



Артюхина А.И., Чумаков В.И. Вовлечение преподавателей медицинского вуза в диссеминацию инновационного педагогического опыта// Состояние, проблемы и перспективы развития современного образования. Петрозаводск, 2021. С. 106 -118. Ссылка eLibrary <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44703986>
УДК 378

ВОВЛЕЧЕНИЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА В ДИССЕМИНАЦИЮ ИННОВАЦИОННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА

Артюхина Александра Ивановна

д.п.н, доцент,

профессор

Чумаков Вячеслав Игоревич

к.п.н, доцент,

Волгоградский государственный

медицинский университет

Аннотация: Рассматриваются подходы к вовлечению преподавателей (на примере Волгоградского государственного медицинского университета) в систему распространения и внедрения инновационного педагогического опыта для решения задачи качественной подготовки студентов и реализации стратегии непрерывного профессионального развития студентов и преподавателей.

Ключевые слова: инновационный педагогический опыт, диссеминация, преподаватели.



INVOLVEMENT OF MEDICAL UNIVERSITY TEACHERS IN THE DISSEMINATION OF INNOVATIVE PEDAGOGICAL EXPERIENCE

Artyukhina Alexandra Ivanovna

Chumakov Vyacheslav Igorevich

Abstract: Approaches to involving teachers in the system of dissemination and implementation of innovative pedagogical experience for solving the problem of high-quality training of students and implementing the strategy of continuous professional development of students and teachers are considered.

Key words: innovative pedagogical experience, dissemination, teachers.

Целью инновации является применение; её цель не знание само по себе, а эффективное изменение.

Питер Ф. Дракер

Изменяется мир и в ответ на его вызовы изменяется высшее профессиональное образование. Глубокие преобразования наблюдаются в высшей медицинской школе и обусловлены они как модернизацией отечественного здравоохранения, так и реформированием высшего профессионального образования в России. В государственной программе Российской Федерации «Развитие здравоохранения» одним из приоритетных проектов назван проект «Обеспечение здравоохранения квалифицированными специалистами». К серьёзной перестройке в подготовке кадров для здравоохранения ведут появление новых медицинских и образовательных технологий в сочетании с ростом ожиданий пациентов от медицины в целом и



от каждого врача. Важнейшим компонентом качественной подготовки компетентных, конкурентоспособных на рынке труда специалистов-медиков становится кадровое обеспечение образовательного процесса в медицинском вузе.

В фокусе всех преобразований в высшей школе находится преподаватель, который разрабатывает и внедряет в образовательную практику университета нововведения, выступает ответственным за качество подготовки обучающихся [1, 2]. Вопросу о путях реализации психолого-педагогических инноваций в высшей школе уделяется серьезное внимание в отечественной педагогической науке [3]. Мы солидарны с мнением О.Ф. Фефеловой, что «Движение за инноватику в образовании приобрело характер общественно-педагогического движения, в котором проявляется новая позиция образования как выход к общественной и социальной практике, т.е. практике «выращивания человеческого в человеке» [4, с.3]. Инновации, осуществляемые в медицинских вузах страны в XXI веке, касаются научной жизни медицинского университета, технологического обеспечения деятельности высшей школы (цифровая трансформация образования, компьютеризация и информатизация всех сторон вузовской жизни, виртуальное и симуляционное обучение медицине), и собственно образовательного процесса. Однако вопрос вовлечения преподавателей медицинского вуза в диссеминацию инновационного педагогического опыта по-прежнему не исследован. Целью настоящего исследования является обобщение распространения и внедрения инновационного педагогического опыта в медицинском вузе (на материале Волгоградского государственного медицинского университета) и обоснование подходов к вовлечению преподавателей в его диссеминацию.



