

**Оценочные средства для проведения аттестации
по дисциплине «Исследование и оценка в клинической психологии»
для обучающихся по образовательной программе
специалитета по специальности 37.05.01 Клиническая психология,
направленность (профиль) Патопсихологическая диагностика и
психотерапия,
форма обучения очная
на 2023-2024 учебный год**

1. Оценочные средства для проведения текущей аттестации по дисциплине

Текущая аттестация включает следующие типы заданий: тестирование, оценка освоения практических навыков (умений), контрольная работа, решение ситуационных задач, собеседование по контрольным вопросам.

1.1. Примеры тестовых заданий

Проверяемые индикаторы достижения компетенции: УК-2.1.1. УК-2.1.2. УК-2.1.3. ОПК-1.1.1. ОПК-3.1.1. ПК-3.1.1.

1. Обучающийся в ВолгГМУ студент-клинический психолог может претендовать на:

- а) стипендию Ученого совета
- б) стипендию ректора
- в) стипендию «Студента-исследователя»
- г) верно всё перечисленное в пунктах а-в

2. Относительно методологии правильны все утверждения, кроме:

- а) это учение о методах, методиках, способах и средствах познания
- б) объясняет, как применять правильные процедуры (или методы) для принятия решений
- в) ориентирована на решение практических проблем и целенаправленное преобразование мира
- г) это умение правильно статистически обработать результаты той или иной методики

3. Правильны все утверждения, кроме:

- а) методика - это описание конкретных приёмов и способов исследования
- б) методология – это способ достижения какой-либо цели
- в) метод - это путь исследования или познания
- г) методика отличается от метода конкретизацией приёмов и задач

4. Правильно:

- а) методология - это описание конкретных приёмов и способов исследования
- б) знание конкретного метода представляет собой суть, ключевую основу методологии
- в) согласно методологии научно-исследовательской работы необходимо использовать не менее 4-5-ти психодиагностических методик
- г) методика – это формализованное описание реализации метода

5. Статья «Категория «выбор» в психологии», скорее всего, посвящена: а) методологии
б) методам в) методикам
г) все ответы верны
6. Excel, правильно: а) возможная или предпочтительная платформа оформления научной работы
б) одна из программ системы «Антиплагиат» в) базис РИНЦа
г) программа для работы с электронными таблицами
7. Правильно представлены распределения по возрастным группам, кроме: а) до 20-ти лет; 20-39 лет; 40 лет и старше
б) до 20 лет; 20-35 лет; 35 лет и старше
в) 20-29 лет; 30-39 лет; 40-59 лет; 60 лет и старше
г) 20-34 года; 35-49 лет; 50-64 года; 65 лет и старше
8. Статистическая обработка является необходимым элементом при (выберите один неправильный ответ): а) количественных методах исследования б) качественных методах исследования в) смешанных методах исследования
г) все ответы верны
9. Получить статистически значимые различия результатов между какими-то показателями: а) можно при количестве обследованных 6 или даже меньше человек б) должно быть обследовано не менее 10 человек
в) должно быть обследовано не менее 20 человек г) должно быть обследовано 30 человек и более
10. Достоверными считаются результаты исследования, когда вероятность ошибки составляет: а) 10-15%
б) 20-25%
в) 30-35%
г) правильного ответа нет

1.2. Примеры заданий по оценке освоения практических навыков

Проверяемые индикаторы достижения компетенции: УК-1.2.1. УК-1.2.2. УК-1.2.3. УК-1.3.2. УК-2.2.1. УК-2.2.2. УК-2.2.3. УК-2.3.1. ОПК-1.2.1. ОПК-1.3.1. ПК-3.2.1. ПК-3.3.1.

1. Разработайте анкету для выявления информированности студентов о научно-исследовательской работе в вузе и степени их участия в ней.
2. Сформулируйте задачи исследования, цель которого – выявление мотивации к лечению у пациентов наркологического диспансера.
3. Сравнить распределение показателей времени простой сенсомоторной реакции с нормальным.
4. Сравнить уровня социального интеллекта по субэстам в подгруппах, образованных по полу испытуемых. Построить диаграмму, иллюстрирующую различия (при их наличии).

1.3. Примеры ситуационных задач

Проверяемые индикаторы достижения компетенции: УК-1.2.1. УК-1.2.2. УК-1.2.3. УК-1.3.2. УК-2.2.1. УК-2.2.2. УК-2.2.3. УК-2.3.1. ОПК-1.2.1. ОПК-1.3.1. ПК-3.2.1. ПК-3.3.1.

