

**Оценочные средства для проведения аттестации
по факультативной дисциплине «Научный стиль речи»
для обучающихся по образовательной программе специалитета
по специальности 31.05.01 Лечебное дело,
направленность (профиль) Лечебное дело,
форма обучения очная
на 2023-2024 учебный год
(для обучающихся 2021, 2022, 2023 годов поступления)**

1. Оценочные средства для проведения текущей аттестации по дисциплине

Текущая аттестация включает следующие типы заданий: тестирование, контрольная работа, оценка освоения практических навыков (умений), собеседование по контрольным вопросам.

1.1.Примеры тестовых заданий

Проверяемые индикаторы достижения компетенции: УК-4.2.1; УК-4.3.2.

Выберите правильный вариант ответа.

01. В предложении *Врач принимает с 9 утра* вместо цифры должно быть употреблено числительное

- а) девять
- б) девятью
- в) девяти

02. В предложении *Длительность приступа сердечной астмы составляет от 1 до 2 минут* вместо цифр должно быть употреблено числительное

- а) одна, две
- б) одну, две
- в) одной, двух

03. В предложении *Тонкий кишечник имеет длину 5-7 метров* вместо цифр должно быть употреблено числительное

- а) пятью-семью
- б) пяти-семи
- в) пять-семь

04. В предложении *Органические вещества составляют ... процентов массы клетки* вместо многоточия должно быть употреблено числительное, обозначающее приблизительное значение

- а) тридцать
- б) тридцати
- в) около тридцати

05. В предложении *У меня есть два брата, ... учатся в университете* на месте пропуска должно быть употреблено числительное

- а) обоим

- б) обе
- в) оба

06. В предложении *Мария и Наташа учатся в одной группе, ... живут в общежитии* на месте пропуска должно быть употреблено числительное

- а) оба
- б) обе
- в) обеих

07. В предложении *В этой палате лежат ... больных* на месте пропуска должно быть употреблено числительное

- а) пять
- б) пяти
- в) пятеро

08. В предложении *Кафедра русского языка находится на 4 этаже* на месте пропуска должно быть употреблено числительное

- а) четыре
- б) четвертый
- в) четвертом

09. В предложении *В Волгограде есть более 7 ... заведений* на месте пропуска должны быть употреблены прилагательные

- а) высшей учебный
- б) высшие учебные
- в) высших учебных

10. В предложении *Обычно я выхожу из дома в 7 часов 45 минут* может быть употреблено синонимичное словосочетание

- а) за семь часов сорок пять минут
- б) около семи часов сорока пяти минут
- в) без пятнадцати восемь

1.2. Пример варианта контрольной работы.

Проверяемые индикаторы достижения компетенции: УК-4.2.1, УК-4.1.5

Задание 1. Образуйте действительные причастия настоящего и прошедшего времени от следующих глаголов.

Помогать, воспринимать, раздражать, окружать, поступать, достигать.

Б. Образуйте страдательные причастия настоящего времени от глаголов.

Распределять, закладывать, называть, нагревать, сдавливать, раздражать.

Задание 2. От глаголов, данных в скобках, образуйте действительные причастия настоящего времени и поставьте в нужной форме.

1. Однослойный цилиндрический эпителий, (выстилать) яйцевод и матку, состоит из клеток, (иметь) мерцательные реснички.
2. К группе однослойного цилиндрического эпителия относится эпителий, (покрывать) внутреннюю поверхность желудка.
3. Эпителий желудка, (обладать) секреторной способностью, называют однослойным цилиндрическим железистым.

Задание 3. Придаточные определительные предложения, в состав которых входят страдательные причастия настоящего времени. Замените их на причастные обороты.

1. Развитие ядерной физики привело к открытию разных видов лучей, которые используют в качестве мутагенных факторов.
2. Слизь, которую выделяет эпителий желудка, предохраняет его от химических и механических повреждений.
3. Ферменты, которые синтезирует кишечный эпителий, участвуют в процессе пищеварения.

Задание 4. Спишите предложения. Вставьте вместо точек краткие причастия, образованные от полных причастий.

1. Рецепторы неравномерно ... по поверхности кожи.
2. Тельце Майснера ... соединительно-тканной капсулой.
3. Отличие холодных точек от тепловых биологически
4. На одном квадратном сантиметре ... около ста нервных окончаний.
5. Реакция живого организма на действие повреждающих раздражителей ... на устранение этих раздражителей.
6. Воспринимающие системы живого организма ... очень сложно.

