



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

ППССЗ
по специальности
31.02.06
Стоматология профилактическая

- 1 -

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.02.06 СТОМАТОЛОГИЯ ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ
(базовая подготовка)**

Квалификация – **гигиенист стоматологический**
Форма обучения - **Очная**



Федеральное государственное бюджетное
учреждение высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский
университет» Министерства здравоохранения
Российской Федерации

ППССЗ
по специальности
31.02.06
Стоматология профилактическая

- 2 -

ОБЩИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УЧЕБНЫЙ ЦИКЛ

ОГСЭ.01. ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

ОГСЭ.02. ИСТОРИЯ

ОГСЭ.03. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

ОГСЭ.04 . ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

ОГСЭ.05 . РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

ОГСЭ.06 . ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОГСЭ.01. ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

Фонд оценочных средств предназначен для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений при освоении рабочей программы дисциплины ОГСЭ.01. Основы философии основной образовательной программы СПО – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая.

Оценивание знаний, умений и контроль сформированности компетенций осуществляется с помощью текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

В результате освоения дисциплины ОГСЭ.01. Основы философии обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая, следующими умениями (У) и знаниями (З), которые формируют общие (ОК) компетенции:

У1. Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

З 1. Основные категории и понятия философии;

З 2. Роль философии в жизни человека и общества;

З 3. Основы философского учения о бытии;

З 4. Сущность процесса познания;

З 5. Основы научной, философской и религиозной картин мира;

З 6. Об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

З 7. О социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их качество и эффективность.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для профессионального и личностного развития с целью эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение



своей квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12. Оказывать первую (доврачебную) медицинскую помощь при неотложных состояниях.

ОК 13. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 14. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ВОПРОСЫ К ЗАЧЁТУ:

№ п/п	Вопросы для промежуточной аттестации студента
1	Что такое мировоззрение, в чем специфика основных типов мировоззрения?
2	Назовите основные проблемы и разделы философии.
3	Какие направления и концентрации существуют в философии?
4	Назовите основные проблемы античной философии?
5	Какие проблемы религии обсуждала средневековая философия?
6	Какие общенаучные проблемы были в центре внимания философии Нового времени?
7	Как понимали мыслители эпохи Просвещения лозунг «Свобода, равенство, братство»?
8	Назовите основные проблемы немецкой классической философии.
9	Что нового внес в философию марксизм?
10	Сформулируйте основные специфические черты русской философии.
11	Какие философские течения являются типичными для XX века?
12	Категория бытия в философии.
13	Понятия материи и ее основных свойств.
14	Диалектика: ее принципы, законы, категории.
15	Сознание: его происхождение и сущность.
16	Теория познания и ее основные проблемы.
17	Познание и практика.
18	Истина и заблуждение.



19	Знание и вера.
20	Формы и методы современного научного познания.
21	Биологическое и социальное в человеке.
22	Индивид и личность.
23	Смысл и цель жизни человека.
24	Понятие и природа ценностей.
25	Человек во вселенной: взгляд науки.
26	Религиозная версия мироздания.
27	Человек и природа, современные проблемы экологии.
28	Понятие общества.
29	Основные сферы жизни общества.
30	Современные концепции исторического развития.
31	Понятие культуры и ее состава.
32	Человек в мире культуры.
33	Восток – Запад – Россия: цивилизационные типы.
34	Массовая и элитарная культура.
35	Основные виды духовной культуры: искусство, мораль, наука.
36	Мировые религии: их роль в истории.
37	Закономерности и перспективы развития человечества.
38	Философия, ее роль в жизни человека и общества.
39	Глобальные проблемы человечества.
40	Основополагающие категории человеческого бытия: любовь, творчество.

Примеры типовых контрольных заданий, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:

Тема Философия Древнего мира и средневековая философия.

Тема Философия Возрождения и Нового времени

Вариант 1

Задание 1. Что было господствующей формой мировоззрения дофилософии? Дать характеристику Милетской школы в философии (Фалес, Анаксимандр, Анаксимен).

Задание 2. Раскрыть суть учения Демокрита. Основателем какого направления в философии является Демокрит?

Задание 3. Что такое цинизм? Кто из античных философов был назван циником и почему?

Задание 4. Что такое теоцентризм? Для какой эпохи был характерен?

Задание 5. Что такое гуманизм?

Задание 6. Назовите предпосылки философии Нового времени



Задание 7. В чём суть философии Ф.Бэкона? Основателем какого метода в познании он явился? Назовите знаменитый девиз Бэкона.

Вариант 2

Задание 1. Раскрыть суть учения Гераклита. Почему Гераклит является основателем диалектики?

Задание 2. Что означает понятие «сократический спор»? В чём заслуга Сократа в философии? Почему философов до Сократа называют досократиками?

Задание 3. Какова цель жизни по Эпикуру? Кого в наше время называют эпикурейцами?

Задание 4. Что такое фатализм? Кто является его основателем?

Задание 5. Что такое антропоцентризм? Для какой эпохи он характерен?

Задание 6. В чём суть философии Р.Декарта? В чём заключается дуализм Декарта?

Задание 7. В чём особенность материализма философов Нового времени? С чем связана эта особенность?

Вариант 3

Задание 1. Основателем какого направления в философии является Платон? Изложите суть его учения.

Задание 2. Основателем какой науки явился Аристотель? Назовите законы мышления, выделенные Аристотелем

Задание 3. Что является первоосновой мира по Аристотелю, какие две стороны он выделяет в любой вещи, какая из них первична?

Задание 4. Каковы основные черты средневековой философии?

Задание 5. Каковы главные черты философии эпохи Возрождения?

Задание 6. Какой метод познания разработал Дж.Локк, в чём его суть?

Задание 7. В чём суть вопроса о возможности достоверного знания у Декарта? Назовите известное изречение Декарта.

Примеры дискуссионных тем для проведения семинара:

1. Смысл и направленность истории
2. Глобальные проблемы современности. Выживание человечества как главная проблема современности
3. Как жить? Моральный выбор человека: добро или зло?

