

Опыт использования клинических рекомендаций в образовательном процессе

Полякова Ольга Владимировна

доцент кафедры детских болезней педиатрического факультета,

кандидат медицинских наук

Предложения ГЭК по специальности Педиатрия

«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ОТЧЁТ
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ЭКЗАМЕНАЦИОННОЙ КОМИССИИ ПО
СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ПЕДИАТРИЯ» О КАЧЕСТВЕ ПОДГОТОВКИ
СПЕЦИАЛИСТОВ, О ПОДГОТОВКЕ И ПРОВЕДЕНИИ ГОСУДАР-
СТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ НА ПЕДИАТРИЧЕСКОМ
ФАКУЛЬТЕТЕ ВОЛГОГРАДСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО МЕДИ-
ЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

ВОЛГОГРАД 2012

6. Заключение ГЭК

Комиссия считает, что работа выпускающих кафедр Волгоградского государственного медицинского университета по совершенствованию подготовки врачей-педиатров строится на современных методах обучения с использованием программированного контроля, компьютеризации обучения, ситуационных клинических задач, выполнения летней производственной практики.

Комиссия считает, что подготовка врачей-педиатров в Волгоградском государственном медицинском университете ведется в полном соответствии с существующими программами и учебным планом 2011-2012 учебного года по специальности Педиатрия.

Организация учебной и методической работы соответствует требованиям, предъявляемым к рабочим программам.

Преподавание дисциплин «Госпитальная педиатрия», «Поликлиническая и неотложная педиатрия», «Детская хирургия», «Инфекционные болезни у детей» ведётся на высоком методическом и методологическом уровнях, с учетом современных достижений науки и практического здравоохранения.

В процессе работы ГЭК в 2012 году были высказаны следующие предложения:

- при изучении дисциплин включать вопросы оказания медицинской помощи в соответствии с клиническими рекомендациями, утвержденными Министерством здравоохранения Российской Федерации;
- усилить практическую подготовку обучающихся, контроль по овладению практическими навыками и умениями;
- усилить базовую подготовку обучающихся по фундаментальным разделам медицины.

Председатель государственной
экзаменационной комиссии по
специальности «Педиатрия», к.м.н.



М.В. Аксёнова

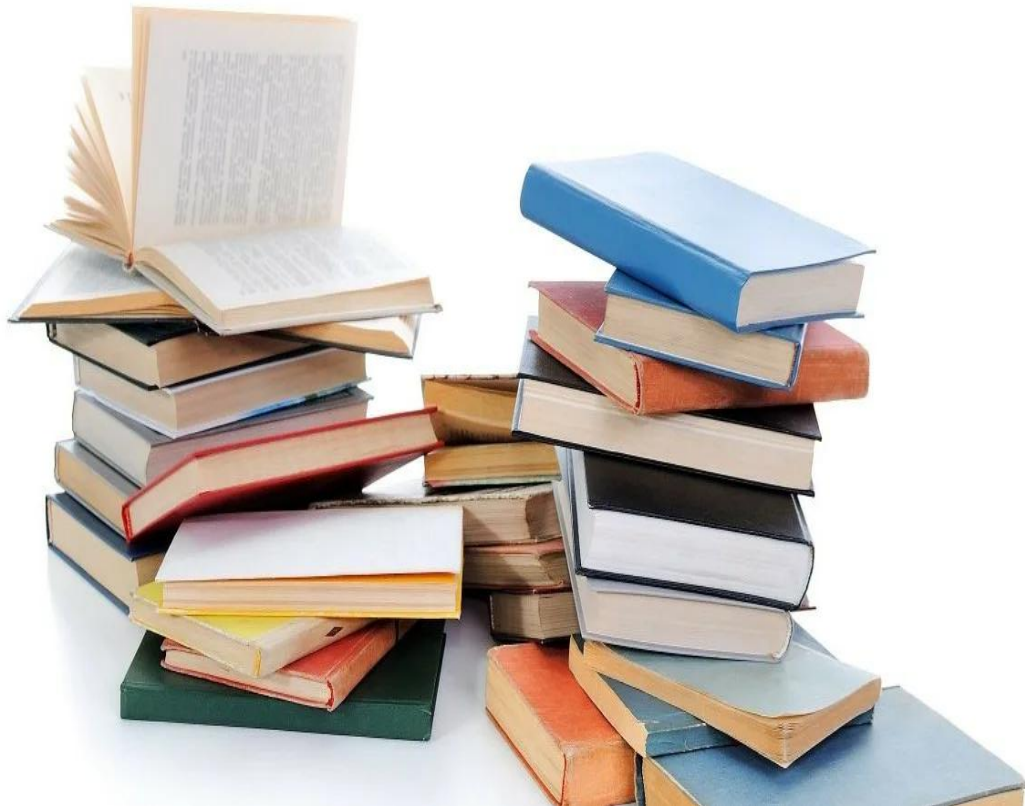
Ознакомлен:
Ректор ВолГМУ,
академик РАН



В.И. Петров

при изучении
дисциплин включать
вопросы оказания
медицинской помощи
в соответствии с
клиническими
рекомендациями,
утверждёнными
Министерством
здравоохранения
Российской Федерации

Учебник – основной вид учебной литературы, официально рекомендованный



Содержит
**систематизированную,
педагогически отобранную и
представленную в виде
учебного материала научно-
практическую информацию
по дисциплине**

Объем учебного материала и глубина его изучения не должны превышать требований учебной программы дисциплины.

