

**Тематический план занятий лекционного типа
по дисциплине «Нейропсихологическая диагностика в системе врачебно-
трудоу экспертной»
для обучающихся по образовательной программе
специальности Клиническая психология (уровень специалитета)
на 2023-2024 учебный год**

№	Темы занятий лекционного типа	Часы (академ.)
1.	Нейропсихологическая диагностика в системе врачебно-трудоу экспертной. ¹ Место нейропсихологической диагностики в системе врачебно-трудоу экспертной. ²	2
2.	Концепция социальной медицины. Введение в медико-социальную экспертную. ¹ Предмет и задачи врачебно-трудоу экспертной. Психологические аспекты болезни и инвалидности. Основы методологии социальной психиатрии. Критерии определения групп инвалидности по психическому заболеванию. Экспертная комиссия. ²	2
3.	Теоретическое и практическое значение нейропсихологии. Проблема локализации высших психических функций (часть 1). ¹ Синдромный анализ нарушений высших психических функций. Нейропсихологические симптомы, нейропсихологические синдромы, нейропсихологические факторы. Соотношение понятий «фактор», «локализация», «симптом», «синдром». Первичные и вторичные нарушения ВПФ. Системный характер луриевских методов нейропсихологической диагностики. ²	2
	Теоретическое и практическое значение нейропсихологии. Проблема локализации высших психических функций (часть 2). ¹ Качественная и количественная характеристика нарушений ВПФ. Методы исследования, используемые в разных отраслях нейропсихологии. Вертикальная и горизонтальная структурная организация мозга. ²	2
4.	Нарушения произвольных движений и действий. Проблема апраксий. Нарушения произвольной регуляции высших психических функций и поведения в целом. ¹ Афферентные и эфферентные механизмы произвольных движений. Пирамидная и экстрапирамидная системы: симптомы поражения на подкорковом уровне. Кортикальный уровень. Классификация апраксий по А.Р.Лурия . Произвольная регуляция психической деятельности. Роль речи в произвольной регуляции. Третий структурно-функциональный блок мозга (по А.Р.Лурия). Строение лобных долей мозга. Роль конвекситальной лобной коры в произвольной регуляции движений, действий, деятельности, поведения. Роль медиобазальной лобной коры в произвольной регуляции процессов активации. Проявления нарушений произвольной регуляции различных форм психической деятельности и поведения в целом при поражении лобных долей мозга. ²	2
5.	Нарушения речи, памяти, внимания и мышления при локальных поражениях мозга. ¹ Афферентные и эфферентные звенья речевой системы. Афазии. Классификация афазий по А.Р.Лурия Парадигматические и синтагматические нарушения речи. Роль правого полушария в организации речевой деятельности. Неафазические нарушения речи (дизартрии, псевдоафазии, алалии). Виды нарушений памяти. Модально-неспецифические расстройства памяти и их связь с разными уровнями неспецифической системы. Модально-	2

№	Темы занятий лекционного типа	Часы (академ.)
	специфические расстройства памяти. ²	
6.	Специфика нейропсихологического обследования при различных нервно-психических нарушениях. Прогноз трудовой деятельности при различных нозологиях.¹ Шизофрения. Деменции. Экзогенные психозы и хронические интоксикации. Хронический алкоголизм и алкогольные психозы. Церебральный атеросклероз и гипертоническая болезнь с психическими нарушениями. Эпилепсия. Олигофрения. Черепно-мозговые травмы. ²	2
7.	Нейропсихологическая реабилитация и ее место в системе научного знания.¹ Предмет нейропсихологической реабилитации, ее цели и задачи. Научные основы и анализ структуры нейропсихологической реабилитации. Нейропсихологическая реабилитация как система методов и мероприятий, направленных на восстановление нарушенных ВПФ, личностного и социального статуса больного. Индивидуальные программы реабилитации. Связь нейропсихологической реабилитации с общей реабилитацией больных, страдающих другими заболеваниями. ²	2
8.	Социопсихологический аспект реабилитации больных и восстановления высших психических функций (часть 1).¹ Задачи и методы восстановительного обучения в разных научных отечественных и зарубежных школах. Психологический и социальный подходы к преодолению нарушений ВПФ. Роль и место рационального восстановительного обучения в преодолении дефектов, в реабилитации и ресоциализации больных с локальными поражениями мозга. ²	2
	Социопсихологический аспект реабилитации больных и восстановления высших психических функций (часть 2).¹ Анализ внутренней картины болезни больных с нарушениями ВПФ. Роль семьи в углублении или преодолении дефекта. Эмоциональное взаимодействие больного и семьи. ²	2
9.	Общие методы восстановления когнитивной и речевой сфер.¹ Психология восприятия: характеристики, свойства. Восстановление функций при модально-специфических нарушениях восприятия. Психология памяти: виды, характеристики. Принципы обучения при нарушениях памяти. Психология мышления. Нарушения мышления. Мозговая организация процессов понимания речевого сообщения. Восприятие фонематического строя языка. Патология речи. Нарушения речи и языка при афазии. Связь формы афазии с поражением передней и задней речевых зон. Нарушение устной экспрессивной речи и импрессивной речи. ²	2
10.	Методы восстановления интеллектуальной деятельности, личности и эмоций.¹ Психология интеллектуальной деятельности, ее структура. Технология восстановления интеллектуальной деятельности. Восстановление эмоционально-волевой деятельности и личности. ²	2
	Итого	24

¹ - тема

² - сущностное содержание

Рассмотрено на заседании кафедры общей и клинической психологии «31» мая 2023 г.
протокол № 9

Заведующий кафедрой



М.Е.Волчанский