Примеры индивидуальных творческих заданий:

1. Создание «портрета» философа (жизнь, учение, убеждения).
2. Актуализация («оживление») какого-либо философского учения или традиции (например, «Современные стоики» и т.п.)
3. «Диалог с...» (использование текстовых фрагментов одного философа в соотнесении с собственной позицией).
4. Мини-сочинение по следующим темам: «П.Я.Чаадаев полагал, что Россия могла бы стать "мостом" между Западом и Востоком. Каково ее действительное место в



мировой культуре?», «Анализ кризиса европейского мира и путях выхода из него в «Чтениях о Богочеловечестве» В. Соловьев», «Так говорил Заратустра» Ф. Ницше о состояниях духа, «понимание свободы в работе Э.Фромма «Бегство от свободы»

5. «Современная философская картина мира»

Примерные темы эссе:

1. Гений и злодейство — две вещи несовместные
2. Нужно есть, чтобы жить, а не жить, чтобы есть?
3. Много ли человеку нужно?
4. Клевета погубила философа
5. Нельзя объять необъятного
6. Кто мыслит абстрактно?
7. Ложь во спасение
8. Измерения человека
9. Философия как категориальная картина мира
10. Бесконечность вглубь и вширь
11. Смещение: порядок и хаос
12. После этого, значит по причине этого
13. Я знаю, что ничего не знаю
14. Эмпирики не любят общих рассуждений
15. Быть или Иметь?
16. Что такое свобода?
17. Как мы думаем, так и живем
18. Секрет счастья
19. Оптимизм и пессимизм
20. Проблема жизни и смерти в духовном опыте человека.
21. Феномен неявного знания. Роль интуиции в познании
22. Истина как ценность
23. Философия и смысл жизни
24. Личность философа и его философская система
25. Россия в эпоху глобализации

Примерные темы докладов и рефератов:

1. Предназначение и смысл философии.
2. Мифология и философия.
3. Философия и религия.
4. Философия и искусство.
5. Диалектика и метафизика.
6. Жизнь и учение Будды.
7. Проблема человека в философии конфуцианства.
8. Космоцентризм как основа философии Древней Греции.
9. Жизнь и философия Сократа.
10. Учение Платона о государстве и обществе
11. Учение Платона о бытии, душе и познании



12. Проблемы логики и теории познания в философии Аристотеля.
13. Фома Аквинский: учение о человеке.
14. Антропоцентризм и гуманизм философии Возрождения.
15. Этика М. Монтеня и Э. Роттердамского.
16. Эмпиризм и рационализм философии Нового времени.
17. Т. Гоббс об обществе и государстве.
18. Дж. Локк о субъекте познания и активности мышления
19. Социальная философия французского Просвещения.
20. Этическая теория Иммануила Канта.
21. Фома Аквинский и пять доказательств бытия Бога
22. А. Шопенгауэр о парадоксах воли к жизни в опыте человеческого существования
23. Идея сверхчеловека в произведении Ф. Ницше «Так говорил Заратустра»
24. Учение Аристотеля о причинах, о материи и форме
25. Бог, человек и мир в средневековой христианской философии
26. Основные задачи, проблемы и понятия критической философии Канта
27. Этическая система Канта
28. Система и метод философии Гегеля
29. Маркс об отчуждении и перспективах его преодоления
30. Бесконечность мира в пространстве и времени. Проблема бесконечной Вселенной в релятивистской космологии
31. Природа живая и неживая. Жизнь и разум в контексте глобальной эволюции Вселенной
32. Диалектика Г. В. Ф. Гегеля.
33. Философия истории Г. В. Ф. Гегеля.
34. Антропологический принцип философии Людвиг Фейербаха.
35. Философия мировой воли (А. Шопенгауэр).
36. Философия нигилизма Ф. Ницше.
37. Материалистическое понимание истории.
38. Бессознательное и проблема индивидуализации.
39. Материя, пространство, время, движение: проблемы понимания.
40. Диалектика как учение об универсальных связях бытия, движения и развития.
41. Проблема бессознательного в философии.
42. Познание как «отражение» и познание как «конструирование».
43. Формационный и цивилизационный подходы к пониманию процесса развития общества.
44. Общество как развивающаяся система: эволюция и революция.
45. Личность и власть.
46. Человечество перед лицом глобальных проблем.
47. Философские проблемы технического знания и инженерной деятельности.

Примеры тестовых заданий для проведения текущего и рубежного контроля:

1. Первоначальное понимание термина «философия»:

- а) любовь к истине;
- б) любовь к мудрости;
- в) любовь к жизни.



2. Направление философии - основной универсума считает материальное начало:

- а) идеализм;
- б) дуализм;
- в) материализм.

3. Античные философы:

- а) Платон, Аристотель, Гераклит, Сократ, Эпикур;
- б) Ф. Аквинский, А. Блаженный;
- в) Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Р. Декарт, Д. Беркли.

4. Объективная и субъективная реальность в своей совокупности - это:

- а) материя;
- б) бытие;
- в) субстанция.

5. Закон диалектики, характеризующий направленность развития и отвечает на вопрос «куда?». В этом закон отражается поступательность и спиралеобразность развития:

- а) закон единства и борьбы противоположностей;
- б) закон перехода количественных изменений в качественные;
- в) закон отрицания, отрицания.

6. Какое определение понятия «человек» с вашей точки зрения, наиболее полно раскрывает его содержание? Человек - это...

- а) индивид с присущей ему генетической программой;
- б) животное, способное изготавливать орудия труда;
- в) биопсихосоциальное существо, способное мыслить, говорить, трудиться.

7. В данном перечне укажите формы чувственного познания:

- а) ощущение, восприятие, представление;
- б) понятие, суждение, умозаключение;
- в) отображение, представление, понятие.

8. Какое из приведенных ниже определений истины считается «классическим»?

- а) истина - это конвенция, соглашение;
- б) истина - это то, что подтверждается опытом;
- в) истина - это соответствие знаний действительности.

9. С каким определением понятия «свобода» вы согласны?

- а) полная независимость от обстоятельств;
- б) осознанная и практически освоенная необходимость;
- в) способность субъекта принимать решения со знанием дела.

10. Укажите все глобальные проблемы, которые имеются в данном перечне: а) проблемы образования, энергетики, сельскохозяйственного производства; б) экономическая, демографическая, войны и мира;



Федеральное государственное бюджетное
учреждение высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский
университет» Министерства здравоохранения
Российской Федерации

ППССЗ
по специальности
31.02.06
Стоматология профилактическая

- 10 -

в) национальные проблемы, проблема успеваемости.

