

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце: федеральное государственное  
ФИО: ФГБОУ ВО ВолГМУ Минздрава России  
Должность: ФГБОУ ВО ВолГМУ Минздрава России образовательное  
Дата подписания: 03.04.2023 07:14:36  
Уникальный программный ключ:  
123d1d365abac3d0cd5b93c39c0f12a00bb07446

«Волгоградский государственный  
медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор Института НМФО  
И.Н.Циниморов  
«19» августа 2022 г.  
ПРИНЯТО  
на заседании ученого совета  
Института НМФО № 4 от  
«19» августа 2022 г.

Методические рекомендации по освоению дисциплины  
«Педагогика»

Наименование дисциплины: **Педагогика.**

Основная профессиональная образовательная программа подготовки  
кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности:  
**31.08.36 Кардиология**

Квалификация (степень) выпускника: **врач-кардиолог**

Кафедра: **Кафедра медико-социальных технологий с курсом  
педагогики и образовательных технологий дополнительного  
профессионального образования**

Форма обучения – очная

Всего: 1 ЗЕ / 36 часов


Для обучающихся 2020, 2021, 2022 годов поступления (актуализированная  
версия)

Волгоград, 2022

Методические рекомендации согласованы с библиотекой

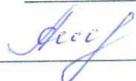
Заведующая библиотекой  В.В. Долгова

Методические рекомендации рассмотрены учебно-методической комиссией Института НМФО ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России  
протокол № 1 от «29» августа 2022 г.

Председатель УМК  О.В. Магницкая

Начальник управления учебно-методического, правового сопровождения и  
производственной практики  О.Ю. Афанасьева

Методические рекомендации в составе учебно-методического комплекса  
дисциплины утверждены в качестве компонента ОПОП в составе  
комплекта документов ОПОП на заседании Ученого Совета Института  
НМФО ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России  
протокол № 1 от «29» августа 2022 г.

Секретарь Ученого совета  Е.С. Александрина

## 1. Общие положения

### 1. Цель и задачи дисциплины «Педагогика»

Целью освоения дисциплины «Педагогика» является отработка начальных предметно-методических умений и формирование мотивационной готовности к психолого-педагогической деятельности.

Задачи дисциплины «Педагогика»:

1. выработать представление ординаторов об основах медицинской дидактики и сформировать умение применять их в психолого-педагогической деятельности;

2. способствовать развитию навыков коммуникативной компетентности и

толерантности при взаимодействии с пациентами, их родственниками и средним медицинским персоналом;

3. создать условия для возникновения и развития профессионально важных качеств специалиста.

### 2. Результаты обучения

В результате освоения дисциплины «Педагогика» обучающийся должен сформировать следующие компетенции:

#### **универсальные**

- готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1)
- готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2)
- готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по программам дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти,

осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3)

**профессиональные** готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-7).

**В результате освоения данной дисциплины выпускник ординатуры должен иметь представление** об основах медицинской дидактики и **знать**

- теоретико-методологические основы психологии личности
- теоретические основы управления коллективом
- современные педагогические технологии обучения врачебной коммуникации;

- техники слушания и информирования пациентов о характере заболевания и лечения;

- основы медицинской дидактики, структуру педагогической деятельности педагога, ее содержание и технологии обучения в вузе

- психолого-педагогические основы формирования профессионального системного мышления

- особенности мотивации в сфере здоровьесбережения у разных групп населения, пациентов, членов их семей

- техники слушания и информирования пациентов о характере заболевания и лечения;

**уметь**

- формулировать учебно-воспитательные цели; выбирать тип, вид занятия; использовать различные формы организации учебной деятельности; диагностики, контроля и оценки эффективности учебной деятельности пациентов, членов их семей, среднего медицинского персонала,

- мотивировать население, пациентов и членов их семей на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих,

-- учитывать особенности врачебной коммуникации, технологии обучения техникам слушания и информирования пациентов о характере заболевания и лечения;

- регулировать и разрешать конфликтные ситуации;

**владеть навыками**

- планирования занятий, разработки их методического обеспечения, самостоятельного проведения занятия;

- взаимодействия с пациентом, в зависимости от его типа;

- культуры поведения в процессе коммуникации;

- осуществления мотивирующей беседы;