1.1. Представления об инновационной деятельности в образовании

Под педагогической инновацией принято понимать нововведение в педагогическую деятельность, изменения в содержании, в технологии обучения и воспитания, имеющие целью повышение их эффективности. Внимание к инновациям в отечественной образовательной системе стали уделять с 80-х годов XX века. В работах В. Ф. Взятыхшева, Л. Ф. Вязниковой, Л. И. Романковой, В. Е. Шукшунова, П. Г. Щедровицкого были научно обоснованы и введены в категориальный аппарат педагогики понятия: «новшество», «нововведение», «инновация», а термины «инновации в образовании» и «педагогические инновации» стали рассматриваться как синонимы.

Представление об инновационной деятельности в образовании, её основе, структуре, закономерностях, механизмах формировалось в исследованиях К. Ангеловски, М. В. Кларина, Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина, а об особенностях инновационных процессов в содержании образования в трудах Ю. А. Карповой, К. П. Мирошниченко, А. В. Хуторского.

Вопросам выявления механизмов и подходов внедрения инновационных технологий в практику образования, определения значимости факторов, влияющих на развитие инновационных технологий, посвящены исследования, Т. С. Назаровой, Д. В. Чернилевского.

Классификации инноваций разрабатывались в трудах А. В. Лоренсова, С. Д. Полякова, М. М. Поташкина, О. Г. Хомерики по таким основаниям как характер и масштаб вносимых изменений, степень новизны и предметного содержания, а также по масштабу использования, по источнику возникновения и видам деятельности.



Управление инновационной деятельностью в образовании, а также управление сопротивлением изменениям, в том числе и исследование психологических барьеров в инновационной деятельности педагога и путей их преодоления, рассмотрены в исследованиях Н. Д. Малахова, В. И. Рыбаковой, Н. Р. Юсуфбековой.

Современные российские исследователи определяют новшество как «средство, новый метод, методику, технологию», а инновацию как процесс освоения этого средства. Под инновационным процессом авторами подразумевается комплексная деятельность по созданию освоению использованию и распространению новшеств. Инновации характеризуются жизненным циклом – разработка, внедрение, насыщение, диффузия, рутинизация. Российские ученые предлагают следующую структуру инноваций в сфере образования:

- деятельностная структура – представляет собой совокупность целей, задач, содержания, форм методов результатов;
- субъектная структура – изменение функциональных ролей субъектов образовательного процесса;
- уровневая структура – инновации внедряются на различных уровнях – государственные образовательные стандарты, программы и деятельность отдельных вузов, факультетов, кафедр;
- содержательная структура – изменение представлений о структуре, системе и глубине знаний, передаваемых студентам
- управленческая структура – планирование, организация, руководство, контроль.

Инновации в образовательном процессе рассматривают как позитивное качественное изменение, направленное на существенное улучшение



результативности подготовки обучающихся, при определенном соотношении с затраченными материальными и иными ресурсами, затрагивающее корректировку целей и задач, изменение содержания, методов и форм деятельности.

Педагогический опыт является одним из источников научного знания в педагогике. Ряд исследований посвящён проблеме обобщения и распространения инновационного педагогического опыта, внедрения его результатов в педагогическую практику. Сделан акцент на становление субъекта инновационной деятельности в системе непрерывного образования в трудах Г. И. Герасимова, Г. Д. Кошелевой, Е. Н. Францевой и др. Инновационный педагогический опыт предстаёт как категория педагогической науки и феномен образовательной практики.

Классификация педагогического опыта основывается на учёте степени влияния опыта на состояние теории и практики образования, что позволяет выделить виды опыта: личный, массовый, передовой педагогический опыт, преобразовательный педагогический (новаторский) опыт, инновационный педагогический опыт. Если передовой педагогический опыт возникает из массового опыта, превосходя его по отдельным параметрам или в целом, например, по актуальности, новизне, воспроизводимости, стабильности и эффективности результатов, то под инновационным (творческим) педагогическим опытом понимают высшую степень проявления передового педагогического опыта. Для инновационного педагогического опыта присуща системная перестройка преподавателем своей деятельности на основе принципиально новой идеи или совокупностей идей, следствием чего становится значительное и устойчивое повышение эффективности педагогического процесса. Как полагают преподаватели-инноваторы, педагог



может проявить себя в качестве разработчика, создателя, пользователя, исследователя и распространителя новых теорий, концепций, технологий обучения и воспитания студентов.