Медицинское образование в РФ



Основы планируемых результатов обучения

ФЗ от 29.12.2012г.
«Об образовании в Российской Федерации»

•5. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования разрабатываются по уровням образования. Федеральные государственные образовательные стандарты профессионального образования разрабатываются по уровням образования либо по профессиям, специальностям и направлениям подготовки по соответствующим уровням профессионального образования или укрупненным группам профессий, специальностей и направлений подготовки, а также по областям и видам профессиональной деятельности, утверждаемым в соответствии с [трудовым законодательством](#).

ФГОС ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17 августа 2015 г. №853

•V. Требования к результатам освоения программы специалитета

•5.1. В результате освоения программы специалитета у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

ОПОП ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета)

- Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения ОП ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия.
- Результаты освоения ОП определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.
- В результате освоения программы специалитета у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Рабочая программа

•1.1. Цель дисциплины: формирование у обучающихся необходимого объема практических умений для самостоятельной работы в учреждениях амбулаторно-поликлинической помощи и стационарах, ознакомление обучающихся с принципами и методами диагностики, дифференциальной диагностики, профилактики и лечения основных синдромов и заболеваний внутренних органов, развитие у обучающихся междисциплинарного мышления, направленные на формирование соответствующих компетенций, позволяющие выпускнику быть готовым к выполнению требований профессионального стандарта «Врач-педиатр участковый».

Знать, уметь, владеть

основные международные и отечественные согласительные документы (клинические рекомендации) по ведению пациентов при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста

Нормативная база

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ

«Врач-педиатр (врач-педиатр участковый)»

от 27 марта 2017 года N 306н

A/01.7 Обследование детей с целью установления диагноза...

Направление детей на инструментальное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи

A/02.7 ...Назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности

Современные методы медикаментозной терапии болезней и состояний у детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ

ФГОС ВО по специальности Педиатрия

от 17 августа 2015 г. №853

ПК-9, готовность к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара

ПК-10, готовность к оказанию первичной медико-санитарной помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний....

ПК-11, готовность к участию в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства

Главный внутренний вызов: новые технологии в медицине требуют обновления



ФЗ от 21.11.2011 №323-ФЗ (ред. от 26.03.2022) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (с изм.и доп.,вступ. в силу с 10.04.2022)

Статья 37. Организация оказания медицинской помощи

1. Медицинская помощь, за исключением медицинской помощи, оказываемой в рамках клинической апробации, организуется и оказывается:

1) в соответствии с [положением](#) об организации оказания медицинской помощи по видам медицинской помощи, которое утверждается уполномоченным федеральным органом исполнительной власти;

2) в соответствии с [порядками](#) оказания медицинской помощи, утверждаемыми уполномоченным федеральным органом исполнительной власти и обязательными для исполнения на территории Российской Федерации всеми медицинскими организациями;

3) на основе [клинических рекомендаций](#);

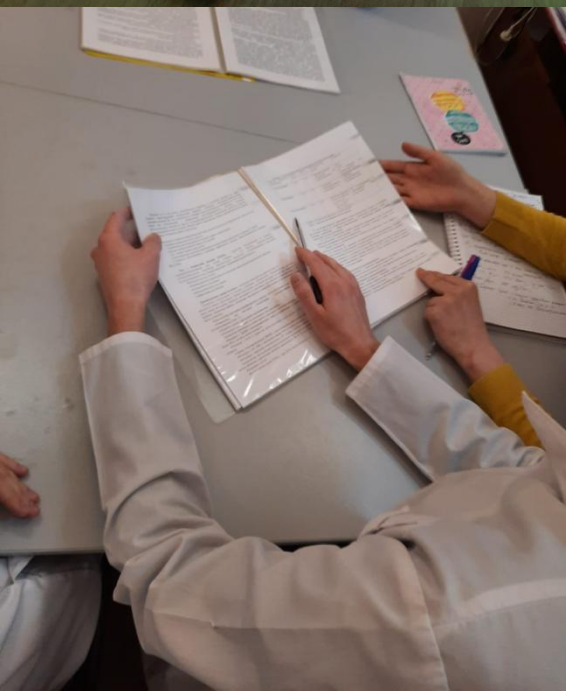
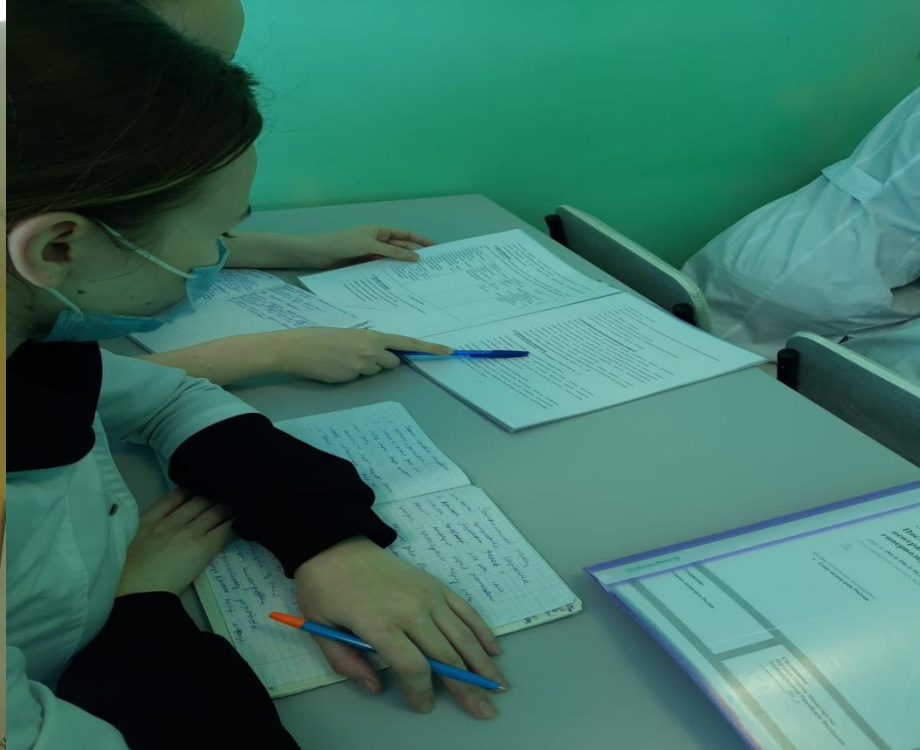
4) с учетом [стандартов](#) медицинской помощи, утверждаемых уполномоченным федеральным органом исполнительной власти.


