

Федеральное государственное бюджетное
учреждение высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский
университет» Министерства здравоохранения
Российской Федерации

Адаптированная программа
подготовки специалистов
среднего звена
по специальности
33.02.01 Фармация

- 1 -

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе
ФГБОУ ВО ВолГМУ Минздрава
России



С.В.Поройский

« 13 » 2020 г.

АДАПТИВНАЯ ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

специальность

33.02.01 ФАРМАЦИЯ

(базовая подготовка)

Квалификация **Фармацевт**

Форма обучения **Очная**

Статус программы с применением дистанционного обучения и электронных образовательных технологий

Образовательная программа адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением слуха)

Волгоград, 2020 г.



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Адаптированная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности **33.02.01 Фармация**

- 2 -

Адаптированная программа подготовки специалистов среднего звена разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования специальности **33.02.01 Фармация**, утвержденного приказом Минобрнауки России от 12 мая 2014 г. № 501.

РАЗРАБОТЧИКИ:

Заместитель директора по НМР
колледжа ВолгГМУ, к.б.н.

Е.В. Сорокина

Заместитель директора по УР
колледжа ВолгГМУ

Е.А. Лаптева

Территориальный директор ООО «Цетус»
Г. Волгоград

Е.В. Нечаева

Начальник отдела инклюзивного образования
ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России

Е.Г. Вершинин

Образовательная программа согласована

Заведующая аптекой сети «Ригла»

Т.Н. Аман



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Адаптированная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 33.02.01 Фармация

- 3 -

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- 1.1. Нормативные документы, регламентирующие разработку адаптированной ППСЗ
- 1.2. Цель (миссия) адаптированной ППСЗ
- 1.3. Срок получения образования по адаптированной ППСЗ
- 1.4. Трудоемкость адаптированной ППСЗ
- 1.5. Требования к абитуриенту

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

- 2.1. Область профессиональной деятельности выпускника с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья.
- 2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья.
- 2.3. Виды деятельности выпускника с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ППСЗ

- 3.1. Общие компетенции (ОК)
- 3.2. Профессиональные компетенции (ПК)
- 3.3. Матрица соответствия компетенций и формирующих их составных частей адаптированной ППСЗ

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ППСЗ

- 4.1. Учебный план
- 4.2. Календарный учебный график
- 4.3. Рабочие программы учебных дисциплин
- 4.4. Рабочие программы профессиональных модулей
- 4.5. Рабочие программы практик

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ППСЗ

- 5.1. Контроль и оценка освоения основных видов деятельности, профессиональных и общих компетенций
- 5.2. Организация государственной (итоговой) аттестации выпускников с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья
- 5.3. Требования к выпускным квалификационным работам
- 5.4. Фонды оценочных средств текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной (итоговой) аттестаций
- 5.5. Нормативно - методическое обеспечение системы оценки качества освоения адаптированной ППСЗ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Адаптированная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности **33.02.01 Фармация**

- 4 -

6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ППССЗ

- 6.1. Кадровое обеспечение
- 6.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение
- 6.3. Материально-техническое обеспечение
- 6.4. Базы практик

7. ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ УНИВЕРСИТЕТА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩАЯ РАЗВИТИЕ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.

8. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА.



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Адаптированная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 33.02.01 Фармация

- 5 -

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Адаптированная программа подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности 33.02.01 Фармация реализуется Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (далее – ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России, университет) по программе базовой подготовки на основе среднего общего образования.

Адаптированная ППССЗ представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную университетом на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) специальности 33.02.01 Фармация, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 501 от 12 мая 2014 г., с учетом требований регионального рынка труда.

Адаптированная ППССЗ представляет собой комплекс нормативно-методической документации, регламентирующей цель, ожидаемые результаты, содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся и выпускников с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов по специальности 33.02.01 Фармация и специальные условия образовательной деятельности для этой категории обучающихся.

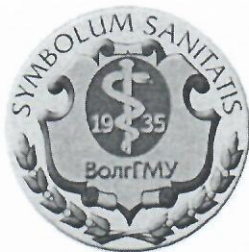
Адаптированная ППССЗ реализуется в совместной образовательной, научной, производственной, общественной и иной деятельности обучающихся, преподавателей ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России и работодателей.

Адаптированная ППССЗ ежегодно обновляется в части учебных планов, состава и содержания рабочих программ учебных дисциплин, профессиональных модулей, программ учебной и производственной практик, методических материалов, обеспечивающих качество подготовки обучающихся, с учетом развития региона, науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы в рамках, допустимых ФГОС СПО.

В адаптированной ППССЗ по специальности 31.02.05 Стоматология ортопедическая используются следующие **основные термины и определения**:

Абилитация инвалидов – система и процесс формирования отсутствовавших у инвалидов способностей к бытовой, общественной, профессиональной и иной деятельности.

Адаптационная дисциплина (адаптационный модуль) – элемент адаптированной образовательной программы, направленный на минимизацию и устранение влияния ограничений здоровья при формировании необходимых компетенций обучающихся с ОВЗ и обучающихся инвалидов, а также индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений, способствующий освоению образовательной программы,



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Адаптированная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 33.02.01 Фармация

- 6 -

социальной и профессиональной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Индивидуальная программа реабилитации или абилитации (ИПРА) инвалида – комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы и включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Реабилитация инвалидов – система и процесс полного или частичного восстановления способностей инвалидов к бытовой, общественной, профессиональной и иной деятельности.

Специальные условия для получения образования – условия обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ и инвалидов, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья.

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт.



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

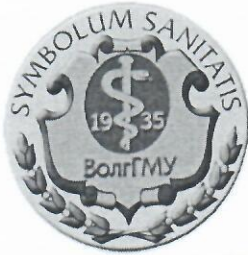
Адаптированная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 33.02.01 Фармация

- 7 -

1.1. Нормативные документы для разработки адаптированной ППСЗ по специальности

Нормативно-правовую основу разработки **адаптированной ППСЗ** по специальности 33.02.01 Фармация составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями, вступившими в силу с 21 июля 2014 года.);
- Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 1 декабря 2015 г. № 1297;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. № 501 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» с изменениями (от 22 января 2014г.; 15 декабря 2014г.);
- Приказ Минобрнауки России от 18 апреля 2013 г. № 291 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Минздрава России от 03.09.2013 г. № 620 н «Об утверждении Порядка организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 16.08.2013 № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» с изменениями (от 31 января 2014г.; 17 ноября 2017 г.);
- Письмо Минобрнауки России от 10 июля 1998 г. №112-52-111 ИН/12-23 «О рекомендациях по организации итоговой государственной аттестации выпускников образовательных учреждений среднего профессионального образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 23 января 2014 г. № 36 «Об утверждении порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Адаптированная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 33.02.01 Фармация

- 8 -

образования» с изменениями (от 11 декабря 2015г.);

- Письмо Минобрнауки России от 20 июля 2015 г. № 06-846 «Методические рекомендации по организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в образовательных организациях, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена»;

- Приказ Минобрнауки РФ от 25.10.2013 г. № 1186 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и дубликатов» с изменениями (от 3 июня 2014 г.; 27 апреля 2015 г.; 31 августа 2016 г.);

- Письмо Минобрнауки России от 20 октября 2010 г. № 12-696 «О разъяснениях по формированию учебного плана ОПОП НПО/СПО»;

- Разъяснения по формированию примерных программ учебных дисциплин начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования, утвержденные Минобрнауки России 27.08.2009 г.;

- Разъяснения по формированию примерных программ профессиональных модулей начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования, утвержденные Минобрнауки России 27.08.2009 г.;

- Устав ФГБОУ ВО ВолГМУ Минздрава России;

- «Порядок разработки и утверждения адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования и высшего образования в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации», утвержденный Решением Учёного Совета ФГБОУ ВО ВолГМУ Минздрава России протокол №9 от 10 мая 2017 года;

- Локальные нормативные акты университета, регламентирующие организацию образовательного процесса.

1.3.1. Цель (миссия) адаптированной ППССЗ:

Целью (миссией) адаптированной ППССЗ является комплексное освоение обучающимися с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья всех видов профессиональной деятельности по специальности, формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО, а также развитие личностных качеств обучающихся.



