

**Оценочные средства для проведения аттестации  
по дисциплине «Методы патопсихологической диагностики»  
для обучающихся по образовательной программе  
специальности Клиническая психология (уровень специалитета)  
на 2023-2024 учебный год**

**1. Оценочные средства для проведения текущей аттестации по дисциплине**

Формы текущей аттестации: тестирование, подготовка и защита рефератов, решение ситуационных задач, собеседование по контрольным вопросам.

**1.1. Примеры тестовых заданий**

Проверяемые компетенции: ПК-3, ПК-4, ПК-8

1. Врожденное слабоумие (олигофрения) подразделяется на:

- а) дебильность
- б) имбецильность
- в) идиотию
- г) верно все перечисленное**
- д) неверно все перечисленное.

2. Олигофрения является выражением:

- а) парциальной психической ретардации
- б) тотальной психической ретардации**
- в) асинхронии психического развития
- г) регресса психических функций
- д) верно а) и в).

3. В процессе исследования мышления при умственной отсталости обнаруживается:

- а) снижение уровня обобщения**
- б) искажение процесса обобщения
- в) нарушение целенаправленности мыслительной деятельности
- г) верны все варианты

4. При проведении медико-педагогической экспертизы клинический психолог руководствуется следующими основными критериями, кроме:

- а) способности к научению;
- б) уровня физического развития ребенка;**
- в) условий развития ребенка, микросоциальной средой, особенностей его поведения;
- г) уровня знаний и навыков, соответствующих возрастному развитию.

5. Инструментом выделения нейропсихологического фактора является:

- а) совокупность физиологических исследований;
- б) клиническая беседа с больным или испытуемым;
- в) синдромный анализ;**
- г) математическая процедура.

**5.1.2. Примеры ситуационных задач**

Проверяемые компетенции: ПК-3, ПК-4, ПК-8

**Задача 1.** Больной Т., 38 лет, выполняя задание на опосредованное запоминание для запоминания слова «собрание» выбирает рисунок кровати, отвергая лежащие рядом рисунки стола и стула, «так как кровать большей вместительности». К слову «сосед» выбирает рисунок с двумя ученическими перьями, объясняя это тем, что «хотя это неодушевленные предметы, но их два рядышком». Для запоминания слова «праздник» больной выбрал кошку, для слова «пожар» - солнце. Классифицируя предметы, больной наряду с правильно обобщенными группами объединяет карточки по признаку элементов движения, изображенных на рисунке: «кузнец двигает молотком, а ребенок двигает зубами». Лисицу больной также отнес к этой группе, отделив от остальных животных, так как «в ее изображении также есть элемент движения». Исключая предметы, выделяет в одной из задач «барабан», так как «зонт, наган и фуражка являются средствами защиты». Относительно рисунка лыжника сказал, что это «видимость движущегося одушевленного предмета в виде человека». Правильно исключая солнце, больной говорит: «Солнышко всходит ежедневно и находится на просторах

независимо от масштабов его окружения, а остальное в помещении». **Квалифицируйте нарушения когнитивной сферы больного, выявившиеся в данном исследовании.**

**Ответ:** Данные нарушения когнитивной сферы больного можно квалифицировать как проявления искажения процесса обобщения (обобщение по «слабым» латентным признакам), нарушение личностного компонента мышления (разноплановость, резонерство) при хорошем уровне обобщений.

**Задача 2.** Больной Д., 47 лет, жалуется на апатию, трудность сосредоточить мысли, невозможность заниматься какой-либо работой. Задания выполняет послушно, подчеркнуто дисциплинирован, но к факту исследования его умственной работоспособности остается совершенно безучастным, ни о чем не спрашивает, неудачам не огорчается, похвале не рад. Пиктограмма больного, главным образом, состоит из штрихов и черточек (развитие - извилистые линии, справедливость - параллельные, счастье - завитушка кверху, болезнь - такая же завитушка книзу и т.д.). В классификации больной наряду с обобщенными группами объединяет доктора и термометр, кузнеца и лопату, считает, что ботинки могли бы быть отнесены к средствам передвижения, так как в них ходят. Ошибки, при указании на них экспериментатора, не спешит исправить, иногда даже оспаривает, не замечая их нелепости. **Охарактеризуйте состояние мотивационно-потребностной и когнитивной сфер данного больного.**

**Ответ:** На первый план в процессе исследования больного выступили искажение процесса обобщения (выхолощенность, псевдоабстрактность ассоциаций в пиктограмме, обобщение по «слабым» признакам при выполнении классификации), разноплановость мышления, снижение критичности, эмоциональная безучастность.