- профессионального информирования пациента;

- эффективной коммуникации, технику налаживания контакта, технику обратной связи, технику поведения в ситуации стресса

### 1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Педагогика»

Коды компетенций	Название компетенции	Содержание и структура компетенции		
		Знать	уметь	владеть
УК-1	готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	1 – теоретико-методологические основы психологии личности и ее профессионального развития 2 – теоретические основы управления коллективом 3- отечественные и зарубежные теории воспитания и личностного развития.	1 - толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия 2 – применять методы сплочения коллектива 3 -анализировать, обобщать, делать выводы в рамках теоретических положений психолого-педагогической науки	1- методами обучения и воспитания обучающегося 2 -навыками самостоятельного использования и применения в практической профессиональной деятельности методов сплочения коллектива 3 - интерактивными технологиями интенсификации и проблемизации обучения в средней и высшей школе
УК-2	готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	1 – теоретико-методологические основы психологии личности и ее профессионального развития 2 – теоретические основы управления коллективом 3- отечественные и зарубежные теории воспитания и личностного развития.	1 - толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия 2 – применять методы сплочения коллектива 3 - анализировать, обобщать, делать выводы в рамках теоретических положений психолого-педагогической науки	1- методами воспитания гармоничной, креативной и гуманной личности 2 -навыками самостоятельного использования и применения в практической профессиональной деятельности методов сплочения коллектива 3 - навыками выбора оптимальных воспитательных технологий при обучении пациентов, среднего медперсонала, коллег, студентов.
УК-3	готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского	1 – теоретико-методологические основы педагогики 2 – основы медицинской дидактики, структуру	1 - работать с теоретическим содержанием учебной дисциплины 2 – осуществлять категориальный	1- методами обучения и воспитания обучающегося 2 - навыками самостоятельной работы с основными образовательными

	образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по программам дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения	педагогической деятельности педагога, ее содержание и технологии обучения в вузе 3- психолого-педагогические основы формирования профессионального системного мышления	анализ психолого-педагогических знаний о системе высшего образования 3 -анализировать, обобщать, делать выводы в рамках теоретических положений психолого-педагогической науки	программами среднего, высшего образования, ДПО 3 - интерактивными технологиями интенсификации и проблемизации обучения в средней и высшей школе
<b>ПК-7</b>	готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	1 - современные педагогические технологии обучения врачебной коммуникации; 2 – техники слушания и информирования пациентов о характере заболевания и лечения; 3 – особенности мотивации в сфере здоровьесбережения у разных групп населения, пациентов, членов их семей	1 - осуществлять укрепление своего здоровья и информировать окружающих о методиках здоровье сбережения 2 – мотивировать пациентов и членов их семей на укрепление здоровья 3 -. приобщать население, пациентов и членов их семей к приобретению осознанных умений укрепления здоровья	1- санологическим мышлением 2 навыками формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих 3 - взаимодействия с пациентом, в зависимости от его типа, профессионального информирования пациента;- эффективной коммуникации, технику налаживания контакта, технику обратной связи, технику поведения в ситуации стресса.

## 2. Рекомендации к занятиям лекционного типа

Эффективность усвоения лекционного материала зависит от уровня мотивации ординатора к овладению конкретными знаниями, а также наличия навыка работы на лекциях.

Результатом освоения лекционного курса должна быть систематизация и структурирование нового учебного материала, включение его в уже имеющуюся у ординатора систему знаний, использование его в качестве базы для дальнейшего изучения темы.

Для успешного освоения лекционного курса дисциплины рекомендовано:

- руководствоваться тематическим планом лекций, размещенным в электронной информационно-образовательной среде ВолгГМУ;
- перед очередной лекцией просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции, а также хотя бы бегло ознакомиться с содержанием очередной лекции по основным источникам литературы в соответствии с рабочей программой дисциплины;
- в ходе лекции вести конспектирование учебного материала;
- вслед за лектором внимательно и детально выполнять необходимые рисунки, чертежи, графики, схемы;
- задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью лучшего уяснения рассматриваемых вопросов.