Термином «диссеминация» вслед за В. И. Слободчиковым характеризуют процесс внедрения результатов инновационной деятельности в массовую образовательную практику.

Феномен диссеминации, выражая достижения инновационной практики в образовании, рассматривается педагогическим сообществом как явление, представляющее новые возможности для работы с педагогическим опытом. Сопоставление исследований диссеминации инновационного опыта свидетельствует, что большая часть научно-исследовательских работ ориентирована на обобщение и распространение инновационного опыта в средней школе. Профессиональное образование в аспекте инновационной деятельности изучалось А. П. Беляевой, М. В. Клариным, Н. А. Колесниковым. Внедрение инновационного педагогического опыта в практику образования исследовалось через раскрытие его механизмов Э. П. Бронниковой, В. Л. Дубининым, О. В. Тулуповой и др. Опыт как новый тип взаимоотношений между педагогикой - наукой и образовательной практикой описано в трудах Г. А. Игнатъевой, Л. Г. Никитиной, В. В. Николиной. В высшей профессиональной школе среди учёных, актуализирующих механизмы исследования и обобщения передового педагогического опыта в системе послевузовского образования, следует выделить А. И. Курзину, С. Г. Молчанова. Исследователи с разных точек зрения характеризуют инновационные педагогические процессы, но нам представляется наиболее корректным представление В. Слостёнина и соавторов: «В понимании сущности инновационных процессов в образовании лежат две важнейшие проблемы



педагогике — проблема изучения, обобщения и распространения передового педагогического опыта и проблема внедрения достижений психолого-педагогической науки в практику. Следовательно, предмет инноватики, содержание и механизмы инновационных процессов, должны лежать в плоскости объединения двух взаимосвязанных между собой процессов, рассматриваемых до настоящего времени пока изолированно, т. е. результатом инновационных процессов должно быть использование новшеств, как теоретических, так и практических, равно и таких, которые образуются на стыке теории и практики». [5, с. 469].

Проведенный анализ научных работ по педагогической инноватике выявил:

незначительное количество исследований, посвящённых диссеминации инновационного опыта в высшей профессиональной школе;

в теоретических исследованиях в большей степени затрагиваются общие организационно-методические и психологические подходы, а не работа с личностью педагога – реципиента инновационного педагогического опыта;

отсутствуют обзоры, посвящённые диссеминации инновационного педагогического опыта в высшей медицинской школе.

1.2. Организационные аспекты диссеминации инновационного опыта в высшей медицинской школе

Почему же важно знать все аспекты диссеминации инновационного опыта в высшей медицинской школе? Данный вопрос – многогранный, рассмотрим ответ на него лишь с нескольких основных позиций.



Во-первых, согласно закономерностям педагогической инноватики, выстраивается логическая цепочка: для повышения качества профессиональной подготовки студентов в вузе следует применять инновации, а для скорейшей реализации инновационного процесса требуется, чтобы в этап стереотипизации включилось максимальное число педагогов, что станет возможным только при использовании всех возможностей для диссеминации инновационного педагогического опыта.

Во-вторых, полагаем, что диссеминация инновационного педагогического опыта во многом обуславливает конкурентоспособность университета, поскольку реализует потребность не только в «практикоориентированной науке», но и в «научноориентированной практик, следствием чего становится интеграция науки в образовательный процесс медицинского вуза - единство образования, научных исследований и клинической практики.

В-третьих, в Волгоградском государственном медицинском университете систематически разрабатываются и реализуются программы инновационного развития вуза, успешное выполнение которых во многом обусловлено готовностью каждого преподавателя и всего коллектива к воплощению инновационного опыта в жизнь, а для этого необходимо знать возможности и пути его распространения в медицинском вузе.

Различия между традиционной и инновационной системой образования заключается, прежде всего, в целевой установке, которая реализуется посредством принципиально разных образовательных технологий.