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Адаптированная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 33.02.01 Фармация

- 9 -

Возможность использования в своей практике современных дистанционных технологий позволяет выпускникам с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью самостоятельно обучаться и расширять область применения своих знаний.

Адаптированная ППССЗ реализуется на основе следующих принципов:

- использование в процессе обучения качественно новых образовательных и информационных технологий;
- ориентация при определении содержания образования на запросы работодателей и потребителей;
- формирование потребности обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья к постоянному развитию и инновационной деятельности в профессиональной сфере, в том числе и к продолжению образования;
- формирование готовности обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья принимать решения и профессионально действовать в нестандартных ситуациях.

При реализации адаптированной ППССЗ могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии, что расширяет границы для обучения по данной программе студентов с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья.


1.3.2. Срок получения образования по адаптированной ППССЗ

Срок получения СПО по специальности 33.02.01 Фармация базовой подготовки в очной форме обучения на базе среднего общего образования - 2 года 10 месяцев. Реализация адаптированной ППССЗ осуществляется на русском языке.

1.3.3. Трудоемкость адаптированной ППССЗ

Срок получения СПО базовой подготовки при очной форме обучения на базе среднего общего образования составляет 147 недель. Всего учебный план рассчитан на 4914 часа, включает все виды аудиторной и самостоятельной работы обучающегося, практики и время, отведенное на контроль качества освоения обучающимся ППССЗ.

Учебные циклы	Число недель	Количество часов
Аудиторная нагрузка	91	3276
Самостоятельная работа		1638
Учебная практика	5	
Производственная практика (по профилю специальности)	13	
Производственная практика (преддипломная)	4	
Промежуточная аттестация	5	
Государственная итоговая аттестация	6	
Каникулы	23	
ИТОГО:	147	4914

	<p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Адаптированная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 33.02.01 Фармация</p>	<p>- 10 -</p>
---	---	---	---------------

1.3.4. Требования к абитуриенту

Абитуриент, поступающий на адаптированную ППССЗ, должен представить в приемную комиссию аттестат о среднем общем образовании.

Процедура зачисления обучающихся осуществляется на конкурсной основе в соответствии с «Правилами приёма в ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России на обучение по программам СПО». Инвалид при поступлении на адаптированную образовательную программу предъявляет индивидуальную программу реабилитации и абилитации инвалида (ребенка-инвалида) с рекомендацией об обучении по данной профессии/специальности, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

Лицо с ограниченными возможностями здоровья при поступлении на адаптированную образовательную программу предъявляет заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данной профессии/специальности, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

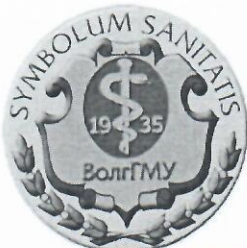
2.1. Область профессиональной деятельности выпускника с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья

Область профессиональной деятельности выпускников с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья включает: фармацевтические организации, учреждения здравоохранения по изготовлению лекарственных препаратов, отпуску лекарственных средств, товаров аптечного ассортимента; структурные подразделения аптеки и аптечные организации при отсутствии специалиста с высшим образованием.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья

Объектами профессиональной деятельности выпускников с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья являются:

- лекарственные средства, лекарственное растительное сырье, вспомогательные материалы, субстанции, входящие в Реестр лекарственных средств, и товары аптечного ассортимента;
- оборудование, применяемое для изготовления лекарственных препаратов в условиях аптеки;

	<p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Адаптированная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 33.02.01 Фармация</p>	<p>- 11 -</p>
---	---	---	---------------

- приборы, аппаратура, химические реактивы, используемые для проведения внутриаптечного контроля;
- оборудование, используемое при реализации товаров аптечного ассортимента;
- нормативно-правовое обеспечение производственной, торговой и информационной деятельности фармацевтической организации;
- поставщики и потребители;
- первичные трудовые коллективы.

2.3. Виды деятельности выпускника с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья

Выпускник с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья по специальности 33.02.01 Фармация готовится к следующим видам деятельности:

- Реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента.
- Изготовление лекарственных форм и проведение обязательных видов внутриаптечного контроля.
- Организация деятельности структурных подразделений аптеки и руководство аптечной организацией при отсутствии специалиста с высшим образованием.
- Организация и управление фармацевтической деятельностью.
- Консультирование и информирование потребителей фармацевтических услуг.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ППССЗ

Результаты освоения адаптированной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с целью ППССЗ определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества для решения профессиональных задач.

Выпускник с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья по специальности 33.02.01 Фармация с квалификацией – фармацевт обладает следующими компетенциями:

3.1. Общие компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Адаптированная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 33.02.01 Фармация

- 12 -

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение своей квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

3.2. Профессиональные компетенции (ПК):

1. Реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента.

ПК 1.1. Организовывать прием, хранение лекарственных средств, лекарственного растительного сырья и товаров аптечного ассортимента в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы.

ПК 1.2. Отпускать лекарственные средства населению, в том числе по льготным рецептам и требованиям учреждений здравоохранения.

ПК 1.3. Продавать изделия медицинского назначения и другие товары аптечного ассортимента.

ПК 1.4. Участвовать в оформлении торгового зала.

ПК 1.5. Информировать население, медицинских работников учреждений здравоохранения о товарах аптечного ассортимента.


ПК 1.6. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.

ПК 1.7. Оказывать первую медицинскую помощь.

ПК 1.8. Оформлять документы первичного учета.

2. Изготовление лекарственных форм и проведение обязательных видов внутриаптечного контроля.

ПК 2.1. Изготавливать лекарственные формы по рецептам и требованиям учреждений здравоохранения.

	<p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Адаптированная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 33.02.01 Фармация</p>	<p>- 13 -</p>
---	---	--	---------------

ПК 2.2. Изготавливать внутриаптечную заготовку и фасовать лекарственные средства для последующей реализации.

ПК 2.3. Владеть обязательными видами внутриаптечного контроля лекарственных средств.

ПК 2.4. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.

ПК 2.5. Оформлять документы первичного учета.

3. Организация деятельности структурных подразделений аптеки и руководство аптечной организацией в сельской местности (при отсутствии специалиста с высшим образованием).

ПК 3.1. Анализировать спрос на товары аптечного ассортимента.

ПК 3.2. Организовывать работу структурных подразделений аптеки и осуществлять руководство аптечной организацией.

ПК 3.3. Оформлять заявки поставщикам на товары аптечного ассортимента.

ПК 3.4. Участвовать в формировании ценовой политики.

ПК 3.5. Участвовать в организации оптовой торговли.

ПК 3.6. Оформлять первичную учетно-отчетную документацию.

4. Организация и управление фармацевтической деятельностью.

ПК 4.1. Планировать и организовывать деятельность структурных подразделений фармацевтических организаций.

ПК 4.2. Осуществлять руководство, контроль и анализ деятельности аптечных организаций в сельской местности.

ПК 4.3. Проводить маркетинговые исследования спроса и прогнозировать продажи товаров аптечного ассортимента.

ПК 4.4. Осуществлять коммерческую деятельность.


ПК 4.5. Участвовать в продвижении товаров аптечного ассортимента на фармацевтическом рынке.

5. Консультирование и информирование потребителей фармацевтических услуг.

ПК 5.1. Оказывать консультативную помощь населению по надлежащему использованию и хранению лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента в домашних условиях.

ПК 5.2. Информировать учреждения здравоохранения об имеющихся в аптеке лекарственных средствах и товарах аптечного ассортимента.

ПК 5.3. Информировать потребителей фармацевтических услуг по вопросам применения средств альтернативной медицины.

	<p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Адаптированная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 33.02.01 Фармация</p>	<p>- 14 -</p>
---	---	---	---------------

3.3. Матрица соответствия компетенций и формирующих их составных частей адаптированной ППССЗ (Приложение 1)

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ППССЗ

В соответствии с ФГОС СПО содержание и организация учебного процесса при реализации адаптированной ППССЗ, регламентируются учебным планом, календарным учебным графиком, программами учебных дисциплин, профессиональных модулей, программами учебных и производственных практик, в том числе адаптационными дисциплинами (модулями), а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

4.1. Учебный план

Учебный план определяет следующие качественные и количественные характеристики адаптированной ППССЗ по специальности 33.02.01 Фармация:

- объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам;
- перечень учебных дисциплин (профессиональных модулей) и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик);
- последовательность изучения учебных дисциплин (профессиональных модулей);
- курсовые работы;
- виды и объемы учебной нагрузки учебных занятий по учебным дисциплинам, профессиональным модулям и их составляющим;
- распределение различных форм промежуточной аттестации по годам обучения и семестрам по учебным дисциплинам, профессиональным модулям и их составляющим (междисциплинарным курсам, учебной и производственной практике);
- сроки прохождения и продолжительность преддипломной практики;
- форму государственной итоговой аттестации, объем времени, отведенный на подготовку и защиту выпускной квалификационной работы;
- объем каникул по годам обучения.