### **1.3. Примеры тем рефератов**

1. Особенности использования метода «Рисунок человека» с целью диагностики уровня умственного развития.
2. Использование теста Равена в диагностике особенностей интеллектуальной сферы.
3. Особенности выполнения заданий, направленных на исследование основных операций мышления, испытуемыми в разные возрастные периоды.
4. Дифференциально-диагностические критерии легкой, умеренной и выраженной степеней дебильности. Значение отграничения указанных состояний для врачебной и педагогической практики.
5. Дифференциально-диагностические критерии разграничения умственной отсталости и задержки психического развития у детей.

### **1.4. Примеры контрольных вопросов для собеседования**

1. Выбор методов для диагностики умственной отсталости.
2. Особенности интерпретации результатов исследования мышления при олигофрении.
3. Особенности интерпретации результатов исследования личности при олигофрении.
4. Диагностика памяти и внимания при олигофрении.
5. Особенности составления плана исследования при эпилепсии.

### **1.5. Примеры тем курсовых работ**

1. Корригирование элементов дезадаптивного поведения пациентов с личностными расстройствами
2. Особенности я-концепции у подростков с соматическими заболеваниями
3. Клинико-психологические аспекты созависимых отношений
4. Особенности принятия решения у лиц с обсессивно-компульсивным расстройством
5. Психологическая коррекция суицидального поведения подростков
6. Психологическая коррекция эмоциональных нарушений у лиц с сахарным диабетом
7. Обсессивно-компульсивные расстройства у людей с повышенной тревожностью
8. Роль семьи в формировании агрессивного поведения у детей дошкольного возраста
9. Психологическая коррекция эмоциональных нарушений пациентов с онкологическими заболеваниями

10. Личностные особенности человека в аспекте посттравматического стрессового расстройства
11. Психологическая коррекция эмоциональных состояний старшеклассников перед сдачей Единого государственного экзамена
12. Психологическая помощь людям с психосоматическими расстройствами
13. Личностные особенности специалистов экстремальных профессий
14. Клинико-психологические аспекты личностных расстройств людей с употреблением психоактивных веществ при вирусе иммунодефицита
15. Нейропсихологическая коррекция нарушений мышления у младших школьников с задержкой психического развития
16. Коррекция гиперактивности у детей младшего школьного возраста

## 2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена.

Промежуточная аттестация включает следующие типы заданий: собеседование.

### 2.1. Перечень вопросов для собеседования

№	Вопросы для промежуточной аттестации студента	Проверяемые компетенции
1.	Выбор методов для диагностики умственной отсталости в Волгоградской области	ПК-4, ПК-8, ПСК-3.6
2.	Особенности интерпретации результатов исследования мышления при олигофрении.	ПК-3, ПК-4
3.	Особенности интерпретации результатов исследования личности при олигофрении.	ПК-3, ПК-8, ПСК-3.1
4.	Диагностика памяти и внимания при олигофрении в Волгоградской области	ПК-3, ПК-4, ПК-8, ПСК-3.6
5.	Особенности составления плана исследования при эпилепсии.	ОК-6, ПК-3, ПК-8
6.	Общая характеристика методов диагностики мышления, памяти, внимания при эпилепсии.	ПК-4, ПК-8, ПСК-3.1
7.	Особенности результатов, полученных при исследовании личности больных эпилепсией.	ПК-3, ПК-4, ПК-8
8.	Выбор методов для диагностики при алкоголизме. Диагностические мишени.	ПК-3, ПК-8, ПСК-3.6
9.	Особенности интерпретации результатов исследования мышления, памяти, внимания при алкоголизме в Волгоградской области	ПК-3, ПК-4, ПК-8
10.	Особенности интерпретации результатов исследования личности при алкоголизме. Типы изменений личности.	ПК-3, ПК-8
11.	Особенности составления плана исследования при шизофрении.	ОК-6, ПК-3, ПК-4, ПК-8
12.	Общая характеристика методов диагностики мышления при шизофрении.	ПК-3, ПК-4, ПСК-3.6
13.	Особенности результатов, полученных при исследовании личности больных шизофренией в Волгоградской области	ПК-3, ПК-4, ПК-8
14.	Выбор методов для дифференциальной диагностики между МДП и другими нозологическими формами.	ПК-3, ПК-4, ПСК-3.6
15.	Особенности интерпретации результатов исследования личности при МДП.	ПК-3, ПК-4, ПК-8
16.	Особенности составления плана исследования при неврозах	ПК-3, ПК-8
17.	Общая характеристика проективных методов диагностики личности при пограничных состояниях в Волгоградской области	ПК-3, ПК-4, ПК-8, ПСК-3.6
18.	Особенности результатов, полученных при исследовании личности при пограничных расстройствах.	ПК-3, , ПК-8
19.	Особенности составления плана исследования при церебральном атеросклерозе.	ПК-3, ПК-8

