

**Тематический план занятий лекционного типа
по дисциплине «Нарушения психического развития в детском
возрасте»
для обучающихся по образовательной программе специальности
Клиническая психология (уровень специалитета)
на 2022-2023 учебный год**

№	Темы занятий лекционного типа	Часы (академ.)
1.	Основные закономерности формирования психических аномалий детского возраста.¹ Предмет, задачи курса «психология аномального развития», его место в ряду смежных дисциплин (психология нормального детства, дефектология, детская психиатрия, генетика, биохимия, эмбриология, нейрофизиология и др.). Основные этапы развития детской патопсихологии. Соотношение социального и биологического в возникновении аномалий детского возраста. Понятие «преморбидной почвы» (по Г.Е. Сухаревой). Понятие сензитивного и критического периода. Роль гетерохронии и асинхронии в нормальном и патологическом развитии. ²	2
2.	Задачи и принципы психологической диагностики ребёнка с аномальным развитием.¹ Критика Л.С. Выготским симптоматического направления в психологической диагностике. Понятие психологического диагноза. Л.С. Выготский о первичном и вторичном дефектах. Схема психологического исследования, разработанная Л.С. Выготским. ²	2
3.	Особенности психологического обследования ребёнка.¹ Особенности установления контакта с ребёнком с аномальным развитием (игра, рисунок). Методы диагностики развития: а) метод наблюдения (способы регистрации). Особенности этологического наблюдения; б) варианты опросников, используемых при обследовании детей с аномальным развитием, а также при изучении детско-родительских отношений в их семьях. Сочетание опросов с наблюдением; в) клинико-психологические методы исследования. Сочетание эксперимента с обучением; г) психометрические методы. Границы их применения; д) проективные методы (ТАТ, САТ, тест Розенцвейга, варианты игровых методик, графические методы). ²	1
4.	Возрастные особенности клиники психических нарушений у детей.¹ Функциональная незрелость органов и систем детского организма. Основные синдромы детского возраста. ²	1
5.	Психическое недоразвитие.¹ Клиническая характеристика умственной отсталости. Проблема соотношения аффективных и интеллектуальных нарушений при умственной отсталости. Вторичные невротические образования, возникающие в неблагоприятных условиях воспитания и обучения. ²	2
6.	Задержанное психическое развитие.¹ Клиническая характеристика детей с задержкой психического развития. Особенности эмоциональной сферы детей с задержкой психического развития. Структура интеллектуального дефекта. Вторичные психогенные образования, возникающие при неблагоприятной социальной ситуации развития. ²	2

№	Темы занятий лекционного типа	Часы (академ.)
7.	Дефицитарное психическое развитие. ¹ Клинико-психологическая характеристика детей с сенсорными дефектами. Динамика развития детей с сенсорными дефектами. Взаимоотношение первичных и вторичных нарушений у детей с сенсорными дефектами. Нарушения отдельных компонентов психомоторики и их влияние на психическое развитие ребёнка. Компенсаторное левшество. Особенности эмоциональной сферы у детей с детским церебральным параличом. ²	2
8.	Искажённое психическое развитие. ¹ Клинико-психологическая характеристика развития ребёнка с синдромом раннего детского аутизма. Варианты нарушений развития детей с расстройствами аутистического спектра. Принципы коррекции при синдроме раннего детского аутизма. ²	2
9.	Дисгармоническое психическое развитие. ¹ Варианты дисгармонического развития (по Г.Е. Сухаревой). Клинико-психологическая характеристика дисгармонического инфантилизма. Проблемы дифференциальной диагностики психопатий. ²	2
10.	Повреждённое психическое развитие. ¹ Повреждённое развитие у детей. Клинико-психологическая характеристика поврежденного психического развития. ²	2
	Итого	18

¹ – тема лекции (модульная единица)

² – сущностное содержание лекции

Обсуждено на заседании кафедры общей и клинической психологии,
прот. № 9 от 30 мая 2022 г.

Заведующий кафедрой общей
и клинической психологии, д.с.н., доц.



М.Е. Волчанский