В Волгоградском государственном медицинском университете диссеминация инновационного педагогического опыта осуществляется как на общеуниверситетском уровне, так и на кафедральном и проходит подготовительный и процессуальный этапы. Подготовительный этап



диссеминации инновационного опыта заключается в выявлении субъектов, объектов диссеминации, определении этапов и форм распространения педагогического опыта на различных уровнях.

Среди субъектов диссеминации инновационного педагогического опыта существенная роль отведена как создателям инноваций, носителям инновационного опыта, преподавателям – реципиентам нововведения, пользователям инновационного педагогического опыта, так и организаторам процесса диссеминации.

Организатором инновационной деятельности преподавателей в целом в университете выступает управление науки, инноваций и подготовки научно-педагогических кадров, которое взаимодействует с преподавателями-инноваторами через отдел инновационной деятельности и интеллектуальной собственности, Центр молодежного инновационного творчества "Биомедицина", малые инновационные предприятия. Тогда как организатором обобщения инновационного педагогического опыта и его распространения в университете выступает Совет по качеству и инновационным технологиям в образовании, возглавляемый ректором. Диссеминация инновационного педагогического опыта в университете базируется на данных лаборатории социологических исследований и менеджмента, результатах внутреннего и внешнего аудита, обратной связи с работодателями и реализуется посредством иерархически выстроенной системы: управление образовательных программ, учебно-методический отдел, учебные, научные, клинические подразделения университета. Созданная структура позволяет управленцам и методистам всех уровней не только создавать условия для инноваций в образовательном процессе вуза, но и обеспечить возможности диссеминации инновационного педагогического опыта [6].



Центр педагогических инноваций, действующий при курсе педагогики и образовательных технологий дополнительного профессионального образования, реализует стратегию непрерывного педагогического развития преподавателей университета и выступает драйвером вовлечения их в диссеминацию инновационного педагогического опыта.

Процессуальный этап диссеминации инновационного педагогического опыта включает последовательно осмысление опыта, его изучение, обобщение, описание и распространение. На основе обобщения и описания инновационного опыта методистами Учебно-методического отдела разрабатываются рекомендации и положения, которые тиражируются и направляются на кафедры.

Объектами диссеминации педагогического опыта выступают образовательные ресурсы, подлежащие распространению, такие как учебно-методические пособия, дидактические материалы, авторские программы, инновационные технологии обучения, воспитания и т.д. Такие объекты разрабатываются на кафедральном уровне, проходят экспертизу на методическом совещании кафедры, учебно-методической комиссии факультета, а затем утверждаются Центральным методическим советом ВолгГМУ. Одним из условий распространения инновационного педагогического опыта считают приведение опыта в такой вид, который позволил бы методически корректно, структурированно, технологично воспринять его и реализовать в конкретной образовательной ситуации. Ступенчатость экспертизы как раз и позволяет сделать объект инновационного опыта наглядным и доступным для внедрения.

Формы распространения инновационного педагогического опыта различны и их выбор зависит от уровня. Формы диссеминации педагогического опыта на уровне пространства высшего медицинского



образования представлены: выступлениями педагогов-инноваторов на всероссийских и международных конференциях, участием в совместных с коллегами проектах (например, проект Темпус IV «Система обучения в течение жизни для преподавателей медицинских вузов»), публикациями в отечественных и зарубежных изданиях, мастер-классами, работой на Федеральной инновационной площадке. Распространение инновационного педагогического опыта на региональном уровне осуществляется посредством ежегодного участия в региональном форуме «Образование в Волгоградской области», в организации и проведении круглого стола «Опыт повышения квалификации преподавателей Волгоградского государственного медицинского университета», участия в региональных педагогических конференциях. Формы распространения педагогического опыта в медицинском университете и их выбор обусловлены уровнем - общеуниверситетским либо кафедральным. На уровне университета преподаватели распространяют инновационный опыт

- путем участия в научно-методических конференциях, участие в круглых столах, в тематических семинарах-тренингах;

- при выступлении на Центральном методическом совете; в процессе выполнения выпускных квалификационных работ и в ходе свободного обмена инновациями между коллегами в рамках циклов повышения педагогической квалификации;

- при презентации результатов инноваций в многотиражной и научной печати, знакомстве с педагогическими находками врачей-педагогов, приглашённых из университетов других городов и стран, диссеминация опыта в режиме сетевого общения преподавателей.

