

**Оценочные средства для проведения аттестации
по дисциплине «Спецпрактикум по методам экспертной оценки в
клинической психологии»
для обучающихся по специальности Клиническая психология
на 2022-2023 учебный год**

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета с оценкой.

Промежуточная аттестация включает следующие типы заданий: тестирование, ситуационные задачи, собеседование.

Примеры тестовых заданий

Проверяемые компетенции: ОК-6, ПСК-3.1, ПСК-3.2, ПСК-3.4, ПСК-3.12

1. При проведении методики "Запоминание десяти слов с5-ти кратным повторением" правильны ответы.
 - а) человек с хорошей памятью с первого раза должен запомнить не менее 6-8 слов.
 - в) нижняя граница нормы для здоровых людей (после первого прочтения) 5 слов.
 - с) здоровый человек при 4-ом или 5-ом прочтении ему слов обычно воспроизводит 9-10 слов.
 - д) нарушение других психических функций может сказаться на результатах больного.
2. При проведении методики "Запоминание десяти слов с5-ти кратным повторением" правильны ответы.
 - а) человек с хорошей памятью после первого прочтения запомнил 5 слов.
 - в) нижняя граница нормы для здоровых людей (после первого прочтения) 4 слова.
 - с) типичная кривая запоминания здорового человека.
 - д) запоминанию слов помогает ассоциативная связь между ними.
3. Для психологии памяти правильно.
 - а) события, связанные с сильными эмоциями, хуже запоминаются.
 - в) между точностью воспроизведения события и уверенностью в этой точности не всегда есть соответствие.
 - с) пожилые люди на много лучше помнят старые события, чем текущие.
 - д) при хорошей памяти люди могут жаловаться на ее плохое состояние.
4. Для психологии памяти характерно.
 - а) снижение памяти встречается только после сорока лет.
 - в) лучше всего запоминается начало и конец.
 - с) при снижении памяти как правило в первую очередь забываются старые события.
 - д) между точностью воспроизведения события и уверенностью в этой точностью всегда есть соответствие.
5. Для психологии памяти правильны утверждения.
 - а) связанное с сильными эмоциями лучше запоминается.
 - в) события, связанные с очень сильными отрицательными эмоциями, могут вытесняться из сознания, как бы забываться.
 - с) лучше всего запоминается середина.
 - д) при снижении памяти, как правило, в первую очередь забываются новые, недавние события.
6. Основные мыслительные операции.
 - а) анализ.
 - в) сравнение.
 - с) обобщение.
 - д) абстракция.

Пример ситуационной задачи

Проверяемые компетенции: ПСК-3.1, ПСК-3.2, ПСК-3.4, ПСК-3.12

Задача. 17-ти летний юноша был направлен на военно-психическую экспертизу, т.к. при приписке проявил незнание элементарных сведений (кто такой Пушкин, сколько будет 5 умножить на 7, что такое Франция, кто главный человек в стране и т.п.). С детства рос без сверстников на отдаленной чабанской точке с родителями-алкоголиками. Школу практически не посещал, хотя получил свидетельство об окончании 6 классов. В беседе хорошо чувствует ситуацию, улавливает юмор, довольно быстро решает задачи на исключение “лишнего” предмета, простые аналогии, понимает нелепости в рассказах.

Ответ:

