

**Оценочные средства для проведения аттестации
по дисциплине «Психология»
для обучающихся по программе бакалавриата
по направлению подготовки Социальная работа
на 2022-2023 учебный год**

1. Оценочные средства для проведения текущей аттестации по дисциплине

Текущая аттестация включает следующие типы заданий: тестирование, решение ситуационных задач, оценка освоения практических навыков (умений), контрольная работа, написание и защита реферата, собеседование по контрольным вопросам, подготовка доклада.

1.1. Примеры тестовых заданий

Проверяемые индикаторы достижения компетенции: УК-3.1.1. УК-3.1.2. УК-3.1.5. УК-4.1.3. УК-4.1.4. УК-5.1.1. УК-5.1.3.

ОСНОВНОЙ ХАРАКТЕРИСТИКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НЕ ЯВЛЯЕТСЯ:

- а) предметность;
- б) субъектность;
- в) социальность;
- г) непрерывность (+).

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КАТЕГОРИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК ОБЪЯСНИТЕЛЬНОГО ПРИНЦИПА НЕ СВЯЗАНО С РАЗРАБОТКОЙ ПОЛОЖЕНИЯ:

- а) о планомерном формировании умственных действий;
- б) о ведущей деятельности как основе периодизации развития психики;
- в) о микроструктурном анализе познавательной и исполнительной деятельности;
- г) о сведении психики к различным формам поведения.(+)

НАИБОЛЕЕ ОБЩЕЙ ФОРМАЛЬНО-ДИНАМИЧЕСКОЙ ХАРАКТЕРИСТИКОЙ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ ЧЕЛОВЕКА ЯВЛЯЕТСЯ:

- а) темперамент;
- б) характер;(+)
- в) способности;
- г) направленность.

ОБРАЩЕННОСТЬЮ НА ОКРУЖАЮЩИЙ МИР ХАРАКТЕРИЗУЕТСЯ ТИП ЛИЧНОСТИ:

- а) интропунитивный;
- б) интровертированный;
- в) экстравертированный;(+)
- г) экстрапунитивный.

Критерии оценки результатов тестирования:

отлично: правильные ответы на 9-10 вопросов (из 10-ти; 90-100%)
 хорошо: правильные ответы на 7-8 вопросов (из 10-ти; 80-88%)
 удовлетворительно: правильные ответы на 5-6 вопросов (из 10-ти; 70-78%)

1.2. Примеры ситуационных задач

Проверяемые индикаторы достижения компетенции: УК-1.2.1. УК-1.2.2. УК-1.3.1. УК-1.3.2. УК-3.2.1. УК-3.2.2. УК-3.2.3. УК-3.2.4. УК-3.3.1. УК-3.3.2. УК-3.3.3. УК-5.2.1. ПК-13.3.1.

Задача 1. Опишите, какие отношения существуют между людьми, если при организации общения они расположились в пространстве следующим образом:



Ответы: 1) конкурентные, противостояние; 2) деловые, партнерские; 3) деловые, образовательная среда.

Задача 2. Определите тип транзакции (используя понятия транзакций, позиций Ребенок, Взрослый, Родитель).

Врач: «Вы когда-нибудь будете выполнять мои рекомендации?».

Пациент: «Я сам знаю, что нужно моему организму».

Ответ: транзакционный стимул «Родитель-Ребенок», транзактная реакция «Ребенок-Родитель», дополнительная транзакция.

Задача 3. Определите тип группы: «люди России, болеющие сердечно-сосудистыми заболеваниями».

Ответ: большая диффузная группа.

1.3. Примеры заданий по оценке освоения практических навыков

Проверяемые индикаторы достижения компетенции: УК-1.2.1. УК-1.2.2. УК-1.3.1. УК-1.3.2. УК-3.2.1. УК-3.2.2. УК-3.2.3. УК-3.2.4. УК-3.3.1. УК-3.3.2. УК-3.3.3. УК-5.2.1. ПК-13.3.1.

Задание 1. Каким образом необходимо организовать пространство аудитории, в которой предстоит вести деловые переговоры партнерам?



