

**Порядок проведения аттестации  
по дисциплине «Терапевтическая стоматология»  
для обучающихся по образовательной программе  
специальности 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета),  
форма обучения очная  
на 2023-2024 учебный год**

**Текущий контроль успеваемости** дисциплины «Терапевтическая стоматология» проводится в течение 7, 8, 9, 10 семестров на занятиях семинарского типа, в часы контроля самостоятельной работы студентов.

Формы текущей аттестации: для текущего контроля успеваемости используются оценочные средства: тестирование, решение ситуационных задач, контрольные вопросы для письменного контроля или собеседования, написание и защита рефератов, написание истории болезни, оценка освоения практических навыков.

**Промежуточная аттестация по дисциплине «Терапевтическая стоматология»** (итоговый контроль по дисциплине) проводится в соответствии с образовательной программой и учебным планом в форме **зачета (с оценкой)** по окончании цикла занятий по дисциплине.

**Рейтинг по дисциплине итоговый (Rд)** рассчитывается по следующей формуле:

$$R_d = (R_{дср} + R_{па}) / 2$$

где **Rд** - рейтинг по дисциплине

**Rдср** – средний рейтинг дисциплины за седьмой, восьмой, девятый и десятый семестр – индивидуальная оценка усвоения учебной дисциплины в баллах за четыре семестра изучения.

**Rпа** – рейтинг промежуточной аттестации (зачет с оценкой).

Средний рейтинг по дисциплине (Rдср):

$$R_{дср} = (R_{сем7(э)} + R_{сем8(э)} + R_{сем9(э,п,гс)} + R_{сем10(э,п,гс)}) / 4$$

где, **Rсем7, Rсем8, Rсем9 и Rсем10** – рейтинги за седьмой, восьмой, девятый и десятый семестры соответственно (т.е.  $R_{пред1} + R_{пред2} + \dots$  - предварительные рейтинги по всем предшествующим семестрам, где нет промежуточной аттестации +  $R_{пред}$  текущего семестра).

**Э, П, ГС** – модули «Эндодонтия», «Пародонтология», «Геронтостоматология и ЗСОПР».

Методика расчета ( $R_{пред}$ ) - предварительные рейтинги по всем предшествующим семестрам, где нет промежуточной аттестации, и  $R_{пред}$  текущего семестра):

$$R_{пред} = R_{тек} + R_b - R_{ш}$$

где  $R_{пред}$  - рейтинг по дисциплине в семестре предварительный.

$R_{тек}$  - текущий рейтинг за 7, 8, 9, 10 семестры (текущей успеваемости, оценка которой проводится по среднему баллу, с учетом оценки за самостоятельную работу).

$R_b$  – рейтинг бонусов.

$R_{ш}$  – рейтинг штрафов.

Максимальное количество баллов, которое может получить студент по дисциплине в семестре – 100. Минимальное количество баллов, при котором дисциплина должна быть зачтена – 61.

1. Методика подсчета среднего балла текущей успеваемости  
Текущий рейтинг  $R_{тек}$  складывается из средней арифметической оценок по 100-балльной системе по теоретическому разделу (с учетом оценки за самостоятельную работу) ( $R_{тз}$ ) и по практическим умениям студентов ( $R_{пу}$ ).

$$R_{тек} = R_{тз} + R_{пу} / 2$$

Теоретический раздел включает в себя результаты текущего тестирования на

занятиях, результаты устного или письменного опроса студентов по контрольным вопросам к занятию, решения ситуационных задач, защита рефератов, т.е. с учетом оценки за самостоятельную работу.

Знания и работа студента на практических занятиях оцениваются преподавателем в каждом семестре по классической 5-балльной системе.

Самостоятельная работа студентов включает самостоятельное изучение отдельных тем, предусмотренных рабочей программой.

*Форма отчета самостоятельной работы* – написание и защита реферата. Каждая тема самостоятельной работы оценивается от 3 до 5 баллов, работа, оцененная ниже 3 баллов, не засчитывается и требует доработки студентом (таблица № 1).

**Таблица 1. Подсчет баллов за самостоятельную работу студентов**

Критерии оценки	Рейтинговый балл
Работа не сдана, сдана не в полном объеме, работа не соответствует тематике самостоятельной работы.	0 -2
Работа сдана в полном объеме, но в ней допущено более 2-х грубых тематических ошибок или пропущено более 1-го ключевого вопроса темы самостоятельной работы.	3
Работа сдана в полном объеме, но в ней допущены 1 - 2 грубые тематические ошибки или пропущен 1 ключевой вопрос темы самостоятельной работы.	4
Работа сдана в полном объеме, в ней нет грубых тематических ошибок, не пропущены ключевые вопросы темы самостоятельной работы.	5

*Форма текущего тестирования на занятиях:*

В качестве критерия оценки тестового контроля знаний обучающихся предлагается исходить из количества правильных ответов. При этом:

- 71% - 80% правильных ответов соответствует оценке "удовлетворительно";
- 81% - 90% правильных ответов соответствует оценке "хорошо";
- 91% - 100% правильных ответов соответствует оценке "отлично";

Результат работы на каждом практическом занятии оценивается по 5-балльной системе и в конце семестра высчитывается средняя оценка студента по 5-балльной шкале с переводом в 100-балльную оценку за теоретический раздел (*Rmз*) (таблице №2, 5).

