

**Оценочные средства для проведения аттестации
по дисциплине «Методы патопсихологической диагностики»
для обучающихся по образовательной программе
специальности Клиническая психология (уровень специалитета)
на 2023-2024 учебный год**

1. Оценочные средства для проведения текущей аттестации по дисциплине

Формы текущей аттестации: тестирование, подготовка и защита рефератов, решение ситуационных задач, собеседование по контрольным вопросам.

1.1. Примеры тестовых заданий

Проверяемые компетенции: ПК-3, ПК-4, ПК-8

1. Врожденное слабоумие (олигофрения) подразделяется на:

- а) дебильность
- б) имбецильность
- в) идиотию
- г) верно все перечисленное**
- д) неверно все перечисленное.

2. Олигофрения является выражением:

- а) парциальной психической ретардации
- б) тотальной психической ретардации**
- в) асинхронии психического развития
- г) регресса психических функций
- д) верно а) и в).

3. В процессе исследования мышления при умственной отсталости обнаруживается:

- а) снижение уровня обобщения**
- б) искажение процесса обобщения
- в) нарушение целенаправленности мыслительной деятельности
- г) верны все варианты

4. При проведении медико-педагогической экспертизы клинический психолог руководствуется следующими основными критериями, кроме:

- а) способности к научению;
- б) уровня физического развития ребенка;**
- в) условий развития ребенка, микросоциальной средой, особенностей его поведения;
- г) уровня знаний и навыков, соответствующих возрастному развитию.

5. Инструментом выделения нейропсихологического фактора является:

- а) совокупность физиологических исследований;
- б) клиническая беседа с больным или испытуемым;
- в) синдромный анализ;**
- г) математическая процедура.

5.1.2. Примеры ситуационных задач

Проверяемые компетенции: ПК-3, ПК-4, ПК-8

Задача 1. Больной Т., 38 лет, выполняя задание на опосредованное запоминание для запоминания слова «собрание» выбирает рисунок кровати, отвергая лежащие рядом рисунки стола и стула, «так как кровать большей вместительности». К слову «сосед» выбирает рисунок с двумя ученическими перьями, объясняя это тем, что «хотя это неодушевленные предметы, но их два рядышком». Для запоминания слова «праздник» больной выбрал кошку, для слова «пожар» - солнце. Классифицируя предметы, больной наряду с правильно обобщенными группами объединяет карточки по признаку элементов движения, изображенных на рисунке: «кузнец двигает молотком, а ребенок двигает зубами». Лисицу больной также отнес к этой группе, отделив от остальных животных, так как «в ее изображении также есть элемент движения». Исключая предметы, выделяет в одной из задач «барабан», так как «зонт, наган и фуражка являются средствами защиты». Относительно рисунка лыжника сказал, что это «видимость движущегося одушевленного предмета в виде человека». Правильно исключая солнце, больной говорит: «Солнышко всходит ежедневно и находится на просторах

независимо от масштабов его окружения, а остальное в помещении». **Квалифицируйте нарушения когнитивной сферы больного, выявившиеся в данном исследовании.**

Ответ: Данные нарушения когнитивной сферы больного можно квалифицировать как проявления искажения процесса обобщения (обобщение по «слабым» латентным признакам), нарушение личностного компонента мышления (разноплановость, резонерство) при хорошем уровне обобщений.

Задача 2. Больной Д., 47 лет, жалуется на апатию, трудность сосредоточить мысли, невозможность заниматься какой-либо работой. Задания выполняет послушно, подчеркнуто дисциплинирован, но к факту исследования его умственной работоспособности остается совершенно безучастным, ни о чем не спрашивает, неудачам не огорчается, похвале не рад. Пиктограмма больного, главным образом, состоит из штрихов и черточек (развитие - извилистые линии, справедливость - параллельные, счастье - завитушка кверху, болезнь - такая же завитушка книзу и т.д.). В классификации больной наряду с обобщенными группами объединяет доктора и термометр, кузнеца и лопату, считает, что ботинки могли бы быть отнесены к средствам передвижения, так как в них ходят. Ошибки, при указании на них экспериментатора, не спешит исправить, иногда даже оспаривает, не замечая их нелепости. **Охарактеризуйте состояние мотивационно-потребностной и когнитивной сфер данного больного.**

Ответ: На первый план в процессе исследования больного выступили искажение процесса обобщения (выхолощенность, псевдоабстрактность ассоциаций в пиктограмме, обобщение по «слабым» признакам при выполнении классификации), разноплановость мышления, снижение критичности, эмоциональная безучастность.