Формами распространения инновационного педагогического опыта на уровне кафедры выступают: кафедральные семинары по обмену, взаимное



посещение лекций и занятий с последующим анализом и обсуждением на методических совещаниях, опыт деятельности педагогов – наставников, передающих инновационный опыт молодым сотрудникам.

Обращаясь к диссеминации инновационного опыта, преподаватели курса при организации и проведении циклов повышения психолого-педагогической квалификации педагогов медицинского университета решают следующие задачи:

- мотивация к освоению инновационного опыта [7],
- работа с личностью педагогов-новаторов,
- работа с личностью педагогов-реципиентов инновационного опыта.

1.3. Участие преподавателей медицинского вуза в диссеминации инновационного педагогического опыта

Школа педагогического мастерства создана в Волгоградском государственном медицинском университете для реализации концепции непрерывного педагогического развития преподавателей медицинского вуза, интегрирует формальное и неформальное педагогическое образование преподавателей медицинского вуза, выступает как инструментом формирования условий для изменения представлений педагогов о многих аспектах педагогического процесса, так и ресурсом диссеминации инновационного педагогического опыта. Формальное обучение раз в три года на курсе педагогики и образовательных технологий дополнительного профессионального образования создаёт условия для совершенствования



профессионально-педагогических компетенций и личностного развития, так как:

- предоставляет выбор из большого числа постоянно обновляемых дополнительных профессиональных программ, что позволяет удовлетворить образовательные потребности преподавателей;
- актуализирует личностный и профессиональный опыт преподавателей, обучающихся на курсе;
- учитывает специфики дисциплин кафедр клинического и неклинического профилей;
- даёт свободу для индивидуального научного поиска педагога в сфере инновационного образования.

Процесс повышения квалификации педагогов реализуется в комфортной, проблемно-ориентированной среде по андрагогической модели в условиях персонификации образовательного процесса по опыту и образовательным потребностям обучающихся и обеспечивается технологиями интерактивного, проектного, проблемного, исследовательского обучения, ориентированными на действие, развитие критического мышления.

Важным аспектом диссеминации педагогического опыта следует признать принцип немедленного внедрения данного опыта в практику обучения студентов. В процессе обучения в системе повышения квалификации преподаватели медицинского университета вырабатывали ситуативную педагогическую готовность и приобретали новый опыт, который сразу использовали по назначению – в совершенствовании учебного процесса на своей кафедре, проводили рефлексивно-оценочную деятельность по анализу полученного результата и обменивались своим опытом с коллегами.



Предшествующий опыт слушателей системы повышения квалификации служит основой для рефлексии на каждом занятии, а соотнесение изучаемой темы с собственным педагогическим опытом и публичное обсуждение способствует изучению и освоению передового опыта.

Обучение с опорой на опыт в системе повышения квалификации преподавателей медицинских вузов позволяет структурировать опыт слушателя:

- исходный опыт, имевшийся у слушателя до его обучения в системе повышения квалификации;
- новый опыт, приобретенный в ходе взаимодействия с коллегами и превращения чужого опыта в свой;
- новый опыт, полученный в процессе обучения;
- опыт применения полученных умений в преподавании своей дисциплины студентам;
- опыт рефлексивно-оценочной деятельности слушателя.

Свободный обмен инновациями между коллегами на семинарах позволяет каждому почувствовать себя творцом.