Задание 2. Проведите процедуру психодиагностики на примере одного обследуемого с применением одной из предложенных методик и напишите заключение:

- Тест- опросник КОС
- Шкала измерения тактик самопрезентации (С. Ли, Б. Куигли и др.)
- Опросник Кеннета Томаса (Kenneth Thomas) "Определение способов регулирования конфликтов"

1.4. Пример варианта контрольной работы

Проверяемые индикаторы достижения компетенции: УК-3.1.1. УК-3.1.2. УК-3.1.5. УК-4.1.3. УК-4.1.4. УК-5.1.1. УК-5.1.3.

1. Понятие и виды обратной связи в межличностном общении.
2. Сравнительная характеристика прямой и косвенной обратной связи. Приведите примеры предоставления прямой и косвенной обратной связи.
3. Понятие групповой динамики, общая характеристика психологических процессов в малой группе.

1.5. Примеры тем рефератов

Проверяемые индикаторы достижения компетенции: УК-3.1.1. УК-3.1.2. УК-3.1.5. УК-4.1.3. УК-4.1.4. УК-5.1.1. УК-5.1.3.

1. Значение психологических знаний для педагогической теории и практики.
2. Психология и педагогика: грани взаимодействия.
3. Психология в эпоху Античности.
4. Психология в Средние века.
5. Психология в эпоху Возрождения.

1.6. Примеры контрольных вопросов для собеседования

Проверяемые индикаторы достижения компетенции: УК-3.1.1. УК-3.1.2. УК-3.1.5. УК-4.1.3. УК-4.1.4. УК-5.1.1. УК-5.1.3.

1. Психология как наука: объект, предмет, задачи и структура психологии.
2. Основные методологические принципы и категории психологии.
3. Этапы становления психологической науки.

4. Общая характеристика методов психологии.
5. Основные психологические школы и направления психологии: общая характеристика.

1.7. Примеры тем докладов

Проверяемые индикаторы достижения компетенции: УК-3.1.1. УК-3.1.2. УК-3.1.5. УК-4.1.3. УК-4.1.4. УК-5.1.1. УК-5.1.3.

1. Воображение в процессе обучения.
2. Становление волевого начала в человеке.
3. Современные теории эмоций.
4. Способы защиты от стресса в профессиональной деятельности специалиста по социальной работе.
5. Помощь учащемуся в преодолении трудностей в процессе обучения.

2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Промежуточная аттестация включает следующие типы заданий: собеседование, оценка освоения практических навыков (умений).

2.1. Перечень вопросов для собеседования

№	Вопросы для промежуточной аттестации	Проверяемые индикаторы достижения компетенций
1.	Психология как наука: объект, предмет, задачи и структура психологии.	УК-3.1.1. УК-3.1.2. УК-3.1.5. УК-4.1.3. УК-4.1.4. УК-5.1.1. УК-5.1.3.
2.	Основные методологические принципы и категории психологии.	УК-3.1.1. УК-3.1.2. УК-3.1.5. УК-4.1.3. УК-4.1.4. УК-5.1.1. УК-5.1.3.
3.	Этапы становления психологической науки.	УК-3.1.1. УК-3.1.2. УК-3.1.5. УК-4.1.3. УК-4.1.4. УК-5.1.1. УК-5.1.3.
4.	Общая характеристика методов психологии.	УК-3.1.1. УК-3.1.2. УК-3.1.5. УК-4.1.3. УК-4.1.4. УК-5.1.1. УК-5.1.3.
5.	Основные психологические школы и направления психологии: общая характеристика.	УК-3.1.1. УК-3.1.2. УК-3.1.5. УК-4.1.3. УК-4.1.4. УК-5.1.1. УК-5.1.3.
6.	Психоанализ и неопсихоанализ: основные концептуальные положения.	УК-3.1.1. УК-3.1.2. УК-3.1.5. УК-4.1.3. УК-4.1.4. УК-5.1.1. УК-5.1.3.
7.	Бихевиоризм и необихевиоризм: основные концептуальные положения.	УК-3.1.1. УК-3.1.2. УК-3.1.5. УК-4.1.3. УК-4.1.4. УК-5.1.1. УК-5.1.3.
8.	Гуманистическая психология: основные концептуальные положения.	УК-3.1.1. УК-3.1.2. УК-3.1.5. УК-4.1.3. УК-4.1.4. УК-5.1.1. УК-5.1.3.
9.	Гештальтпсихология: основные концептуальные положения.	УК-3.1.1. УК-3.1.2. УК-3.1.5. УК-4.1.3. УК-4.1.4. УК-5.1.1. УК-5.1.3.
10.	Понятие личности. Индивид, личность, индивидуальность.	УК-3.1.1. УК-3.1.2. УК-3.1.5. УК-4.1.3. УК-4.1.4. УК-5.1.1. УК-5.1.3.
11.	Отечественная индивидуально-типологическая структура личности.	УК-3.1.1. УК-3.1.2. УК-3.1.5. УК-4.1.3. УК-4.1.4. УК-5.1.1. УК-5.1.3.
12.	Психологические концепции личности.	УК-3.1.1. УК-3.1.2. УК-3.1.5. УК-4.1.3. УК-4.1.4. УК-5.1.1. УК-5.1.3.
13.	Самосознание и Я-концепция личности.	УК-3.1.1. УК-3.1.2. УК-3.1.5. УК-