Оценка усвоения практических умений студента определяется по количеству принятых больных с учетом качества выполненных манипуляций по 5-балльной шкале.

Оценку по практическим навыкам выставляет преподаватель с учетом индивидуального подхода к определению сложности и объема выполненных манипуляций. В конце семестра оценка ставится по 5-балльной шкале с переводом в 100-балльную оценку за практические умения (*Rny*) (таблица 2, 4).

**Таблица 2. Перевод среднего балла в 100-балльную систему**

Средний балл по 5-балльной системе	Балл по 100-балльной системе	Средний балл по 5-балльной системе	Балл по 100-балльной системе	Средний балл по 5-балльной системе	Балл по 100-балльной системе
5.0	100	4.0	76-78	2.9	57-60
4.9	98-99	3.9	75	2.8	53-56

4.8	96–97	3.8	74	2.7	49–52
4.7	94–95	3.7	73	2.6	45–48
4.6	92–93	3.6	72	2.5	41–44
4.5	91	3.5	71	2.4	36–40
4.4	88–90	3.4	69–70	2.3	31–35
4.3	85–87	3.3	67–68	2.2	21–30
4.2	82–84	3.2	65–66	2.1	11–20
4.1	79–81	3.1	63–64	2.0	0–10
		3.0	61–62–		

**R<sub>пред</sub>** - предварительные рейтинги по всем предшествующим семестрам, где нет промежуточной аттестации, и **R<sub>пред</sub>** текущего семестра учитывает применение системы бонусов (**R<sub>б</sub>**) и штрафов (**R<sub>ш</sub>**).

#### **СИСТЕМА БОНУСОВ**

- подготовка наглядных пособий (презентаций, таблиц, схем, слайдов) – 1 балл;
- работа в научном кружке кафедры – 3 балл;
- выполнение научно-исследовательской работы студента (участие в кафедральной олимпиаде, подготовка доклада, выступление на конференции, публикация) – по 2 баллу за каждый вид деятельности.

#### **СИСТЕМА ШТРАФОВ**

- пропуск практического занятия по неуважительной причине – 2 балла;
- пропуск лекции по неуважительной причине – 2 балла;
- опоздание на практическое занятие и лекцию (за 2 занятия) – 1 балл;
- нарушение графиков своевременных отработок пропущенных занятий, некорректное поведение в клинике – 1 балл.

#### 2. Методика подсчета балла промежуточной аттестации (зачет с оценкой) (**R<sub>на</sub>**)

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме **зачета с оценкой**.

Зачет с оценкой проходит в виде собеседования с оценкой сформированности практической составляющей формируемых компетенций, включающего в себя вопросы по всем изучаемым разделам программы.

Зачет с оценкой по дисциплине «Терапевтическая стоматология» проводится в виде собеседования (устный ответ на билет), оценки практических умений (описание рентгенограмм). Студенту предлагается билет, в котором представлено три вопроса по соответствующим модулям дисциплины «Терапевтическая стоматология» - эндодонтия, пародонтология, геронтостоматология и заболевания слизистой оболочки полости рта, а также предлагается рентгенограмма для описания картины.

Оценка практических умений (**R<sub>п</sub>**) и оценка теоретических знаний (собеседование) (**R<sub>т</sub>**) студента производится согласно критериям оценки уровня усвоения материала дисциплины и сформированности компетенций (таблица 4, 5).

Минимальное количество баллов (**R<sub>на</sub>**), которое можно получить при собеседовании – 61, максимальное – 100 баллов:

Баллы за рейтинг промежуточной аттестации (**R<sub>на</sub>**) определяются как среднее арифметическое между баллами, полученными за практические умения (**R<sub>п</sub>**) и за собеседование (**R<sub>т</sub>**)

$$R_{на} = R_{п} + R_{т} / 2$$

Таким образом,

$$R_{д} = (R_{деп} + R_{на}) / 2$$

$$R_d = ((R_{сем7} + R_{сем8} + R_{сем9} + R_{сем10}) / 4 + R_{па}) / 2,$$

$R_d$  переводится в 5-балльную оценку (таблица 3) и выставляется в зачетную книжку.

Итоговая оценка, которую преподаватель ставит в зачетную книжку – это рейтинг по дисциплине итоговый ( $R_d$ ), переведенный в 5-балльную систему (таблица 3).

