

**Оценочные средства для проведения аттестации
по дисциплине «Методика преподавания психологии в высшей школе»
для обучающихся по основной профессиональной образовательной
программе высшего образования –
программы специалитета по специальности Клиническая психология
на 2022-2023 учебный год**

**1. Оценочные средства для проведения текущей аттестации по
дисциплине**

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Предметом методики преподавания психологии как учебной дисциплины является: (ПК-9)
 - а) развитие личности обучающихся в курсе психологии;
 - б) специфические закономерности учебно-воспитательного процесса в ходе изучения психологических дисциплин;
 - в) мотивы изучения психологии;
 - г) **методы, формы и средства обучения психологии, их специфика и особенности применения в процессе учебных занятий.**

2. Принцип системного подхода к изучаемым явлениям психики это: (ОК-7)
 - а) дидактический принцип;
 - б) логический принцип;
 - в) **методологический принцип.**

3. Какой метод обучения (из перечисленных ниже) позволяет активизировать творческое мышление студентов: (ПК-9)
 - а) **мозговой штурм;**
 - б) репродуктивный метод;
 - в) компьютерный метод.

4. Лекция, семинар, практическое занятие, самостоятельная работа студентов – это: (ПК-9)
 - а) формы обучения;
 - б) методы обучения;
 - в) **виды учебного занятия.**

5. Новая образовательная парадигма характеризуется: (ПК-9)
 - а) **личностным подходом к обучающимся и демократизмом;**
 - б) знаниевой ориентацией.

6. Какой метод обучения (из перечисленных ниже) относится к группе неигровых имитационных методов активного обучения: (ОПК-3, ПК-9)
 - а) **«классическая ситуация»;**
 - б) социально-психологический тренинг;
 - в) дискуссия.

7. Какой подход к оцениванию знаний является наиболее современным (ПК-9)
 - а) **критериальный;**
 - б) нормативный;

в) самоконтроль.

8. Что Вы понимаете под индивидуализацией обучения (существенные признаки): (ОК-7, ПК-9)

а) индивидуальная (отдельная для каждого студента) форма обучения;

б) учет индивидуальных особенностей студентов с любой целевой направленностью;

в) самостоятельность учения по индивидуальным программам и в индивидуальном темпе;

г) дифференцированная помощь студентам с учетом их учебных возможностей.

9. Метод обучения – это: (ПК-9)

а) «обусловленная принципами обучения система правил педагогического взаимодействия, руководствуясь которыми преподаватель и студенты выбирают способы и приемы конкретных действий, ведущих к достижению поставленных целей»;

б) «форма взаимодействия преподавателя и студентов, ведущая к достижению поставленной цели»;

в) «способ достижения поставленной преподавателем цели».

10. Задача контроля при обучении психологии состоит в том, чтобы поддерживать: (ПК-9)

а) интересы студента в области учебной деятельности;

б) способность студента к самостоятельной работе;

в) соответствие между требованиями педагогического процесса и зоной ближайшего развития студента;

д) направление ближайшего развития в сторону педагогического процесса.

11. Задача регуляции при обучении психологии состоит в создании: (ПК-9)

а) положительного настроения учащихся на учебный процесс;

б) соответствия между требованиями педагогического процесса и зоной ближайшего развития учащихся;

в) зоны пересечения личных интересов учащегося с задачами учебного процесса;

г) индивидуального стиля деятельности у ученика.

12. Документ, разрабатываемый по каждой дисциплине учебного плана и определяющий научное содержание, наименование и основные вопросы разделов и тем, распределение учебного времени по разделам, темам и видам учебных занятий, называется: (ПК-9)

а) учебная программа;

б) учебный план;

в) государственный образовательный стандарт;

г) тематический план.

13. Требования к уровню профессиональной подготовки выпускника вуза изложены в: (ПК-9)

а) учебной программе;

б) квалификационных требованиях;

в) тематическом плане;

г) профессионально-должностных инструкциях.

14. Сумма самых общих указаний, правил, норм, регулирующих процесс обучения(ПК-9)

а) принципы обучения;

б) формы обучения;

- в) учебная программа;
- г) методы обучения.

15. Операциональная структура тренинга как одной из форм преподавания психологии состоит из: (ОПК-3, ПК-9)

- а) навыков;
- б) тренировок;
- в) приемов;
- г) **упражнений.**

16. Методами изложения учебного материала по психологии являются: (ПК-9)

- а) лекция, беседа, рассказ, инструктирование;
- б) хронологический, концентрический, дедуктивный, индуктивный;
- в) **проблемный, репродуктивный, инновационный, логический;**
- г) наглядно-образный, наглядно-действенный, словесно-логический.

17. Мозговой штурм, деловая игра, тренинг – это: (ОПК-3, ПК-9)

- а) **формы обучения;**
- б) методы обучения;
- в) способы обучения.