В полном объеме материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих основные этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, а также методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих основные этапы формирования компетенций, представлены в учебно-методическом комплексе дисциплины.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОГСЭ.02. ИСТОРИЯ

Фонд оценочных средств предназначен для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений при освоении рабочей программы дисциплины ОГСЭ.02. История основной образовательной программы СПО – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая.

Оценивание знаний, умений и контроль сформированности компетенций осуществляется с помощью текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

В результате освоения дисциплины ОГСЭ.02. История обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая, следующими умениями (У) и знаниями (З), которые формируют общие (ОК) компетенции:

У 1. Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире, выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

З 1. Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX - XXI вв.);

З 2. Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.;

З 3. Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

З 4. Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;

З 5. Роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

З 6. Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их качество и эффективность.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для профессионального и личностного развития с целью эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.



ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12. Оказывать первую (доврачебную) медицинскую помощь при неотложных состояниях.

ОК 13. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 14. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ.

№	Вопросы для промежуточной аттестации студента.
1.	Предмет истории как науки. Место истории в системе наук.
2.	Методологические подходы к познанию прошлого. Классификация исторических источников.
3.	Политическое устройство Древнерусского государства.
4.	Причины распада Древнерусского государства. Характеристика отдельных княжеств.

**Примеры тестовых заданий для проведения текущего и рубежного контроля:
Выберите правильный ответ:**

Тема №2: «Цивилизации Древнего мира»

Проверяемые результаты обучения: **31, 32, 35,**

Вид задания: Тест, содержащий 15 заданий.

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – не более 40 минут.



Выберите правильный ответ:

1. Вдоль берегов р. Нил в древности образовалось государство:

- А) Древняя Индия; В) Египет;
Б) Китай; Г) Русь.

2. Первые государства в Египте называют:

- А) полисами; В) городами;
Б) номами; Г) поселениями.

3. Сведения о жизни Вавилонского царства подробно описаны в:

- А) Русской правде; В) законах Хаммурапи.
Б) Древних летописях;

4. Эхнатон правил в :

- А) Вавилоне; В) Риме;
Б) Египте; Г) Греции;

5. Илотами в Древней Греции называли:

- А) Крестьян; В) военных;
Б) Рабочих; Г) рабов.

6. Соотнесите государства и название рек:

- А) Египет 1. Евфрат и Тигр;
Б) Китай 2. Нил;
В) Индия 3. Инд;
Г) Междуречье 4. Хуанхэ;

7. Соотнесите государства и категории населения:

- А) Рим 1. спартанцы;
Б) Спарта 2. патриции;
В) Индия 3. демос;
Г) Афины 4. кшатрии;

8. Соотнесите Египетское царство и период его существования:

- А) Раннее царство 1. 1580 – 1085 гг. до н.э.;
Б) Древнее царство 2. 3000 – 2800 гг. до н.э.;
В) Среднее 3. 2800 - 2250 гг. до н.э.;
Г) Новое 4. 2050 – 1750 гг. до н.э.;

9. Древнеиндийское деление населения:

- А) Варна; Б) род; В) племя.

10. Шудры – это...

- А) военные; Б) жрецы;
В) слуги; Г) земледельцы



11. Город-государство, из которого осуществляется колонизация:

А) мегаполис; Б) метрополия;

12. Кто служил колесничим в армии Древнего Египта?

А) вельможи;

Б) жрецы;

В) рабы.

13. Высший орган власти в Спарте:

А) Народное собрание;

Б) Совет старейшин;

В) цари.

14. Александрийский учёный, автор первого учебника по геометрии:

А) Евклид;

Б) Аристотель;

В) Птолемей.

15. Что означает греческое слово «демократия»?

А) «власть народа»;

Б) «власть знати»;

В) «власть тирана».

В полном объеме материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих основные этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, а так же методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности характеризующих этапы формирования компетенций, представлены в учебно-методическом комплексе дисциплины.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОГСЭ.03. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Фонд оценочных средств предназначен для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений при освоении рабочей программы дисциплины ОГСЭ.03. Иностранный язык основной образовательной программы СПО – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая.

Оценивание знаний, умений и контроль сформированности компетенций осуществляется с помощью текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

В результате освоения дисциплины ОГСЭ.03. Иностранный язык обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая, следующими умениями (У) и знаниями (З), которые формируют общие (ОК) и профессиональные компетенции (ПК):

У 1. Общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы.

У 2. Переводить (со словарём) иностранные тексты профессиональной направленности.

У 3. Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

З 1. Лексический (1200 – 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарём) иностранных текстов профессиональной направленности.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый профессиональный интерес.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для профессионального и личностного развития с целью эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 2.3. Осуществлять индивидуальный подбор средств гигиены полости рта в зависимости от возраста и состояния здоровья пациента.



Примеры тестовых заданий для проведения текущего и рубежного контроля:

ВАРИАНТ 1

- 1. _____ we had a lot of free time, we decided to go to the park.**
 - a) so
 - b) for
 - c) as
 - d) thus

- 2. I don't know who _____ your bike.**
 - a) stealed
 - b) did stole
 - c) has stoled
 - d) has stolen

- 3. I've lost my wallet- when _____ ?**
 - a) have you lost it
 - b) you lost it
 - c) did you lose it
 - d) had you lost it

- 4. Please wait for me if you _____ earlier.**
 - a) came
 - b) will come
 - c) comes
 - d) come

- 5. When I _____ at Baker Street, Holmes was sitting by the fire deep in thought.**
 - a) entered
 - b) came
 - c) reached
 - d) arrived

- 6. My parents have _____ lived in London.**
 - a) always
 - b) ever
 - c) usually
 - d) from time to time

- 7. If you aren't going to Liverpool, _____.**
 - a) I'm not too
 - b) neither am I
 - c) neither I am
 - d) I am not also



8. He does _____ but play computer games all day

- a) everything
- b) nothing
- c) anything
- d) something

9. The first film of this director is much more interesting _____ the second one.

- a) than
- b) that
- c) as
- d) then

10. I usually go to school _____

foot.