№	Вопросы для промежуточной аттестации	Проверяемые индикаторы достижения компетенций
		4.1.3. УК-4.1.4. УК-5.1.1. УК-5.1.3.
14.	Социализация и развитие личности.	УК-3.1.1. УК-3.1.2. УК-3.1.5. УК-4.1.3. УК-4.1.4. УК-5.1.1. УК-5.1.3.
15.	Общая характеристика темперамента: понятие, свойства, типы.	УК-3.1.1. УК-3.1.2. УК-3.1.5. УК-4.1.3. УК-4.1.4. УК-5.1.1. УК-5.1.3.
16.	Основные теории темперамента.	УК-3.1.1. УК-3.1.2. УК-3.1.5. УК-4.1.3. УК-4.1.4. УК-5.1.1. УК-5.1.3.
17.	Характер: понятие, структура, формирование.	УК-3.1.1. УК-3.1.2. УК-3.1.5. УК-4.1.3. УК-4.1.4. УК-5.1.1. УК-5.1.3.
18.	Акцентуации характера и психопатии.	УК-3.1.1. УК-3.1.2. УК-3.1.5. УК-4.1.3. УК-4.1.4. УК-5.1.1. УК-5.1.3.
19.	Психологическая характеристика способностей.	УК-3.1.1. УК-3.1.2. УК-3.1.5. УК-4.1.3. УК-4.1.4. УК-5.1.1. УК-5.1.3.
20.	Понятие и строение человеческой деятельности.	УК-3.1.1. УК-3.1.2. УК-3.1.5. УК-4.1.3. УК-4.1.4. УК-5.1.1. УК-5.1.3.
21.	Виды деятельности, их характеристика.	УК-3.1.1. УК-3.1.2. УК-3.1.5. УК-4.1.3. УК-4.1.4. УК-5.1.1. УК-5.1.3.
22.	Психологическая характеристика воли.	УК-3.1.1. УК-3.1.2. УК-3.1.5. УК-4.1.3. УК-4.1.4. УК-5.1.1. УК-5.1.3.
23.	Потребности, мотивы и мотивационная сфера личности, иерархия мотивов.	УК-3.1.1. УК-3.1.2. УК-3.1.5. УК-4.1.3. УК-4.1.4. УК-5.1.1. УК-5.1.3.
24.	Психологическая характеристика ощущений.	УК-3.1.1. УК-3.1.2. УК-3.1.5. УК-4.1.3. УК-4.1.4. УК-5.1.1. УК-5.1.3.
25.	Восприятие: понятие, свойства, особенности и виды.	УК-3.1.1. УК-3.1.2. УК-3.1.5. УК-4.1.3. УК-4.1.4. УК-5.1.1. УК-5.1.3.
26.	Понятие, свойства и виды внимания.	УК-3.1.1. УК-3.1.2. УК-3.1.5. УК-4.1.3. УК-4.1.4. УК-5.1.1. УК-5.1.3.
27.	Память: понятие, виды, характеристика основных мнемических процессов.	УК-3.1.1. УК-3.1.2. УК-3.1.5. УК-4.1.3. УК-4.1.4. УК-5.1.1. УК-5.1.3.
28.	Понятие и виды мышления. Интеллект.	УК-3.1.1. УК-3.1.2. УК-3.1.5. УК-4.1.3. УК-4.1.4. УК-5.1.1. УК-5.1.3.
29.	Психологическая характеристика речи, виды речевой деятельности.	УК-3.1.1. УК-3.1.2. УК-3.1.5. УК-4.1.3. УК-4.1.4. УК-5.1.1. УК-5.1.3.
30.	Понятие и классификация эмоций.	УК-3.1.1. УК-3.1.2. УК-3.1.5. УК-4.1.3. УК-4.1.4. УК-5.1.1. УК-5.1.3.
31.	Основные характеристики и свойства эмоций.	УК-3.1.1. УК-3.1.2. УК-3.1.5. УК-4.1.3. УК-4.1.4. УК-5.1.1. УК-5.1.3.
32.	Психологическая характеристика стресса и фрустрации.	УК-3.1.1. УК-3.1.2. УК-3.1.5. УК-4.1.3. УК-4.1.4. УК-5.1.1. УК-5.1.3.
33.	Возрастная психология и психология развития как наука: предмет, задачи, основные разделы, ее теоретическое и практическое значение.	УК-3.1.1. УК-3.1.2. УК-3.1.5. УК-4.1.3. УК-4.1.4. УК-5.1.1. УК-5.1.3.
34.	Детство как предмет науки и психологического исследования	УК-3.1.1. УК-3.1.2. УК-3.1.5. УК-4.1.3. УК-4.1.4. УК-5.1.1. УК-5.1.3.
35.	Методы возрастной психологии.	УК-3.1.1. УК-3.1.2. УК-3.1.5. УК-4.1.3. УК-4.1.4. УК-5.1.1. УК-5.1.3.
36.	Биогенетическое направление в исследовании детского развития.	УК-3.1.1. УК-3.1.2. УК-3.1.5. УК-4.1.3. УК-4.1.4. УК-5.1.1. УК-5.1.3.
37.	Социогенетические теории развития: общая характеристика.	УК-3.1.1. УК-3.1.2. УК-3.1.5. УК-4.1.3. УК-4.1.4. УК-5.1.1. УК-5.1.3.