Таблица 3. Итоговая оценка по дисциплине

Оценка по 100-балльной системе	Оценка по системе «зачтено - не зачтено»	Оценка по 5-балльной системе		Оценка по ECTS
96-100	зачтено	5	отлично	A
91-95	зачтено			B
81-90	зачтено	4	хорошо	C
76-80	зачтено			D
61-75	зачтено	3	удовлетворительно	E
41-60	не зачтено	2	неудовлетворительно	Fx
0-40	не зачтено			F

Таблица 4. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ УМЕНИЙ И СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Характеристика ответа	Оценка ECTS	Баллы в БРС	Уровень сформированности компетентности	Оценка
Обучающийся может самостоятельно провести обследование пациента, поставить диагноз, определить тактику лечения и выполнить намеченные манипуляции. Владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ. Студент представляет полное обоснование примененных лечебно-диагностических мероприятий, принятых решений и профилактических рекомендаций. Студент демонстрирует продвинутый высокий уровень сформированности компетентности.	A	100–96	ВЫСОКИЙ	5 (5+)
Студент может самостоятельно провести обследование пациента, поставить диагноз, определить тактику лечения и выполнить намеченные манипуляции. Владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ. Студент представляет полное обоснование примененных лечебно-диагностических мероприятий, принятых решений и профилактических рекомендаций. При этом могут быть допущены недочеты, исправленные студентом самостоятельно в процессе работы. Студент демонстрирует продвинутый уровень сформированности компетенций.	B	95–91		5

<p>Студент может самостоятельно провести обследование пациента, поставить диагноз, определить тактику лечения и выполнить намеченные манипуляции. Студент представляет обоснование примененных лечебно-диагностических мероприятий и профилактических рекомендаций. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя. Студент демонстрирует достаточный уровень сформированности компетентности.</p>	C	90–81	СРЕДНИЙ	4
<p>Студент может самостоятельно провести обследование пациента, поставить диагноз, определить тактику лечения и выполнить определенные манипуляции. При этом допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя. Студент представляет неполное обоснование примененных лечебно-диагностических мероприятий и профилактических рекомендаций. Студент демонстрирует средний уровень сформированности компетенций.</p>	D	80–76		4 (4-)
<p>Студент может провести обследование пациента, поставить диагноз, определить основные этапы лечения и выполнить определенные манипуляции. При этом допущено несколько существенных ошибок, которые студент может исправить только с помощью преподавателя. Студент имеет представление об обосновании примененных лечебно-диагностических мероприятий и профилактических рекомендаций. Студент демонстрирует пороговый уровень сформированности компетентности.</p>	E	75–71		3 (3+)
<p>Студент не в полном объеме провел обследование пациента. Имеет сомнения в поставленном диагнозе и формулировке основных этапов лечения, устранимые только с помощью преподавателя. Может выполнять профессиональные манипуляции под контролем руководителя и испытывает трудности в выполнении практической работы самостоятельно. Студент имеет поверхностное представление об обосновании примененных лечебно-диагностических мероприятий и профилактических рекомендаций. Студент демонстрирует низкий уровень сформированности компетенций.</p>	E	70–66	НИЗКИЙ	3 (3-)
<p>Студент не смог самостоятельно провести обследование пациента. Имеет сомнения в поставленном диагнозе и формулировке основных этапов лечения, устранимые только с помощью преподавателя. Может выборочно выполнять ряд профессиональных манипуляций, входящих в план лечения, только под контролем руководителя и испытывает трудности в выполнении практической работы самостоятельно. Студент демонстрирует поверхностные знания по отдельным направлениям обоснования примененных лечебно-</p>	E	65–61		3 (3-)

<p>диагностических мероприятий. Студент демонстрирует недостаточный уровень сформированности компетентций.</p>				
<p>Студент не смог самостоятельно провести обследование пациента. Имеет затруднения в поставке диагноза и формулировке основных этапов лечения. Может выборочно выполнять ряд профессиональных манипуляций, не относящихся к сформулированному преподавателем плану лечения. Практическое выполнение манипуляции подменяется ее поверхностным устным описанием. Студент не может сформулировать обоснования примененных лечебно-диагностических мероприятий. Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины. Практические навыки отсутствуют. Компетентность отсутствует.</p>	Fx	60–41		2

**Таблица 5. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ УСВОЕНИЯ МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ И СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Характеристика ответа	Оценка ECTS	Баллы в БРС	Уровень сформированности компетентности	Оценка
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося. Студент демонстрирует продвинутый высокий уровень сформированности компетентности..</p>	A	100–96	ВЫСОКИЙ	5 (5+)
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа. Студент демонстрирует продвинутый уровень</p>	B	95–91		5

сформированности компетенций.				
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя. Студент демонстрирует достаточный уровень сформированности компетентности.	C	90–81	СРЕДНИЙ	4
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Студент демонстрирует средний уровень сформированности компетенций.	D	80–76		4 (4-)
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1–2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно. Студент демонстрирует пороговый уровень сформированности компетентности.	E	75–71		3 (3+)
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студент демонстрирует низкий уровень сформированности компетенций.	E	70–66	НИЗКИЙ	3 (3-)
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студент демонстрирует недостаточный уровень сформированности компетенций.	E	65–61		КРАЙНЕ НИЗКИЙ

Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. Компетентность отсутствует.	Fx	60-41	2
--	----	-------	---

Рассмотрено на заседании кафедры терапевтической стоматологии, протокол № 12 от «01» июня 2023 г.

Зав. кафедрой терапевтической  
стоматологии, д.м.н., профессор



И.В. Фирсова