Задача. При изучении памяти детей дошкольного возраста была выдвинута гипотеза, что развитие запоминания содержания литературных произведений основано на усвоении детьми приемов смысловой группировки материала и включения этих приемов в процесс запоминания.

Вопросы: 1. Какой эксперимент необходимо провести, чтобы подтвердить данную гипотезу? 2. Чем отличается формирующий эксперимент от констатирующего?

1.4. Пример вариантов контрольной работы

Проверяемые индикаторы достижения компетенции: УК-2.1.1. УК-2.1.2. УК-2.1.3. ОПК-1.1.1. ОПК-3.1.1. ПК-3.1.1.

Контрольная работа №1

Для одномерного массива данных:

1. Проверить выборку на выбросы, ликвидировать их.
2. Построить общую таблицу частот по данным выборки.
3. Построить таблицу частот для сгруппированных данных по 10 равным интервалам.
4. Построить гистограмму.
5. Рассчитать основные первичные статистики, показатели эксцесса и асимметрии.
6. Выбрать любое значение из выборки. На основании первичных статистик и свойств нормального распределения сделать вывод о степени отклонения данного значения от среднего по выборке. Определить приблизительный процент значений выше и ниже выбранного числа. Проиллюстрировать на рисунке в свободной форме.
7. Перевести значения выборки в любую стандартную шкалу.
8. С помощью критерия Колмогорова-Смирнова проверить соответствие распределения нормальному закону. Записать уровень статистической значимости отличий.

Контрольная работа №2.

Рассмотреть массив данных результатов психологического исследования. Ответить на вопросы:

- 1) существует ли влияние возрастных особенностей респондентов на склонность к девиантным формам поведения. Определите переменные типы шкал. Метод статистической проверки. Опишите результаты.
- 2) Какие качества личности способствуют риску проявления девиантного поведения. Определите переменные типы шкал. Метод статистической проверки. Опишите результаты.

1.5. Примеры контрольных вопросов для собеседования
 Проверяемые индикаторы достижения компетенции: УК-2.1.1. УК-2.1.2.УК-2.1.3. ОПК-1.1.1. ОПК-3.1.1. ПК-3.1.1.

1. Понятие плагиата.
2. Направления НИР в клинической психологии.
3. Теоретическое и эмпирическое исследование: характеристика.
4. ККР и ВКР студентов, обучающихся по специальности «Клиническая психология»: понятие и виды.
5. Наукометрический показатель Хирша.

2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Промежуточная аттестация включает следующие типы заданий: собеседование, оценка освоения практических навыков (умений).

2.1. Перечень вопросов для собеседования

| Вопросы для промежуточной аттестации | Проверяемые индикаторы достижения компетенций |
|--|---|
| 1. Понятие научно-исследовательской работы студентов. | УК-2.1.1. УК-2.1.2. УК-2.1.3. ОПК-1.1.1. ОПК-3.1.1. ПК-3.1.1. |
| 2. Основные направления НИР студентов в области клинической психологии. | УК-2.1.1. УК-2.1.2. УК-2.1.3. ОПК-1.1.1. ОПК-3.1.1. ПК-3.1.1. |
| 3. Методологический аппарат исследования, характеристика его компонентов. | УК-2.1.1. УК-2.1.2. УК-2.1.3. ОПК-1.1.1. ОПК-3.1.1. ПК-3.1.1. |
| 4. Дизайн психологического исследования. | УК-2.1.1. УК-2.1.2. УК-2.1.3. ОПК-1.1.1. ОПК-3.1.1. ПК-3.1.1. |
| 5. Этапы проведения исследования. | УК-2.1.1. УК-2.1.2. УК-2.1.3. ОПК-1.1.1. ОПК-3.1.1. ПК-3.1.1. |
| 6. Структура и логика научной статьи. | УК-2.1.1. УК-2.1.2. УК-2.1.3. ОПК-1.1.1. ОПК-3.1.1. ПК-3.1.1. |
| 7. Основные требования к оформлению научно-исследовательской работы. | УК-2.1.1. УК-2.1.2. УК-2.1.3. ОПК-1.1.1. ОПК-3.1.1. ПК-3.1.1. |
| 8. Структура и логика устного доклада по результатам научно-исследовательской работы, правила и этика ответов на вопросы. | УК-2.1.1. УК-2.1.2. УК-2.1.3. ОПК-1.1.1. ОПК-3.1.1. ПК-3.1.1. |
| 9. Подготовка мультимедийной презентации результатов НИР, раздаточного материала: основные правила. | УК-2.1.1. УК-2.1.2. УК-2.1.3. ОПК-1.1.1. ОПК-3.1.1. ПК-3.1.1. |
| 10. «Антиплагиат» как система обнаружения заимствований (плагиата); критерии оригинальности. | УК-2.1.1. УК-2.1.2. УК-2.1.3. ОПК-1.1.1. ОПК-3.1.1. ПК-3.1.1. |
| 11. eLIBRARY.RU - крупнейшая в России электронная библиотека научных публикаций. Наукометрический показатель индекс Хирша. | УК-2.1.1. УК-2.1.2. УК-2.1.3. ОПК-1.1.1. ОПК-3.1.1. ПК-3.1.1. |
| 12. Курсовые квалификационные работы и выпускная квалификационная работа как важные составляющие НИР студентов | УК-2.1.1. УК-2.1.2. УК-2.1.3. ОПК-1.1.1. ОПК-3.1.1. ПК-3.1.1. |
| 13. Основные меры изменчивости случайной величины Их характеристика. | УК-2.1.1. УК-2.1.2. УК-2.1.3. ОПК-1.1.1. ОПК-3.1.1. ПК-3.1.1. |

