

**Тематический план занятий лекционного типа по дисциплине  
«Психодиагностика»  
для обучающихся по специальности Клиническая психология  
на 2022-2023 учебный год**

№ п/п	Темы занятий лекционного типа	Часы (акад.)
1.	<b>Общая характеристика психодиагностики.<sup>1</sup></b> Предыстория психодиагностики. История психодиагностики как научной дисциплины, источники психодиагностики (индивидуальная психология, экспериментальная психология, дифференциальная психология). Развитие психодиагностики в России и США в 20 и в начале 21 века. Отечественные работы в области психологической диагностики (И.М. Сеченов, И.П. Павлов, В.М. Бехтерев, Г.И. Россоломо, А.Ф. Лазурский). Предмет и структура психодиагностики. Сферы применения психодиагностики в профессиональной деятельности психолога (научные и прикладные исследования, психологическое консультирование, психологическая коррекция). Специфика задач психодиагностики в общей психологии и клинической психологии. Деонтология и правовые основы психодиагностики. <sup>2</sup>	2
2.	<b>Методы психодиагностики (часть 1).<sup>1</sup></b> Исследовательские и психодиагностические методы. Понятия операционализации и верификации в психодиагностике. Номотетический и идеографический подходы в психодиагностике. Различные подходы к классификации психодиагностических методик. Методики высокого уровня формализации и методики малоформализованные. <sup>2</sup>	2
	<b>Методы психодиагностики (часть 2).<sup>1</sup></b> Тест как основной инструмент психодиагностики. Индивидуальные и групповые (коллективные) тесты. Другие виды диагностических методик: опросники, проективные техники, психофизиологические методики, рисуночные методики, психосемантические методы. Малоформализованные методики: метод наблюдения, опрос, интервью, анализ продуктов деятельности (контент-анализ). <sup>2</sup>	2
3.	<b>Психометрические основы психодиагностики.<sup>1</sup></b> Стандартизированные и нестандартизированные личностные методики. Стандартизированные методы психодиагностики (тесты). Условия объективности тестов: а) единообразие процедуры проведения теста для получения сравнимых с результатов; б) единообразие оценки выполнения теста; в) определение нормы выполнения теста для сопоставления с ними показателей, полученных в результате обработки данных тестирования. Основные этапы конструирования теста: определение количества заданий, разработка заданий, оформление теста, пилотажное исследование, анализ заданий. Этапы стандартизации тестов и понятие тестовых норм. Репрезентативность и достоверность тестовых норм. Надежность теста. Валидность теста. <sup>2</sup>	2
4.	<b>Психодиагностика интеллекта и способностей.<sup>1</sup></b> Методы диагностики интеллекта и способностей. Теории интеллекта (А. Бине, Ч. Спирмен и др.). Различия в интеллекте, обусловленные возрастом. Понятие тестовых норм. Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра. Интеллектуальная шкала Д. Векслера. Прогрессивные матрицы Равенна. Культурно-свободный тест Дж. Кеттелла. Школьный тест умственного развития. Краткий тест креативности Торренса. <sup>2</sup>	2
5.	<b>Психодиагностика индивидуально-личностных свойств (часть 1).<sup>1</sup></b> Теоретические основы психодиагностики индивидуально-личностных свойств (теория черт, теория ведущих тенденций, типология индивидуально-личностных черт, структура индивидуальности в концепциях зарубежных и	2

№ п/п	Темы занятий лекционного типа	Часы (акад.)
	отечественных психологов). Опросник 16PF Р. Кеттелла. <sup>2</sup>	
	<b>Психодиагностика индивидуально-личностных свойств (часть 2).</b> <sup>1</sup> Стандартизированный многофакторный метод исследования личности СМИЛ – адаптированный тест ММРІ. Метод портретных выборов Л.Н. Собчик. Исследование самооценки (Будасси, Дембо-Рубинштейн). Уровень субъективного контроля (УСК). Тест смысложизненных ориентаций (СЖО). <sup>2</sup>	2
6.	<b>Психодиагностика эмоционально-волевой сферы личности (часть 1).</b> <sup>1</sup> Теоретические основы психодиагностики эмоционально-волевой сферы личности. Особенности диагностики тревожности у детей и подростков (тест Филлипса, методика А.М. Прихожан, Дж. Тейлора, Ч.Д. Спилбергера и др.). <sup>2</sup>	2
	<b>Психодиагностика эмоционально-волевой сферы личности (часть 2).</b> <sup>1</sup> Методика фрустрационных реакций Розенцвейга. Опросник К. Изарда «Основные эмоциональные черты». Исследование агрессивности (опросник Басса-Дарки). Диагностика депрессии (опросник В.Зунга и др.). "Hand-тест" Э. Вагнера. Методика цветowych метафор И.Л. Соломина. <sup>2</sup>	2
7.	<b>Психодиагностика межличностных отношений.</b> <sup>1</sup> Принципы и методы психодиагностики межличностных отношений. Диагностика детско-родительских, супружеских отношений, отношений в коллективе и др. Методика диагностики межличностных отношений Т. Лири. Социометрический тест Морено. Методика PARI Е.С. Шефер и Р.К. Белл. <sup>2</sup>	2
8.	<b>Принципы составления психологического заключения (часть 1).</b> <sup>1</sup> Соотношение и содержание терминов: психологический портрет, психологический диагноз, психологическое заключение. <sup>2</sup>	2
	<b>Принципы составления психологического заключения (часть 2).</b> <sup>1</sup> Предмет и методы постановки психологического диагноза. Содержание психологического портрета личности. Основные трудности и ошибки при составлении психологического заключения. <sup>2</sup>	2
<b>Итого</b>		<b>24</b>

<sup>1</sup> – тема лекции (модульная единица)

<sup>2</sup> – сущностное содержание лекции

Обсуждено на заседании кафедры общей и клинической психологии, протокол № 9 от « 31 » мая 2022 г.

Заведующий кафедрой

общей и клинической психологии



М.Е. Волчанский