## 3. Рекомендации к занятиям семинарского типа

Семинарское занятие - вид учебных занятий, при котором в результате предварительной работы над учебным материалом преподавателя и ординатора, в обстановке их контактной работы решаются задачи познавательного и воспитательного характера. Цель такой формы обучения – углубленное изучение дисциплины, закрепление полученного теоретического материала в форме внеаудиторной самостоятельной работы, овладение методологией научного познания и формирования



базовых умений формирование мотивационной и практической готовности к профессиональной деятельности провизора-менеджера

Эффективность освоения темы на занятиях зависит от уровня мотивации ординатора к овладению конкретными знаниями и умениями, а также наличия навыка аудиторной работы на занятиях.

Результатом освоения курса дисциплины в рамках занятий должна быть систематизация и структурирование учебного материала по изучаемой теме, включение его в уже имеющуюся у ординатора систему знаний, освоение необходимых практических навыков.

Задачи практических занятий:

–мотивация к регулярному изучению теоретического учебного материала, основной, дополнительной литературы;

–закрепление теоретических прослушивании лекций и во время внеаудиторной самостоятельной работы;

–получение навыков устного и публичного выступления по теоретическим вопросам, включая навыки по свободному оперированию организационными и управленческими понятиями и категориями;

–формирование навыков по универсальным и профессиональным компетенциям;

–возможность преподавателю систематически контролировать как самостоятельную работу ординаторов, так и свою работу.

Для эффективного освоения материалов дисциплины на занятиях рекомендовано:

–руководствоваться при подготовке к занятиям тематическим планом занятий, размещенным в электронной информационно-образовательной среде ВолгГМУ;

–использовать рекомендованную литературу;

–до очередного занятия проработать теоретический материал, соответствующий теме занятия, по конспекту лекции и/или литературе;

–для повышения качества подготовки к занятию составлять планы,

схемы, таблицы, конспекты по материалам изучаемой темы, поскольку ведение записей превращает чтение в активный процесс и мобилизует, наряду со зрительной, моторную память;

–в начале занятия задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в понимании и освоении.

#### 4. Рекомендации к выполнению самостоятельной работы ординаторов

Самостоятельная работа ординаторов по дисциплине является обязательным элементом федеральных государственных образовательных стандартов по программам высшего образования – программам подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре.

Самостоятельная работа обучающихся является специфическим педагогическим средством организации и сопровождения самостоятельной деятельности ординаторов в учебном процессе, формирования эффективной коммуникативной компетентности ординаторов.

Выполнение ординатором самостоятельной работы нацелено на:

–формирование способностей у обучающегося к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

–развитие исследовательских умений.

–фиксирование и систематизирование полученных теоретических познаний и практического опыта; формирование умений использовать научную, правовую, справочную и специальную литературу; развитие познавательных способностей и инициативности ординаров, ответственность, организованность, стремление к саморазвитию;

–формирование умения правильно пользоваться полученным ранее материалом, собранным в процессе самостоятельного наблюдения, выполнения заданий различного характера.

Эффективность самостоятельной работы зависит от уровня мотивации ординатора к овладению конкретными знаниями и умениями, наличия навыка самостоятельной работы, сформированного на предыдущих этапах

обучения, а также от наличия четких ориентиров выполнения самостоятельной работы.

Результатом самостоятельной работы должна быть систематизация и структурирование учебного материала по изучаемой теме, включение его в уже имеющуюся у ординатора систему знаний.

Для повышения эффективности выполнения самостоятельной работы ординаторов рекомендовано:

- руководствоваться тематическим планом самостоятельной работы ординатора, размещенным в электронной информационно-образовательной среде ВолгГМУ;
- придерживаться часовой нагрузки, отведенной согласно рабочей программе для самостоятельной работы;
- строго придерживаться установленных форм отчетности и сроков сдачи результатов самостоятельных работ;

#### 5. Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации

Для успешного прохождения промежуточной аттестации по дисциплине необходимо:

- регулярно повторять и прорабатывать материал лекций и учебной литературы в течение всего срока обучения по дисциплине;
- регулярно отрабатывать приобретённые практические навыки в течение всего срока обучения по дисциплине.