Обязательная часть адаптированной ППССЗ по учебным циклам составляет около 70% от общего объема времени, отведенного на их освоение.

Профессиональный учебный цикл состоит из общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с видами деятельности. В состав профессионального модуля входит один или несколько междисциплинарных курсов. При освоении обучающимися профессиональных модулей проводятся учебная и (или) производственная практика (по профилю специальности).



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Адаптированная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 33.02.01 Фармация

- 15 -

Общий гуманитарный и социально-экономический, математический и общий естественнонаучный учебные циклы состоят из дисциплин. Обязательная часть общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла адаптированной ППССЗ базовой подготовки предусматривает изучение следующих обязательных дисциплин: «Основы философии», «История», «Иностранный язык», «Физическая культура». Дисциплина «Физическая культура» предусматривает еженедельно 2 часа обязательных аудиторных занятий и 2 часа самостоятельной работы (за счет различных форм внеаудиторных занятий в спортивных клубах, секциях).

Порядок и формы освоения дисциплин «Физическая культура» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по очной форме обучения предполагают лекционные часы, а также практические занятия с преподавателем, предполагающие консультирование студентов по самостоятельному освоению дисциплин и коррективке комплекса упражнений с учетом нарушений слуха.

В профессиональном цикле предусматривается обязательное изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», включающей освоение основ военной службы – 48 часов.

Вариативная часть (около 30%) направлена на расширение и углубление подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получение дополнительных умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования.

В соответствии с запросами работодателей и уровнем подготовленности студентов с целью улучшения результатов освоения циклов адаптированной ППССЗ вариативная часть (972 часа) распределена следующим образом: увеличен объем учебных часов на дисциплины обязательной части: 10 часов на иностранный язык, 10 часов на физическую культуру, 348 часов на общепрофессиональные дисциплины, 604 часа на профессиональные модули.

Вариативные часы на профессиональных модулях позволяют расширить и углубить подготовку по основным видам деятельности. Так же, время, отведенное на вариативную часть, использовано на введение дополнительных дисциплин, которые предназначены для развития социальной адаптации обучающихся, данные учебные дисциплины призваны выработать у обучающегося умения грамотного планирования, поиска места работы, эффективного взаимодействия с коллегами, продвижения по службе, в том числе, для освоения общих и профессиональных компетенций: Русский язык и культура речи - 36 часа, Психология - 74 часа, МДК 03.03 Правовое обеспечение профессиональной деятельности - 68 часов, МДК 03.02 Информационное обеспечение профессиональной деятельности – 68 часов, МДК 03.04 Маркетинговая деятельность аптечных организаций – 102 часа, ПМ 04 Организация и управление фармацевтической деятельности – 140 часов, ПМ 05 Консультирование и информирование потребителей фармацевтических услуг – 164



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Адаптированная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности **33.02.01 Фармация**

- 16 -

часа. Вариативные часы на профессиональных модулях позволяют расширить и углубить подготовку по видам деятельности.

В период освоения адаптированной ППССЗ предусмотрено выполнение студентами курсовой работы: МДК 04.04 Фармацевтический менеджмент.

Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной учебной нагрузки.

Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки в очной форме обучения составляет 36 академических часов в неделю.

Учебный процесс включает традиционные технологии обучения, такие как чтение лекций, проведение практических занятий.

В целях реализации компетентного подхода в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья адаптированная ППССЗ предусматривает использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий. Продолжают совершенствоваться и более широко внедряться в учебный процесс инновационные занятия, интегрированные занятия, занятия на основе ИК: интерактивные обучающие программы (мультимедийные лекции, презентации, фильмы, видеоролики).

Самостоятельная работа обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья заключается в составлении индивидуальных конспектов, подготовке рефератов, докладов (сообщений) и кроссвордов, в изготовлении пособий и технических средств обучения (макетов, моделей) по всем учебным дисциплинам и профессиональным модулям.

Консультации для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья по очной форме обучения предусматриваются из расчета 4 часа на одного обучающегося на каждый учебный год.

Общая продолжительность каникул в учебном году составляет 10 - 11 недель, в том числе 2 недели в зимний период.

Формами проведения промежуточной аттестации являются зачет, дифференцированный зачет, экзамен. При освоении программ профессиональных модулей в последнем семестре изучения предусмотрена сдача экзамена квалификационного. Зачет и дифференцированный зачет проводится за счет часов, отведенных на освоение соответствующей учебной дисциплины или профессионального модуля. Экзамен проводится в день, освобожденный от других форм учебной нагрузки. В рамках одной календарной недели предусматривается проведение 2-х экзаменов, промежуток между которыми составляет не менее 2-х дней. Это время используется на самостоятельную подготовку к экзаменам или на проведение консультаций.

В каждом учебном году количество экзаменов не превышает 8, а количество зачетов – 10 (без учета зачетов по физической культуре).



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Адаптированная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 33.02.01 Фармация

- 17 -

Государственная итоговая аттестация согласно ФГОС по специальности 33.02.01 Фармация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы.

Учебный план представлен в *Приложении 2*.

4.2. Календарный учебный график

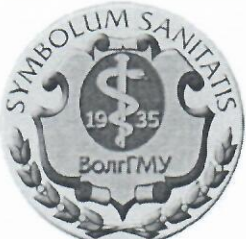
В календарном учебном графике устанавливается последовательность реализации адаптированной ППССЗ, включая продолжительность теоретического обучения, экзаменационных сессий, практик, государственной итоговой аттестации, каникул. Календарный учебный график составляется по всем курсам и семестрам обучения и утверждается ректором (*Приложение 3*).

4.3. Рабочие программы учебных дисциплин

Программы учебных дисциплин рассматриваются на заседании УМК довузовского образования.

Индекс дисциплины в соответствии с учебным планом	Наименование дисциплин
ОГСЭ. 01	Основы философии
ОГСЭ.02	История
ОГСЭ.03.	Иностранный язык
ОГСЭ.04.	Физическая культура
ЕН. 01	Экономика организации
ЕН.02.	Математика
ЕН.03	Информатика
ОП.01.	Основы латинского языка с медицинской терминологией
ОП.02.	Анатомия и физиология человека
ОП.03	Основы патологии
ОП. 04	Генетика человека с основами медицинской генетики
ОП. 05	Гигиена и экология человека
ОП.06	Основы микробиологии и иммунологии
ОП.07	Ботаника
ОП.08	Общая и неорганическая химия
ОП.09	Органическая химия
ОП.10	Аналитическая химия
ОП.11	Безопасность жизнедеятельности
ОП.12	Русский язык и культура речи
ОП.13	Психология

Аннотации программ учебных дисциплин представлены в *Приложении 4*.

	<p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Адаптированная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 33.02.01 Фармация</p>	<p>- 18 -</p>
---	---	---	---------------

4.4. Рабочие программы профессиональных модулей

Программы профессиональных модулей согласовываются с работодателями, рассматриваются на заседании УМК довузовского образования.

Индекс профессиональных модулей в соответствии с учебным планом	Наименование профессиональных модулей
ПМ.01	Реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента
ПМ.02	Изготовление лекарственных форм и проведение обязательных видов внутриаптечного контроля
ПМ.03	Организация деятельности структурных подразделений аптеки и руководство аптечной организацией при отсутствии специалиста с высшим образованием
ПМ.04	Организация и управление фармацевтической деятельностью
ПМ.05	Консультирование и информирование потребителей фармацевтических услуг

Аннотации программ профессиональных модулей представлены в *Приложении 4*.

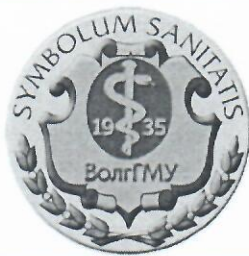
4.5. Рабочие программы практик

Практика является обязательным разделом адаптированной ППССЗ. Она представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. При реализации адаптированной ППССЗ предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная.

Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики.

Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводятся при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализуются концентрированно в несколько периодов.

Формы проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут быть установлены с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, предусмотрены разные варианты проведения занятий: в ВолгГМУ (в группе и индивидуально) и/или на дому с



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Адаптированная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности **33.02.01 Фармация**

- 19 -

использованием дистанционных образовательных технологий с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося с нарушениями слуха.

4.5.1 Учебная практика

Учебная практика направлена на формирование у обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья умений, приобретение первоначального практического опыта и реализуется в рамках профессиональных модулей адаптированной ППССЗ по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения общих и профессиональных компетенций.

В соответствии с учебным планом по специальности 33.02.01 Фармация, установлена продолжительность учебных практик на I курсе во 2 семестре:

УП.01.01 МДК.01.01 Организация работы аптек - 2 недели;

на 2 курсе в 4 семестре:

УП.01.02 МДК.01.01.02 Заготовка и использование лекарственного растительного сырья - 3 недели

4.5.2 Производственная практика по профилю специальности

Производственная практика по профилю специальности направлена на формирование у обучающегося с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта и реализуется в рамках профессиональных модулей адаптированной ППССЗ по каждому из видов профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС СПО по специальности 33.02.01 Фармация.

Продолжительность производственной практики по профилю специальности в соответствии с учебным планом составляет - 13 недель:

II курс 3 семестр:

ПП.01.01 Реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента – 4 недели

II курс 4 семестр:

ПП.02.01 Технология изготовления лекарственных форм – 3 недели

ПП.02.02 Контроль качества лекарственных средств - 1 неделя

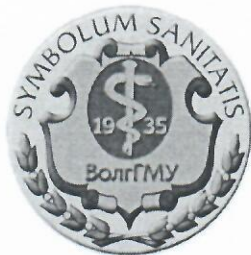
III курс 5 семестр:

ПП.03.01 Работа фармацевтических организаций розничной и оптовой торговли - 3 недели

III курс 6 семестр:

ПП.04.01 Организация и управление фармацевтической деятельностью – 1 неделя

ПП.05.01 Консультирование и информирование потребителей фармацевтических услуг - 1 неделя.



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Адаптированная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 33.02.01 Фармация

- 20 -

4.5.3 Программа преддипломной практики

Преддипломная практика направлена на углубление первоначального практического опыта обучающегося с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы.

Продолжительность преддипломной практики составляет 4 недели и проводится на **III курсе в 6 семестре**.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

Программы учебных и производственных практик по профилю специальности согласовываются с работодателями, рассматриваются на заседании УМК довузовского образования.

Наименование профессиональных модулей	Программа практики
ПМ.01 Реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента	УП.01.01 МДК.01.01 Организация работы аптек
	УП.01.02 МДК.01.01.02 Заготовка и использование лекарственного растительного сырья
	ПП.01.01 Реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента
ПМ.02 Изготовление лекарственных форм и проведение обязательных видов внутриаптечного контроля	ПП.02.01 Технология изготовления лекарственных форм
	ПП.02.02 Контроль качества лекарственных средств
ПМ.03 Организация деятельности структурных подразделений аптеки и руководство аптечной организацией при отсутствии специалиста с высшим образованием	ПП.03.01 Работа фармацевтических организаций розничной и оптовой торговли
ПМ.04 Организация и управление фармацевтической деятельностью	ПП.04.01 Организация и управление фармацевтической деятельностью
ПМ.05 Консультирование и информирование потребителей фармацевтических услуг	ПП.05.01 Консультирование и информирование потребителей фармацевтических услуг

Аннотации программ практик представлены в *Приложении 4*.



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Адаптированная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 33.02.01 Фармация

- 21 -

При определении мест прохождения практики обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами учитываются рекомендации, содержащиеся в заключении психолого-медико-педагогической комиссии, или рекомендации медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации или абилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения учебной практики согласуется с требованием их доступности для данных обучающихся с нарушением слуха.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ возможно увеличение сроков предоставления отчетности.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ППССЗ


Университет обеспечивает гарантию качества подготовки, в том числе путем реализации следующих направлений:

- разработки стратегии по обеспечению качества подготовки выпускников, обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья с привлечением представителей работодателей;
- создания общевузовской системы менеджмента качества образовательного процесса;
- мониторинга, периодического рецензирования образовательных программ;
- создания и совершенствования технологий оценки уровня знаний и умений обучающихся, компетенций выпускниками;
- обеспечения профессионализма и компетентности преподавательского состава через повышение квалификации;
- регулярного проведения внутреннего аудита по согласованным критериям для оценки деятельности и сопоставления показателей качества образовательного процесса с другими медицинскими образовательными учреждениями с привлечением работодателей;
- информирования общественности через СМИ и электронные ресурсы университета о результатах своей деятельности, планах, инновациях.

5.1. Контроль и оценка освоения основных видов профессиональной деятельности, профессиональных и общих компетенций

В соответствии с ФГОС СПО оценка качества освоения адаптированной ППССЗ включает текущий контроль знаний, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся, в том числе с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с требованиями ФГОС СПО конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и

	<p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Адаптированная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 33.02.01 Фармация</p>	<p>- 22 -</p>
---	---	---	---------------

профессиональному модулю разрабатываются преподавателями самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

В университете созданы условия для максимального приближения программ текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в том числе и обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья, к условиям их будущей профессиональной деятельности, для чего, кроме преподавателей профессиональных модулей, в качестве внештатных экспертов активно привлекаются работодатели.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников, в том числе обучающихся и выпускников с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья, осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся.

Для юношей предусматривается оценка результатов освоения основ военной службы.

5.1.1. Текущий контроль

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе обучения с целью объективной оценки качества освоения программ дисциплин, междисциплинарных курсов, а также стимулирования учебной работы студентов, мониторинга результатов образовательной деятельности, подготовки к промежуточной аттестации.


Организация текущего контроля осуществляется в соответствии с учебным планом и программой учебной дисциплины или профессионального модуля.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем на аудиторных занятиях и обязателен при проведении всех организационных форм учебных занятий.

Текущий контроль успеваемости проводится за счет времени, отведенного учебным планом на изучение дисциплин, междисциплинарных курсов. Методы текущего контроля успеваемости выбираются преподавателем самостоятельно. Могут применяться следующие виды, формы и методы текущего контроля:

- устный опрос на практических занятиях;
- письменный опрос;
- решение ситуационных задач;
- тестирование;
- проверка выполнения самостоятельных работ (рефератов, конспектов, кроссвордов, презентаций и др.).

Результаты текущего контроля успеваемости определяются следующими оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» в соответствии с критериями.

	<p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Адаптированная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 33.02.01 Фармация</p>	<p>- 23 -</p>
---	---	--	---------------

5.1.2. Промежуточная аттестация является основной формой контроля учебной работы студентов с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья и оценивает результаты учебной деятельности за семестр.

Промежуточная аттестация проводится с целью оценки качества и степени сформированности профессиональных и общих компетенций обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья.

Основными формами промежуточной аттестации являются:

- *с учетом времени на промежуточную аттестацию:*
 - экзамен по учебной дисциплине;
 - экзамен квалификационный по профессиональному модулю.
- *без учета времени на промежуточную аттестацию:*
 - зачет по учебной дисциплине;
 - дифференцированный зачет по учебной дисциплине;
 - дифференцированный зачет по производственной практике;
 - дифференцированный зачет по учебной практике.

Зачеты (дифференцированные зачеты) проводятся в рамках часов, отведенных на изучение дисциплины, междисциплинарного курса, оценки выставляются до начала сессии.

Экзамены по дисциплинам и экзамены квалификационные по профессиональным модулям проводятся после окончания освоения соответствующих программ.

Условием допуска к экзамену квалификационному является успешное освоение обучающимися всех элементов программы профессионального модуля: теоретической части модуля и практик.

Экзамен квалификационный проверяет готовность обучающихся к выполнению указанного вида деятельности и сформированность у него компетенций согласно ФГОС СПО. Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен/не освоен».

Для проведения экзаменов создаются экзаменационные комиссии из числа преподавателей университета. В комиссию для проведения экзамена квалификационного входит внешний эксперт – работодатель.

