федеральное государственное

###### «УТВЕРЖДАЮ»

Директор Института НМФО

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.Н.Шишиморов

« » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 г. **ПРИНЯТО**  на заседании ученого совета

Института НМФО

№ \_\_\_\_\_\_ от

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 г.

бюджетное образовательное

учреждение высшего образования

«Волгоградский государственный

медицинский университет»

Министерства здравоохранения

Российской Федерации

Методические рекомендации по дисциплине

**«Подготовка к первичной специализированной аккредитации специалистов».**

Наименование дисциплины: **Подготовка к первичной специализированной аккредитации специалистов.**

Основная профессиональная образовательная программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности: **31.08.70 Эндоскопия.**

Квалификация (степень) выпускника: **врач-эндоскопист**

Кафедра: **Кафедра хирургических болезней № 1 Института непрерывного медицинского и фармацевтического образования.**

Форма обучения – очная с ДОТ

Лекции с ДОТ: 0,3 (з.е.) 12 часов

Семинары с ДОТ: 2 (з.е.) 72 часа

Самостоятельная работа: 1,5 (з.е.) 54 часа

Форма контроля: репетиционный экзамен 0,2 (з.е.) 6 часов

Всего: 4 (з.е.) 144 часа

Волгоград, 2022

Методические рекомендации согласованы с библиотекой

Заведующая библиотекой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.В.Долгова

Методические рекомендации рассмотрены учебно-методической комиссией института НМФО ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России

протокол № 12 от «29» июня 2022 г.

Председатель УМК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.В. Магницкая

Начальник управления учебно-методического, правового сопровождения и производственной практики \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.Ю.Афанасьева

Методические рекомендации в составе учебно-методического комплекса дисциплины утверждены в качестве компонента ОПОП в составе комплекта документов ОПОП на заседании Ученого Совета Института НМФО ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России

протокол № 13 от «29» июня 2022 г.

Секретарь Ученого совета \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.С. Александрина

1. **Общие положения**

1.1 **Целью** освоения дисциплины «Подготовка к первичной специализированной аккредитации» является подготовка квалифицированного врача–эндоскописта, обладающего системой универсальных и профессиональных компетенций, в соответствии с ФГОС ВО, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности: первичной медико-санитарной помощи, неотложной, скорой, а также специализированной, в том числе высокотехнологичной медицинской помощи, в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

1.2 **Задачи дисциплины «Подготовка к первичной специализированной аккредитации»**

1. Сформировать умения в освоении новейших технологий и методик в сфере своих профессиональных интересов.

2. Подготовить врача-специалиста по эндоскопии к самостоятельной профессиональной деятельности, умеющего провести дифференциально-диагностический поиск, оказать в полном объеме медицинскую помощь, в том числе при ургентных состояниях, провести профилактические и реабилитационные мероприятия по сохранению жизни и здоровья во все возрастные периоды жизни пациента.

3. Сформировать систему общих и специальных знаний, умений, позволяющих врачу свободно ориентироваться в вопросах организации и экономики здравоохранения, страховой медицины, медицинской психологии.

4.Сформировать базовые, фундаментальные медицинские знания, формирующие профессиональные компетенции врача, способного успешно решать свои профессиональные задачи:

* **профилактическая деятельность:**

предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;

проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения;

проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья;

* **диагностическая деятельность:**

диагностика заболеваний и патологических состояний пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования;

диагностика неотложных состояний;

диагностика беременности;

проведение медицинской экспертизы;

* **лечебная деятельность:**

оказание специализированной медицинской помощи;

участие в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;

оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации;

* **реабилитационная деятельность:**

проведение медицинской реабилитации;

* **психолого-педагогическая деятельность:**

формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;

* **организационно-управленческая деятельность:**

применение основных принципов организации оказания медицинской помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях;

организация и управление деятельностью медицинских организаций и их структурных подразделений;

организация проведения медицинской экспертизы;

организация оценки качества оказания медицинской помощи пациентам;

ведение учетно-отчетной документации в медицинской организации и ее структурных подразделениях;

создание в медицинских организациях и их структурных подразделениях благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала с учетом требований техники безопасности и охраны труда;

соблюдение основных требований информационной безопасности.