1.1. Переход медицинских организаций к оказанию медицинской помощи на основе клинических рекомендаций, разработанных и утвержденных в соответствии с [частями 3, 4, 6 - 9 и 11](#) настоящей статьи, осуществляется поэтапно в [порядке](#), установленном Правительством Российской Федерации, но не позднее 1 января 2024 года.

(часть 1.1 введена Федеральным [законом](#) от 02.07.2021 N 315-ФЗ)

Обучение на кафедре детских болезней педиатрического факультета






 <p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации Кафедра детских болезней педиатрического факультета</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по специальности 31.05.01 Педиатрия Рабочая программа дисциплины «Аллергические заболевания у детей» Методические рекомендации для обучающихся</p>	→
---	---	---

МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ


Дисциплина: «Аллергические заболевания у детей»
Курс – VI
Семестр – 12
Практические занятия – 51 час
Всего – 108 часов
Зачет – 12 семестр

Разработана зав. кафедрой детских болезней
педиатрического факультета, д.м.н. Малюжинской Н.В.

Волгоград, 2021

 <p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации Кафедра детских болезней педиатрического факультета</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по специальности 31.05.01 Педиатрия Рабочая программа дисциплины «Аллергические заболевания у детей» Методические рекомендации для обучающихся</p>	→
--	---	---

1. **Тема занятия:** Организация медицинской помощи населению по профилю «аллергология и иммунология»
2. **Место проведения:** учебная комната кафедры детских болезней педиатрического факультета
3. **Продолжительность:** 1 час
4. **Цель занятия:** изучить основные положения об организации медицинской помощи населению по профилю «аллергология и иммунология».
5. **Формируемые компетенции:** ОПК-1,6,8; ПК-1,2,3,6,8,9,10,11,14,15,16,17
6. **После изучения темы обучающиеся должны знать:**
 1. Основные нормативные документы, регламентирующие организацию медицинской помощи населению по профилю «аллергология и иммунология». Порядок оказания медицинской помощи населению по профилю «аллергология и иммунология». Стандарты медицинской помощи при аллергических заболеваниях.
 2. Роль врача-педиатра в оказании первичной врачебной медико-санитарной помощи, скорой медицинской помощи и первичной специализированной медицинской помощи по профилю «аллергология и иммунология».
 3. Общие вопросы организации медицинской помощи по профилю «аллергология и иммунология».
 4. Общие вопросы организации работы аллергологического/иммунологического центра, аллергологического/иммунологического кабинета в поликлинике и консультативном центре; взаимодействие с другими лечебно-профилактическими учреждениями.
 5. Общие вопросы организации работы аллергологического/иммунологического стационара.
 6. Оформление медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь детям с аллергическими заболеваниями и болезнями, ассоциированными с иммунодефицитами, в соответствии с правилами и требованиями.
6. **После изучения темы обучающиеся должны уметь:**
 1. Оказать первичную врачебную медико-санитарную помощь, скорую медицинскую помощь и первичную специализированную медицинскую помощь детям по профилю «аллергология и иммунология».
 2. Организовать взаимодействие с другими лечебно-профилактическими учреждениями.
 3. Проводить санитарно-просветительную работу среди населения.
 4. Оформить необходимую медицинскую документацию, предусмотренную законодательством.
7. **Контрольные вопросы по теме занятия:**
 1. Назовите основные нормативные документы, регламентирующие организацию медицинской помощи населению по профилю «аллергология и иммунология».
 2. Назовите основные обязанности врача-педиатра при оказании первичной врачебной медико-санитарной помощи, скорой медицинской помощи и первичной специализированной медицинской помощи по профилю «аллергология и иммунология».
 3. Перечислите стандарты медицинской помощи при аллергических заболеваниях (для оказания первичной врачебной медико-санитарной помощи, скорой медицинской помощи и первичной специализированной медицинской помощи), клинические рекомендации.
 4. Укажите порядок организации деятельности кабинета аллергологии-иммунологии.