| | |
|--|--|
| 14. На предложенном массиве данных выбрать любой признак и рассчитать основные меры изменчивости | УК-2.1.1. УК-2.1.2. УК-2.1.3. ОПК-1.1.1. ОПК-3.1.1. ПК-3.1.1. |
| 15. Свойства нормального закона распределения случайной величины | УК-2.1.1. УК-2.1.2. УК-2.1.3. ОПК-1.1.1. ОПК-3.1.1. ПК-3.1.1. |
| 16. Z-распределение Характеристика основных стандартных нормированных бальных шкал, основанных на нормальном законе распределения Правила перевода произвольного нормального распределения в стандартную бальную шкалу | УК-2.1.1. УК-2.1.2. УК-2.1.3. ОПК-1.1.1. ОПК-3.1.1. ПК-3.1.1. |
| 17. На предложенном массиве данных выбрать любой признак и перевести его значения в одну из стандартных нормированных бальных шкал. | УК-2.1.1. УК-2.1.2. УК-2.1.3. ОПК-1.1.1. ОПК-3.1.1. ПК-3.1.1. |
| 18. Нормирование результатов психологического исследования Формулы пересчета и таблицы перевода данных (таблицы соответствий) в стандартные нормированные шкалы | УК-2.1.1. УК-2.1.2. УК-2.1.3. ОПК-1.1.1. ОПК-3.1.1. ПК-3.1.1. |
| 19. Понятие о структуре методологического знания (уровень философской методологии, уровень общенаучной методологии, уровень частно-научной методологии, уровень процедур и методик исследования). | УК-2.1.1. УК-2.1.2. УК-2.1.3. ОПК-1.1.1. ОПК-3.1.1. ПК-3.1.1. |
| 20. Методология клинической психологии как область методологии психологии и как самостоятельный раздел научного знания | УК-2.1.1. УК-2.1.2. УК-2.1.3. ОПК-1.1.1. ОПК-3.1.1. ПК-3.1.1. |
| 21. Определение клинической психологии и ее место в системе психологического знания. | УК-2.1.1. УК-2.1.2. УК-2.1.3. ОПК-1.1.1. ОПК-3.1.1. ПК-3.1.1. |
| 22. Объективные и субъективные проблемы клинической психологии | УК-2.1.1. УК-2.1.2. УК-2.1.3. ОПК-1.1.1. ОПК-3.1.1. ПК-3.1.1. |
| 23. Области клинической психологии. Возможности междисциплинарного подхода. | УК-2.1.1. УК-2.1.2. УК-2.1.3. ОПК-1.1.1. ОПК-3.1.1. ПК-3.1.1. |
| 24. Критерии выделения категорий «норма-патология», «здоровье - болезнь», «адаптация-дезадаптация», «распад-развитие» в клинической психологии, их сравнительный анализ. | УК-2.1.1. УК-2.1.2. УК-2.1.3. ОПК-1.1.1. ОПК-3.1.1. ПК-3.1.1. |
| 25. Системный, многоуровневый и вероятностный характер детерминации психического в норме и патологии. | УК-2.1.1. УК-2.1.2. УК-2.1.3. ОПК-1.1.1. ОПК-3.1.1. ПК-3.1.1. |
| 26. Основные понятия системного анализа (элемент, структура, целостность, организованность, упорядоченность, связь и др.). | УК-2.1.1. УК-2.1.2. УК-2.1.3. ОПК-1.1.1. ОПК-3.1.1. ПК-3.1.1. |
| 27. Понимание психических процессов в норме и патологии с позиций системного подхода и синдромного анализа. | УК-2.1.1. УК-2.1.2. УК-2.1.3. ОПК-1.1.1. ОПК-3.1.1. ПК-3.1.1. |
| 28. Понятие метода исследования в узком и широком смысле. | УК-2.1.1. УК-2.1.2. УК-2.1.3. ОПК-1.1.1. ОПК-3.1.1. ПК-3.1.1. |
| 29. Методы исследования и соотношение с предметным содержанием исследования. | УК-2.1.1. УК-2.1.2. УК-2.1.3. ОПК-1.1.1. ОПК-3.1.1. ПК-3.1.1. |
| 30. Ограничения и специфика экспериментального метода в клинической психологии. | УК-2.1.1. УК-2.1.2. УК-2.1.3. ОПК-1.1.1. ОПК-3.1.1. ПК-3.1.1. |