1. **Результаты обучения**

В результате освоения дисциплины **«Подготовка к первичной специализированной аккредитации»** обучающийся должен сформировать следующие компетенции:

**универсальные компетенции (УК)**

- готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);

**профессиональные компетенции (ПК):**

профилактическая деятельность:

- готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

- готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными (ПК-2);

- готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков (ПК-4);

диагностическая деятельность:

- готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

лечебная деятельность:

- готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании эндоскопической медицинской помощи (ПК-6);

- готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-7)

реабилитационная деятельность:

- готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-8);

психолого-педагогическая деятельность:

- готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9);

организационно-управленческая деятельность:

- готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10);

- готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-12).

**Формирование вышеперечисленных универсальных и профессиональных компетенций врача-эндоскописта предполагает овладение ординатором системой следующих знаний, умений и владений:**

**Знания:**

– основы законодательства о здравоохранении и директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения, относящиеся к эндоскопии (ПК10);

– основы управления здравоохранения, страховой медицины (ПК10);

– правовые основы деятельности врача-эндоскописта (ПК10);

– общие вопросы организации эндоскопической службы в стране, организацию работы эндоскопического кабинета и стационара (ПК10);

– общие вопросы организации работы эндоскопического центра, эндоскопического кабинета в поликлинике и консультативном центре; взаимодействие с другими лечебно-профилактическими учреждениями (УК1, ПК10);

– документации эндоскопического кабинета и стационара (ПК10);

– эпидемиологию эндоскопических заболеваний в РФ и в данном конкретном регионе, где работает врач (ПК1, ПК4);

- взаимосвязь функциональных систем организма (ПК1);

– теоретические основы эндоскопии (ПК1);

– этиологические факторы, патогенетические механизмы и клинические проявления основных заболеваний (ПК1);

– генетические аспекты основных заболеваний (ПК1);

– дифференциальную диагностику заболеваний (УК1, ПК1, ПК5);

- эндоскопическую семиотику основных заболеваний желудочно-кишечного тракта, органов брюшной полости и малого таза, органов бронхо-легочной системы (ПК 5, ПК-6);

- методы эндоскопического лечения основных заболеваний (ПК-5);

– организацию и оказание неотложной помощи при аллергических заболеваниях (ПК 6);

– принципы медико-социальной экспертизы и реабилитации больных после эндоскопических исследований (ПК8);

– диспансерное наблюдение больных (ПК2, ПК8);

– основы немедикаментозной терапии, лечебной физкультуры, санаторно-курортного лечения больных (ПК8);

– формы и методы санитарно-просветительной работы (ПК9);

**Умения:**

– получать исчерпывающую информацию о заболевании (ПК1);

– выявлять возможные причины заболевания: применять объективные методы обследования больного, выявлять характерные признаки заболевания, особенно в случаях, требующих неотложной помощи и интенсивной терапии (ПК1, ПК5);

– оценивать тяжесть состояния больного, определять объем и последовательность необходимых мероприятий для оказания помощи (ПК1, ПК6);

– организовывать неотложную помощь в экстренных случаях (ПК10);

– определять показания к госпитализации и организовывать её (ПК 6);

–вырабатывать план ведения больного в амбулаторно-поликлинических учреждениях и в стационаре, определять необходимость применения специальных методов обследования (ПК5, ПК 6);

– интерпретировать результаты лабораторно-клинических методов исследования (ПК5);

– интерпретировать эндоскопическую картину после проведенных исследований, в том числе с учетом возрастных особенностей (ПК5);

–интерпретировать результаты специальных методов исследования (ультразвуковые, лабораторные, рентгенологические и др.) (ПК5);

– проводить дифференциальную диагностику, обосновывать план и тактику ведения больного (ПК1, ПК5, ПК6);

– определять выбор метода необходимого эндоскопического лечения с учетом состояния больного (ПК 6);

– определять динамику течения болезни, ее прогноз (ПК 6);

– осуществлять меры по комплексной реабилитации больного (ПК8);

– проводить санитарно-просветительную работу среди населения (ПК8);

–оформлять необходимую медицинскую документацию, предусмотренную законодательством по здравоохранению (ПК2, ПК10);

**Владения:**

- методикой сбора и анализа жалоб, анамнеза (ПК 1);

– методикой объективного обследования больного (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) (ПК5);

- техникой фибро, видеоэзофагогастродуоденоскопии (ПК 5);

- техникой ректосигмоскопии (ПК 5);