Время проведения и продолжительность промежуточного контроля устанавливается календарным учебным графиком.

Количество экзаменов в течение учебного года не превышает 8, количество зачетов (дифференцированных зачетов) – 10 (не включая зачет по физической культуре).

Форма промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Адаптированная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 33.02.01 Фармация

- 24 -

форме тестирования и т.п.). При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене.

При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливаются образовательной организацией самостоятельно с учетом ограничений их здоровья и доводятся до сведения обучающихся в сроки, определенные в локальных актах ВолгГМУ.

Оценочные средства для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов с нарушениями слуха предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

При необходимости предоставляется техническая помощь.

5.2. Организация государственной итоговой аттестации выпускников с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья

Целью государственной итоговой аттестации (ГИА) является установление соответствия уровня и качества подготовки выпускников требованиям ФГОС СПО и дополнительным требованиям образовательного учреждения по конкретной специальности с учетом региональных требований работодателя.

Для обучающихся из числа инвалидов государственная итоговая аттестация проводится ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России в соответствии с «Порядком организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ГБОУ ВПО ВолгГМУ Минздрава России» (принято решением Ученого Совета ВолгГМУ протокол №3 от 11 ноября 2015 года, утверждено ректором ВолгГМУ 11 мая 2015 года).

ГИА выпускников с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья по специальности 33.02.01 Фармация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломная работа). Проведение государственного экзамена не предусмотрено.

Объем времени на подготовку и защиту ВКР составляет 6 недель, из них:

- подготовка выпускной квалификационной работы – 4 недели;
- защита выпускной квалификационной работы – 2 недели.

Сроки проведения ГИА определяются в соответствии с календарным учебным графиком.

Программа ГИА, содержащая формы, условия проведения и защиты выпускной квалификационной работы (далее – ВКР), утверждается первым проректором и доводится



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Адаптированная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 33.02.01 Фармация

- 25 -

до сведения обучающихся не позднее шести месяцев до начала ГИА. Все локальные нормативные акты ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России по вопросам проведения государственной итоговой аттестации доводятся до сведения обучающихся инвалидов в доступной для них форме.

Программа ГИА представлена в *Приложении 5*.

К защите ВКР допускаются лица с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья, завершившие полный курс обучения по ППСЗ и успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

Защита ВКР проводится на открытых заседаниях Государственной экзаменационной комиссии (ГЭК). Состав ГЭК утверждается приказом ректора университета. Председателем ГЭК является представитель работодателя, который утверждается приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации, по представлению университета.

Результаты государственной итоговой аттестации, определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» в соответствии с критериями и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний ГЭК. Решением ГЭК выпускнику с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья присваивается квалификация.

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований с учетом особенностей их индивидуальных особенностей:

– проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

– присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с председателем и членами государственной экзаменационной комиссии);

– пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

– обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений). По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Адаптированная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 33.02.01 Фармация

- 26 -

– продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

– продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

– В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания для лиц глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

– обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

– по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме.

Обучающийся инвалид не позднее, чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России). В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).

5.3. Требования к выпускным квалификационным работам

Выпускная квалификационная работа (ВКР) представляет собой законченную разработку на заданную тему, написанную лично автором под руководством руководителя, свидетельствующую об умении автора работать с литературой, обобщать и анализировать фактический материал, используя теоретические знания и практические навыки, полученные при освоении ППСЗ, содержащую элементы научного исследования. В выпускной квалификационной работе могут использоваться материалы исследований, отраженные в выполненных ранее студентом курсовых работах.

Обязательное требование – тематика ВКР должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей. Перечень тем ВКР разрабатывается преподавателями в рамках профессиональных модулей, рассматривается на заседаниях профильных кафедр и УМК довузовского образования, утверждается после предварительного положительного заключения работодателя.



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Адаптированная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 33.02.01 Фармация

- 27 -

Требования к содержанию, объему и структуре ВКР определяются локальным нормативным документом университета.

5.4. Фонд оценочных средств по специальности

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ППСЗ (текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация, государственная итоговая аттестация) создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить умения, знания, практический опыт и освоенные компетенции.

ФОС разрабатывается на основе ключевых принципов оценивания: валидности, надежности, объективности и является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися адаптированной ППСЗ в соответствии с ФГОС СПО.

ФОС для промежуточной аттестации разрабатываются преподавателями дисциплин, междисциплинарных курсов, рассматриваются на заседании УМК довузовского образования и утверждаются первым проректором университета. ФОС для промежуточной аттестации по профессиональным модулям и ГИА утверждаются после предварительного положительного заключения работодателя.

Фонд оценочных средств по специальности, включает фонды оценочных средств по каждой учебной дисциплине (профессиональному модулю), входящих в учебный план. Фонды оценочных средств содержат материалы для оценки текущего контроля и промежуточной аттестации.

Фонды оценочных средств являются компонентом учебно-методических комплексов учебных дисциплин (профессиональных модулей), разрабатываются и хранятся на соответствующих кафедрах.

ФОС по специальности 33.02.01 Фармация представлен в *Приложении 6*.

5.6. Нормативно - методическое обеспечение системы оценки качества освоения ППСЗ

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся по адаптированной ППСЗ осуществляется в соответствии со следующими документами:

- Порядок организации и проведения текущего контроля успеваемости обучающихся;
- Порядок и форма проведения промежуточной аттестации обучающихся, ее периодичность и система оценок;
- Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации;
- Порядок и форма проведения итоговой аттестации по не имеющим государственной аккредитации;



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Адаптированная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 33.02.01 Фармация

- 28 -

- Положение об организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.
- Порядок организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ГБОУ ВПО ВолгГМУ Минздрава России (принято решением Учёного Совета ВолгГМУ протокол №3 от 11 ноября 2015 года, утверждено ректором ВолгГМУ 11 мая 2015 года);
- Порядок реализации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в ГБОУ ВПО ВолгГМУ Минздрава России (принято решением Учёного Совета ВолгГМУ протокол №9 от 18 мая 2016 года, утверждено ректором ВолгГМУ 19 мая 2016 года);
- Порядок разработки и утверждения адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования и высшего образования в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (принято решением Учёного Совета ВолгГМУ протокол №9 от 10 мая 2017 года, утверждено ректором ВолгГМУ 11 мая 2017 года).

6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ППССЗ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ

Ресурсное обеспечение адаптированной ППССЗ формируется на основе требований к условиям реализации ППССЗ, определяемых ФГОС СПО по специальности 33.02.01 Фармация.

6.1. Кадровое обеспечение адаптированной ППССЗ по специальности

Реализация **адаптированной** ППССЗ по специальности 33.02.01 Фармация обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими, высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (профессионального модуля). Преподаватели профессионального учебного цикла имеют опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы. Большинство преподавателей (около 50%), обеспечивающих образовательный процесс по **адаптированной** ППССЗ, имеют ученую степень кандидата или доктора наук, и ученое звание доцента или профессора.

Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки.

К реализации адаптированной ППССЗ возможно привлекать тьюторов, психологов (педагогов-психологов, специальных психологов), социальных педагогов (социальных работников), специалистов по специальным техническим и программным средствам обучения, а также при необходимости сурдопедагогов, сурдопереводчиков.

. Кадровый потенциал, обеспечивающий образовательный процесс адаптированной ППССЗ по специальности 33.02.01 Фармация, представлен в *Приложении 7*.



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Адаптированная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 33.02.01 Фармация

- 29 -

6.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение адаптированной ППСЗ

Адаптированная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 33.02.01 Фармация обеспечена учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям.

Университет обеспечивает эффективную самостоятельную работу обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья в сочетании с совершенствованием управления со стороны преподавателей. Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением по всем дисциплинам и профессиональным модулям, имеются методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы с обоснованием расчета времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Реализация адаптированной ППСЗ обеспечивается доступом каждого обучающегося с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню учебных дисциплин и профессиональных модулей ППСЗ.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечены доступом к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Каждый обучающийся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечен учебными печатными и (или) электронными изданиями по каждой дисциплине профессионального учебного цикла и по каждому междисциплинарному курсу.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и (или) электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам, профессиональным модулям всех учебных циклов, изданными за последние 5 лет, из расчета одно издание на одного обучающегося.

Библиотечный фонд, помимо учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Каждому обучающемуся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящим не менее чем из 3 наименований российских журналов.