Перечень вопросов для собеседования

№	Вопросы для промежуточной аттестации	Проверяемые компетенции
1.	Юридические и этические нормативы, регламентирующие экспертную деятельность психолога в психиатрической клинике.	ПСК-3.1, ПСК-3.2, ПСК-3.4, ПСК-3.12
2.	Основные правила взаимодействия с психически больными в процессе экспертизы.	ПСК-3.1, ПСК-3.2,
3.	Отношения с больными и их родственниками, подэкспертными, с врачами, экспертами и другими специалистами.	ПСК-3.2, ПСК-3.4,
4.	Этические проблемы судебной психолого-психиатрической экспертизы.	ПК-3 ПК-4
5.	Базисные этические ценности психологического исследования.	ПСК-3.4, ПСК-3.12
6.	Этические принципы деятельности судебного эксперта-психолога.	ПСК-3.1, ПСК-3.2, ПСК-3.4,
7.	Принцип конфиденциальности информации о подэкспертном.	ПСК-3.2, ПСК-3.4, ПСК-3.12
8.	Методологические принципы судебно-психологического экспертного исследования.	ПСК-3.1, ПСК-3.2, ПСК-3.4, ПСК-3.12
9.	Структура и этапы психодиагностической деятельности эксперта-психолога.	ПСК-3.1, ПСК-3.2,
10.	Методы экспертного психологического исследования, их классификация.	ПСК-3.2, ПСК-3.4,
11.	Факторы комплектования батареи экспериментальных методов при производстве КСППЭ.	ПК-3 ПК-4
12.	Биографический метод как специальный метод патопсихологического исследования.	ПСК-3.4, ПСК-3.12
13.	Специфика психологического анализа истории болезни.	ПСК-3.1, ПСК-3.2, ПСК-3.4,
14.	Психологический смысл сопоставления данных субъективного и объективного анамнезов.	ПСК-3.2, ПСК-3.4, ПСК-3.12
15.	Основные этапы развития личности по данным анамнеза, социальный и профессиональный статус больного; семейное положение и особенности семейных отношений.	ПСК-3.1, ПСК-3.2, ПСК-3.4, ПСК-3.12
16.	Заключения невропатолога и других специалистов, данные аппаратных методов исследования и их значение для общей оценки состояния больного.	ПСК-3.1, ПСК-3.2,
17.	Психологический анализ истории болезни как метод психологического исследования.	ПСК-3.2, ПСК-3.4,
18.	Выбор тактики беседы в соответствии с поставленной задачей, состоянием больного, тяжестью психического дефекта.	ПК-3 ПК-4
19.	Основные принципы установления контакта с больным.	ПСК-3.4, ПСК-3.12
20.	Специфика диалога с больным на каждом из этапов патопсихологического исследования.	ПСК-3.1, ПСК-3.2, ПСК-3.4,

№	Вопросы для промежуточной аттестации	Проверяемые компетенции
21.	Составление протокола исследования.	ПСК-3.2, ПСК-3.4, ПСК-3.12
22.	Определения отношения к обследованию, понимание цели исследования, отношения к обвинению.	ПСК-3.1, ПСК-3.2, ПСК-3.4, ПСК-3.12
23.	Основные задачи наблюдения в экспертизе.	ПСК-3.1, ПСК-3.2,
24.	Выбор тактики наблюдения в соответствии с поставленной задачей, состоянием больного, тяжестью психического дефекта.	ПСК-3.2, ПСК-3.4,
25.	Основные принципы и цели наблюдения за больным.	ПК-3 ПК-4
26.	Способы регистрации и описания полученных данных.	ПСК-3.4, ПСК-3.12
27.	Психологический анализ уголовного дела и приобщенных к нему материалов.	ПСК-3.1, ПСК-3.2, ПСК-3.4,
28.	Метод ретроспективного анализа уголовного дела и приобщенных к нему материалов, являющихся разновидностью герменевтического метода исследования текстов.	ПСК-3.2, ПСК-3.4, ПСК-3.12
29.	Выбор стратегии и тактики обследования в зависимости от задач и индивидуальных особенностей больного.	ПСК-3.1, ПСК-3.2, ПСК-3.4, ПСК-3.12
30.	Цели проведения патопсихологического исследования.	ПСК-3.1, ПСК-3.2,
31.	Обследование больных с целью описания структуры дефекта.	ПСК-3.2, ПСК-3.4,
32.	Патопсихологическое исследование с целью получения данных для дифференциальной диагностики.	ПК-3 ПК-4
33.	Экспериментально-психологическое исследование в практике судебной психиатрии.	ПСК-3.4, ПСК-3.12
34.	Основные задачи патопсихологического обследования в практике судебно-психиатрической экспертизы.	ПСК-3.1, ПСК-3.2, ПСК-3.4,
35.	Структура деятельности клинического психолога в процессе принудительного лечения лиц с психическими расстройствами.	ПСК-3.2, ПСК-3.4, ПСК-3.12
36.	Учет возникающего у больного в ходе эксперимента отношения к исследованию в целом и к отдельным заданиям, к собственным ошибкам и оценкам экспериментатора.	ПСК-3.1, ПСК-3.2, ПСК-3.4, ПСК-3.12
37.	Психодиагностические методики исследования памяти в экспертной практике.	ПСК-3.1, ПСК-3.2,
38.	Психодиагностические методики исследования нарушений памяти в экспертной практике	ПСК-3.2, ПСК-3.4,
39.	Психодиагностические методики исследования нарушений мышления в экспертной практике.	ПК-3 ПК-4
40.	Методы и методики исследования эмоционально-личностных особенностей в экспертной практике.	ПСК-3.4, ПСК-3.12
41.	Составьте схему психологического определения симуляции болезненных проявлений в рамках судебно-психологической экспертизы.	ПСК-3.1, ПСК-3.2, ПСК-3.4,
42.	Составьте схему психологического определения интеллектуального снижения в рамках судебно-психологической экспертизы.	ПСК-3.2, ПСК-3.4, ПСК-3.12
43.	Составьте схему психологического определения степени психических нарушений больного в рамках судебно-психологической экспертизы.	ПСК-3.1, ПСК-3.2, ПСК-3.4, ПСК-3.12
44.	Составьте схему психологического исследования расстройств личности в рамках военно-психологической экспертизы.	ПСК-3.1, ПСК-3.2,
45.	Составьте схему психологического исследования интеллектуальных расстройств в рамках военно-психологической экспертизы.	ПСК-3.2, ПСК-3.4,
46.	Составьте схему психологического исследования нарушений мышления и речи в рамках психолого-лингвистической экспертизы.	ПК-3 ПК-4
47.	Составьте схему психологического исследования	ПСК-3.4, ПСК-3.12