- техникой фибро, видеоколоноскопии (ПК 5);

- техникой бронхофиброскопии и жесткой бронхоскопией (ПК 5);

-техникой прицельной биопсии из слизистых оболочек, серозных покровов и органов брюшной полости (ПК 5);

-техникой проведения местного эндоскопического гемостаза во время эзофагогастродуоденоскопии с применением методов: подслизистой инфильтрации, электрокоагуляции, аргоно-плазменной коагуляции, эндоклиппирования, лигирования (ПК 5);

**Краткое содержание и структура компетенции.**

Изучение дисциплин направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК), профессиональных (ПК) компетенций:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | |
| **Виды**  **компетенции** | **Название**  **компетенции** | **Содержание и структура компетенций** | | |
| **знать** | **уметь** | **владеть** |
| **УК-1** | готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу | 1 - основные понятия, используемые в эндоскопии; 2 – структурно-функциональные особенности иммунной системы человека; 3 - основные принципы функционирования иммунной системы, ее взаимосвязь с другими органами и системами; 4 - научные идеи и тенденции развития эндоскопии | 1 -критически оценивать поступающую информацию вне зависимости от ее источника; 2 - избегать автоматического применения стандартных приемов при решении профессиональных задач; 3 - управлять информацией (поиск, интерпретация, анализ информации, в т.ч. из множественных источников; 4 - использовать системный комплексный подход при постановке диагноза и назначении необходимой терапии. | 1- навыками сбора, обработки, критического анализа и систематизации профессиональной информации;  2 - навыками выбора методов и средств решения профессиональных задач; 3 - навыками управления информацией (поиск, интерпретация, анализ информации, в т.ч. из множественных источников; 4 - владеть компьютерной техникой, получать информацию из различных источников, работать с информацией в глобальных компьютерных сетях. |
| **ПК-1** | готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания | 1 – общие вопросы организации работы эндоскопического центра, эндоскопического кабинета в поликлинике и консультативном центре; взаимодействие с другими лечебно-профилактическими учреждениями 2 – этиологические факторы, патогенетические механизмы и клинические проявления основных заболеваний 3 - эндоскопическую семиотику основных заболеваний желудочно-кишечного тракта, органов брюшной полости и малого таза, органов бронхо-легочной систем 4 - виды и показания и противопоказания к эндоскопическим исследованиям | 1 -проводить консультации с больными по вопросам заболевания и проводимого лечения; 2 - проводить беседы с пациентами по вопросам первично и вторичной профилактики аллергических заболеваний; 3 - осуществлять профилактические и лечебные мероприятия с учетом состояния иммунного статуса. | 1 - обосновывать выбор профилактических мероприятий с применением эндоскопических исследований; 2 - владеть методиками эндоскопических исследований для предупреждения развития инфекционных и неинфекционных заболеваний. |
| **ПК-2** | готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения | 1 - этиологию, этиопатогенез, клинические проявления, методы диагностики, лабораторные показатели и исходы основных заболеваний систем человека; 2 - виды и показания к эндоскопическим исследованиям. | 1 - проводить консультации с больными по вопросам заболевания и проводимого эндоскопического лечения; 2 - проводить беседы с пациентами по вопросам первичной и вторичной профилактики заболеваний; 3 - осуществлять профилактические и лечебные мероприятия. | 1 - обосновывать выбор профилактических мероприятий и применение эндоскопических исследований;  2 - владеть методиками эндоскопических исследований для предупреждения развития заболеваний |
| **ПК-5** | готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем | 1. этиологические факторы, патогенетические механизмы и клинические проявления основных заболеваний ;  2. эндоскопическую семиотику основных заболеваний желудочно-кишечного тракта, органов брюшной полости и малого таза, органов бронхо-легочной системы;  3. генетические аспекты основных заболеваний ;  4. дифференциальную диагностику заболеваний | 1 - интерпретировать результаты эндоскопических исследований; 2 - обосновать необходимость проведения эндоскопического обследования; | 1- дифференциальной диагностикой основных заболеваний человека; 2 - методикой сбора анамнеза, в том числе у детей раннего возраста; 3 - методами эндоскопических исследований |
| **ПК-6** | готовность к применению эндоскопических методов диагностики и лечения | 1. взаимосвязь функциональных систем организма;  2. теоретические основы эндоскопии ;  3. этиологические факторы, патогенетические механизмы и клинические проявления основных заболеваний ;  4. эндоскопическую семиотику основных заболеваний желудочно-кишечного тракта, органов брюшной полости и малого таза, органов бронхо-легочной системы;  - методы эндоскопического лечения основных заболеваний | 1. получать исчерпывающую информацию о заболевании;  2. выявлять возможные причины заболевания: применять объективные методы обследования больного, выявлять характерные признаки заболевания;  3. определять выбор метода необходимого эндоскопического лечения с учетом состояния больного и учетом возрастных особенностей. | владеть методами эндоскопической диагностики и принципами ведения и лечения пациентов с различными заболеваниями в соответствии с Федеральными клиническими рекомендациями |
| **ПК-8** | готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации | принципы и методы санаторно-курортного лечения, показания и противопоказания к применению данных методов лечения и реабилитации | 1-определять необходимость и вид санаторно-курортного лечения при разных вариантах течения и нозологиях эндоскопических состояний 2 - применять элиминационные методы лечения у пациентов с установленным диагнозом | 1 - владеть методикой элиминационных подходов к лечению 2 - алгоритмами применения санаторно-курортного лечения при разных вариантах течения и нозологиях эндоскопических состояний |
| **ПК-9** | готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих | 1. исходы основных заболеваний 2- механизмы влияния неблагоприятных факторов внешней среды (экогенных, профессиональных и др.) органы и системы человека 3- принципы ведения здорового образа жизни | проводить беседы с пациентами и членами их семей о ведении здорового образа жизни, об отказе от вредных привычек, о минимизировании влияния неблагоприятных факторов внешней среды на здоровье, о мерах по профилактик патологических состояний | 1 - владеть навыками к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих |
| **ПК-10** | готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях | основные нормативные документы регламентирующие работу поликлинической и стационарной помощи врача-эндоскописта | организовать работу специализированного кабинета поликлиники врача эндоскописта и стационарного отделения эндоскопии взрослых и детей | навыками организации работы специализированного кабинета врача эндосмкописта и стационарного отделения эндоскопии взрослых и детей с учетом нормативной документации принятой в здравоохранении РФ по службе эндоскопии |
| **ПК-11** | готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием  основных медико-статистических показателей | права, обязанности и ответственность врача-нефролога, привлекаемого к участию в процессуальных действиях в качестве специалиста или эксперта, принципы проведения медицинской экспертизы. | составлять документацию для оценки качества и эффективности работы службы клинической нефрологии медицинского учреждения | навыками экспертизы трудоспособности пациентов с заболеваниями ЖКТ и нижних дыхательных путей. |
| **ПК-12** | готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации | особенности организации оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени. | организовывать медицинскуюпомощь при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинскую эвакуацию | 1-организовывать оказание медицинской помощи в очагах катастроф мирного и военного времени и на этапах медицинской эвакуации  2-организовывать медицинскую эвакуацию пострадавших при чрезвычайных ситуациях |