Университетом предоставлена обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья возможность оперативного обмена информацией с российскими образовательными организациями, иными организациями и доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети «Интернет».

Каждый обучающийся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе («Консультант студента»), содержащей издания по изучаемым дисциплинам и профессиональным



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Адаптированная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности **33.02.01 Фармация**

- 30 -

модулям и сформированной на основании прямых договоров с правообладателями учебной и учебно-методической литературы, а так же электронной - библиотечной системе индивидуальных сайтов кафедр.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Адаптированная программа подготовки специалистов среднего звена в сетевой форме не реализуется.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и обучающиеся инвалиды обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации для лиц с нарушениями слуха:

в печатной форме, в форме электронного документа;

– доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети. Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по каждому модулю (дисциплине), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья (включая электронные базы периодических изданий);

– для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние пять лет.

– в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде с использованием специальных технических и программных средств, содержащей все электронные образовательные ресурсы, перечисленные в рабочих программах модулей (дисциплин), практик;

– при использовании в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается возможность приема-передачи информации в доступных для них формах;

– образовательная организация обеспечена необходимым комплектом программного обеспечения, адаптированного для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Адаптированная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 33.02.01 Фармация

- 31 -

6.3. Материально-техническое обеспечение адаптированной ППССЗ

Для реализации **адаптированной** ППССЗ университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов занятий, предусмотренных учебным планом по специальности 33.02.01 Фармация.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Оснащение кабинетов практической подготовки максимально приближено к условиям будущей профессиональной деятельности в части организации рабочего места и обеспечения оборудованием и изделиями медицинского назначения.

В реализации **адаптированной** ППССЗ по специальности 33.02.01 Фармация принимают участие 18 кафедр ВолгГМУ и штатные преподаватели Медицинского колледжа:

- Биотехнических систем и технологий;
- Философии, биоэтики и права;
- Истории и культурологи;
- Русского языка и социально-культурной адаптации;
- Экономики и менеджмента;
- Физической культуры и здоровья;
- Гистологии, эмбриологии, цитологии;
- Микробиологии, вирусологии и иммунологии;
- Медицины катастроф;
- Фармакогнозии и ботаники;
- Фармацевтической и токсикологической химии;
- Фармакологии и биоинформатики;
- Химии;
- Фармацевтической технологии и биотехнологии;
- Патологической анатомии;
- Иностранных языков с курсом латинского языка;
- УЭФ и МФТ;
- Профильных гигиенических дисциплин с курсом гигиены ФУВ;
- Колледж ВолгГМУ.

Информация о материально-техническом обеспечении адаптированной ППССЗ по специальности 33.02.01 Фармация представлена в *Приложении 8*.

6.4. Базы практик

Основными базами практик являются учебно-производственная аптека ВолгГМУ, а также аптечные организации г. Волгограда, с которыми у университета оформлены



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Адаптированная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 33.02.01 Фармация

- 32 -

договорные отношения. Имеющиеся базы обеспечивают возможность прохождения обучающимися с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья всех видов практик, в соответствии с адаптированной ППССЗ.

В ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России создана безбарьерная среда, учитывающая потребности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха.

Обеспечена доступность:

- прилегающей к образовательной организации территории,
- входных путей,
- путей перемещения внутри здания.

В наличии имеются:

- оборудованные санитарно-гигиенические помещения,
- системы сигнализации и оповещения,
- доступные учебные места в лекционных аудиториях, кабинетах для практических занятий, библиотеке и иных помещениях.

Адаптивные информационные средства: компьютерные классы, интерактивные доски, акустический усилитель и колонки, мультимедийный проектор, телевизор.

Активно внедряются в учебный процесс Интернет-технологии, которые позволяют студентам с ОВЗ и с инвалидностью самостоятельно обучаться.

7. ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ УНИВЕРСИТЕТА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩАЯ РАЗВИТИЕ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКА С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В университете создана социально-культурная среда и благоприятные условия для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданственных, общекультурных качеств обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья.

Цель: подготовка разносторонне развитой и профессионально ориентированной личности, способной конкурировать на рынке труда, обладающей высокой культурой, социальной активностью, мировоззренческим потенциалом, интеллигентностью, качествами гражданина, способностями к профессиональному, интеллектуальному и социальному творчеству, владеющей устойчивыми профессиональными умениями и навыками.

Основными направлениями внеучебной работы являются работа по гражданско-патриотическому и правовому воспитанию, организационная и информационно-методическая работа, клубная деятельность, организация и проведение традиционных мероприятий, научно-исследовательская работа студентов, физкультурно-



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Адаптированная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 33.02.01 Фармация

- 33 -

оздоровительная работа.

В университет созданы условия для самореализации личности, духовного и физического развития обучающихся. Студенты колледжа – равноправные участники вузовских мероприятий, для участия в которых формируются сборные команды.

В формировании социально-культурной среды и в воспитательной деятельности студентов в том числе и студентов с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья, ВолгГМУ участвуют кафедры университета, музей университета, многотиражная газета «За медицинские кадры», библиотека, дирекция колледжа, студенческие общественные организации (Студенческий совет, студенческий профком, НОМУС, спортивный клуб). Эта работа обеспечивает развитие общекультурных и социально-личностных компетенций.

Студенческий совет ВолгГМУ является основным органом студенческого самоуправления университета. Помимо 12-ти клубов по различным направлениям, в его структуру входят советы факультетов и студенческие советы общежитий, которые занимаются организацией внеучебной и воспитательной работы в общежитиях ВолгГМУ.

Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное воспитание обеспечивается посредством участия в патронаже ветеранов, проведении конференций и мероприятий, посвященных Великой Отечественной войне, ведется патронаж детских домов.

Библиотека ВолгГМУ регулярно проводит тематические вечера о героях Великой Отечественной войны, о лауреатах Нобелевской премии и другие, а также тематические выставки - «Гордись своей профессией», «О врачебной этике» и др.

Организуются встречи студентов, в том числе и студентов с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья, с медиками-ветеранами, Почетными гражданами города, поэтами и музыкантами.

Силами студентов, в том числе и студентов с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья, проводятся фотовыставки, издаются сборники стихов, посвященные юбилейным датам, проводятся поэтические вечера, игры КВН.

Для студентов университета и колледжа, в том числе и студентов с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья, организованы 39 спортивных секций, ежегодно проводятся спартакиады по различным видам спорта, межфакультетские спортивные соревнования, где принимают участие более 1000 студентов. Клубом «Здоровое поколение» Студенческого совета читаются лекции на тему здорового образа жизни в студенческих общежитиях университета, проводятся диспут-конференции с участием различных специалистов. Работает спортивно-оздоровительный лагерь университета, где ежегодно летом отдыхают и оздоравливаются более 500 студентов, в том числе и студентов с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья.

Воспитание через профессию принадлежит клиническим кафедрам. Серьезное внимание уделяется привлечению обучающихся, в том числе и студентов с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья, к научно-исследовательской



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Адаптированная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 33.02.01 Фармация

- 34 -

работе. В рамках этой работы организуются конференции, профессиональные конкурсы и олимпиады.

С целью поощрения за отличную учебу, активное участие в общественной, научной и спортивной жизни студенты, в том числе и студенты с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья, представляются к назначению на получение различных премий, грантов и стипендий.

В университете развивается система социально-педагогической, психологической помощи социально незащищенным студентам, в том числе и студенты с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья, и студенческим семьям. Студенты в том числе и студенты с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья, обучающиеся за счет средств федерального бюджета, обеспечиваются стипендиями и иными мерами социальной поддержки в порядке, установленном законодательством РФ. Все студенты, в том числе и студенты с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья, социально незащищенных категорий обеспечиваются общежитием; им в первую очередь оказывается единовременная материальная помощь.

Работу, направленную на углубление профессиональной подготовки и адаптацию к рынку труда проводит комиссия по содействию трудоустройству выпускников, основной задачей, которой является оказание помощи во временной и постоянной занятости выпускников университета и колледжа.

8. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА.

Преподаватель, начиная работать с глухими/слабослышащими студентами, должен помнить об особенностях их познавательного и личностного развития для наиболее эффективной организации образовательного процесса.