Поскольку в процессе учебного занятия ситуация актуализации личностного и профессионального опыта слушателей крайне редко возникает самопроизвольно, то создание таких ситуаций проектируется заранее. Групповая и индивидуальная работа преподавателей курса педагогики и образовательных технологий ДПО со слушателями в процессе повышения квалификации способствует формированию отрефлексированной потребности в обобщении и распространении инновационного педагогического опыта в медицинском вузе, диссеминации такого опыта.



Сетевое общение слушателей, организованное преподавателями курса педагогики и образовательных технологий ДПО, также способствовало диссеминация опыта. Обучение в системе повышения психолого-педагогической квалификации позволяет осуществлять процессуальный этап диссеминации инновационного педагогического опыта (последовательное осмысление опыта, его изучение, обобщение, описание и распространение).

Неформальное педагогическое образование осуществляли посредством вовлечения преподавателей медицинского университета в деятельность Центра педагогических инноваций. Центр педагогических инноваций, который в противовес дискретно проводимым курсам действует постоянно и решает следующие задачи:

1. способствует научному поиску и диссеминации инновационного педагогического опыта отдельных преподавателей, научно-педагогических коллективов кафедр и подразделений университета по актуальным проблемам среднеспециального и высшего профессионального образования;
2. способствует распространению инновационной педагогической деятельности в образовательном сообществе медицинского университета;
3. знакомит профессорско-педагогический состав университета с инновационным (отечественным и зарубежным) опытом подготовки специалистов, способствует расширению обмена и сотрудничества с ведущими вузами и научными центрами региона, России и за рубежом;
4. осуществляет консультирование профессорско-преподавательского состава Университета по возникающим вопросам научно-методических разработок и внедрения в педагогическую практику



новых подходов, методов, образовательных технологий и других инноваций;

5. формирует психологические и профессиональные установки, продвигающие новейшие педагогические технологии в преподавательской среде;

6. ведёт разработку, издание и распространение научно-методических материалов по инновационным педагогическим технологиям.

Вовлечение преподавателей медицинского вуза в систему диссеминации инновационного педагогического опыта способствует личностно-профессиональному развитию врачей-педагогов, решению задачи качественной подготовки студентов и реализации стратегии непрерывного профессионального развития студентов и преподавателей.

Список литературы

1. Андрощук В.А. Профессионально-личностное самосовершенствование педагога // Образовательные инновации: опыт и перспективы: сборник материалов межрегиональной (с международным участием) научно-практической конференции. Саратов, 26 февраля 2018 г. / под ред. Е.А. Рязанцевой, Л.Ю. Петровой, Н.В. Стребковой. – Саратов : ГАУ ДПО «СОИРО», 2018. С.9-11

2. Рамазанова З.М., Расулов М.А. Педагог в инновационном образовательном пространстве // Образовательные инновации: опыт и перспективы: сборник материалов межрегиональной (с международным участием) научно-практической конференции. Саратов, 26 февраля 2018 г. / под ред. Е.А. Рязанцевой, Л.Ю. Петровой, Н.В. Стребковой. – Саратов : ГАУ ДПО «СОИРО», 2018. С. 145-149



3. Ходырева Е. А. Инновационная деятельность в образовании: основные тенденции и приоритеты // Концепт. – 2016. – Спецвыпуск № 01. – ART 76010 URL: <http://e-koncept.ru/2016/76010.htm>. – ISSN 2304-120X
4. Фефелова О. Е. Технология проектирования и диссеминации инновационного педагогического опыта в системе непрерывного образования педагогов: автореф. дис. ...канд.пед.наук–13.00.01 Нижний Новгород. 2013. 28 с.
5. Слостенин И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Слостенина. - М.: Издательский центр "Академия", 2002. 576 с.
6. Мандриков В.Б., Артюхина А.И. Чумаков В.И. Инновационный педагогический опыт в медицинском вузе // Медицинское образование и вузовская наука.2015. №1(7). С.53-56.
7. Кононова С. В. Инновационные технологии обучения как фактор формирования мотивации обучающихся высшей школы// Образование 2020: актуальные вопросы и современные аспекты: сборник статей II Международной научно-практической конференции. – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». 2020. С. 55-58.