Критерии оценки результатов тестирования:

отлично:	правильные ответы на 9-10 вопросов (из 10-ти; 90-100%)
хорошо:	правильные ответы на 7-8 вопросов (из 10-ти; 80-88%)
удовлетворительно	правильные ответы на 5-6 вопросов (из 10-ти; 70-78%)

СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ

Задача 1. В рамках освоения общей психологии, опираясь на принцип «от теории - к практике», приведите соответствующие примеры. (ПК-9)

Известно, что важнейшим элементом психологической структуры деятельности является мотив, причем одна и та же деятельность может иметь несколько мотивов, т. е. быть полимотивированной. Приведите примеры такой полимотивированной деятельности и покажите, какие потребности лежат в основе каждого из мотивов.

Задача 2. В рамках освоения социальной психологии, опираясь на принцип «от теории - к практике», проанализируйте следующие определения. (ПК-9)

В литературе приводятся разные определения понятия «социальная психология» и дается перечень проблем, составляющих предмет социально-психологической науки. Внимательно прочитайте их (представлены концепции Г. М. Андреевой, А. В. Петровского, Б. Д. Парыгина, М. Р. Битяновой, К. К. Платонова, Е. С. Кузьмина, Р. С. Немова и др.), и выберите ту точку зрения, которая вам кажется наиболее верной. Если ни одно из определений вам не кажется бесспорным, то сформулируйте свое.

- а) эта наука изучает проблемы человеческого общения и его межличностных («Я» — «Другой») и межгрупповых («Группа» — «Группа») форм, т. е. общение людей внутри микрогрупп (контактных) и между микрогруппами;
- б) эта наука изучает закономерности поведения и деятельности людей, обусловленные фактом их

включения в социальные группы, а также психологические характеристики самих этих групп, включая большие социальные группы (народы, нации, профессиональные группы и т. д.), малые группы (коллектив, семья, группа друзей и т. д.); в) она изучает психологическую сторону различных массовых явлений (подражание, заражение, слухи, паника, мода, обычаи, традиции и т. д.); г) предмет социальной психологии — психологический аспект различных форм общественной жизни (политической, экономической, духовной, бытовой и т. д.) и соответственно: социальная психология политической жизни, социальная психология рыночного взаимодействия, социальная психология культуры и искусства, социальная психология быта и т. д.

Задача 3. В рамках освоения социальной психологии, опираясь на принцип «от жизни - к теории», оцените позиции участников дискуссии.(ОПК-3, ПК-9)

На студенческой научно-практической конференции по социальной психологии возникла дискуссия вокруг проблемы конфликта: одни считали, что критика друг друга в коллективе психологически не оправдана, так как ведет к конфликтам. Другие, наоборот, были убеждены, что только через конфликты может происходить развитие коллектива, так как в них разрешаются реальные противоречия жизни. Как бы вы оценили эти две противоположные позиции?

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ / ДОКЛАДОВ:

1. Проблема введения психологических дисциплин в общее среднее образование.
2. Проблема выбора методов преподавания психологии в рамках гуманитарной и естественнонаучной парадигм.
3. Специфика преподавания психологических дисциплин, подбор методов.
4. Проблема контроля усвоения психологических знаний.
5. Педагогическое общение в структуре учебного процесса.
6. Диагностика индивидуальных особенностей педагогической деятельности и педагогического общения.
7. Специфика подготовки психологов к профессиональной деятельности в различных социально-производственных средах.
8. Формирование профессионального имиджа психолога.
9. Синтез традиционных и инновационных технологий в преподавании психологии.
10. Методика преподавания психологии на Западе.
11. Особенности методики преподавания частных психологических дисциплин.
12. Инновационные технологии преподавания психологии.
13. Активное социально-психологическое обучение.
14. Деловая игра как метод социально-психологического тренинга.
15. Основы индивидуальной работы преподавателя психологии со студентами.
16. Влияние стиля педагогического общения на интеллектуальную продуктивность студентов.
17. Способы и средства коммуникации преподавателя.
18. Культура речевого поведения преподавателя.
19. Организация практического занятия по психологии.
20. Основные тенденции в истории преподавания психологии в отечественной школе.

Критерии оценки рефератов:

- соответствие содержания реферата заявленной теме;
- степень раскрытия темы, проблемы;
- техническое оформление реферата: соблюдение необходимой структуры

(титульный лист, оглавление, введение, главы, параграфы, заключение, список литературы); параметры форматирования текста.

2. 2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

3. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

4. Промежуточная аттестация включает следующие типы заданий: собеседование.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