#### 6. Перечень рекомендуемой литературы, включая электронные учебные издания

##### ***а) Основная литература:***

1.Артюхина А. И. Педагогика [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие для студентов / А. И. Артюхина, В. И. Чумаков ; ВолгГМУ Минздрава РФ. - Волгоград : Изд-во ВолгГМУ, 2014. - 314, [2] с. : ил. [http://library.volgmed.ru/ebs/MObjectDown.asp?MacroName=%C0%F0%F2%FE%F5%E8%ED%E0\\_%CF%E5%E4%E0%E3%EE%E3%E8%EA%E0\\_2014&MacroAcc=A&DbVal=47](http://library.volgmed.ru/ebs/MObjectDown.asp?MacroName=%C0%F0%F2%FE%F5%E8%ED%E0_%CF%E5%E4%E0%E3%EE%E3%E8%EA%E0_2014&MacroAcc=A&DbVal=47)

2.Педагогика и методика преподавания в высшей школе [Электронный

ресурс] : учеб. пособие / Артюхина А. И., Чумаков В. И., Кнышова Л. П. и др. ; ВолгГМУ Минздрава РФ . - Волгоград : Изд-во ВолгГМУ , 2016 . - 284, [4] с. : ил. . - Лицензионный договор б/н от 22.03.2016. - Авт. кол. указан на обороте тит. л. - Библиогр. : с. 282-283  
[http://library.volgmed.ru/ebs/MObjectDown.asp?MacroName=%CF%E5%E4%E0%E3%E3%E8%EA%E0\\_%EC%E5%F2%EE%E4%E8%EA%E0\\_%EF%F0%E5%EF%EE%E4\\_%E2%FB%F1%F8\\_%F8%EA%EE%EB%FB\\_2017&MacroAcc=A&DbVal=47](http://library.volgmed.ru/ebs/MObjectDown.asp?MacroName=%CF%E5%E4%E0%E3%E3%E8%EA%E0_%EC%E5%F2%EE%E4%E8%EA%E0_%EF%F0%E5%EF%EE%E4_%E2%FB%F1%F8_%F8%EA%EE%EB%FB_2017&MacroAcc=A&DbVal=47)

#### **б) Дополнительная литература:**

1.Александрова М. А. Игровые сценарии обучения по предметам естественно-научного цикла [Текст] : метод. пособие / М. А. Александрова. - М. : БИНОМ. Лаб. знаний, [2013]. - 222, [2] с. : ил., [8] с. цв. ил. вкл. + 1 CD-ROM.

2.Креативная педагогика. Методология, теория, практика [Электронный ресурс] / под ред. д.т.н., проф. В. В. Попова, акад. РАО Ю.Г. Круглова - М.: БИНОМ, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785996325238.html>

3.Артюхина А. И. Сборник тестовых заданий по педагогике [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. И. Артюхина, В. И. Чумаков ; ВолгГМУ Минздрава РФ. - Волгоград : Изд-во ВолгГМУ, 2014. - 147, [1] с.  
[http://library.volgmed.ru/ebs/MObjectDown.asp?MacroName=%C0%F0%F2%FE%F5%E8%ED%E0\\_%D1%E1%EE%F0%ED%E8%EA\\_%F2%E5%F1%F2%EE%E2%F5%F5\\_%E7%E0%E4%E0%ED%E8%E9\\_2014&MacroAcc=A&DbVal=47](http://library.volgmed.ru/ebs/MObjectDown.asp?MacroName=%C0%F0%F2%FE%F5%E8%ED%E0_%D1%E1%EE%F0%ED%E8%EA_%F2%E5%F1%F2%EE%E2%F5%F5_%E7%E0%E4%E0%ED%E8%E9_2014&MacroAcc=A&DbVal=47)

4.Артюхина А. И. Самостоятельная работа студентов по педагогике: формирование учебно-исследовательской компетентности [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие для студентов, обучающихся по дисциплине "Педагогика" / А. И. Артюхина, Е. А. Вахтина, В. И. Чумаков ; ВолгГМУ Минздрава РФ. - Волгоград : Изд-во ВолгГМУ, 2014. - 120, [4] с. : ил. – Режим доступа : [http://library.volgmed.ru/ebs/MObjectDown.asp?MacroName=%C0%F0%F2%FE%F5%E8%ED%E0\\_%D1%E0%EC%EE%F1%F2%EE%FF%F2%E5%EB%FC%ED%E0%FF\\_%F0%E0%E1\\_%F1%F2%F3%E4%E5%ED%F2\\_2014&MacroAcc=A&DbVal=47](http://library.volgmed.ru/ebs/MObjectDown.asp?MacroName=%C0%F0%F2%FE%F5%E8%ED%E0_%D1%E0%EC%EE%F1%F2%EE%FF%F2%E5%EB%FC%ED%E0%FF_%F0%E0%E1_%F1%F2%F3%E4%E5%ED%F2_2014&MacroAcc=A&DbVal=47)