№	Вопросы для промежуточной аттестации	Проверяемые компетенции
	интеллектуального снижения в рамках медико-психолого-социальной экспертизы.	
48.	Составьте схему психологического исследования эмоционально-волевых расстройств в рамках медико-психолого-социальной экспертизы.	ПСК-3.1, ПСК-3.2, ПСК-3.4,
49.	Составьте схему психологического исследования уровня мышления, интеллекта, внимания в рамках медико-психолого-педагогической экспертизы.	ПСК-3.2, ПСК-3.4, ПСК-3.12
50.	Составьте схему формулировки экспертного заключения при судебно-психологической экспертизе.	ПСК-3.1, ПСК-3.2, ПСК-3.4, ПСК-3.12
51.	Составьте схему формулировки экспертного заключения при военно-психологической экспертизе.	ПСК-3.1, ПСК-3.2,
52.	Составьте схему формулировки экспертного заключения при психолого-лингвистической экспертизе.	ПСК-3.2, ПСК-3.4,
53.	Составьте схему формулировки экспертного заключения при медико-психолого-социальной экспертизе.	ПК-3 ПК-4
54.	Составьте схему формулировки экспертного заключения при медико-психолого-педагогической экспертизе.	ПСК-3.4, ПСК-3.12
55.	Составьте краткую схему психологического эксперимента для распознавания синдрома симуляции в судебно-психологической, военно-психологической, психолого-лингвистической, медико-психолого-социальной, медико-психолого-педагогической экспертизе.	ПСК-3.1, ПСК-3.2, ПСК-3.4,
56.	Составьте краткую схему психологического эксперимента для распознавания синдрома диссимуляции в судебно-психологической, военно-психологической, психолого-лингвистической, медико-психолого-социальной, медико-психолого-педагогической экспертизе.	ПСК-3.2, ПСК-3.4, ПСК-3.12
57.	Составьте краткую схему психологического эксперимента для распознавания синдрома аггравации в судебно-психологической, военно-психологической, психолого-лингвистической, медико-психолого-социальной, медико-психолого-педагогической экспертизе.	ПСК-3.1, ПСК-3.2, ПСК-3.4, ПСК-3.12
58.	Составьте краткую схему выделения патопсихологического симптомокомплекса при различных психических расстройствах.	ПСК-3.1, ПСК-3.2,
59.	Составьте стратегии установления психологического контакта подэкспертным/испытуемым лицом при проведении психологической экспертизы.	ПСК-3.2, ПСК-3.4,
60.	Составьте краткую схему постановки целей и задач психологического исследования в рамках судебно-психологической экспертизы на примере диагностики состояния физиологического аффекта.	ПК-3 ПК-4

Обсуждено на заседании кафедры общей и клинической психологии, протокол № 9 от « 31 » мая 2022 г.

Заведующий кафедрой



М.Е.Волчанский