| | |
|---|--|
| 31. Виды исследований в клинической психологии | УК-2.1.1. УК-2.1.2. УК-2.1.3. ОПК-1.1.1. ОПК-3.1.1. ПК-3.1.1. |
| 32. Репрезентативность, надежность и валидность в клинико-психологических исследованиях. | УК-2.1.1. УК-2.1.2. УК-2.1.3. ОПК-1.1.1. ОПК-3.1.1. ПК-3.1.1. |
| 33. Принципы верификации, фальсификации и коррабирования в клинико-психологических исследованиях. | УК-2.1.1. УК-2.1.2. УК-2.1.3. ОПК-1.1.1. ОПК-3.1.1. ПК-3.1.1. |
| 34. Понятие «экспериментальная психология». Экспериментальная психология как научная и учебная дисциплина. Состояние науки в Волгоградской области. | УК-2.1.1. УК-2.1.2. УК-2.1.3. ОПК-1.1.1. ОПК-3.1.1. ПК-3.1.1. |
| 35. Методология науки, парадигма, критерии научного знания. | УК-2.1.1. УК-2.1.2. УК-2.1.3. ОПК-1.1.1. ОПК-3.1.1. ПК-3.1.1. |
| 36. Теория, виды теоретического знания. | УК-2.1.1. УК-2.1.2. УК-2.1.3. ОПК-1.1.1. ОПК-3.1.1. ПК-3.1.1. |
| 37. Гипотеза, основные виды гипотез и требования к гипотезе. | УК-2.1.1. УК-2.1.2. УК-2.1.3. ОПК-1.1.1. ОПК-3.1.1. ПК-3.1.1. |
| 38. Основные общенаучные исследовательские методы. | УК-2.1.1. УК-2.1.2. УК-2.1.3. ОПК-1.1.1. ОПК-3.1.1. ПК-3.1.1. |
| 39. Неэкспериментальные психологические методы. | УК-2.1.1. УК-2.1.2. УК-2.1.3. ОПК-1.1.1. ОПК-3.1.1. ПК-3.1.1. |
| 40. Экспериментальный метод – как центральный метод среди эмпирических методов психологического исследования. | УК-2.1.1. УК-2.1.2. УК-2.1.3. ОПК-1.1.1. ОПК-3.1.1. ПК-3.1.1. |
| 41. Эксперимент. Сущность и определение. Главные особенности психологического эксперимента – на примере региона. | УК-2.1.1. УК-2.1.2. УК-2.1.3. ОПК-1.1.1. ОПК-3.1.1. ПК-3.1.1. |
| 42. Понятие «экспериментальная переменная». Виды переменных в эксперименте и их соотношение. Контроль дополнительных переменных. | УК-2.1.1. УК-2.1.2. УК-2.1.3. ОПК-1.1.1. ОПК-3.1.1. ПК-3.1.1. |
| 43. Виды экспериментов. Идеальный эксперимент. | УК-2.1.1. УК-2.1.2. УК-2.1.3. ОПК-1.1.1. ОПК-3.1.1. ПК-3.1.1. |
| 44. Реальный эксперимент. Виды экспериментов по цели, уровню исследования, типа экспериментальной ситуации и др. Примеры экспериментов в лабораториях Волгограда и области. | УК-2.1.1. УК-2.1.2. УК-2.1.3. ОПК-1.1.1. ОПК-3.1.1. ПК-3.1.1. |
| 45. Вопросы организации экспериментального исследования. Этапы подготовки и проведения экспериментального исследования. | УК-2.1.1. УК-2.1.2. УК-2.1.3. ОПК-1.1.1. ОПК-3.1.1. ПК-3.1.1. |
| 46. Вопросы конструирования экспериментальных групп (дизайн выборки). | УК-2.1.1. УК-2.1.2. УК-2.1.3. ОПК-1.1.1. ОПК-3.1.1. ПК-3.1.1. |
| 47. Артефакты в эксперименте и источники их возникновения. | УК-2.1.1. УК-2.1.2. УК-2.1.3. ОПК-1.1.1. ОПК-3.1.1. ПК-3.1.1. |
| 48. Вопросы валидности и надежности эксперимента – на примере экспериментов в регионе. | УК-2.1.1. УК-2.1.2. УК-2.1.3. ОПК-1.1.1. ОПК-3.1.1. ПК-3.1.1. |
| 49. Вопросы планирования эксперимента. | УК-2.1.1. УК-2.1.2. УК-2.1.3. ОПК-1.1.1. ОПК-3.1.1. ПК-3.1.1. |
| 50. Корреляционное исследование. | УК-2.1.1. УК-2.1.2. УК-2.1.3. |