№	Вопросы для промежуточной аттестации	Проверяемые индикаторы достижения компетенций
38.	Теория конвергенции двух факторов В. Штерна.	УК-3.1.1. УК-3.1.2. УК-3.1.5. УК-4.1.3. УК-4.1.4. УК-5.1.1. УК-5.1.3.
39.	Концепция когнитивного развития Ж. Пиаже.	УК-3.1.1. УК-3.1.2. УК-3.1.5. УК-4.1.3. УК-4.1.4. УК-5.1.1. УК-5.1.3.
40.	Проблема развития личности в онтогенезе в концепции Э. Эриксона.	УК-3.1.1. УК-3.1.2. УК-3.1.5. УК-4.1.3. УК-4.1.4. УК-5.1.1. УК-5.1.3.
41.	Проблема движущих сил, условий и источников психического развития ребенка в современной отечественной психологии.	УК-3.1.1. УК-3.1.2. УК-3.1.5. УК-4.1.3. УК-4.1.4. УК-5.1.1. УК-5.1.3.
42.	Теория культурно-исторического развития психики Л.С. Выготского.	УК-3.1.1. УК-3.1.2. УК-3.1.5. УК-4.1.3. УК-4.1.4. УК-5.1.1. УК-5.1.3.
43.	Проблема соотношения обучения и развития в современной психологии.	УК-3.1.1. УК-3.1.2. УК-3.1.5. УК-4.1.3. УК-4.1.4. УК-5.1.1. УК-5.1.3.
44.	Возраст и критерии его выделения. Необходимость различения хронологического (паспортного), биологического (органической зрелости), социального и психологического возраста.	УК-3.1.1. УК-3.1.2. УК-3.1.5. УК-4.1.3. УК-4.1.4. УК-5.1.1. УК-5.1.3.
45.	Основные теоретические подходы к проблеме возрастной периодизации. Теории периодизации.	УК-3.1.1. УК-3.1.2. УК-3.1.5. УК-4.1.3. УК-4.1.4. УК-5.1.1. УК-5.1.3.
46.	Кризисы в психическом развитии, их роль и значение.	УК-3.1.1. УК-3.1.2. УК-3.1.5. УК-4.1.3. УК-4.1.4. УК-5.1.1. УК-5.1.3.
47.	Характеристика кризиса новорожденности.	УК-3.1.1. УК-3.1.2. УК-3.1.5. УК-4.1.3. УК-4.1.4. УК-5.1.1. УК-5.1.3.
48.	Основные закономерности психического развития ребенка в младенчестве.	УК-3.1.1. УК-3.1.2. УК-3.1.5. УК-4.1.3. УК-4.1.4. УК-5.1.1. УК-5.1.3.
49.	Влияние дефицита общения на психическое развитие ребенка.	УК-3.1.1. УК-3.1.2. УК-3.1.5. УК-4.1.3. УК-4.1.4. УК-5.1.1. УК-5.1.3.
50.	Основные закономерности развития ребенка в раннем возрасте.	УК-3.1.1. УК-3.1.2. УК-3.1.5. УК-4.1.3. УК-4.1.4. УК-5.1.1. УК-5.1.3.
51.	Кризис трех лет: общая характеристика.	УК-3.1.1. УК-3.1.2. УК-3.1.5. УК-4.1.3. УК-4.1.4. УК-5.1.1. УК-5.1.3.
52.	Дошкольный возраст: общая характеристика. Основные новообразования дошкольного возраста.	УК-3.1.1. УК-3.1.2. УК-3.1.5. УК-4.1.3. УК-4.1.4. УК-5.1.1. УК-5.1.3.
53.	Характеристика основных типов деятельности в дошкольном возрасте.	УК-3.1.1. УК-3.1.2. УК-3.1.5. УК-4.1.3. УК-4.1.4. УК-5.1.1. УК-5.1.3.
54.	Проблема готовности к школьному обучению.	УК-3.1.1. УК-3.1.2. УК-3.1.5. УК-4.1.3. УК-4.1.4. УК-5.1.1. УК-5.1.3.
55.	Кризис семи лет: общая характеристика.	УК-3.1.1. УК-3.1.2. УК-3.1.5. УК-4.1.3. УК-4.1.4. УК-5.1.1. УК-5.1.3.
56.	Учебная деятельность, ее структура, закономерности становления и развития. Роль учебной деятельности в психическом развитии в младшем школьном возрасте.	УК-3.1.1. УК-3.1.2. УК-3.1.5. УК-4.1.3. УК-4.1.4. УК-5.1.1. УК-5.1.3.
57.	Характеристика подросткового возраста, его основные новообразования.	УК-3.1.1. УК-3.1.2. УК-3.1.5. УК-4.1.3. УК-4.1.4. УК-5.1.1. УК-5.1.3.
58.	Психологические особенности и личностные изменения в подростковом возрасте. Роль	УК-3.1.1. УК-3.1.2. УК-3.1.5. УК-4.1.3. УК-4.1.4. УК-5.1.1. УК-5.1.3.