20.	Особенности результатов исследования мышления, памяти, внимания при церебральном атеросклерозе.	ПК-3, ПК-4,
21.	Особенности результатов, полученных при исследовании личности больных церебральным атеросклерозом в Волгоградской области	ПК-4, ПК-8
22.	Особенности составления плана исследования при сенильной деменции.	ПК-3, ПК-4, ПК-8
23.	Особенности результатов исследования познавательной сферы при сенильной деменции.	ПК-3, ПК-4, ПК-8
24.	Особенности результатов исследования личности больных сенильной деменцией.	ПК-3, , ПК-8
25.	Особенности составления плана исследования при болезнях Альцгеймера и Пика.	ПК-4, ПК-8
26.	Особенности результатов исследования познавательной сферы при болезнях Альцгеймера и Пика.	ПК-3, ПК-4
27.	Особенности результатов исследования личности больных при болезнях Альцгеймера и Пика.	ПК-3, ПК-8
28.	Технология проведения психологического исследования с помощью ММРІ.	ПК-3, ПК-4, ПК-8, ПСК-3.1
29.	Основные психологические методики изучения памяти, интерпретация результатов их использования.	ПК-3, ПК-8
30.	Основные психологические методики изучения внимания и умственной работоспособности, интерпретация результатов их использования в Волгоградской области	ПК-3, ПК-4, ПК-8
31.	Основные психологические методики изучения мышления, интерпретация результатов их использования.	ПК-3, ПК-4, ПК-8
32.	Основные психологические методики изучения самооценки и уровня притязаний, интерпретация результатов их использования.	ПК-3, ПСК-3.6
33.	Основные психологические методики изучения памяти, интерпретация результатов их использования.	ПК-4, ПК-8, ПСК-3.6
34.	Основные психологические методики изучения ассоциаций, интерпретация результатов их использования.	ПК-3, ПК-8
35.	Основные психологические методики изучения эмоционально-волевой сферы, интерпретация результатов их использования.	ПК-3, ПК-4, ПК-8
36.	Основные психологические методики выявления психологических защитных механизмов, интерпретация результатов их использования.	ПК-3, ПК-4, ПК-8
37.	Основные психологические методики изучения особенностей взаимоотношений с окружающими, интерпретация результатов их использования.	ПК-3, ПК-4, ПК-8
38.	Вклад Л.С. Выготского в становление патопсихологического подхода в изучении умственной отсталости. Метод «обучающего» эксперимента в патопсихологии. Методика Выготского – Сахарова.	ПК-3, ПК-4, ПК-8
39.	Особенности использования проективных методов в патопсихологическом исследовании (ТАТ, Проективный рисунок человека, Рисунок дерева, Рисунок несуществующего животного, тест Розенцвейга, метод незаконченных предложений Сакса-Леви).	ПК-3, ПК-8
40.	Использование психометрических методов исследования интеллекта в условиях психиатрической клиники (тесты Векслера, Равена).	ПК-3, ПК-4, ПК-8, ПСК-3.6
41.	Составление заключений по данным экспериментально-психологического исследования.	ПК-3, ПК-8
42.	Организационные вопросы использования методик экспериментальной психологии.	ПК-3, ПК-8

## 2.2. Пример экзаменационного билета

Дисциплина: Методы патопсихологической диагностики

Специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология, направленность (профиль) Патопсихологическая диагностика и психотерапия

Учебный год: 20\_\_-20\_\_

### Экзаменационный билет № 8

#### Экзаменационные вопросы:

1. Особенности интерпретации результатов исследования мышления, памяти, внимания при алкоголизме в Волгоградской области
2. Особенности интерпретации результатов исследования мышления, памяти, внимания при алкоголизме в Волгоградской области
3. Общая характеристика методов диагностики мышления при шизофрении.

М.П.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ М.Е. Волчанский

В полном объеме фонд оценочных средств по дисциплине доступен в ЭИОС ВолгГМУ по ссылке:

<https://elearning.volgmed.ru/course/view.php?id=6693>

Рассмотрено на заседании кафедры общей и клинической психологии «31» мая 2023 г. протокол № 9

Заведующий кафедрой



М.Е. Волчанский