Особые образовательные потребности студентов с нарушениями слуха. Глухие и слабослышащие обучающиеся имеют *особые образовательные потребности*, возникшие в результате нарушения слуха: необходимость развития и использования остаточного слуха в образовательных, познавательных и коммуникативных ситуациях; создание условий и возможностей для эффективного использования студентами данной категории слухо-зрительного, слухового и зрительного восприятия обращенной речи говорящего человека и различных форм коммуникации; восполнение недостатка знаний об окружающем мире, связанного с ограничением возможностей; формирование социальной компетентности и навыков поведения в инклюзивном образовательном пространстве вуза; развитие потребностно-мотивационной и эмоционально-волевой сферы; формирование способности к максимально независимой жизни в обществе через профессиональное



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Адаптированная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 33.02.01 Фармация

- 35 -

самоопределение, социально-трудовую адаптацию, активную и оптимистическую жизненную позицию и многое другое.

Обучение студентов с нарушениями слуха рекомендуется выстраивать через реализацию следующих педагогических принципов: наглядности, индивидуализации, коммуникативности на основе использования информационных технологий. Максимальный учет особенностей студентов с нарушением слуха и достаточный уровень наглядности обеспечивается при использовании разработанного учебно-дидактического комплекса, включающего пакет специальных учебно-методических презентаций, учебное пособие, адаптированное для восприятия студентами с нарушением слуха, электронный контролирующий программный комплекс по изучаемым предметам для студентов с нарушениями слуха. Слабослышащие, в отличие от глухих, могут самостоятельно накапливать словарный запас и овладевать устной речью. Однако наилучшего результата можно достигнуть в учебном процессе. Недостаточный уровень овладения речью является препятствием для полноценного развития всей познавательной деятельности глухих и слабослышащих студентов; речевая недостаточность становится причиной своеобразия их восприятия, памяти и мышления. На этом построено психолого-педагогическое изучение процесса овладения знаниями студента с нарушением слуха.

Невысокий уровень восприятия устной речи, невнятное произношение не позволяют многим взрослым глухим и слабослышащим использовать устную речь как надежное средство общения. Также уровень овладения словесной речью определяет успешность всего процесса обучения и особенно сказывается на развитии логического мышления.

При организации образовательного процесса со слабослышащими студентами необходима особая фиксация на артикуляции выступающего следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень громкости.

В процессе работы следует учитывать, что проведение учебных занятий требует повышенного напряжения внимания участников образовательного процесса, что ведет к утомлению и потере устойчивости внимания, снижению скорости выполняемой деятельности и увеличению количества ошибок. Продуктивность внимания у обучающихся с нарушенным слухом зависит от изобразительных качеств воспринимаемого материала: чем они выразительнее, тем легче обучающимся выделить информативные признаки предмета или явления.

Некоторые основные понятия изучаемого материала студентам с нарушенным слухом необходимо объяснять дополнительно. На занятиях требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения слабослышащими специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Адаптированная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 33.02.01 Фармация

- 36 -

Внимание у обучающихся с нарушенным слухом в большей степени зависит от изобразительных качеств воспринимаемого материала: чем они выразительнее, тем легче слабослышающим студентам выделить информативные признаки предмета или явления.

В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством наглядного материала.

Особую роль в обучении лиц с нарушенным слухом, играют видеоматериалы. По возможности, предъявляемая видеoinформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом. Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи. Анимация может сопровождаться гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения, что важно при работе с лицами, лишенными нормального слухового восприятия. Обучающую функцию выполняют компьютерные модели, лабораторные практикумы.

Создание текстовых средств учебного назначения для студентов с нарушенным слухом требует участия сурдолога.

Формой организации учебного процесса является лекционно-семинарская система обучения и поэтапная система контроля знаний студентов. Проведение занятий различного вида способствует формированию системы обобщенных знаний студентов. Применение поэтапной системы контроля, текущего и промежуточного, способствует непрерывной аттестации студентов.

Одним из важнейших факторов, способствующих повышению уровня подготовки, является *индивидуализация учебной деятельности* студентов в системе целостного педагогического процесса.

Индивидуализация учебной деятельности студентов с нарушениями слуха осуществляется на основе учета их индивидуальных особенностей, проявляющихся в их познавательной деятельности, психофизических (в том числе и слуховых) способностях, в умении мобилизовать эмоционально-волевые и интеллектуальные силы, на основе использования дидактических и организационных средств.

Изучение индивидуальных особенностей студентов с нарушениями слуха позволит построить процесс обучения с учетом их потенциальных возможностей в добывании знаний.

Полноценное усвоение знаний и умений происходит в условиях реализации *принципа коммуникативности*. Эффективное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе, умение представлять и защищать результаты своей работы, владение различными социальными ролями в коллективе, способность к организации эффективного делового общения являются навыками, которыми необходимо овладеть в процессе обучения.



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Адаптированная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 33.02.01 Фармация

- 37 -

Коммуникативный компонент развивается в результате включения студентов в групповую деятельность на основе формирования словесной речи. Поэтому коммуникативная система, действующая ныне в практике обучения глухих и слабослышащих, в большей степени направлена на *развитие словесной коммуникации*. Задачей данной системы является обучение языку как средству общения. Полноценное владение неслышащими студентами речью предполагает не только совершенствование навыков ее восприятия, но и ее воспроизведения. Эти два процесса взаимосвязаны, их совершенствование осуществляется в условиях *использования остаточного слуха* студентов с нарушенным слухом в ходе образовательного процесса.

Сочетание всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица и с руки говорящего) предполагает развитие всей структуры речевой деятельности, которая помогает практической деятельности и вплетается в нее. От содержания целей, условий практической деятельности зависят и соответствующие функции общения, что особенно важно для получения общего или профессионального образования лицами с нарушением слуха.

Необходимо отметить, что основная масса студентов с нарушением слуха имеет сопутствующие заболевания, в связи с этим не все студенты имеют возможность регулярного посещения занятий. Для таких студентов определяется индивидуальный график и форма сдачи материала.

Для слабослышащих студентов эффективна практика опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с лекционным материалом и обращают внимание на незнакомые и непонятные слова и фрагменты. Такой вариант организации работы позволяет студентам лучше ориентироваться в потоке новой информации, заранее обратить внимание на сложные моменты.

У студентов с нарушением слуха на занятиях зрительный канал работает с перегрузкой, причем тем большей, чем сильнее поражены органы слуха. Это приводит к снижению скорости восприятия информации и повышенной утомляемости во время занятия. Реализации коррекционной направленности обучения студентов с нарушением слуха способствует *соблюдение слухоречевого режима на каждом занятии*.

Обучение глухих и слабослышащих студентов должно осуществляться на основе образовательных программ, адаптированных для людей с ОВЗ.

Одним из факторов эффективного обучения является компетентность преподавателя в применении различных способов общения: наглядности, компьютерных технологий, интеллектуальной доски, а также знание технических средств улучшения слуха, иногда даже элементов жестового языка.

Информационные технологии расширяют возможности преподавателя в работе со студентами данной категории. Учебно-методические презентации, контролируемые и контрольно-обучающие программы проектируются по общей технологической схеме с



использованием языка программирования Visual Basic for Application, средства подготовки презентаций PowerPoint и других составляющих пакета Microsoft Office.

Учебно-методические презентации являются одной из организационных форм, которые можно использовать в процессе обучения студентов с нарушением слуха. Использование развитых средств графики облегчает эту задачу.

С целью сокращения объема записей целесообразно использовать опорные конспекты, различные схемы, придающие упрощенный схематический вид изучаемым понятиям.