№	Вопросы для промежуточной аттестации	Проверяемые индикаторы достижения компетенций
	общения в формировании личности подростка.	
59.	Кризис подросткового возраста: общая характеристика.	УК-3.1.1. УК-3.1.2. УК-3.1.5. УК-4.1.3. УК-4.1.4. УК-5.1.1. УК-5.1.3.
60.	Основные закономерности психического развития в юношеском возрасте.	УК-3.1.1. УК-3.1.2. УК-3.1.5. УК-4.1.3. УК-4.1.4. УК-5.1.1. УК-5.1.3.
61.	Основные подходы к периодизации зрелого возраста.	УК-3.1.1. УК-3.1.2. УК-3.1.5. УК-4.1.3. УК-4.1.4. УК-5.1.1. УК-5.1.3.
62.	Проблема нормативных возрастных кризисов зрелых возрастов. Кризис середины жизни.	УК-3.1.1. УК-3.1.2. УК-3.1.5. УК-4.1.3. УК-4.1.4. УК-5.1.1. УК-5.1.3.
63.	Психологические особенности личности и умственного развития в зрелых возрастах.	УК-3.1.1. УК-3.1.2. УК-3.1.5. УК-4.1.3. УК-4.1.4. УК-5.1.1. УК-5.1.3.
64.	Психологические проблемы старения и старости. Типы старения.	УК-3.1.1. УК-3.1.2. УК-3.1.5. УК-4.1.3. УК-4.1.4. УК-5.1.1. УК-5.1.3.
65.	Общая характеристика общения: понятие, функции, виды, структура.	УК-3.1.1. УК-3.1.2. УК-3.1.5. УК-4.1.3. УК-4.1.4. УК-5.1.1. УК-5.1.3.
66.	Общая характеристика обратной связи в межличностном общении.	УК-3.1.1. УК-3.1.2. УК-3.1.5. УК-4.1.3. УК-4.1.4. УК-5.1.1. УК-5.1.3.
67.	Уровни общения.	УК-3.1.1. УК-3.1.2. УК-3.1.5. УК-4.1.3. УК-4.1.4. УК-5.1.1. УК-5.1.3.
68.	Специфика общения как коммуникации.	УК-3.1.1. УК-3.1.2. УК-3.1.5. УК-4.1.3. УК-4.1.4. УК-5.1.1. УК-5.1.3.
69.	Вербальная коммуникация. Характеристика процессов говорения и слушания.	УК-3.1.1. УК-3.1.2. УК-3.1.5. УК-4.1.3. УК-4.1.4. УК-5.1.1. УК-5.1.3.