- a) on
- b) by
- c) with d) in

В полном объеме материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих основные этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, а так же методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности характеризующих этапы формирования компетенций, представлены в учебно-методическом комплексе дисциплины.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОГСЭ.04. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Фонд оценочных средств предназначен для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений при освоении программы дисциплины ОГСЭ.04. Физическая культура основной образовательной программы СПО – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая.

Оценивание знаний, умений и контроль сформированности компетенций осуществляется с помощью текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

В результате освоения дисциплины ОГСЭ.04. Физическая культура обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая, следующими умениями (У) и знаниями (З), которые формируют общие (ОК) и профессиональные компетенции (ПК):

У 1. Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

З 1. О роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека.

З 2. Основы здорового образа жизни.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый профессиональный интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их качество и эффективность.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ПК 3.4. Формировать мотивацию к здоровому образу жизни.

Таблица оценки физической подготовленности студентов

Вид		«5»	«4»	«3»	«2»	«1»
Бег 2000м 3000м	Ж	10.15,0	10.50,0	11.15,0	11.50,0	12.15,0
	м	12.00,0	12.35,0	13.10,0	13.50,0	14.30,0
Бег 100м	Ж	15,7	16,00	17,0	17,9	18,7
	м	13,2	13,6	14,0	14,3	14,6
Прыжок в длину с места	Ж	190	180	168	160	150
	м	250	240	230	223	215
Гибкость	Ж	20	13	6	0	-5
	м	16	10	5	0	-5



Примерные тестовые задания

Выберите один правильный ответ

1. ПОД ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ ПОНИМАЕТСЯ

- 1) часть культуры общества и человека
- 2) процесс развития физических способностей
- 3) вид воспитания, направленный на обучение движению и развитие физических качеств
- 4) развитие естественных сил природы и воспитание гигиенических качеств

2. РЕЗУЛЬТАТОМ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ЯВЛЯЕТСЯ

- 1) физическое развитие
- 2) физическое совершенство
- 3) физическая подготовленность
- 4) способность правильно выполнять двигательное действие

3. СМЫСЛ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ КАК КОМПОНЕНТА КУЛЬТУРЫ ОБЩЕСТВА ЗАКЛЮЧАЕТСЯ В

- 1) укреплении здоровья и воспитании физических качеств людей
- 2) обучении двигательным действиям и повышении работоспособности
- 3) в совершенствовании природных, физических свойств людей
- 4) определенным образом организованной двигательной активности

4. КАКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНИМАЕТСЯ ПОДГОТОВКОЙ И ПРОВЕДЕНИЕМ ОЛИМПИЙСКИХ ИГР

- 1) НХЛ
- 2) НБА
- 3) МОК
- 4) УЕФА

5. ОЦЕНКА ФИЗИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ ЭТО

- 1) оценка морфологических и физических показателей
- 2) оценка функций кровоснабжения
- 3) оценка физической подготовленности
- 4) оценка морфологических и функциональных показателей

6. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ СПОСОБ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ ПРИ ОБМОРОЖЕНИИ

- 1) растереть пострадавшее место теплой рукой
- 2) растереть пострадавшее место снегом
- 3) приложить горячую грелку
- 4) приложить холодный компресс



7. ГЛАВНОЙ ПРИЧИНОЙ НАРУШЕНИЯ ОСАНКИ ЯВЛЯЕТСЯ

- 1) малоподвижный образ жизни
- 2) слабость мышц спины
- 3) привычка носить сумку на одном плече
- 4) долгое пребывание сидя за столом

8. ПРОФИЛАКТИКА НАРУШЕНИЙ ОСАНКИ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ ПРИ

- 1) скоростных упражнениях
- 2) упражнениях на гибкость
- 3) силовых упражнениях
- 4) упражнениях на «выносливость»

9. ОСАНКА – ЭТО

- 1) Пропорциональное соотношение всех частей тела
- 2) Привычное положение тела непринужденно стоящего человека
- 3) Соотношение длины туловища и ног человека

10. «ЗДОРОВЬЕ» ПО ОПРЕДЕЛЕНИЮ УСТАВА ВОЗ, ЭТО

- 1) отсутствие болезней и физических дефектов
- 2) состояние полного физического, психического и социального благополучия
- 3) состояние психологического комфорта и соответствия физического развития возрастным стандартом
- 4) качественное мышление, эмоциональная устойчивость

В полном объеме материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих основные этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, а так же методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности характеризующих этапы формирования компетенций, представлены в учебно-методическом комплексе дисциплины.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОГСЭ.05. РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

Фонд оценочных средств предназначен для текущего контроля и промежуточной аттестации образовательных достижений обучающихся, освоивших дисциплину ОГСЭ.05. Русский язык и культура речи по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая.

Оценивание и контроль сформированности компетенций осуществляется с помощью текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

В результате освоения дисциплины ОГСЭ.05. Русский язык и культура речи обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО следующими умениями (У), знаниями (З), которые формируют общие (ОК) и профессиональные компетенции (ПК):

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- общаться (устно и письменно) на профессиональные и повседневные темы;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь;
- совершенствовать орфографическую, пунктуационную и стилистическую грамотность;
- определять стилистическую принадлежность текста и производить его стилистическую правку;
- пользоваться словарями русского языка разных типов;
- формировать и развивать необходимые знания о языке.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- правила продуцирования текстов различных жанров;
- языковые, коммуникативные и этические нормы речи;
- логико-смысловую структуру научного текста и создавать вторичный научный текст (реферат, аннотацию, рецензию) на основе аналитической обработки первичного текста;

Освоение учебной дисциплины ОГСЭ.05. Русский язык и культура речи направлено на формирование следующих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый профессиональный интерес.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для профессионального и личностного развития с целью эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 2.3. Осуществлять индивидуальный подбор средств гигиены полости рта в зависимости от возраста и состояния здоровья пациента.



ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ:

№	Перечень вопросов
1.	Основные понятия: язык, речь, речевая деятельность, культура речи, культура профессионального общения.
2.	Язык как знаковая система передачи информации.
3.	Основные функции языка.
4.	Язык и речь.
5.	Виды речевой деятельности.
6.	Устная и письменная формы речи, диалогическая и монологическая речь.
7.	Нормативный, коммуникативный, этический аспекты культуры речи.
8.	Современный русский язык, тенденции в его развитии, проблема его экологии.
9.	Современное состояние и проблемы лексических норм русского языка.
10.	Подготовка речи и выступление

Задания (текущего контроля):

1. Дайте определение стиля. Назовите основные функциональные стили русского языка.