| | |
|--|--|
| | ОПК-1.1.1. ОПК-3.1.1. ПК-3.1.1. |
| 51. Эксперимент с одним испытуемым. | УК-2.1.1. УК-2.1.2. УК-2.1.3. ОПК-1.1.1. ОПК-3.1.1. ПК-3.1.1. |
| 52. Проблема измерения в психологии. Типы измерительных шкал. | УК-2.1.1. УК-2.1.2. УК-2.1.3. ОПК-1.1.1. ОПК-3.1.1. ПК-3.1.1. |
| 53. Процедуры психологического шкалирования. | УК-2.1.1. УК-2.1.2. УК-2.1.3. ОПК-1.1.1. ОПК-3.1.1. ПК-3.1.1. |
| 54. Психодиагностические методики, виды методик. | УК-2.1.1. УК-2.1.2. УК-2.1.3. ОПК-1.1.1. ОПК-3.1.1. ПК-3.1.1. |
| 55. Интерпретация результатов исследования, требования к интерпретации и представлению результатов исследования- на примере экспериментов в регионе. | УК-2.1.1. УК-2.1.2. УК-2.1.3. ОПК-1.1.1. ОПК-3.1.1. ПК-3.1.1. |
| 56. Эмпирическая и «понимающая психология». Сравнительный анализ подходов. | УК-2.1.1. УК-2.1.2. УК-2.1.3. ОПК-1.1.1. ОПК-3.1.1. ПК-3.1.1. |

2.2. Примеры заданий по оценке освоения практических навыков

Проверяемые индикаторы достижения компетенции: УК-1.2.1. УК-1.2.2. УК-1.2.3. УК-1.3.2. УК-2.2.1. УК-2.2.2. УК-2.2.3. УК-2.3.1. ОПК-1.2.1. ОПК-1.3.1. ПК-3.2.1. ПК-3.3.1.

Задание 1. Сформулируйте тему НИР на свой выбор, составьте план ее исследования (с названиями глав и параграфов), определите объект, предмет, цель и задачи исследования, подберите методы и методики исследования.

Задание 2. Тема психологического исследования: «Эмоциональные нарушения пациентов с гипертонической болезнью». Сформулируйте объект и предмет исследования, цель и задачи.

Задание 3. Цель исследования – компаративный анализ особенностей «Я-концепции» у юношей и девушек с онкопатологией. Предложите формулировку темы исследования.

Задача. Экспериментатору необходимо было выяснить объем памяти детей 5 лет. Он предложил детям для запоминания следующие слова: карандаш, кукла, конфета и другие. Дети сумели воспроизвести лишь небольшое количество. В другой раз он в этой же группе предложил поиграть в магазин. «Я буду продавцом, - сказал исследователь, - а вы будете покупателями. Вот мои товары: карандаш, кукла, конфета (назвал те же слова). Кто назовет больше слов, тому и достанется покупка». На этот раз дети назвали больше слов.

Вопросы:

1. Каким образом следует проводить экспериментальную работу с дошкольниками?
2. Назовите причину резких отличий результатов эксперимента.

4.2.3. Пример экзаменационного билета

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра: общей и клинической психологии

Дисциплина: Исследование и оценка в клинической психологии

Специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология, направленность (профиль) Патопсихологическая диагностика и психотерапия

Учебный год: 20__-20__

Экзаменационный билет № 41

1. Основные общенаучные исследовательские методы.
2. Экспериментальный метод – как центральный метод среди эмпирических методов