70.	Невербальная коммуникация: понятие, функции, классификация знаковых систем.	УК-3.1.1. УК-3.1.2. УК-3.1.5. УК-4.1.3. УК-4.1.4. УК-5.1.1. УК-5.1.3.
71.	Интерактивная сторона общения: общая характеристика.	УК-3.1.1. УК-3.1.2. УК-3.1.5. УК-4.1.3. УК-4.1.4. УК-5.1.1. УК-5.1.3.
72.	Теории взаимодействия.	УК-3.1.1. УК-3.1.2. УК-3.1.5. УК-4.1.3. УК-4.1.4. УК-5.1.1. УК-5.1.3.
73.	Теория взаимодействия Э. Берна (транзактный анализ).	УК-3.1.1. УК-3.1.2. УК-3.1.5. УК-4.1.3. УК-4.1.4. УК-5.1.1. УК-5.1.3.
74.	Общая характеристика конфликта: понятие, функции, причины, признаки и структура.	УК-3.1.1. УК-3.1.2. УК-3.1.5. УК-4.1.3. УК-4.1.4. УК-5.1.1. УК-5.1.3.
75.	Типология конфликтов.	УК-3.1.1. УК-3.1.2. УК-3.1.5. УК-4.1.3. УК-4.1.4. УК-5.1.1. УК-5.1.3.
76.	Фазы развития конфликта.	УК-3.1.1. УК-3.1.2. УК-3.1.5. УК-4.1.3. УК-4.1.4. УК-5.1.1. УК-5.1.3.
77.	Диагностика конфликтов в группе и межличностные стили разрешения конфликта.	УК-3.1.1. УК-3.1.2. УК-3.1.5. УК-4.1.3. УК-4.1.4. УК-5.1.1. УК-5.1.3.
78.	Стратегии и тактики поведения в конфликте.	УК-3.1.1. УК-3.1.2. УК-3.1.5. УК-4.1.3. УК-4.1.4. УК-5.1.1. УК-5.1.3.
79.	Социальная напряженность: понятие, уровни, причины, механизмы, формы проявления.	УК-3.1.1. УК-3.1.2. УК-3.1.5. УК-4.1.3. УК-4.1.4. УК-5.1.1. УК-5.1.3.
80.	Общение как процесс взаимопонимания и взаимопознания людьми друг друга.	УК-3.1.1. УК-3.1.2. УК-3.1.5. УК-4.1.3. УК-4.1.4. УК-5.1.1. УК-5.1.3.
81.	Эффекты и явления межличностной перцепции.	УК-3.1.1. УК-3.1.2. УК-3.1.5. УК-4.1.3. УК-4.1.4. УК-5.1.1. УК-5.1.3.
82.	Механизмы межличностной перцепции.	УК-3.1.1. УК-3.1.2. УК-3.1.5. УК-