№	Вопросы для промежуточной аттестации студента	Проверяемые компетенции
1.	Понятие, предмет, цели и задачи методики преподавания психологии.	ОПК-3, ПК-9
2.	Основные цели и принципы преподавания психологии в высшей школе.	ОК-7, ПК-9
3.	Учебные дисциплины по психологии и особенности их преподавания- на примере Волгоградских ВУЗов	ПК-9
4.	Базовые категории методики преподавания психологии: методы обучения, методика преподавания, дидактические средства, формы обучения, виды занятий, технологии обучения, приемы обучения.	ОПК-3, ПК-9
5.	Структура и характеристика педагогической деятельности преподавателя – на примере Волгоградских ВУЗов	ОПК-3, ПК-9
6.	Планирование преподавания дисциплины: государственный образовательный стандарт, квалификационные требования, учебные планы и программы, план проведения занятий.	ПК-9
7.	Составьте примерные разделы рабочей программы по курсу «Клиническая психология».	ПК-9
8.	Классификация и характеристика методов обучения.	ПК-9
9.	Дидактические средства и приемы обучения, их характеристика.	ПК-9
10.	Основные формы преподавания психологии в вузе, специфика Волгоградских ВУЗов	ПК-9
11.	Основные виды занятий, их целевое предназначение и характеристика.	ПК-9
12.	Виды и методическая характеристика проведения лекционного занятия. Какой вид лекций целесообразно использовать при изучении темы «Нарушение внимания».	ОПК-3, ПК-9
13.	Организация семинарских занятий по психологии; виды, методика организации и проведения. Определите цели и учебные задачи семинарского занятия по теме «Темперамент» («Внимание», «Память», «Воображение»).	ОПК-3, ПК-9
14.	Методика организации самостоятельной работы студентов. Опыт	ОПК-3, ПК-9

	организации в Волгоградских ВУЗах.	
15.	Методическое руководство курсовыми и дипломными работами. Опыт Волгоградских ВУЗов	ПК-9
16.	Отличительные особенности учебника как вида учебной литературы. Функции учебника. Особенности учебных пособий по психологии. Общая характеристика учебника по «Общей психологии» (любого автора).	ПК-9
17.	Методические средства представления учебной информации.	ПК-9
18.	Таксономия учебных задач и ситуаций по Д. Толлингеровой и В.Я. Ляудис.	ПК-9
19.	Методика создания проблемных ситуаций и задач при проведении учебных занятий по психологии. Опыт Волгоградских ВУЗов	ОПК-3, ПК-9
20.	Особенности речевого взаимодействия с аудиторией. Голосовые характеристики устной речи преподавателя. Характеристики аудитории и типы слушателей. Критерии эффективности речевого воздействия.	ОПК-3, ПК-9
21.	Риторическая разработка речи преподавателя: этапы подготовки, композиционное построение речи, методы изложения. Охарактеризуйте особенности методов изложения материала лекции по теме «Восприятие».	ПК-9
22.	Контроль и оценка эффективности учебного процесса: сущность, содержание, принципы и функции контроля. Методы, виды и формы контроля. Опыт ВУЗов региона.	ОПК-3, ПК-9
23.	В чём сущность рейтингового оценивания знаний по курсу «Психология». Составьте схему подсчёта рейтинга студентов ВолГМУ, сравните с другими ВУЗами Волгограда.	ПК-9
24.	Методика организации и проведения учебной дискуссии. Методологические основы, принципы и правила ведения учебной дискуссии. Индивидуально-психологические особенности полемистов, их учет при ведении дискуссии.	ОК-7, ОПК-3, ПК-9
25.	Функции, роли и личностные качества преподавателя психологии. Способности, определяющие успешность преподавания психологических дисциплин.	ОК-7, ПК-9
26.	Способы и средства коммуникации преподавателя со студентами.	ОК-7, ОПК-3, ПК-9
27.	Методы активного обучения (МАО). Принципы создания системы МАО. Опыт Волгоградских ВУЗов	ПК-9, ОК-7
28.	Методические приемы поддержания интереса у студентов к изучаемому материалу. Опыт Волгоградских ВУЗов	ОПК-3, ПК-9
29.	Использование методов группового психологического тренинга в учебно-познавательной деятельности студентов. Перечислите темы курса клинической психологии, при изучении которых можно использовать психологический тренинг.	ОК-7, ОПК-3, ПК-9
30.	Специфика методики преподавания общепсихологических дисциплин и специальных курсов – на примере региона.	ПК-9

31.	Современные тенденции развития методики преподавания психологии как учебной дисциплины. Пример Волгоградской области.	ОК-7, ПК-9
32.	Проблемное обучение. Основные компоненты: проблемная ситуация, проблемная задача, проблемный вопрос, проблемное задание.	ОК-7, ПК-9
33.	Планирование и организация дополнительных форм психологического образования (факультативные занятия, конференции, олимпиады). Опыт Волгоградских ВУЗов	ПК-9
34.	Работа с учебником и изучение научной литературы по психологии.	ПК-9
35.	Методические особенности преподавания теоретической психологии.	ПК-9
36.	Особенности преподавания истории психологии.	ПК-9
37.	Особенности преподавания общей психологии.	ПК-9
38.	Методические особенности преподавания прикладной психологии.	ПК-9
39.	Особенности преподавания возрастной и педагогической психологии.	ПК-9
40.	Методика преподавания социальной психологии.	ПК-9
41.	Методика преподавания медицинской психологии.	ПК-9
42.	Методика организации, содержания и преподавания психологии студентам непсихологических специальностей – на примере региона.	ПК-9
43.	Пути и условия совершенствования методической работы преподавателя вуза. Сравнительный анализ Волгоградских ВУЗов	ОК-7, ПК-9

Обсуждено на заседании кафедры общей и клинической психологии,
прот. № 9 от « 31» мая 2022 г.

Заведующий кафедрой общей
и клинической психологии, д.с.н., доц.



М.Е.Волчанский