1.3. Примеры тем рефератов

1. Особенности использования метода «Рисунок человека» с целью диагностики уровня умственного развития.
2. Использование теста Равена в диагностике особенностей интеллектуальной сферы.
3. Особенности выполнения заданий, направленных на исследование основных операций мышления, испытуемыми в разные возрастные периоды.
4. Дифференциально-диагностические критерии легкой, умеренной и выраженной степеней дебильности. Значение отграничения указанных состояний для врачебной и педагогической практики.
5. Дифференциально-диагностические критерии разграничения умственной отсталости и задержки психического развития у детей.

1.4. Примеры контрольных вопросов для собеседования

1. Выбор методов для диагностики умственной отсталости.
2. Особенности интерпретации результатов исследования мышления при олигофрении.
3. Особенности интерпретации результатов исследования личности при олигофрении.
4. Диагностика памяти и внимания при олигофрении.
5. Особенности составления плана исследования при эпилепсии.

1.5. Примеры тем курсовых работ

1. Корригирование элементов дезадаптивного поведения пациентов с личностными расстройствами
2. Особенности я-концепции у подростков с соматическими заболеваниями
3. Клинико-психологические аспекты созависимых отношений
4. Особенности принятия решения у лиц с обсессивно-компульсивным расстройством
5. Психологическая коррекция суицидального поведения подростков
6. Психологическая коррекция эмоциональных нарушений у лиц с сахарным диабетом
7. Обсессивно-компульсивные расстройства у людей с повышенной тревожностью
8. Роль семьи в формировании агрессивного поведения у детей дошкольного возраста
9. Психологическая коррекция эмоциональных нарушений пациентов с онкологическими заболеваниями

10. Личностные особенности человека в аспекте посттравматического стрессового расстройства
11. Психологическая коррекция эмоциональных состояний старшеклассников перед сдачей Единого государственного экзамена
12. Психологическая помощь людям с психосоматическими расстройствами
13. Личностные особенности специалистов экстремальных профессий
14. Клинико-психологические аспекты личностных расстройств людей с употреблением психоактивных веществ при вирусе иммунодефицита
15. Нейропсихологическая коррекция нарушений мышления у младших школьников с задержкой психического развития
16. Коррекция гиперактивности у детей младшего школьного возраста

2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена.

Промежуточная аттестация включает следующие типы заданий: собеседование.

2.1. Перечень вопросов для собеседования

№	Вопросы для промежуточной аттестации студента	Проверяемые компетенции
1.	Выбор методов для диагностики умственной отсталости в Волгоградской области	ПК-4, ПК-8, ПСК-3.6
2.	Особенности интерпретации результатов исследования мышления при олигофрении.	ПК-3, ПК-4
3.	Особенности интерпретации результатов исследования личности при олигофрении.	ПК-3, ПК-8, ПСК-3.1
4.	Диагностика памяти и внимания при олигофрении в Волгоградской области	ПК-3, ПК-4, ПК-8, ПСК-3.6
5.	Особенности составления плана исследования при эпилепсии.	ОК-6, ПК-3, ПК-8
6.	Общая характеристика методов диагностики мышления, памяти, внимания при эпилепсии.	ПК-4, ПК-8, ПСК-3.1
7.	Особенности результатов, полученных при исследовании личности больных эпилепсией.	ПК-3, ПК-4, ПК-8
8.	Выбор методов для диагностики при алкоголизме. Диагностические мишени.	ПК-3, ПК-8, ПСК-3.6
9.	Особенности интерпретации результатов исследования мышления, памяти, внимания при алкоголизме в Волгоградской области	ПК-3, ПК-4, ПК-8
10.	Особенности интерпретации результатов исследования личности при алкоголизме. Типы изменений личности.	ПК-3, ПК-8
11.	Особенности составления плана исследования при шизофрении.	ОК-6, ПК-3, ПК-4, ПК-8
12.	Общая характеристика методов диагностики мышления при шизофрении.	ПК-3, ПК-4, ПСК-3.6
13.	Особенности результатов, полученных при исследовании личности больных шизофренией в Волгоградской области	ПК-3, ПК-4, ПК-8
14.	Выбор методов для дифференциальной диагностики между МДП и другими нозологическими формами.	ПК-3, ПК-4, ПСК-3.6
15.	Особенности интерпретации результатов исследования личности при МДП.	ПК-3, ПК-4, ПК-8
16.	Особенности составления плана исследования при неврозах	ПК-3, ПК-8
17.	Общая характеристика проективных методов диагностики личности при пограничных состояниях в Волгоградской области	ПК-3, ПК-4, ПК-8, ПСК-3.6
18.	Особенности результатов, полученных при исследовании личности при пограничных расстройствах.	ПК-3, , ПК-8
19.	Особенности составления плана исследования при церебральном атеросклерозе.	ПК-3, ПК-8