С л о в а д л я с п р а в к и: распределённый, расположенный, обусловленный, покрытый, устроенный, направленный.

1.3 Примеры заданий по оценке освоения практических навыков

Проверяемые индикаторы достижения компетенции: УК-4.1.1, УК-4.1.2, ПК-6.1.3.

Задание 1. Замените прямую речь косвенной.

1. Старшая акушерка сказала: «Продолжайте, доктор».
- 2.«Сколько дней девочка больна?» - спросил доктор среди молчания своего персонала.
- 3.«Это дифтерийный круп», - сквозь зубы сказал я фельдшеру.
- 4.«Дай её капель, помоги!» - крикнула мать.
- 5.«Стерилизуйте немедленно нож, ножницы, крючки, зонд», - выговорил я чётко.
- 6.«Тяжёлых больных сегодня нет?» - мимоходом бросил главврач.
- 7.Одна из акушерок мне сказала: «Ну и блестяще же вы сделали операцию, доктор».
- 8.«Как ваши дела? - сказал дежурный врач, подходя к первой кровати. - Температура есть?»
- 9.«Вадим Сергеевич, так разговаривать с больным нельзя», - помолчав, продолжала Зоя Александровна.
- 10.«Расскажите свою историю, Иннокентий, не стесняйтесь», - предложил сосед по палате.
- 11.Неожиданно для себя доктор сказал: «Я, знаете ли, никогда не волнуюсь».
- 12.«Результаты анализов есть?» - спросил доктор. «Сейчас посмотрю», - ответила медсестра.
- 13.«Включите дополнительный свет, - попросил хирург. – Плохо вижу полость при таком свете».

Задание 2. Обратите внимание на употребление личных глаголов в безличном значении. Следующие предложения трансформируйте в предложения с безличным глаголом.

Личное предложение
Ветер дует в окно.

Безличное предложение
Отойди от окна, там дует.

1. За окном всю ночь шумел ураган.
2. Лес нам очень понравился.
3. Подул ветер, в саду зашумели деревья.
4. Вода залила дорогу.
5. Эти цветы хорошо пахнут.
6. Ветер сдул снег с тротуара.
7. Колокольчик зазвенел где-то совсем рядом.
8. Люди мечтают о счастье.
9. Град побил деревья и цветы.

Задание 3. Опишите содержание предложенных микротекстов, используя соответствующие речевые клише.

1. На протяжении всего лечения больным проктитом рекомендуется соблюдать диету. Следует исключить все жареные, копчёные и острые блюда.

2. Опираясь на данные многочисленных исследований, проведённых у нас в стране и за рубежом, можно сказать, что артериальной гипертонией страдает 10-15 % взрослого населения.

3. В то же время наш опыт показывает, что использование синус-катетера даёт хороший результат лечения у 70% больных, страдающих синуситом.

4. Наиболее тяжёлый вариант гипертонического криза возникает у страдающих тяжёлыми формами артериальной гипертонии, атеросклерозом сосудов мозга. Начинается криз внезапно с резкой головной боли, особенно в затылочной области. У больного путается сознание, он дезориентирован в пространстве, возможны даже судороги.

5. Если сравнить симптомы почечной колики с признаками приступа аппендицита, кишечной колики, то нельзя не отметить некоторое сходство.

1.4. Примеры контрольных вопросов для собеседования:

Проверяемые индикаторы достижения компетенции: УК-4.1.1, УК-4.1.2, УК-4.3.2.

Задание 4. Напишите ответы на вопросы, используя различные числительные.

1. Сколько дней в неделе?
2. Сколько часов в сутках?
3. Сколько минут составляет час?
4. Сколько месяцев в году?
5. Сколько дней в месяце?
6. Сколько недель в месяце?
7. Сколько дней в году?
8. Сколько дверей в аудитории?
9. Сколько студентов на первом курсе?
10. Сколько студентов в вашей группе?
11. На каком этаже вы живёте?
12. В каком году вы родились?
13. Какую часть текста вы успели прочитать?

2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой.

Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации:

№	Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации	Проверяемые индикаторы достижения компетенции
1.	УХОД ЗА БОЛЬНЫМИ-ВАЖНЕЙШИЙ ЛЕЧЕБНЫЙ ФАКТОР.	УК-4.1.1., УК-4.2.1., УК-4.3.2.
2.	ЛИЧНАЯ ГИГИЕНА БОЛЬНОГО. ГИГИЕНА ОДЕЖДЫ И БЕЛЬЯ БОЛЬНОГО.	УК-4.1.1., УК-4.2.1., УК-4.3.2.
3.	УХОД ЗА КОЖЕЙ. ПРОФИЛАКТИКА ПРОЛЕЖНЕЙ.	УК-4.1.1., УК-4.2.1., УК-4.3.2.
4.	ВЫРАЖЕНИЕ ПРИМЕНЕНИЯ, ИСПОЛЬЗОВАНИЯ, УПОТРЕБЛЕНИЯ, РАСХОДОВАНИЯ.	УК-4.1.1., УК-4.2.1., УК-4.3.2.
5.	ОСОБЕННОСТИ УХОДА ЗА ТЯЖЕЛОБОЛЬНЫМИ.	УК-4.1.1., УК-4.2.1., УК-4.3.2.
6.	ПИТАНИЕ БОЛЬНЫХ.	УК-4.1.1., УК-4.2.1., УК-4.3.2.
7.	САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИЙ РЕЖИМ ПРИЕМНОГО ОТДЕЛЕНИЯ.	УК-4.1.1., УК-4.2.1., УК-4.3.2.
8.	ЛИХОРАДКА.УХОД ЗА ЛИХОРАДЯЩИМИ БОЛЬНЫМИ.	УК-4.1.1., УК-4.2.1., УК-4.3.2.
9.	ПАРЕНТЕРАЛЬНЫЕ ПУТИ ВВЕДЕНИЯ ЛЕКАРСТВЕННЫХ СРЕДСТВ.	УК-4.1.1., УК-4.2.1., УК-4.3.2.
10.	ВЫРАЖЕНИЕ СОДЕЙСТВИЯ И ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ.	УК-4.1.1., УК-4.2.1., УК-4.3.2.
11.	ИНЪЕКЦИИ.	УК-4.1.1., УК-4.2.1., УК-4.3.2.
12.	ОСНОВНЫЕ СИМПТОМЫ ПРИ ЗАБОЛЕВАНИЯХ ОРГАНОВ ДЫХАНИЯ.	УК-4.1.1., УК-4.2.1., УК-4.3.2.
13.	НЕОТЛОЖНАЯ ПОМОЩЬ И УХОД ЗА БОЛЬНЫМИ С ЗАБОЛЕВАНИЯМИ ОРГАНОВ КРОВООБРАЩЕНИЯ.	УК-4.1.1., УК-4.2.1., УК-4.3.2., ПК-3.1.1.
14.	МЕТОДЫ ДИАГНОСТИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ПРИ ЗАБОЛЕВАНИЯХ КИШЕЧНИКА И ЖЕЛЧЕВЫВОДЯЩИХ ПУТЕЙ.	УК-4.1.1., УК-4.2.1., УК-4.3.2.
15.	НАБЛЮДЕНИЕ И УХОД ЗА БОЛЬНЫМИ С ЗАБОЛЕВАНИЯМИ ОРГАНОВ ПИЩЕВАРЕНИЯ. ОСНОВНЫЕ СИМПТОМЫ И УХОД ЗА БОЛЬНЫМИ С ЗАБОЛЕВАНИЯМИ ЖЕЛУДКА	УК-4.1.1., УК-4.1.5., УК-4.2.1., УК-4.3.2., ПК-4.3.2.
16.	РАСТВОРЫ.	УК-4.1.1., УК-4.2.1., УК-4.3.2.
17.	ТЕРМИНАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ. РЕАНИМАЦИЯ.	УК-4.1.1., УК-4.2.1., УК-4.3.2.
18.	ПРИЧАСТИЕ. ПРИЧАСТНЫЙ ОБОРОТ.	УК-4.1.1., УК-4.2.1., УК-4.3.2.
19.	ОСНОВНЫЕ ТИПЫ ЛЕЧЕБНО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ УЧРЕЖДЕНИЙ.	УК-4.1.1., УК-4.2.1., УК-4.3.2.
20.	ПРИЕМНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ БОЛЬНИЦЫ.	УК-4.1.1., УК-4.2.1., УК-4.3.2.
21.	ГЛАГОЛЫ ДВИЖЕНИЯ С ПРИСТАВКАМИ.	УК-4.1.1., УК-4.2.1., УК-4.3.2.
22.	ЛЕЧЕБНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ БОЛЬНИЦЫ	УК-4.1.1., УК-4.2.1., УК-4.3.2.
23.	ПРОСТЕЙШИЕ ФИЗИОТЕРАПЕВТИЧЕСКИЕ ПРОЦЕДУРЫ.	УК-4.1.1., УК-4.2.1., УК-4.3.2.
24.	ИЗМЕРЕНИЕ ТЕМПЕРАТУРЫ ТЕЛА.	УК-4.1.1., УК-4.2.1., УК-4.3.2.
25.	ТРУДНЫЕ СЛУЧАИ УПОТРЕБЛЕНИЯ ЧИСЛИТЕЛЬНЫХ	УК-4.1.1., УК-4.2.1., УК-4.3.2.
26.	АСЕПТИКА И АНТИСЕПТИКА.	УК-4.1.1., УК-4.2.1., УК-4.3.2.
27.	ВЫРАЖЕНИЕ ПРОЦЕССА СОЕДИНЕНИЯ, РАЗДЕЛЕНИЯ.	УК-4.1.2., УК-4.2.1., УК-4.3.2.
28.	РЕГИСТРАЦИЯ БОЛЬНЫХ.	УК-4.1.2., УК-4.1.5., УК-4.2.1., УК-4.3.2., ПК-6.1.3.
29.	ПОЛНЫЕ И КРАТКИЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ.	УК-4.1.1., УК-4.2.1., УК-4.3.2.
30.	СТЕНОКАРДИЯ.	УК-4.1.1., УК-4.1.5., УК-4.2.1., УК-4.3.2., ПК-6.1.3.
31.	ДЕЕПРИЧАСТИЕ И ДЕЕПРИЧАСТНЫЙ ОБОРОТ.	УК-4.1.1., УК-4.2.1., УК-4.3.2.