№	Вопросы для промежуточной аттестации	Проверяемые индикаторы достижения компетенций
		4.1.3. УК-4.1.4. УК-5.1.1. УК-5.1.3.
83.	Междисциплинарный подход к исследованию групп.	УК-3.1.1. УК-3.1.2. УК-3.1.5. УК-4.1.3. УК-4.1.4. УК-5.1.1. УК-5.1.3.
84.	Понятие и классификация групп.	УК-3.1.1. УК-3.1.2. УК-3.1.5. УК-4.1.3. УК-4.1.4. УК-5.1.1. УК-5.1.3.
85.	Понятие и виды больших социальных групп.	УК-3.1.1. УК-3.1.2. УК-3.1.5. УК-4.1.3. УК-4.1.4. УК-5.1.1. УК-5.1.3.
86.	Психология толпы: понятие и признаки толпы, виды толп, особенности поведения человека в толпе.	УК-3.1.1. УК-3.1.2. УК-3.1.5. УК-4.1.3. УК-4.1.4. УК-5.1.1. УК-5.1.3.
87.	Психология слухов: понятие слухов, закономерности возникновения и распространения слухов.	УК-3.1.1. УК-3.1.2. УК-3.1.5. УК-4.1.3. УК-4.1.4. УК-5.1.1. УК-5.1.3.
88.	Психология паники: понятие, признаки и факторы паники, особенности поведения человека в условиях паники.	УК-3.1.1. УК-3.1.2. УК-3.1.5. УК-4.1.3. УК-4.1.4. УК-5.1.1. УК-5.1.3.
89.	Понятие и классификация малых групп.	УК-3.1.1. УК-3.1.2. УК-3.1.5. УК-4.1.3. УК-4.1.4. УК-5.1.1. УК-5.1.3.
90.	Психологическая структура малой группы.	УК-3.1.1. УК-3.1.2. УК-3.1.5. УК-4.1.3. УК-4.1.4. УК-5.1.1. УК-5.1.3.
91.	Психология малой группы.	УК-3.1.1. УК-3.1.2. УК-3.1.5. УК-4.1.3. УК-4.1.4. УК-5.1.1. УК-5.1.3.
92.	Личность и малая группа. Положение индивида в малой группе: статус и роль.	УК-3.1.1. УК-3.1.2. УК-3.1.5. УК-4.1.3. УК-4.1.4. УК-5.1.1. УК-5.1.3.
93.	Понятие групповой динамики. Общая характеристика динамических процессов в малой группе.	УК-3.1.1. УК-3.1.2. УК-3.1.5. УК-4.1.3. УК-4.1.4. УК-5.1.1. УК-5.1.3.
94.	Образование и развитие малой группы, этапы развития малой группы.	УК-3.1.1. УК-3.1.2. УК-3.1.5. УК-4.1.3. УК-4.1.4. УК-5.1.1. УК-5.1.3.
95.	Проблема групповой сплоченности и методы ее исследования.	УК-3.1.1. УК-3.1.2. УК-3.1.5. УК-4.1.3. УК-4.1.4. УК-5.1.1. УК-5.1.3.
96.	Руководство и лидерство: сравнительный анализ.	УК-3.1.1. УК-3.1.2. УК-3.1.5. УК-4.1.3. УК-4.1.4. УК-5.1.1. УК-5.1.3.
97.	Теории и стили лидерства.	УК-3.1.1. УК-3.1.2. УК-3.1.5. УК-4.1.3. УК-4.1.4. УК-5.1.1. УК-5.1.3.
98.	Принятие группового решения.	УК-3.1.1. УК-3.1.2. УК-3.1.5. УК-4.1.3. УК-4.1.4. УК-5.1.1. УК-5.1.3.
99.	Феномен группового давления. Понятие конформизма и конформности. Виды конформности.	УК-3.1.1. УК-3.1.2. УК-3.1.5. УК-4.1.3. УК-4.1.4. УК-5.1.1. УК-5.1.3.
100.	Социальное манкирование и социальные дилеммы.	УК-3.1.1. УК-3.1.2. УК-3.1.5. УК-4.1.3. УК-4.1.4. УК-5.1.1. УК-5.1.3.
101.	Социально-психологический климат группы и его диагностика.	УК-3.1.1. УК-3.1.2. УК-3.1.5. УК-4.1.3. УК-4.1.4. УК-5.1.1. УК-5.1.3.
102.	Психологическое влияние и воздействие в группе.	УК-3.1.1. УК-3.1.2. УК-3.1.5. УК-4.1.3. УК-4.1.4. УК-5.1.1. УК-5.1.3.
103.	Внутригрупповой фаворитизм и межгрупповая дискриминация. Понятие этно- и группоцентризма.	УК-3.1.1. УК-3.1.2. УК-3.1.5. УК-4.1.3. УК-4.1.4. УК-5.1.1. УК-5.1.3.
104.	Социальные стереотипы, предубеждения и дискриминация.	УК-3.1.1. УК-3.1.2. УК-3.1.5. УК-4.1.3. УК-4.1.4. УК-5.1.1. УК-5.1.3.