 <p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации Кафедра детских болезней педиатрического факультета</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по специальности 31.05.01 Педиатрия Рабочая программа дисциплины «Аллергические заболевания у детей» Методические рекомендации для обучающихся</p>	→
---	---	---

5. Укажите порядок организации деятельности отделения аллергологии-иммунологии.
6. Укажите порядок организации деятельности дневного стационара.
8. **План проведения занятия:**
 - 1-й час:
 1. Организационный момент (проверка явки студентов) - 1 мин
 2. Постановка цели и задач занятия – 1 мин.
 3. Контроль подготовки студентов к занятию (30 минут): Опрос студентов по контрольным вопросам занятия.
 4. Оценка исходного уровня знаний, акценты на недостатках, обращаем внимание на необходимость их проработки в процессе самостоятельной работы – 12 минут.
 5. Подготовка занятия. 1 мин.
 9. **Иллюстративный материал:** слайды, нормативные документы: Порядок оказания медицинской помощи населению по профилю «аллергология и иммунология», Стандарты медицинской помощи при аллергических заболеваниях, клинические рекомендации.
 10. **Демонстрация:**
11. **Материальное обеспечение:** Компьютер (ноутбук), мультимедийная установка.

1. **Тема занятия:** Базисная терапия бронхиальной астмы
2. **Место проведения:** учебная комната кафедры детских болезней педиатрического факультета
3. **Продолжительность:** 2 час
4. **Цель занятия:** изучить основы клинико-фармакологических подходов к выбору и применению лекарственных препаратов для базисной терапии бронхиальной астмы у детей
5. **Формируемые компетенции:** ОПК-1,6,8,9; ПК-1,2,5,6,8,9,10,14,15,16,17
6. После изучения темы обучающиеся должны знать:
 1. Общие принципы терапии бронхиальной астмы у детей
 2. Тактику ступенчатой терапии бронхиальной астмы у детей
 3. Современные принципы лечения бронхиальной астмы у детей, основанные на принципах доказательной медицины
 4. Основные международные (ВОЗ, Европейской ассоциации аллергологов и иммунологов, Британского торакального общества, Европейского общества пульмонологов и др.) и отечественные (Российской ассоциации аллергологов-иммунологов, Ассоциации детских аллергологов-иммунологов, Союз педиатров России и др.) согласительные документы (клинические рекомендации) по ведению пациентов с бронхиальной астмы у детей
 5. Современные методы терапии бронхиальной астмы у детей
 6. Лекарственные средства и терапевтические технологии для лечения бронхиальной астмы у детей
 7. Механизм действия основных групп лекарственных препаратов для лечения аллергического ринита и аллергического конъюнктивита; медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением
 8. Сравнительную эффективность препаратов для лечения бронхиальной астмы у детей
 9. Методологию выбора наиболее эффективных и безопасных лекарственных средств или их комбинаций для терапии бронхиальной астмы у детей в зависимости от степени тяжести заболевания, от фармакоэкономических особенностей и профиля безопасности
 10. Критерии эффективности терапии бронхиальной астмы у детей
 11. Методологию оценки клинической эффективности и безопасность противоаллергических лекарственных средств и других фармакотерапевтических технологий, используемых для лечения и профилактики бронхиальной астмы у детей, и прогнозировать нежелательные лекарственные реакции
 12. Клинико-фармакологические подходы, современные схемы и режимы рациональной фармакотерапии бронхиальной астмы у детей, основанные на принципах доказательной медицины в свете международных и отечественных согласительных документов
 13. Основные принципы наблюдения детей бронхиальной астмой, основанные на преемственности между амбулаторным звеном и стационаром, а также врачами смежных с специальностей (педиатр, аллерголог-иммунолог, оториноларинголог, пульмонолог, офтальмолог)
 14. Клиническую картину состояний, требующих направления детей с бронхиальной астмой у детей к врачам-специалистам
 15. Оформление медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь детям с бронхиальной астмой в соответствии с правилами и требованиями
7. После изучения темы обучающиеся должны уметь:

1. Составить план лечения в соответствии с Федеральными клиническими рекомендациями
2. Обосновывать необходимость направления детей с бронхиальной астмой на консультацию к врачам-специалистам
3. Направить пациента с бронхиальной астмой на консультацию к специалисту
4. Интерпретировать результаты осмотра детей с бронхиальной астмой врачами-специалистами
5. Интерпретировать результаты повторного осмотра детей с бронхиальной астмой врачами-специалистами
6. Интерпретировать результаты дополнительных консультаций детей с бронхиальной астмой врачами-специалистами
7. Назначать медикаментозную терапию с учетом возраста детей и клинической картины заболевания
8. Назначать немедикаментозную терапию с учетом возраста детей и клинической картины заболевания
9. Выписать рецепты на лекарственные препараты для лечения бронхиальной астмы
10. Анализировать действие лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического воздействия на организм детей с бронхиальной астмой
11. Оценивать эффективность и безопасность медикаментозной терапии у детей с бронхиальной астмой
12. Оценивать эффективность и безопасность немедикаментозной терапии у детей с бронхиальной астмой
13. Назначать элиминационные мероприятия (гипоаллергенные условия быта и др.)
14. Оценить эффективность элиминационных мероприятий (элиминационная диета, гипоаллергенные условия быта и др.)
8. **Контрольные вопросы по теме занятия:**
 1. Основные руководящие документы, определяющие диагностику и лечение астмы у детей в мире и в России. Цели лечения БА в соответствии с международными и российскими рекомендациями. Что такое «Контроль над астмой»
 2. Подход к терапии бронхиальной астмы у детей с позиций доказательной медицины
 3. Медикаментозная терапия бронхиальной астмы (препараты для базисной терапии)
 4. Поддерживающая терапия бронхиальной астмы у детей
 5. Ингаляционные глюкокортикостероиды. Роль в терапии бронхиальной астмы у детей
 6. Антагонисты лейкотриенов. Роль в терапии бронхиальной астмы у детей
 7. Длительное действующее β2-агонисты. Роль в терапии бронхиальной астмы у детей
 8. Комбинированная терапия ИГКС + ДДБА. Роль в терапии бронхиальной астмы у детей
 9. Метилксантин (длительного действия). Роль в терапии бронхиальной астмы у детей
 10. Кромоны. Роль в терапии бронхиальной астмы у детей
 11. Моноклональные антитела (omalizumab, Ксолар®). Роль в терапии бронхиальной астмы у детей
 12. Оптимальная поддерживающая терапия бронхиальной астмы в соответствии с международными рекомендациями GINA и национальной программой
 13. Ступенчатый принцип терапии. Терапия на каждой ступени (step by step)
 14. Коррекция терапии. Уменьшение объема терапии (step-down) при контролируемой бронхиальной астме. Увеличение объема терапии (step-up) бронхиальной астмы у детей