5.Артюхина А. И. Психолого-педагогическая диагностика [Текст] : учеб.-метод. пособие / А. И. Артюхина, В. И. Чумаков ; ВолгГМУ Минздрава РФ. - Волгоград : Изд-во ВолгГМУ, 2014. - 140, [2] с. : ил.

6.Артюхина А. И. Игровые технологии в фармацевтическом образовании [Электронный ресурс] : учеб. пособие для обучающихся по основным программам высш. образования - программам подготовки науч.-пед. кадров в аспирантуре по направлению подготовки "Фармация" / А. И. Артюхина, Л. М. Ганичева, В. И. Чумаков ; ВолгГМУ Минздрава РФ. – Волгоград : Изд-во ВолгГМУ, 2015. - 149, [3] с. - (Школа педагогического мастерства). <http://library.volgmed.ru/ebs/MObjectDown.asp?MacroName=%C0%F0%F2%FE%F5>

%E8%ED%E0\_%C8%E3%F0%EE%E2.%F2%E5%F5%ED%EE%EB%EE%E3%E8  
%E8\_2015&MacroAcc=A&DbVal=47

7.Артюхина А. И. Интерактивные методы обучения в медицинском вузе [Текст] : учеб. пособие для доп. проф. образования преподавателей, участвующих в обеспечении образоват. программ группы Здоровоохранение / А. И. Артюхина, В. И. Чумаков ; ВолгГМУ Минздрава РФ ; худож.-ил. М. Ю. Будников. - Волгоград : Изд-во ВолгГМУ, 2012. - 210, [2] с. : ил.

8.Сорокопуд Ю. В. Педагогика высшей школы [Текст] : учеб. пособие для магистров, аспирантов и слушателей системы повышения квалификации и переподготовки, обучающихся по доп. программе для получения квалификации "Преподаватель высшей школы" / Сорокопуд Ю. В. - Ростов н/Д : Феникс, 2011. - 543, [1]

9.Современные образовательные технологии [Текст] : учеб. пособие для студентов, магистрантов, аспирантов, докторантов, школьных педагогов и вуз. преподавателей / Н. В. Бордовская [и др.] ; под ред. Н. В. Бордовской. - 3-е изд., стер. - М. : КноРус, 2013. - 432 с. : ил.

**в) Периодические издания (специальные, ведомственные журналы):**

1. Медицинское образование и вузовская наука
2. Высшая школа
3. «Alma Mater» (Вестник высшей школы)
4. Высшее образование в России
5. Медицина и образование в Сибири <http://www.ngmu.ru/cozo/mos/>
6. Высшее образование сегодня

**в) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

Электронные ресурсы: базы данных, информационно-справочные и поисковые системы - Интернет ресурсы, отвечающие тематике дисциплины, в том числе:

№ п /п	Ссылка на информационный ресурс	Доступность
1	Электронно-библиотечная система ВолгГМУ Режим доступа: <a href="http://lib.volgmed.ru/index.php?id=122">http://lib.volgmed.ru/index.php?id=122</a>	Свободный доступ
2	Научная электронная библиотека	Свободный доступ

.	(eLibrary) Режим доступа: <a href="http://www.eLibrary.ru">http://www.eLibrary.ru</a>	
3	База данных Scopus ( <a href="http://www.Scopus.com">http://www.Scopus.com</a> )	Свободный доступ
4	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» Режим доступа <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>	Свободный доступ
6	Электронно-библиотечная система «Лань» Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>	Свободный доступ
7	Школа педагогического мастерства ВолгГМУ. Режим доступа: <a href="http://www.volgmed.ru/ru/files/list/6471/?dept=161&amp;rdir=6471">http://www.volgmed.ru/ru/files/list/6471/?dept=161&amp;rdir=6471</a>	Свободный доступ