32.	ИНФАРКТ МИОКАРДА.	УК-4.1.1., УК-4.2.1., УК-4.3.2., ПК-6.1.3.
33.	ВЫРАЖЕНИЕ УСЛОВИЯ.	УК-4.1.1., УК-4.2.1., УК-4.3.2.
34.	ГИПЕРТОНИЧЕСКАЯ БОЛЕЗНЬ.	УК-4.1.1., УК-4.2.1., УК-4.3.2., ПК-6.1.3.
35.	ВЫРАЖЕНИЕ ЦЕЛИ.	УК-4.1.1., УК-4.2.1., УК-4.3.2.
36.	ГАСТРИТ.	УК-4.1.1., УК-4.1.5., УК-4.2.1., УК-4.3.2., ПК-3.1.1.
37.	ЯЗВЕННАЯ БОЛЕЗНЬ ЖЕЛУДКА И ДВЕНАДЦАТИПЕРСТНОЙ КИШКИ.	УК-4.1.1., УК-4.2.1., УК-4.3.2., ПК-6.1.3.
38.	БЕЗЛИЧНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ.	УК-4.1.1., УК-4.2.1., УК-4.3.2.
39.	ГЕПАТИТ.	УК-4.1.1., УК-4.1.5., УК-4.2.1., УК-4.3.2., ПК-6.1.3.
40.	ВЫРАЖЕНИЕ СПОСОБА ДЕЙСТВИЯ НАРЕЧИЕМ	УК-4.1.1., УК-4.2.1., УК-4.3.2.
41.	ПОКАЗАНИЯ И ПРОТИВОПОКАЗАНИЯ К ПЕРЕЛИВАНИЮ КРОВИ.	УК-4.1.1., УК-4.2.1., УК-4.3.2..
42.	ПРЯМАЯ И КОСВЕННАЯ РЕЧЬ.	УК-4.1.1., УК-4.2.1., УК-4.3.2.
43.	ЖЕЛЧНОКАМЕННАЯ БОЛЕЗНЬ.	УК-4.1.1., УК-4.2.1., УК-4.3.2., ПК-6.1.3..
44.	ГОРМОНАЛЬНЫЕ ПРЕПАРАТЫ.	УК-4.1.1., УК-4.2.1., УК-4.3.2., ПК-6.1.3.
45.	ХОЛЕЦИСТИТ.	УК-4.1.1., УК-4.2.1., УК-4.3.2., ПК-6.1.3.
46.	РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОСТАВЛЕНИЮ АННОТАЦИИ.	УК-4.1.1., УК-4.1.5., УК-4.2.1., УК-4.3.2., ПК-6.1.3.

