

**Оценочные средства для проведения аттестации  
по дисциплине «Профилактика зубочелюстных аномалий» для  
обучающихся по образовательной программе специалитета  
по специальности 31.05.03 Стоматология,  
направленность (профиль) Стоматология,  
форма обучения очная  
на 2023-2024 учебный год.**

1. Оценочные средства для проведения текущей аттестации по дисциплине

Текущая аттестация включает следующие типы заданий: тестирование, решение ситуационных задач, оценка освоения практических навыков (умений), доклад, собеседование по контрольным вопросам.

1.1. Примеры тестовых заданий.

Проверяемые индикаторы достижения компетенции: УК-1.2.1; УК-1.2.2, УК-1.2.3, ОПК-4.1.2, ОПК-4.1.3, ОПК-6.1.1, ОПК-6.1.2, ОПК-13.1.2, ПК-1.1.3, ПК-1.1.4, ПК-2.1.1, ПК-2.1.2, ПК-2.1.3, , ПК-4.1.1, ПК-4.1.3, ПК-5.1.1, ПК-5.1.2, ПК-5.1.3, ПК-6.1.1, ПК-6.1.2, ПК-6.1.3, ПК-7.1.3, ПК-9.1.1, ПК-9.1.2, ПК-9.1.3

1. К первичной профилактике зубочелюстных аномалий относится:

- а) применение вестибулярной пластинки
- б) миогимнастика
- в) использование техники эджуайс
- г) протезирование при раннем удалении молочных зубов

2. Ключевой возрастной группой для выявления зубочелюстных аномалий в популяции является возраст (лет):

- а) 6
- б) 12
- в) 15
- г) 35-44

3. Родители должны начинать чистить детям зубы с возраста:

- а) 1 года
- б) 2 лет
- в) 3 лет
- г) сразу после прорезывания первого временного зуба

4. Как правило, сошлифовывают бугры молочных зубов для:

- а) косметических целей
- б) коррекции прикуса
- в) профилактики зубочелюстных аномалий (ЗЧА)
- г) изготовления ортодонтических аппаратов

5. Основным направлением первичной профилактики является комплекс мер, направленных:

- а) на предупреждение возникновения заболевания
- б) на лечение и предупреждение осложнений заболевания

- в) на восстановление утраченных функций
  - г) на восстановление анатомической целостности
6. В каком возрасте наиболее целесообразно использовать методы миогимнастики?
- а) 3-7 лет
  - б) 8-12 лет
  - в) 12-15 лет
7. Какие из перечисленных аппаратов используются для проведения миогимнастики?
- а) Шварца
  - б) Хотца
  - в) Ортодонтический трейнер
  - г) Хинца
  - д) Шонхера
8. Вертикальная резцовая дизокклюзия («открытый прикус») обусловлена:
- а) Привычкой сосания пальца
  - б) нарушением функции жевания
  - в) Неправильной речевой артикуляцией
  - г) Неправильная поза тела и нарушение осанки.
9. Какие из вредных привычек нередко приводят к напряжению мимических мышц челюстно-лицевой области?
- а) Привычка сосания пальца
  - б) Нарушение функции глотания
  - в) Неправильной речевой артикуляцией
  - г) Неправильная поза тела и нарушение осанки.
10. Несимметричному развитию челюстей способствует:
- а) Привычка сосания пальца
  - б) Нарушение функции глотания
  - в) Неправильной речевой артикуляцией
  - г) Неправильная поза тела и нарушение осанки.

## 1.2. Примеры ситуационных задач.

Проверяемые индикаторы достижения компетенции: УК-1.3.1, УК-1.3.2, УК-2.2.1, УК-2.2.2, УК-2.2.3, УК-2.2.4, УК-2.2.5, ОПК-1.2.1, ОПК-1.2.2, ОПК-1.2.3, ОПК-4.2.1, ОПК-4.2.2, ОПК-9.2.1, ПК-4.2.1, ПК-4.2.2, ПК-5.2.1, ПК-5.2.2, ПК-6.2.1, ПК-6.2.2, ПК-9.2.1, ПК-9.2.2

Задача 1. На прием к стоматологу обратилась мама новорожденного ребенка. С первых дней жизни ребенок находится на искусственном вскармливании. Дайте маме необходимые рекомендации по правильному питанию ребенка с целью профилактики стоматологических заболеваний.