9. **План проведения занятия:**
 - 1-й час:
 1. Организационный момент (проверка явки студентов) - 1 мин
 2. Постановка цели и задач занятия – 1 мин
 3. Сообщение студентам по основным вопросам темы занятия - 43 мин
 4. Перерыв – 10 минут
 - 2-й час:
 1. Демонстрация больных с разбором листов врачебных назначений – 15 мин
 2. Решение ситуационных задач, составление алгоритма обследования и лечения, верификация диагноза – 15 мин
 3. Обсуждение ошибок назначений с использованием знаний изучаемой темы – 10 мин
 4. Перерыв – 10 минут
10. **Иллюстративный материал:** слайды, нормативные документы: Порядок оказания медицинской помощи населению по профилю «аллергология и иммунология», Федеральные клинические рекомендации, GINA, спейсеры
11. **демонстрация:** 2-3 больных
12. **Материальное обеспечение:** Компьютер (ноутбук), мультимедийная установка

Перечень информационных источников (интернет-ресурсов) и профессиональных баз данных, рекомендуемых для изучения дисциплины «Госпитальная педиатрия»

1. Электронная библиотечная система «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/>
2. Электронная библиотечная система ВолГМУ <http://library.volgmed.ru/ebs/>
3. Некоммерческое партнерство «Национальный электронно-информационный консорциум» (НЭИКОН) <http://www.neicon.ru//>
4. Nature – архив журнала по 31.12.2011 на платформе НЭИКОН. <http://www.nature.com/nature/index.html>
5. OXFORD UNIVERSITY PRESS – архив журналов издательства OXFORD UNIVERSITY PRESS на платформе НЭИКОН. <http://www.lehmanns.de/page/ebookcup>
6. [Polpred.com](http://polpred.com/) – Обзор средств массовой информации. <http://polpred.com/>
7. «MD Consult Core» - база данных издательства «Эльзевир», ООО «Эко-Вектор»
8. Справочно-правовая система «Консультант Плюс», ООО «ВИП системы»
9. Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU <http://elibrary.ru/> (профессиональная база данных)
10. Сводный каталог периодики и аналитики по медицине ([МедАрт](http://medart.ru/))
11. Вестник ВолГМУ: ежеквартальный научно-практический журнал, 2005-2014 <http://www.volgmed.ru/ru/journ/browse/vestnik/>
12. Волгоградский научно-медицинский журнал: ежеквартальный научно-практический журнал ВолГМУ, 2008-2014 <http://www.volgmed.ru/ru/journ/browse/bulletin/>
13. Лекарственный вестник: научно-информационный журнал ВолГМУ <http://www.volgmed.ru/ru/journ/browse/drugs-bulletin/>
14. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
15. Федеральная электронная медицинская библиотека <http://feml.scsml.rssi.ru/feml?240962>
16. ZDRAVINFORM.RU. Библиотека [ЗдравИнформ](http://zdravinform.mednet.ru/) – сайт Министерства здравоохранения Российской Федерации <http://zdravinform.mednet.ru/>
17. Федеральная служба государственной статистики. Здравоохранение <http://www.gks.ru/>
18. [Pharmateca](http://www.pharmateca.ru/) - рецензируемый научно-практический медицинский журнал <http://www.pharmateca.ru/>
19. Медицинский вестник – портал для практикующих врачей и административных работников системы здравоохранения <http://www.medvestnik.ku>

20. АМИ (Российское агентство медико-социальной информации) <http://www.ria-ami.ru/>
21. Российская Гастроэнтерологическая Ассоциация <http://www.gastro.ru/>
22. Открытый Институт здоровья населения <http://www.ohi.ru/>
23. [Entrez PubMed – Medline](http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/) . Национальная медицинская библиотека США, доступ к библиографическим базам данных MEDLINE <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/>
24. ЭБС Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» (ЭМБ) www.rosmedlib.ru
25. www.scopus.com – крупнейшая в мире единая реферативная база данных (профессиональная база данных)
26. www.pubmed.com – англоязычная текстовая база данных медицинских и биологических публикаций (профессиональная база данных)
27. <https://cr.minzdrav.gov.ru/>

Панацея?!