2. Каковы требования к содержанию публичной речи? Основные методы изложения материала.

3. Выберите вариант, соответствующий современным нормам грамматики. В примерах с числительными раскройте скобки и запишите цифры словами. Проверьте себя с помощью специальных словарей и справочников.

1. Стремясь выгородить сообщников, (он давал противоречивые показания - его показания содержат противоречия).

2. Это сложное дело вели (два судьи - двое судей).

3. Совершив кражу вещей, (Лесин привлекается к уголовной ответственности - Лесин должен понести уголовную ответственность).

4. 15 пострадавших, 21 свидетель обвинения и 9 свидетелей защиты (выступало – выступали) в этом судебном заседании.

5. (Известный – известная) адвокат Фомина (выиграл – выиграла) очередное дело в суде.

6. (Договоры – договора) на обслуживание необходимо оформлять заблаговременно.

7. Мне нравилось работать с консультантом (Григорием Корнейчук – Григорием Корнейчуком).

8. Грабители разделили добычу по (20000 рублей).

9. С (1864 года) в России действовали суды присяжных заседателей.

10. Подсудимые переполучили авансов в счет зарплаты в сумме (469000 рублей).

4. Какие стилистически окрашенные слова с суффиксами и приставками есть в текстах. Каково их значение?



Я знаю, он моя жертвочка; говорит, а у самого зубки во рту один о ругой колотится. Губка-то, как и тогда вздрагивает; он у меня психологически не убежит..., каково выраженьице-то...

А оттого, что я смиреннький, а оттого, что тихонький, а оттого, что я добренький. Стыдненько мне было, Варенька! (Достоевский Ф.М.) Пооткормила меня, поотлежался да и вдругорядь на фронт. (Белов В.) Весь лес вознегодовал.

Смотри себе вяленая вобла, не сморгнувши, на заблуждения человеческие и знай себе камешком пошвыривает. (Салтыков-Щедрин М.Е.)

Все вместе страниц тридцать, жалковатая, что несколько лет я не мог написать ничего нужного, на меня махнули рукой, кучка рассказиков была первым произведением после долгого перерыва. (Трифонов А.)

Книга доставит огромное удовольствие и взрослым, и детям. Это не я врезался в столбике, а оно в меня, - заплакав, объяснил Шурик. (Семенов) Дружище, вот ты где! А мы тебя повсюду ищем, - крикнул дед. (Леснов Ф.Е.) Солнце сделало тебя еще красивее, прекраснейшая из женщин. (Куприн А.)

Примеры тестовых заданий для проведения текущего и рубежного контроля:

1. Определите функционально-стилистическую окраску слова содействовать в синонимическом ряду «помочь, содействовать»:

- разговорный - научный
- П: официально-деловой - нейтральный

2. Определите функционально-стилистическую окраску слова жить в синонимическом ряду «жить, проживать»:

- разговорный - научный
- официально-деловой - П: нейтральный

3. Определите экспрессивно-стилистическую (эмоциональную) окраску слова лицо в синонимическом ряду «лицо, физиономия, лик, мурло»:

- шутливое
- неодобрительное - грубое
- пренебрежительное - П: нейтральное

4. Определите экспрессивно-стилистическую (эмоциональную) окраску слова начертать в синонимическом ряду «написать, начертать, нацарапать»:

- шутливое
- неодобрительное - грубое
- пренебрежительное - нейтральное
- П: высокое

5. Определите функционально-стилевую принадлежность приведенного текста: «Факсимиле используется при рассылке письма в несколько адресов и при копировании текста письма. В этом случае на подлиннике ставится личная подпись, а на копиях – факсимиле»:

- официально-деловой - публицистический
- П: научный



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

ППССЗ
по специальности
31.02.06
Стоматология профилактическая

- 24 -

- научно-публицистический

6. Определите функционально-стилевую принадлежность приведенного текста: «Западные финансисты считают, что пластиковые карточки, особенно их наиболее технически совершенные виды, являются важнейшим элементом технологической революции в банковском деле»:

В полном объеме материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих основные этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, а так же методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности характеризующих этапы формирования компетенций, представлены в учебно-методическом комплексе дисциплины.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОГСЭ.06. ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

Фонд оценочных средств предназначен для текущего контроля и промежуточной аттестации образовательных достижений обучающихся, освоивших дисциплину ОГСЭ.06. Психология общения по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая.

Оценивание и контроль сформированности компетенций осуществляется с помощью текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

В результате освоения дисциплины ОГСЭ.06. Психология общения обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО следующими умениями (У), знаниями (З), которые формируют общие (ОК) и профессиональные компетенции (ПК):

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- применять полученные при изучении курса знания в практической деятельности гигиениста;
- хорошо ориентироваться в психологической составляющей жизни и деятельности медицинских работников и пациента;
- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные задачи и методы психологии;
- психические процессы и состояния;
- структуру личности;
- психологию медицинского работника;
- этапы профессиональной адаптации;
- принципы профилактики эмоционального "выгорания" специалиста;
- аспекты семейной психологии;
- особенности психических процессов у здорового и больного человека;
- структуру личности;
- функции и средства общения;
- закономерности общения;
- приемы психологической саморегуляции;
- основы делового общения;
- пути социальной адаптации и мотивации личности;
- психологические характеристики личности и различных социальных групп.

Освоение учебной дисциплины ОГСЭ.06. Психология общения направлено на формирование следующих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый профессиональный интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их качество и эффективность.



ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных) и результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 14. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ПК 1.2. Осуществлять сбор данных о состоянии здоровья населения пациента и проводить осмотр полости рта.

ПК 1.4. Проводить профилактику стоматологических заболеваний.

ПК 2.2. Обучать пациентов уходу за полостью рта и применению средств гигиены, оценивать эффективность проводимых мероприятий.

ПК 3.1. Проводить мероприятия по стоматологическому просвещению населения.

ПК 3.2. Консультировать работников школьно-дошкольных, образовательных организаций и семью по вопросам профилактики основных стоматологических заболеваний.

ПК 3.3. Оценивать эффективность мероприятий по стоматологическому просвещению.

