

**Оценочные средства для проведения аттестации по дисциплине
«Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение»
для обучающихся по образовательной программе специальности
Клиническая психология (уровень специалитета)**

на 2022-2023 учебный год

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Промежуточная аттестация включает следующие типы заданий: собеседование.

Вопросы для промежуточной аттестации студента	Проверяемые компетенции
Предмет специальной психологии. Цели задачи и отрасли специальной психологии. Место специальной психологии в системе научного знания. Развитие специальной психологии в Волгоградской области.	УК-9. ОПК-5. ПК-12
Категориально-понятийный аппарат специальной психологии.	УК-9. ОПК-5. ПК-12
Методология специальной психологии, её теоретическое и практическое значение. Практическое значение специальной психологии для жителей Волгоградской области.	УК-9. ОПК-5. ПК-12
Теоретические основы коррекционно-развивающего обучения. Коррекционно-развивающее обучение в Волгоградской области.	УК-9. ОПК-5. ПК-12
Основные теоретико-методологические принципы коррекционно-компенсирующего обучения.	УК-9. ОПК-5. ПК-12
Принципы развивающего обучения. Психологические основы организации и осуществления коррекционно-развивающего обучения.	УК-9. ОПК-5. ПК-12
Соотношение симптомов аномального развития и болезни. Психогенные реакции детского и подросткового возраста	УК-9. ОПК-5. ПК-12
Психологические параметры дизонтогенеза. Межфункциональное взаимодействие при дизонтогенезе.	УК-9. ОПК-5. ПК-12
Распространенность развития атипий в популяции. Роль биологической и социальной детерминации в генезе нарушений развития. Распространённость атипий развития в Волгоградской области.	УК-9. ОПК-5. ПК-12
Генез нарушений развития и мозговые системы. Классификация атипий развития	УК-9. ОПК-5. ПК-12
Общие и специфические закономерности атипичного развития.	УК-9. ОПК-5.

Социально-психологические проблемы специальной психологии в ЮФО?	ПК-12
Систематика психопатий. Модель патологического формирования личности	УК-9. ОПК-5. ПК-12
Ранний детский аутизм. Основные подходы и классификации аутизма. Клинико-психологическая структура дефекта Р.Д.А. Основные направления работы в Волгоградской области с детьми с РДА.	УК-9. ОПК-5. ПК-12
Определение умственной отсталости. Характеристика степеней олигофрении: высшие психические функции, эмоционально-волевая сфера, моторика и соматика, возможности социальной адаптации. Основные направления работы в Волгоградской области с детьми с умственной отсталости.	УК-9. ОПК-5. ПК-12
Определение ЗПР. Классификация задержки психического развития. Особенности развития познавательной, эмоционально-волевой сферы, развития личности и особенности деятельности у детей ЗПР. Основные направления работы в Волгоградской области с детьми с ЗПР.	УК-9. ОПК-5. ПК-12
Классификация нарушений слуховой функции у детей. Особенности развития познавательной, эмоционально-волевой сферы, развития личности и особенности деятельности у детей с нарушением слуха. Основные направления работы в Волгоградской области с детьми с нарушением слуха.	УК-9. ОПК-5. ПК-12
Классификация нарушений зрительной функции у детей. Особенности развития познавательной, эмоционально-волевой сферы, развития личности и особенности деятельности у детей с нарушением зрения. Основные направления работы в Волгоградской области с детьми с нарушением зрения.	УК-9. ОПК-5. ПК-12
Классификация нарушений опорно-двигательного аппарата у детей. Особенности развития познавательной, эмоционально-волевой сферы, развития личности и особенности деятельности у детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. Основные направления работы в Волгоградской области с детьми с ДЦП.	УК-9. ОПК-5. ПК-12
Классификация речевых нарушений у детей. Особенности развития познавательной, эмоционально-волевой сферы, развития личности и особенности деятельности у детей с нарушением речи. Основные направления работы в Волгоградской области с детьми с нарушением речи.	УК-9. ОПК-5. ПК-12
Сфера деятельности клинического психолога. Психологическая коррекция как сфера деятельности практического психолога. Индивидуальная и групповая психокоррекция.	УК-9. ОПК-5. ПК-12

Работа с семьей, имеющего ребенка с отклонениями в развитии. Динамика эмоционального развития родителей в процессе консультационного процесса. Основные направления работы с семьей с детьми с отклонениями в развитии в Волгоградской области.	УК-9. ОПК-5. ПК-12
Этапы консультационного процесса – Сеаго.	УК-9. ОПК-5. ПК-12
Родительские группы для развития имеющих детей с проблемами развития.	УК-9. ОПК-5. ПК-12
Специфика психологической помощи детям с нарушениями развития. Российская система помощи детям с нарушениями развития .Приведите примеры работы, которая проводится в нашем регионе.	УК-9. ОПК-5. ПК-12
Структура межличностных отношений в учебном коллективе. Развивающие возможности учебного сотрудничества ученика и педагога.	УК-9. ОПК-5. ПК-12
Развитие личности в процессе образования. Психологические условия целостности педагогического процесса.	УК-9. ОПК-5. ПК-12

Обсуждено на заседании кафедры общей и клинической психологии,
протокол № 9 от « 31 » мая 2022 г.

Заведующий кафедрой 

М.Е.Волчанский