Клинические рекомендации

Выполняют три основные функции

**Лечебно-
диагностическая**

Являются
руководством
для врачей

Образовательная

Используются при
формировании
программ
дополнительного
профессионального
образования
медицинских
работников

Контрольная

На их основе
разрабатываются
критерии оценки
качества

Электронный рубрикатор клинических рекомендаций

cr.rosminzdrav.ru

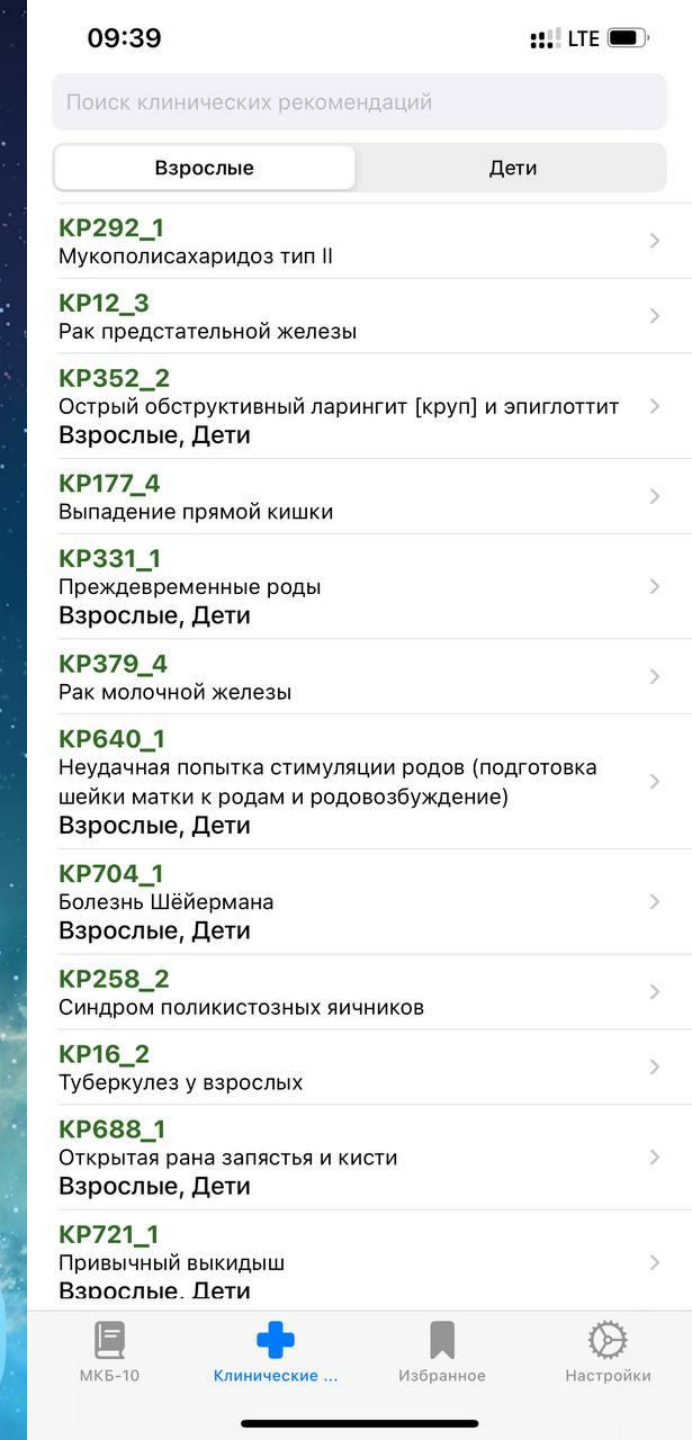
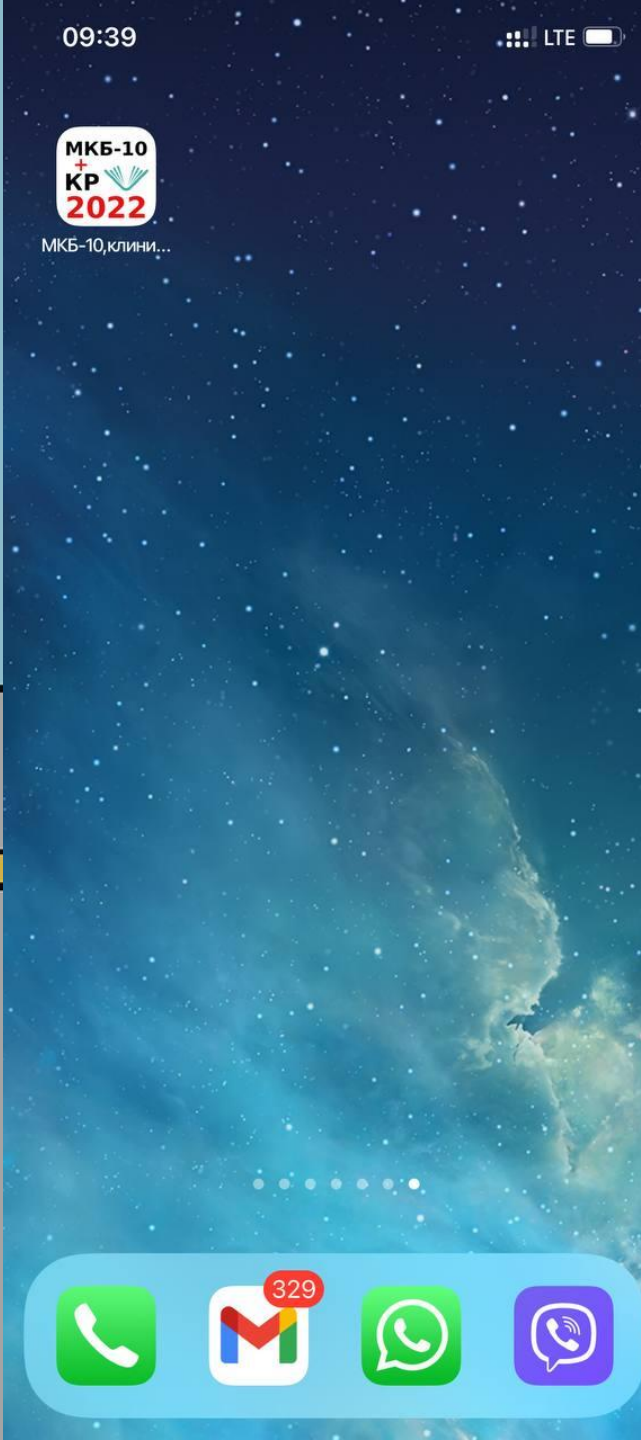