Промежуточная аттестация включает следующие типы заданий: реферирование текста, составление вопросов врача больному по заболеванию.

2.1. Пример задания по реферированию текста

Проверяемые индикаторы достижения компетенции: УК-4.1.1, УК-4.1.2, УК-4.1.5, УК-4.2.1, УК-4.3.2, ПК-6.1.3.

1. Прочитайте текст по проблемам медицины. Определите тему, раскройте содержание текста, перескажите с соблюдением правил реферирования.

ЗАЧЕМ НАМ ПРИВИВКИ?

Вокруг вопроса о необходимости вакцинирования по-прежнему идут споры. Одни беспрекословно следуют национальному календарю прививок, другие считают их опасными для здоровья. Как же быть?

Инфекции, от которых медицина предлагает привиться, выбраны не случайно. Как правило, эти заболевания оставляют тяжёлые последствия для здоровья.

Всего один раз в жизни делается прививка против краснухи девочкам. Краснуха – вирусное заболевание, особенно опасное для беременных женщин тем, что может вызвать врождённые уродства плода. Справиться с ними невозможно, и если беременная заболела краснухой, врачи рекомендуют делать аборт. Также обязательно прививаются и против кори. Это заболевание может стать причиной патологии центральной нервной системы.

Всё ещё опасен сегодня и гепатит В. Основные пути его передачи – кровяной и половой. Так что заразиться гепатитом можно даже на маникюре в салоне красоты, если не соблюдаются правила дезинфекции.

Не стоит забывать и про грипп. Заболевание распространяется широко и особенно опасно для людей, входящих в группы риска: это дети до 5 лет, пожилые люди старше 60 лет, люди, имеющие заболевания дыхательной системы и хронические заболевания

сердечно-сосудистой системы, а также вторичный иммунодефицит (дефицит иммунитета, развивающийся из-за воздействия на организм различных неблагоприятных факторов и инфекций, в то время как первичный иммунодефицит становится результатом генетических нарушений). У них грипп, как правило, проходит тяжело и может даже закончиться летальным исходом.

Есть и ещё один вопрос. Кто сделает прививки новорождённым, детям и школьникам, более или менее понятно: до окончания школы наши дети находятся под неусыпным надзором медиков. В вузах на дневной форме обучения тоже предполагается медицинский контроль. Но не всякий работодатель будет напоминать своим сотрудникам о необходимости плановых осмотров и сезонных вакцинаций. Так что ответственность за наше здоровье во взрослом возрасте ложится на наши плечи.

2.2. Пример вопросов врача больному по заболеванию.

Проверяемые индикаторы достижения компетенции: УК-4.1.1, УК-4.1.2, УК-4.1.5, УК-4.2.1, УК-4.3.2, ПК-6.1.3.

2. Составьте вопросы врача больному (заболевание по выбору студента).

- На что вы жалуетесь?
- Кашель небольшой или сильный, мучительный?
- Какой у вас кашель: постоянный или приступообразный?
- Кашель сопровождается потливостью?
- Какую мокроту откашливаете: жидкую или вязкую?
- Какого цвета мокрота?
- Мокроту откашливаете полным ртом или плевком?
- Имеет ли запах мокрота?
- В мокроте бывает кровь?
- Какого цвета мокрота с кровью: алого, малинового, ржавого (коричневого), тёмного?
- Вас беспокоит одышка?
- Когда она появляется: при физических нагрузках или в покое?
- Ночью потеете?
- Какой у вас аппетит?
- Когда вы заболели?
- С чего началось заболевание?
- Какое заболевание перенесли перед этим заболеванием?
- Вы болели корью, скарлатиной, коклюшем, туберкулёзом лёгких?
- Родственники болели туберкулёзом лёгких?
- Контакт с туберкулёзными больными есть?
- У вас есть аллергия на лекарства?

В полном объеме фонд оценочных средств по дисциплине доступен в ЭИОС ВолгГМУ по ссылке(ам):

<https://elearning.volgmed.ru/course/view.php?id=2265#section-47>

Рассмотрено на заседании кафедры русского языка и социально-культурной адаптации
21 июня 2023 г., протокол №11

Заведующий кафедрой



Ю.Г. Фатеева