20.	Особенности результатов исследования мышления, памяти, внимания при церебральном атеросклерозе.	ПК-3, ПК-4,
21.	Особенности результатов, полученных при исследовании личности больных церебральным атеросклерозом в Волгоградской области	ПК-4, ПК-8
22.	Особенности составления плана исследования при сенильной деменции.	ПК-3, ПК-4, ПК-8
23.	Особенности результатов исследования познавательной сферы при сенильной деменции.	ПК-3, ПК-4, ПК-8
24.	Особенности результатов исследования личности больных сенильной деменцией.	ПК-3, , ПК-8
25.	Особенности составления плана исследования при болезнях Альцгеймера и Пика.	ПК-4, ПК-8
26.	Особенности результатов исследования познавательной сферы при болезнях Альцгеймера и Пика.	ПК-3, ПК-4
27.	Особенности результатов исследования личности больных при болезнях Альцгеймера и Пика.	ПК-3, ПК-8
28.	Технология проведения психологического исследования с помощью ММРІ.	ПК-3, ПК-4, ПК-8, ПСК-3.1
29.	Основные психологические методики изучения памяти, интерпретация результатов их использования.	ПК-3, ПК-8
30.	Основные психологические методики изучения внимания и умственной работоспособности, интерпретация результатов их использования в Волгоградской области	ПК-3, ПК-4, ПК-8
31.	Основные психологические методики изучения мышления, интерпретация результатов их использования.	ПК-3, ПК-4, ПК-8
32.	Основные психологические методики изучения самооценки и уровня притязаний, интерпретация результатов их использования.	ПК-3, ПСК-3.6
33.	Основные психологические методики изучения памяти, интерпретация результатов их использования.	ПК-4, ПК-8, ПСК-3.6
34.	Основные психологические методики изучения ассоциаций, интерпретация результатов их использования.	ПК-3, ПК-8
35.	Основные психологические методики изучения эмоционально-волевой сферы, интерпретация результатов их использования.	ПК-3, ПК-4, ПК-8
36.	Основные психологические методики выявления психологических защитных механизмов, интерпретация результатов их использования.	ПК-3, ПК-4, ПК-8
37.	Основные психологические методики изучения особенностей взаимоотношений с окружающими, интерпретация результатов их использования.	ПК-3, ПК-4, ПК-8
38.	Вклад Л.С. Выготского в становление патопсихологического подхода в изучении умственной отсталости. Метод «обучающего» эксперимента в патопсихологии. Методика Выготского – Сахарова.	ПК-3, ПК-4, ПК-8
39.	Особенности использования проективных методов в патопсихологическом исследовании (ТАТ, Проективный рисунок человека, Рисунок дерева, Рисунок несуществующего животного, тест Розенцвейга, метод незаконченных предложений Сакса-Леви).	ПК-3, ПК-8
40.	Использование психометрических методов исследования интеллекта в условиях психиатрической клиники (тесты Векслера, Равена).	ПК-3, ПК-4, ПК-8, ПСК-3.6
41.	Составление заключений по данным экспериментально-психологического исследования.	ПК-3, ПК-8
42.	Организационные вопросы использования методик экспериментальной психологии.	ПК-3, ПК-8

2.2. Пример экзаменационного билета

Дисциплина: Методы патопсихологической диагностики

Специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология, направленность (профиль) Патопсихологическая диагностика и психотерапия

Учебный год: 20__-20__

Экзаменационный билет № 8

Экзаменационные вопросы:

1. Особенности интерпретации результатов исследования мышления, памяти, внимания при алкоголизме в Волгоградской области
2. Особенности интерпретации результатов исследования мышления, памяти, внимания при алкоголизме в Волгоградской области
3. Общая характеристика методов диагностики мышления при шизофрении.

М.П.

Заведующий кафедрой _____ М.Е. Волчанский

В полном объеме фонд оценочных средств по дисциплине доступен в ЭИОС ВолгГМУ по ссылке:

<https://elearning.volgmed.ru/course/view.php?id=6693>

Рассмотрено на заседании кафедры общей и клинической психологии «31» мая 2023 г. протокол № 9

Заведующий кафедрой



М.Е. Волчанский