**3. Рекомендации к занятиям лекционного типа**

Эффективность усвоения лекционного материала зависит от уровня мотивации ординатора к овладению конкретными знаниями, а также наличия навыка работы на лекциях.

Результатом освоения лекционного курса должна быть систематизация и структурирование нового учебного материала, включение его в уже имеющуюся у ординатора систему знаний, использование его в качестве базы для дальнейшего изучения темы.

Для успешного освоения лекционного курса дисциплины рекомендовано:

* руководствоваться тематическим планом лекций, размещенным в электронной информационно-образовательной среде ВолгГМУ;
* перед очередной лекцией просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции, а также хотя бы бегло ознакомиться с содержанием очередной лекции по основным источникам литературы в соответствии с рабочей программой дисциплины;
* в ходе лекции вести конспектирование учебного материала;
* вслед за лектором внимательно и детально выполнять необходимые рисунки, чертежи, графики, схемы;
* задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью лучшего уяснения рассматриваемых вопросов.

**4. Рекомендации к занятиям семинарского типа**

Семинарское занятие - вид учебных занятий, при котором в результате предварительной работы над учебным материалом преподавателя и ординатора, в обстановке их контактной работы решаются задачи познавательного и воспитательного характера. Цель такой формы обучения – углубленное изучение дисциплины, закрепление полученного теоретического материала в форме внеаудиторной самостоятельной работы, овладение методологией научного познания и формирования базовых умений формирование мотивационной и практической готовности к профессиональной деятельности врача-эндоскописта.