Задача 2. На прием к стоматологу обратилась мама ребенка 1,5 лет с жалобами на изменение цвета коронок верхних зубов. При осмотре Вами обнаружено, что в пришеечной области 52 51 61 62 зубов эмаль белого

матового цвета, десневые сосочки и маргинальная десна возле этих зубов гиперемирована, на поверхности коронок зубов наличие мягкого налёта. Ваша тактика.

### 1.3. Примеры заданий по оценке освоения практических навыков.

Проверяемые индикаторы достижения компетенции: УК-1.3.1, УК-1.3.2, УК-11.3.1, УК-11.3.2, УК-2.3.1, УК-2.3.2, УК-2.3.3, УК-11.3.1, УК-11.3.2, ОПК-4.2.3, ОПК-9.2.1, ПК-4.2.3, ПК-5.2.3, ПК-6.3.1, ПК-9.2.3

Задание 1. Проведение осмотра пациента:

- оценка функции челюстно-лицевой области (дыхание, глотание, жевания, речи),
- оценка состояния слизистой оболочки полости рта, пародонта.
- оценка расположения зубов, формы зубных рядов, окклюзии, состояния твердых тканей зубов и пломб.

Задание 2. Проведение осмотра ребенка, запись зубной формулы постоянных и временных зубов в соответствии с международной системой обозначения, определение индексов кп, КПУ.

### 1.4. Примеры тем докладов.

Проверяемые индикаторы достижения компетенции: УК-1.2.1; УК-1.2.2, УК-1.2.3, ОПК-4.1.2, ОПК-4.1.3, ОПК-6.1.1, ОПК-6.1.2, ОПК-13.1.2, ПК-1.1.3, ПК-1.1.4, ПК-2.1.1, ПК-2.1.2, ПК-2.1.3, , ПК-4.1.1, ПК-4.1.3, ПК-5.1.1, ПК-5.1.2, ПК-5.1.3, ПК-6.1.1, ПК-6.1.2, ПК-6.1.3, ПК-7.1.3, ПК-9.1.1, ПК-9.1.2, ПК-9.1.3

1. Современные материалы, используемые для герметизации фиссур.
2. Современные аппараты функционального действия, используемые для профилактики и лечения зубочелюстных аномалий у детей.
3. Миогимнастика. Упражнения, применяемые для коррекции нарушения функций речи, дыхания, глотания, жевания.

### 1.5. Примеры контрольных вопросов для собеседования.

Проверяемые индикаторы достижения компетенции: УК-1.2.1; УК-1.2.2, УК-1.2.3, ОПК-4.1.2, ОПК-4.1.3, ОПК-6.1.1, ОПК-6.1.2, ОПК-13.1.2, ПК-1.1.3, ПК-1.1.4, ПК-2.1.1, ПК-2.1.2, ПК-2.1.3, , ПК-4.1.1, ПК-4.1.3, ПК-5.1.1, ПК-5.1.2, ПК-5.1.3, ПК-6.1.1, ПК-6.1.2, ПК-6.1.3, ПК-7.1.3, ПК-9.1.1, ПК-9.1.2, ПК-9.1.3

1. Классификация вредных привычек у детей.
2. Роль кариеса в возникновении зубочелюстных аномалий.
3. Диспансеризация детей дошкольного возраста, диспансерные группы.

2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Промежуточная аттестация включает следующие типы заданий: оценка практических навыков, собеседование.

2.1. Пример оценки практических навыков:

Проверяемые индикаторы достижения компетенции: УК-1.3.1, УК-1.3.2, УК-11.3.1, УК-11.3.2, УК-2.3.1, УК-2.3.2, УК-2.3.3, УК-11.3.1, УК-11.3.2, ОПК-4.2.3, ОПК-9.2.1, ПК-4.2.3, ПК-5.2.3, ПК-6.3.1, ПК-9.2.3

Запись зубной формулы по гипсовым моделям челюстей, определение возраста, интенсивности кариеса, наличия или отсутствия зубочелюстной аномалии, определение диспансерной группы.

В полном объеме фонд оценочных средств по дисциплине доступен в ЭИОС ВолгГМУ по ссылке(ам):

<https://elearning.volgmed.ru/course/view.php?id=6318>

<https://elearning.volgmed.ru/course/view.php?id=6924>

Рассмотрено на заседании кафедры ортодонтии «22» мая 2023 г., протокол №10

Зав. кафедрой, к.м.н., доцент



Вологина М.В.