ПК 3.4. Формировать мотивацию к здоровому образу жизни.

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ:

№	Вопросы для промежуточной аттестации студента
1	Предмет психологии общения. Общение в системе межличностных и общественных отношений. Содержание, цель и средства общения.
2	Значение общения для развития индивида. Качественное отличие общения человека от общения животных.
3	Постановка проблемы общения в истории философии и культуры.
4	Конкретные научные подходы к изучению общения в западной традиции XX-XXI века.
5	Разработка проблем общения в отечественной психологии.
6	Понятие коммуникативной ситуации. Виды коммуникаций. Структура.
7	Массовая коммуникация и ее специфика.



8	Барьеры межличностной коммуникации. Классификация коммуникативных барьеров, способы их преодоления.
9	Использование знаковых систем в коммуникативном процессе. Вербальная коммуникация.
10	Варианты речевого поведения: говорение и слушание. Приемы эффективного слушания. Рефлексивное и нерефлексивное слушание.
11	Проблема эффективности публичного выступления. Критерии эффективности. Факторы успешности публичного выступления.
12	Невербальная коммуникация, ее виды.
13	Интерактивная сторона общения. Структура взаимодействия.
14	Виды взаимодействия. Проблемы кооперации и конфликта.
15	Манипулирование в общении.
16	Роль социальной перцепции в процессе взаимопонимания. Специфика межличностной перцепции.
17	Эффекты, феномены и механизмы межличностного восприятия.
18	Каузальная атрибуция. Виды и ошибки каузальной атрибуции.
19	Межличностное влияние. Цели и виды влияния. Конформизм.
20	Воздействие, способы и механизмы воздействия.
21	Межличностная аттракция. Ее виды.
22	Факторы возникновения и развития аттракции.
23	Понимание в процессе межличностного общения. Свойства личности как предпосылка понимания другого человека. Стереотипы и их роль в понимании.
24	Деловое общение и его специфика.
25	Стадии организации и ведения деловых переговоров.
26	Трудности и дефекты общения. Дефицитное общение. Акцентуации характера и дефекты общения.
27	Трудности и дефекты общения. Ригидность, застенчивость и тревожность как факторы дефектного общения. Агрессивное взаимодействие.
28	Компетентность в общении. Пути и способы развития компетентности в общении.

Примеры типовых контрольных заданий или иных материалов:

1. НА КАКИЕ ГРУППЫ МОЖНО РАЗДЕЛИТЬ ВСЕХ ЛЮДЕЙ, С КОТОРЫМИ МЫ ВХОДИМ В КОНТАКТ?

- 1) знакомые
- 2) друзья



- 3) близкие люди
- 4) коллеги

2. КАКИЕ ФОРМЫ ОБЩЕНИЯ СУЩЕСТВУЮТ?

- 1) межличностное
- 2) деловое
- 3) публичное выступление
- 4) общение через электронные средства
- 5) общение с друзьями и близкими

3. ПРИ КАКИХ ФОРМАХ ОБЩЕНИЯ ОБСУЖДАЮТСЯ ТЕМЫ, ВОЗНИКАЮЩИЕ СПОНТАННО?

- 1) деловое обсуждение
- 2) непринужденные беседы

4. КАКИХ СПОСОБОВ РЕКОМЕНДУЕТСЯ ПРИДЕРЖИВАТЬСЯ ПРИ ОБЩЕНИИ ЧЕРЕЗ ЭЛЕКТРОННУЮ ПОЧТУ?

- 1) получение выгоды, которую дает задержка обратной связи
- 2) включение тех же формулировок, которые были получены
- 3) принятие во внимание отсутствие значимых невербальных сигналов
- 4) отсутствие тайны переписки
- 5) никаких

5. КАКОВ РАЗМЕР ЛИЧНОЙ, ИЛИ ПЕРСОНАЛЬНОЙ, ЗОНЫ?

- 1) 45-120 см
- 2) 50-100 см
- 3) 45-110 см
- 4) 60-120 см

6. ВЫДЕЛЯЮТ СЛЕДУЮЩИЕ ЗОНЫ ДИСТАНЦИИ В ЧЕЛОВЕЧЕСКОМ ОБЩЕНИИ:

- 1) интимная зона
- 2) личная, или персональная, зона
- 3) социальная зона
- 4) индивидуальная зона
- 5) публичная зона

7. КАКИЕ СУЩЕСТВУЮТ ОСНОВНЫЕ ГРУППЫ ВОПРОСОВ?

- 1) конкретизирующие вопросы
- 2) закрытые вопросы
- 3) открытые вопросы
- 4) риторические вопросы

8. НА КАКИЕ ГРУППЫ МОЖНО РАЗБИТЬ ЖЕСТЫ?

- 1) жесты-иллюстраторы
- 2) жесты-регуляторы



- 3) жесты-эмблемы
- 4) жесты-адапторы
- 5) жесты-аффекторы
- 6) жесты-указатели

9. ПЕРЕЧИСЛИТЕ АСПЕКТЫ СЛУШАНИЯ:

- 1) с осредоточение
- 2) понимание
- 3) з апоминание
- 4) оценка
- 5) взвешивание

10. ФОРМУЛА ЛАСУЭЛЛА ВКЛЮЧАЕТ...

- 1) источник информации и передатчик
- 2) каналы связи
- 3) место назначения и приемник
- 4) источник шума
- 5) все ответы верны
- 6) все ответы неверны

В полном объеме материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих основные этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, а также методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности характеризующих этапы формирования компетенций, представлены в учебно-методическом комплексе дисциплины.



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

ППССЗ
по специальности
31.02.06
Стоматология профилактическая

- 30 -

МАТЕМАТИЧЕСКИЙ И ОБЩИЙ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫЙ УЧЕБНЫЙ ЦИКЛ

ЕН.01. МАТЕМАТИКА

ЕН.02. ИНФОРМАТИКА

ЕН.03. ЭКОНОМИКА ОРГАНИЗАЦИИ



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЕН.01. МАТЕМАТИКА

Фонд оценочных средств предназначен для текущего контроля и промежуточной аттестации образовательных достижений обучающихся, освоивших дисциплину ЕН.01. Математика по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая.