Информационный ресурс создан в целях удобства использования и внедрения клинических рекомендаций в практическое здравоохранение



Используется
врачом, имеет
быструю систему
поиска

Используется в системе
непрерывного
профессионального
медицинского
образования



Чёткий алгоритм действий

cr.minzdrav.gov.ru/schema/381_2

Список сокращений

Термины и определения

1. Краткая информация

1.1 Определение заболевания или состояния

1.2 Этиология и патогенез заболевания или состояния

1.3 Эпидемиология заболевания или состояния

1.4 Особенности кодирования заболевания или состояния

1.5 Классификация заболевания или состояния

1.6 Клиническая картина заболевания или состояния

2. Диагностика

2.1 Жалобы и анамнез

2.2 Физикальное обследование

2.3 Лабораторные исследования

2.4 Инструментальные исследования

2.5 Иные исследования

3. Лечение

4. Реабилитация

5. Профилактика

6. Организация оказания медицинской помощи

7. Дополнительная информация

Критерии оценки качества медицинской помощи

Список литературы

Приложение А1. Состав рабочей группы

Приложение А2. Методология разработки клинических рекомендаций

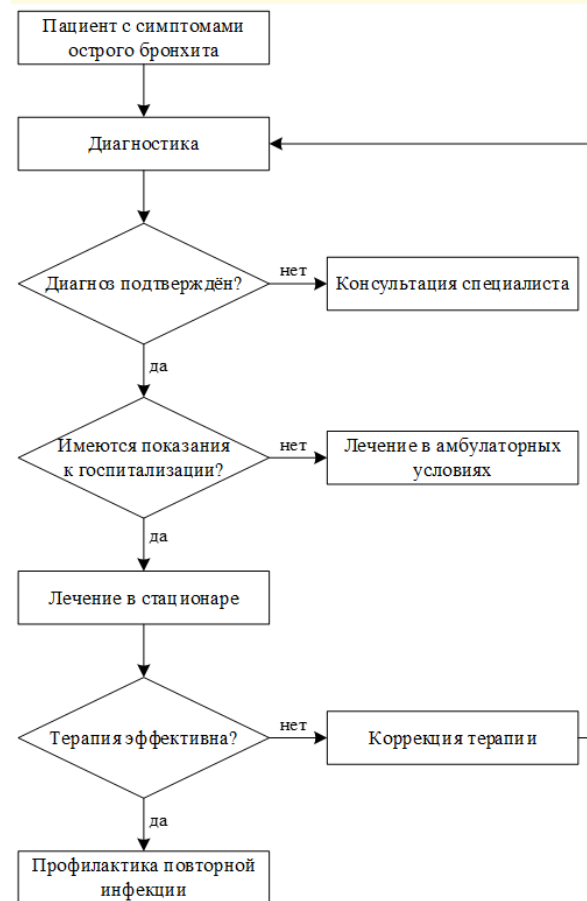
Приложение А3. Справочные материалы

Приложение Б. Алгоритмы действий врача

Приложение В. Информация для пациента

Приложение Г. Шкалы оценки, вопросники

Приложение Б. Алгоритмы действий врача



Приложение В. Информация для пациента

Острый бронхит — воспаление слизистой оболочки бронхов, чаще развивающееся на фоне острой респираторной вирусной инфекции.

Клинические рекомендации и критерии качества медицинской помощи



Клинические рекомендации

Приказ от 10 мая 2017 г. N 203н "Об утверждении критериев оценки качества медицинской помощи"

Всем пациентам рекомендуется определение ревматоидного фактора (РФ) высокочувствительным методом (иммуноферментный анализ), кроме латекс-теста [29].
Уровень убедительности рекомендаций -- С (уровень достоверности доказательств – 3b)

BASDAI

Как бы Вы расценили уровень общей слабости (усталости) за последнюю неделю?

Не было 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 Очень выраженная

Как бы Вы расценили уровень боли в шее, спине или тазобедренных суставах за последнюю неделю?

Не было 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 Очень выраженная

Как бы Вы расценили уровень боли (или степень припухлости) в суставах (помимо шеи, спины или тазобедренных суставов) за последнюю неделю?