Эффективность освоения темы на занятиях зависит от уровня мотивации ординатора к овладению конкретными знаниями и умениями, а также наличия навыка аудиторной работы на занятиях.

Результатом освоения курса дисциплины в рамках занятий должна быть систематизация и структурирование учебного материала по изучаемой теме, включение его в уже имеющуюся у ординатора систему знаний, освоение необходимых практических навыков.

Задачи практических занятий:

* мотивация к регулярному изучению теоретического учебного материала, основной, дополнительной литературы;
* закрепление теоретических прослушивании лекций и во время внеаудиторной самостоятельной работы;
* формирование навыков по универсальным и профессиональным компетенциям;
* возможность преподавателю систематически контролировать как самостоятельную работу ординаторов, так и свою работу.

Для эффективного освоения материалов дисциплины на занятиях рекомендовано:

* руководствоваться при подготовке к занятиям тематическим планом занятий, размещенным в электронной информационно-образовательной среде ВолгГМУ;
* использовать рекомендованную литературу;
* до очередного занятия проработать теоретический материал, соответствующий теме занятия, по конспекту лекции и/или литературе;
* для повышения качества подготовки к занятию составлять планы, схемы, таблицы, конспекты по материалам изучаемой темы, поскольку ведение записей превращает чтение в активный процесс и мобилизует, наряду со зрительной, моторную память;
* в начале занятия задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в понимании и освоении.

**5. Рекомендации к выполнению самостоятельной работы ординаторов**

Самостоятельная работа ординаторов по дисциплине является обязательным элементом федеральных государственных образовательных стандартов по программам высшего образования – программам подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре.

Самостоятельная работа обучающихся является специфическим педагогическим средством организации и сопровождения самостоятельной деятельности ординаторов в учебном процессе, формирования эффективной коммуникативной компетентности ординаторов.

Выполнение ординатором самостоятельной работы нацелено на:

* формирование способностей у обучающегося к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
* развитие исследовательских умений.
* фиксирование и систематизирование полученных теоретических познаний и практического опыта; формирование умений использовать научную, правовую, справочную и специальную литературу; развитие познавательных способностей и инициативности ординаров, ответственность, организованность, стремление к саморазвитию;
* формирование умения правильно пользоваться полученным ранее материалом, собранным в процессе самостоятельного наблюдения, выполнения заданий различного характера.

Эффективность самостоятельной работы зависит от уровня мотивации ординатора к овладению конкретными знаниями и умениями, наличия навыка самостоятельной работы, сформированного на предыдущих этапах обучения, а также от наличия четких ориентиров выполнения самостоятельной работы.

Результатом самостоятельной работы должна быть систематизация и структурирование учебного материала по изучаемой теме, включение его в уже имеющуюся у ординатора систему знаний.

Для повышения эффективности выполнения самостоятельной работы ординаторов рекомендовано:

* руководствоваться тематическим планом самостоятельной работы ординатора, размещенным в электронной информационно-образовательной среде ВолгГМУ;
* придерживаться часовой нагрузки, отведенной согласно рабочей программе для самостоятельной работы;
* строго придерживаться установленных форм отчетности и сроков сдачи результатов самостоятельных работ;

**6. Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации**

Для успешного прохождения промежуточной аттестации по дисциплине необходимо:

* регулярно повторять и прорабатывать материал лекций и учебной литературы в течение всего срока обучения по дисциплине;
* регулярно отрабатывать приобретённые практические навыки в течение всего срока обучения по дисциплине.