Оценивание и контроль сформированности компетенций осуществляется с помощью текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

В результате освоения дисциплины ЕН.01. Математика обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО следующими умениями (У), знаниями (З), которые формируют общие (ОК) и профессиональные компетенции (ПК):

У.1 решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности.

3.1 значение математики в профессиональной деятельности и при освоении ППСЗ;

3.2 основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности;

3.3 основные понятия и методы теории вероятностей и математической статистики;

3.4 основы интегрального и дифференциального исчисления.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый профессиональный интерес.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для профессионального и личностного развития с целью эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Регистрировать данные эпидемиологического стоматологического обследования населения.

ПК 1.6. Соблюдать установленные требования к хранению и использованию средств гигиены и профилактики, правилам работы и контролю за состоянием медицинского стоматологического оборудования, инструментария.

Примерные задания или иные материалы необходимые для текущего контроля успеваемости

Тема 1.1. Роль и место математики в современном мире.

Составление маркировочной таблицы. В ней три колонки: знаю, узнал новое, хочу



узнать подробнее (ЗУХ).

Оценивание У1, З 2, ОК 4, ПК 1.3, ПК 1.4

Заполните таблицу ЗУХ.

ФИО		
Область применения математики в медицине		
Я знаю	Я узнал	Я хочу узнать

Тема 1.2. Применение математических методов в профессиональной деятельности среднего медицинского персонала

Практическое занятие: Решение задач на проценты и пропорции.

Оценивание У 1, З 1, З 2, ОК 4, ПК 5.2.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5 Примерные задачи:

Задание № 1. Найдите:

а) 3% от 45; б) 2% от 15; в) 12% от 48; г) 24% от 125.

Задание № 2. Найдите число а, если:

а) 25% его составляют 13; б) 56% его составляют 274,4; в) 48% его составляют 3,6; г) 74% его составляют 3,7.

Задание № 3. Отделение компьютерной томографии обслуживало 40 человек в день. После внедрения компьютерных технологий в стоматологии пропускная способность отделения увеличилась на 35%. Сколько человек стало обслуживать отделение?

Задание № 4. За месяц в зуботехническую лабораторию поступило 26 нарядов на починку съемных пластиночных протезов, что составило 13% от всех нарядов. Сколько нарядов за месяц выполнила зуботехническая лаборатория?

Задание № 6. В стоматологическом кабинете акция: «По субботам - скидка 6%». Во вторник за изготовление несъемного протеза пациент оплатил 4200 руб. Сколько пациент оплатил бы за эту услугу в субботу?

Задание № 7. Подоходный налог с зарплаты составляет 12%. Какой налог должен заплатить гражданин, если его зарплата:

а) 14500 руб. б) 18000 руб. в) 26500 руб.

Задание № 8. Для приготовления временной пломбы на основе Дентин-порошка смешивают порошок с дистиллированной водой в соотношении 2 : 1. Сколько надо взять Дентин-порошка, чтобы получить 36 грамм смеси?



Задание № 9. Зубной техник вычислил, что на изготовление протеза необходимо взять 40 грамм золота, каков был вес восковой копии?

Задание № 10. В фарфоровой массе содержится 60% полевого шпата, 35% кварца и 5% каолина. Сколько надо взять грамм кварца для приготовления 120 грамм фарфоровой массы?

Задание № 11. Для снятия оттиска используют альгинативную массу: Упин (Уреен) в соотношении 10 грамм порошка на 20 мл воды. Сколько необходимо Упина для приготовления массы объемом 60 грамм?

Задание № 12. При снятии оттиска вес восковой копии получился 3 грамма. Сколько грамм золота необходимо взять для приготовления протеза?

Задание № 13. В состав липкого воска входит 70% канифоли, 25% пчелиного воска и 5% монтанного воска. Сколько содержится канифоли в липком воске массой 125 грамм?

Тема 2.1. Основы теории вероятностей Фронтальный опрос.

Оценивание У 1, 3 2, 3 3, ОК 4 Вопросы для контроля.

1. Упорядоченное множество, отличающееся только порядком элементов, называется.
2. Упорядоченное подмножество из n элементов по m элементов, отличающиеся друг от друга либо самими элементами либо порядком их расположения, называется .
3. Событие, которое обязательно произойдет, называется .
4. Событие называется ..., если оно не может произойти в результате данного испытания.
5. Событие A и \bar{A} называется ..., если не появление одного из них в результате данного испытания влечет появление другого.
6. Какой формулой определяется число перестановок.
7. Какой формулой определяется число сочетаний.
8. Вероятность достоверного события равна.
9. Вероятность невозможного события равна
10. Отношение числа испытаний, в которых событие появилось, к общему числу фактически произведенных испытаний называется.

Тема 3.1. Функция. Предел функции.

Выполнение самостоятельной работы Оценивание У1, 3 1, 3 4, ОК 4

Вариант 1

1. Вычислить предел функции:

$$\lim_{x \rightarrow 3} \frac{x^2 - 9}{x - 8x + 15} .$$



2. Вычислить предел функции:

$$\lim_{x \rightarrow 2} \frac{x + 5}{3x - 6}$$

3. Вычислить предел функции:

$$\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\sin 17x}{\sin 12x}$$

Примерные задания или иные материалы необходимые для промежуточного контроля успеваемости

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по специальности 31.02.05 Стоматология ортопедическая по дисциплине ЕН.01. Математика, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Формой промежуточной аттестации по дисциплине ЕН.01. Математика является зачет, примерные вопросы и задачи к зачету доводятся до сведения студентов заранее.

При подготовке к зачету рекомендуется пользование учебниками, учебно-методическими пособиями, средствами связи и электронными ресурсами.

Примерные вопросы для подготовки к промежуточной аттестации

1. Определение процента.
2. Определение пропорции.
3. Основное свойство пропорции.
4. Правило составления пропорции.
5. Определение промилле.
6. Формулы перестановки, размещения, сочетания.
7. Сумма и произведение событий.
8. Формулы математического ожидания, дисперсии.
9. Понятие генеральной совокупности.
10. Понятие выборочной совокупности
11. Графическое изображение выборки (полигон и гистограмма). Понятие относительных частот.
12. Задачи медицинской статистики
13. Статистические показатели оценки деятельности стационара и поликлиники.
14. Основные свойства функции (возрастание, убывание, четность, ограниченность, непрерывность).
15. Определение предела функции.
16. Раскрытие неопределенностей.
17. Определение производной функции.