№	Вопросы для промежуточной аттестации	Проверяемые индикаторы достижения компетенций
105.	Проблема развития личности социального работника.	УК-3.1.1. УК-3.1.2. УК-3.1.5. УК-4.1.3. УК-4.1.4. УК-5.1.1. УК-5.1.3.

2.2. Примеры заданий по оценке освоения практических навыков

Проверяемые индикаторы достижения компетенции: УК-1.2.1. УК-1.2.2. УК-1.3.1. УК-1.3.2. УК-3.2.1. УК-3.2.2. УК-3.2.3. УК-3.2.4. УК-3.3.1. УК-3.3.2. УК-3.3.3. УК-5.2.1. ПК-13.3.1.

Задание 1. В XVIII в. известный политик граф Честерфилд, готовя сына к дипломатической карьере, писал ему: «Говоря с людьми, всегда смотри им в глаза; если ты этого избегаешь, люди начинают думать, что ты считаешь себя в чем-то виноватым; к тому же ты теряешь возможность узнавать по выражению лиц, какое впечатление на них производят твои слова». Как вы считаете, граф дал сыну хороший совет? Какие бы рекомендации дали дипломатам вы?

Задание 3. В учреждении освободилась вакансия заведующего отделением, на нее претендуют два кандидата, оба – специалисты данного отделения. Межличностные отношения у них напряженные, в последнее время обострились взаимные претензии, резкие высказывания и критика в адрес друг друга. Один из них, проходя мимо рабочего стола другого, задевает его кружку, и она разбивается, из-за чего между ними возникает конфликт. Проанализируйте ситуацию, обозначьте все элементы структуры конфликта, в том числе причину и повод конфликта, а также возможные тактики поведения в конфликте каждого из участников.

2.3. Пример экзаменационного билета

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра: общей и клинической психологии

Дисциплина: Деловые коммуникации

Бакалавриат по специальности 39.03.02 Социальная работа,

Учебный год: 20__-20__

Экзаменационный билет № 6

1. Психоанализ и неопсихоанализ: основные концептуальные положения.
2. Социальное манкирование и социальные дилеммы.

Экзаменационная задача.

Определите феномен межличностного влияния (убеждение, психологическое заражение, внушение).

Аргументируйте свой ответ.

«Срочно иди к врачу. Это может быть симптомом очень страшной болезни. Ты не представляешь, что может случиться, если вовремя не выявить это заболевание...»

М.П.

Заведующий кафедрой _____ М.Е. Волчанский

Обсуждено на заседании кафедры общей и клинической психологии,
протокол № 9 от « 31 » мая 2022 г.

Заведующий кафедрой



М.Е. Волчанский