**7. Перечень рекомендуемой литературы, включая электронные учебные издания**

**Основная литература:**

|  |
| --- |
| 1. Базовая сердечно-легочная реанимация (в лечебной практике) : учебное пособие / Д. В. Заболотский, С. Н. Незабудкин, В. В. Погорельчук [и др.]. — Санкт-Петербург : СПбГПМУ, 2019. — 36 с. — ISBN 978-5-907065-94-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/174461>   2. Руководство по клинической эндоскопии. Савельев В.С., Буянов В.В., Лукомский Г.И. , Москва, Медицина, 1995.  3. Эндоскопическая диагностика заболеваний пищевода, желудка и тонкой кишки. Чернеховская Н.Е., Андреев В.Г., Черепянцев Д.П., Поваляев А.В.  Москва, МЕДпресс-информ, 2006.-192 с.  4.Практическая колоноскопия**.** Гвидо Шахшаль; пер с нем. Маева И.В., Стручковой Е.Ю., Москва, МЕДпресс-информ, 2012.  5.Эндоскопия. Базовый курс лекций**.** Хрячков В.В., Федосов Ю.Н., Давыдов А.И.,Шумилов В.Г., Федько Р.В.Москва, ГЭОТАР-Медиа, 2014.  6. Колоноскопия в диагностике заболеваний толстой кишки, Сотников В.Н., Разживина А.А. Веселов В.В. и др. Москва, «Экстрапринт», 2006 г.  7. Терапевтическая эндоскопия желудочно – кишечного тракта.  Х.Дж.Чун, С.К. Янг, М.Г. Чой, пер. с англ. Палевской С.А.  Москва, ГЭОТАР-Медиа, 2017.  8. Эндоскопия в диагностике и удалении инородных тел пищевода и желудка. Королев М.П., Антипова М.В., Москва, Медицинское информационное агентство, 2009.  9**.** Гибкая диагностическая брохноскопия.Соколов В.В., Яблонский П.К., Королев М.П.,**,** Сивокозов И.В., Васильев И.В. Москва, Российское эндоскопическое общество, 2017  10. Гастроскопия. Бертольд Блок, Гвидо Шахмаль, Гартмут Шмидт.  Учебное пособие, перевод с немецкого под общей редакцией И.В.Минаева, С.И. Емельянова. Москва: МЕДпресс-информ, 2007. |
| **Дополнительная литература:** |
| 1. Образовательные технологии в высшей медицинской школе [Электронный ресурс] : учебник / А.И. Артюхина [и др.]; ВолгГМУ Минздрава РФ ; под редакцией В. Б. Мандрикова. - Волгоград : Издательство ВолгГМУ, 2019. - 588 с. : ил. - http://library.volgmed.ru/Marc/MObjectDown.asp?MacroName=Obrazovatelnye\_tekhnologii\_v\_vysshey\_med\_2019&MacroAcc=A&DbVal=47 |
| 1. Отработка практических навыков и умений. Эталоны симуляционных модулей оказания медицинской помощи : пособие / Л. В. Бабенкова, Г. К. Баркун, Ю. А. Беспалов и др. - Витебск : ВГМУ, 2016. - 127 c. - ISBN 9789854668208. - Текст : электронный // ЭБС "Букап" : [сайт]. - URL : https://www.books-up.ru/ru/book/otrabotka-prakticheskih-navykov-i-umenij-etalony-simulyacionnyh-modulej-okazaniya-medicinskoj-pomocshi-12170282 |

**Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

Электронные ресурсы: базы данных, информационно-справочные и поисковые системы - Интернет ресурсы, отвечающие тематике дисциплины, в том числе:

1. Электронно-библиотечная система "Консультант студента"– <http://www.studmedlib.ru/>

2. Электронно-библиотечная система "Консультант врача" - <http://www.rosmedlib.ru/>

3. База данных "MedlineWithFulltext" на платформе EBSCOHOSThttp://www.search.ebscohost.com/

4. Электронно-библиотечная система «Book-up» - <http://www.books-up.ru/>

5. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» - <http://www.e.lanbook.com/>

6. Электронно-библиотечная система «Айбукс» -http://www.ibooks.ru/

7. Справочно-библиографическая база данных «Аналитическая роспись российских медицинских журналов «MedArt» <http://www.medart.komlog.ru/>

8. Интернет-сайты, рекомендованные для непрерывного медицинского образования: • Портал непрерывного и медицинского образования врачей https://edu.rosminzdrav.ru/ • Координационный совет по развитию непрерывного медицинского и фармацевтического образования <http://www.sovetnmo.ru/>

10. Общероссийская общественная организация «Ассоциация врачей общей практики (семейных врачей) Российской Федерации» – <http://gpfm.ru/>

11. Всероссийская Образовательная Интернет-Программа для Врачей – <http://internist.ru/>

12. Международный медицинский портал для врачей http://www.univadis.ru/

13. Медицинский видеопорталhttp://www.med-edu.ru/ 20. Медицинский информационно-образовательный портал для врачей https://mirvracha.ru/