Особого внимания требует межличностное взаимодействие преподавателя со студентами, имеющими нарушения слуха. Его успешности будет способствовать реализация в учебно-воспитательном процессе ряда рекомендаций:

- в начале разговора необходимо привлечь внимание собеседника (студента с нарушениями слуха): если его слух позволяет – назвать его по имени, если нет – положить ему руку на плечо или похлопать, но не резко;

- в процессе разговора с обучающимся, преподавателю необходимо смотреть на него, не загораживая свое лицо – студент должен иметь возможность следить за его мимикой (слабослышащие и глухие считывают информацию по губам);

- не все обучающиеся, которые плохо слышат, могут хорошо читать по губам, поэтому необходимо спросить об этом студента при первой встрече; если обучающийся обладает этим навыком, следует говорить ясно и медленно, использовать простые фразы и избегать несущественных слов; при этом не нужно пытаться преувеличенно четко произносить слова – это изменяет артикуляцию и создает дополнительные трудности; можно использовать выражение лица, жесты, если требуется подчеркнуть или пояснить смысл сказанного;

- нежелательно менять тему разговора без предупреждения; в подобном случае необходимо использовать переходные фразы вроде: «Хорошо, теперь нам нужно обсудить...»;

- необходимо передавать учебный материал негромко, ясно и четко; если слабослышащий студент просит повторить что-то, можно попробовать перефразировать свое предложение, использовать для пояснения жесты и артикуляцию;

- сообщения должны быть простыми, желательно давать их короткими предложениями;

- в речи необходимо избегать употребления незнакомых для обучающихся оборотов и выражений; перед тем, как давать объяснение новых профессиональных терминов, следует провести словарную работу, тщательно разбирая смысловое значение каждого слова, при этом необходимо убедиться, что студент вас понял (об этом обязательно нужно спросить у него);

- если преподаватель не понял ответ или вопрос обучающегося с нарушениями слуха, он может попросить его повторить или записать то, что студент хотел сказать;



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Адаптированная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 33.02.01 Фармация

- 39 -

– если преподаватель сообщает информацию, которая включает в себя номер, правило, формулу, технический или другой сложный термин, необходимо записать ее на доске;

– если сообщаемая информация касается чего-то важного: правил, инструкций и т. д., она обязательно должна дублироваться записями на доске;

– учебные фильмы, по возможности, должны быть снабжены субтитрами.

Применение сурдотехнических средств не только способствует восстановлению речевой коммуникации, но и значительно облегчает процесс обучения. В последние годы происходит совершенствование электроакустической аппаратуры на основе микроэлектроники. Частичная потеря слуха может быть скорректирована с помощью специально подобранного и соответственно настроенного индивидуального аппарата.

Для полностью глухих студентов также необходима электроакустическая коррекция слуха. В этом случае остаточный слух глухого человека следует использовать в слухозрительном восприятии. Происходит расширение канала связи, и уже независимо от того, какой из каналов (зрительный или слуховой) является информативным для студентов, совместное их функционирование повышает коммуникативные возможности.

Индивидуальные сурдотехнические средства целесообразно сочетать со звукоусиливающей аппаратурой. Прежде всего с отечественным устройством беспроводной связи «Сонет». Оно предназначено для улучшения восприятия речи и может использоваться как для индивидуальной работы, так и для работы с группой студентов на лекции или практическом занятии. «Сонет» включает в себя передатчик частотно-модулируемого сигнала, передающий речь с радиоаппаратуры. Сигнал усиливается и принимается приемником слушателя, а затем с помощью слухового аппарата или головных телефонов направляется в ухо слушателя.

Очень значимо использование в учебном процессе интерактивной доски. Это позволяет вывести на экран больше учебного материала и создать свои программы, а также реализовать различные приемы индивидуальной и групповой работы. Интерактивная доска дает возможность представить материал ярко, что очень важно при нарушении слуха. Таким образом, используя аппаратуру, преподаватель имеет возможность преподнести более сложный материал. Занятие оживляется, так как речь воспринимается быстрее. Применение аппаратуры облегчает сам процесс восприятия: меньше утомляется зрение, являющееся для студентов с нарушением слуха основным каналом получения информации. Использование компьютерных технологий позволяет сделать занятие продуктивным, способствует концентрации внимания, а также развивает коммуникативные возможности.

Рекомендуемое материально-техническое и программное обеспечение (ПО) для получения образования студентов с нарушениями слуха включает:

Специальные технические средства:

- беспроводная система линейного акустического излучения;



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Адаптированная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности **33.02.01 Фармация**

- 40 -

- радиокласс – беспроводная технология передачи звука (FM-система);
 - комплекты электроакустического и звукоусиливающего оборудования с комбинированными элементами проводных и беспроводных систем на базе профессиональных усилителей;
 - мультимедиа-компьютер;
 - мультимедийный проектор;
 - интерактивные и сенсорные доски.
- ПО:*
- программы для создания и редактирования субтитров, конвертирующие речь в текстовый и жестовый форматы на экране компьютера (iCommunicator и др.).



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Адаптированная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 33.02.01 Фармация

-1-

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ
СРЕДНЕГО ЗВЕНА С РАБОТОДАТЕЛЯМИ
по специальности 33.02.01 Фармация (базовая подготовка)

Квалификация: фармацевт

Форма обучения: очная

Срок обучения: 2 года 10 месяцев

Программная документация, представляемая на согласование:

Адаптированная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 33.02.01 Фармация (базовая подготовка),

Рабочий учебный план;

Календарный график учебного процесса;

Аннотации рабочих программ учебных дисциплин;

Аннотации рабочих программ профессиональных модулей;

Аннотации рабочих программ учебных и производственных практик;

Программа государственной итоговой аттестации;

Фонд оценочных средств.

№	Вопросы для согласования	Оценка
1.	Соответствие Законодательству Российской Федерации	соответствует
2.	Соответствие нормативным и ведомственным актам	соответствует
3.	Актуальность и востребованность	да
4.	Согласованность содержания программы подготовки специалистов среднего звена с установленными квалификационными требованиями, профессиональными стандартами	да
5.	Использование компетентностно-ориентированного подхода в обучении	да
6.	Соответствие планируемых результатов освоения программы подготовки специалистов среднего звена будущим видам профессиональной деятельности и квалификационным требованиям	да, планируемые результаты обучения (знания, умения, практический опыт) соотнесены с другими результатами обучения – общими и профессиональными компетенциями
7.	Степень приближения программы промежуточной и итоговой государственной аттестации (требованиям) профессиональной деятельности	Достаточная, используются современные способы и формы оценивания



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Адаптированная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 33.02.01 Фармация

-1-

		результатов обучения, используются фантомы, тренажеры, симуляторы и т.д., что позволяет максимально объективно оценить профессиональную компетенцию, поскольку это возможно только при выполнении деятельности в реальных условиях или максимально приближенных к ним.
8.	Материально-технические условия (оснащенность кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений)	современные, оснащенность достаточная для достижения поставленных целей
9.	Привлечение к педагогической деятельности лиц из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с видами профессиональной деятельности, к которой готовится обучающийся	соответствует
10.	Условия доступа к учебной литературе, профильным периодическим изданиям, к сети Интернет	соответствует
11.	Сбалансированность аудиторных часов и самостоятельной работы	да
12.	Сбалансированность лекционных и практических занятий часов	да
13.	Материально-технические условия	оснащенность достаточная
14.	Ориентированность вариативной части ППСЗ на проблемы здравоохранения региона	учтены в полной мере

Заключение

Представленная адаптированная программа подготовки специалистов среднего звена в части структуры содержания соответствует действующему законодательству Российской Федерации, федеральным нормативным актам (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказ Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. № 501 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация», приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» с изменениями (от 22 января 2014г.; 15 декабря 2014г.),



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Адаптированная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 33.02.01 Фармация

-1-

Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями, вступившими в силу с 21 июля 2014 года.), государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 1 декабря 2015 г. № 1297.

Содержание адаптированной программы подготовки специалистов среднего звена, ее структура, трудоемкость и сбалансированность, методическое сопровождение, использование современных образовательных технологий, активных форм обучения, объем и характер оценочных средств, наполнение оценочных материалов свидетельствует о наличии профессионального, педагогического, методологического и творческого потенциала, который при наличии соответствующей материально-технической базы и кадрового состава, способен обеспечить самые высокие образовательные и профессиональные потребности обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

Объемный банк заданий, методические материалы по самостоятельной работе охватывают все изучаемые темы и модули программы, направлены на получение и оценку знаний, умений, практического опыта, компетенций и видов деятельности, обеспечивают взаимосвязь и дополняемость с содержанием и наполнением лекционного материала, практических занятий, учебных и производственных практик, предусматривают использование современных образовательных технологий, содержат компетентностно - ориентированные задания, формы работы и методы обучения: тесты, ситуационные задачи, контрольные работы, рефераты и т.д.

Использование современных образовательных технологий, компетентностно – ориентированных форм обучения и средства оценивания активных методов и форм обучения, модульного принципа образовательной деятельности и практикоориентированного подхода позволяет обучающемуся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья получить квалификацию, соответствующую постоянно меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды.

Адаптационная образовательная программа согласована с работодателем

Заведующая аптекой сети «Ригла»



Т.Н. Аман