Не было 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 Очень выраженная

У пациентов с тяжелыми формами псориаза, включая пустулезный псориаз и эритродермию в сочетании с ПсА минимальной или умеренной активности в качестве препарата выбора рекомендуется рассматривать циклоспорин (ЦсП) в дозе 2,5–5 мг/кг [137-141].
Уровень убедительности рекомендаций В (уровень достоверности доказательств 1b)

3.13.11. Критерии качества специализированной медицинской помощи взрослым при псориатическом артрите (коды по МКБ-10: L40.5; M07.0* - M07.3*)

N п/п	Критерии качества	Оценка выполнения
1.	Выполнена консультация врачом-ревматологом	Да/Нет
2.	Выполнена консультация врачом-дерматовенерологом (при установлении диагноза)	Да/Нет
3.	Выполнен общий (клинический) анализ крови развернутый	Да/Нет
4.	Выполнен анализ крови биохимический общетерапевтический (креатинин, аланинаминотрансфераза, аспартатаминотрансфераза, гамма-глутамилтранспептидаза, щелочная фосфатаза, глюкоза, мочевая кислота, холестерин)	Да/Нет
5.	Выполнено исследование уровня ревматоидного фактора в крови (при установлении диагноза)	Да/Нет
6.	Выполнено определение антител к циклическому цитрулиновому пептиду в крови (при установлении диагноза)	Да/Нет
7.	Выполнено исследование уровня С-реактивного белка в крови	Да/Нет
8.	Выполнена оценка общего состояния здоровья и выраженности боли по визуальной аналоговой шкале	Да/Нет
9.	Выполнена оценка активности болезни с использованием индекса BASDAI (при спондилите)	Да/Нет
10.	Выполнена рентгенография кистей и дистальных отделов стоп (при отсутствии проведения в последние 12 месяцев)	Да/Нет
11.	Выполнена обзорная рентгенография таза и/или магнитно-резонансная томография крестцово-подвздошного сочленения (при спондилите и при отсутствии проведения в последние 12 месяцев)	Да/Нет
12.	Выполнена оценка числа болезненных и припухших суставов	Да/Нет
13.	Проведена терапия лекарственными препаратами: группы нестероидные противовоспалительные и/или антагонистом фолиевой кислоты из группы антиметаболитов и/или группы системные	Да/Нет

Защита врача

- Инструкция по медицинскому применению лекарственного препарата

<https://grls.rosminzdrav.ru/Default.aspx>

- Клинические рекомендации

<https://cr.minzdrav.gov.ru/>

- Стандарты

<https://minzdrav.gov.ru/>

The image shows two overlapping screenshots of the Russian Ministry of Health website. The top screenshot displays the State Register of Medicines (GRLS) interface, listing various drug registrations with columns for date, registration number, and status. The bottom screenshot shows the RUBRIKATOR (Clinical Guidelines Register) interface, which includes a search bar and a list of clinical guidelines under the heading 'Клинические рекомендации'. The RUBRIKATOR interface also features a navigation menu with options like 'Главная', 'Клинические рекомендации', and 'Методические руководства'.

Где искать?

Библиографические базы данных (БД):

- Medline, поисковая система PubMed

<http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/>

- Кокрановская библиотека

<http://www.cochranelibrary.com/>

- Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru

<http://elibrary.ru/defaultx.asp>

- База данных EMBASE

<https://www.elsevier.com/solutions/embase-biomedical-research>

Регистры клинических испытаний (КИ):

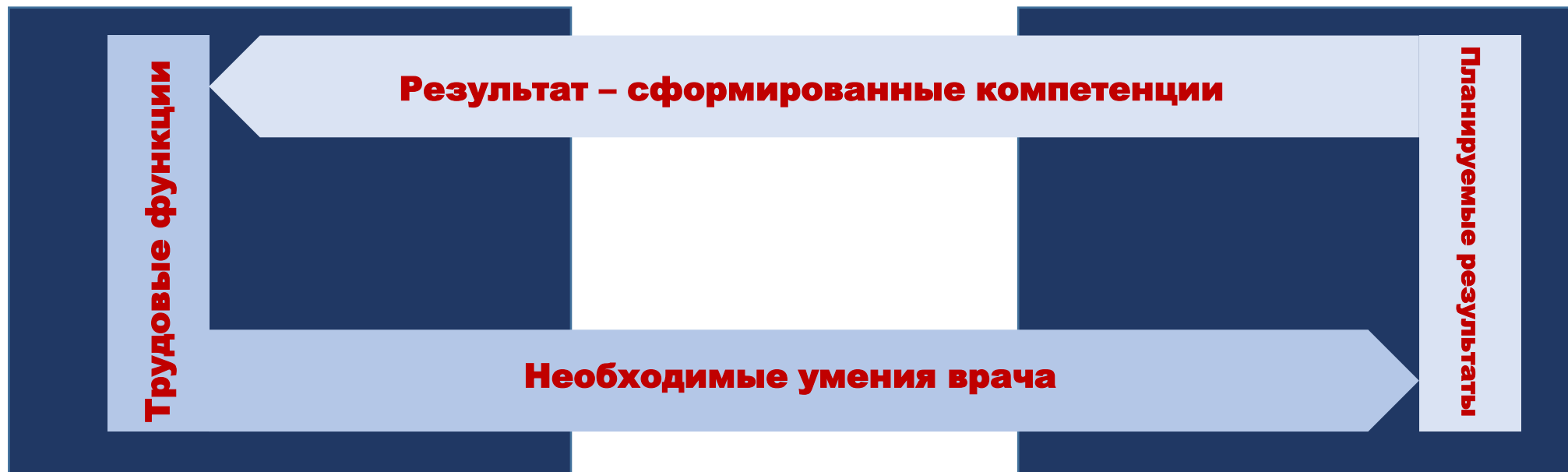
- <https://clinicaltrials.gov/>

- <https://www.clinicaltrialsregister.eu/ctr-search/search>

Фактор интеграции образовательного и профессионального стандартов

Профессиональный стандарт

Образовательный стандарт



Область практического
здравоохранения

Область образования

Результат – показатель эффективности образования