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

ППССЗ
по специальности
31.02.06
Стоматология профилактическая

- 35 -

18. Понятие дифференциала функции.
19. Применение производных к исследованию функции.
20. Применение дифференциала к приближенным вычислениям.
21. Определение неопределенного интеграла.
22. Свойства неопределенного интеграла.
23. Определение определенного интеграла.
24. Свойства определенного интеграла.
25. Геометрическое приложение определенного интеграла.

В полном объеме материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих основные этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, а также методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности характеризующих этапы формирования компетенций, представлены в учебно-методическом комплексе дисциплины.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЕН.02. ИНФОРМАТИКА

Фонд оценочных средств предназначен для текущего контроля и промежуточной аттестации образовательных достижений обучающихся, освоивших дисциплину ЕН.02. Информатика по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая.

Оценивание и контроль сформированности компетенций осуществляется с помощью текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

В результате освоения дисциплины ЕН.02. Информатика обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО следующими умениями (У), знаниями (З), которые формируют общие (ОК) и профессиональные компетенции (ПК):

У.1 использовать компьютерные технологии в профессиональной и повседневной деятельности.

3.1 методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи информации;

3.2 основы взаимодействия с операционной системой персонального компьютера и пакеты прикладных программ; 3.3 автоматизацию рабочих мест медицинского персонала с использованием компьютеров;

3.4 использование компьютерных технологий в приборах и аппаратуре медицинского назначения, в клинике ортопедической стоматологии и в технологии изготовления зубных протезов.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый профессиональный интерес.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для профессионального и личностного развития с целью эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 13. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ПК 1.3. Выявлять факторы риска возникновения стоматологических заболеваний.

ПК 1.5. Вести медицинскую документацию.

Промежуточной аттестации по дисциплине в форме зачета.



Примерные задания или иные материалы необходимые для текущего контроля успеваемости

Тема 1.1. Аппаратное и программное обеспечение современного ПК.

Тестовый контроль

Оценивание У1, З1, З2, ОК4, ОК5

Примерные тестовые задания.

Выберите 1 правильный вариант ответа:

1. Операционная система:

1. система программ, которая обеспечивает совместную работу всех устройств компьютера по обработке информации
2. система математических операций для решения отдельных задач
3. система планового ремонта и технического обслуживания компьютерной техники

2. Программное обеспечение (ПО) – это:

1. совокупность программ, позволяющих организовать решение задач на компьютере
2. возможность обновления программ за счет бюджетных средств
3. список имеющихся в кабинете программ, заверен администрацией школы

3. Загрузка операционной системы – это:

1. запуск специальной программы, содержащей математические операции над числами
2. загрузка комплекса программ, которые управляют работой компьютера и организуют диалог пользователя с компьютером
3. вложение дискеты в дисковод

4. Специализированное программное обеспечение – это:

1. комплекс любимых программ программиста
2. программы для обеспечения работы других программ
3. программы для решения конкретных профессиональных задач пользователя

5. Прикладное программное обеспечение – это:

1. справочное приложение к программам
2. текстовый и графический редакторы, обучающие и тестирующие программы, игры
3. набор игровых программ

6. Прикладное программное обеспечение:

1. программы для обеспечения работы других программ
2. программы для решения конкретных задач обработки информации независимо от профессии пользователя
3. программы, обеспечивающие качество работы печатающих устройств



7. Операционные системы:

1. DOS, Windows, Unix
2. Word, Excel, Power Point
3. (состав отделения больницы): зав. отделением, 2 хирурга, 4 мед. сестры

8. Системное программное обеспечение:

1. программы для организации совместной работы устройств компьютера как единой системы
2. программы для организации удобной системы размещения программ на диске
3. набор программ для работы устройства системного блока компьютера

9. Сервисные (обслуживающие) программы:

1. программы медицинских организаций по учету пациентов
2. программы обслуживающих организаций по ведению делопроизводства
3. системные оболочки, утилиты, драйвера устройств, антивирусные и сетевые программы

10. Системные оболочки – это:

1. специальная кассета для удобного размещения дискет с операционной системой
2. специальная программа, упрощающая диалог пользователь – компьютер, выполняет команды операционной системы
3. система приемов и способов работы конкретной программы при загрузке программ и завершении работы

Терминологический диктант.

Дайте определение следующим терминам:

Информатика	Процессор
Информация	Материнская плата
Перечислить виды информации	Оперативное запоминающее устройство
Персональный компьютер	Внешняя память
Монитор	Постоянное запоминающее устройство
Системный блок	Сканер
Клавиатура	Принтер
Мышь	

Тема 3.1. Интернет. Информационно-поисковые и автоматизированные системы обработки данных.

Оценивание У1, З1, З3, З4, ОК4, ОК5

Практическое занятие: Изучение автоматизированных информационных систем медицинского назначения.

Примерные практические задания



Задание № 1. Решите ситуационную задачу.

Больному, проживающему в городе N, необходима консультация врача нефролога в Областной больнице.

1. Как забронировать талон больному?
2. Какие каналы связи используются?

Примерные задания или иные материалы необходимые для промежуточного контроля успеваемости

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по специальности 31.02.05 Стоматология ортопедическая по дисциплине ЕН.02.Информатика, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Формой промежуточной аттестации по дисциплине ЕН. 02 Информатика в профессиональной деятельности является зачет. При подготовке к зачету рекомендуется пользование учебниками, учебно-методическими пособиями, средствами связи и электронными ресурсами.

Примерные вопросы для подготовки к промежуточной аттестации

1. Понятие информации.
2. Виды информации.
3. Информационные процессы.
4. Способы представления информации.
5. Единицы измерения информации.
6. Общий состав ПК.
7. Память ПК.
8. Организация размещения, хранения, обработки, поиска, и передачи информации.
9. Программное обеспечение вычислительной техники.
10. Защита информации.

В полном объеме материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих основные этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, а также методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности характеризующих этапы формирования компетенций, представлены в учебно-методическом комплексе дисциплины.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЕН.03. ЭКОНОМИКА ОРГАНИЗАЦИИ

Фонд оценочных средств предназначен для текущего контроля и промежуточной аттестации образовательных достижений обучающихся, освоивших дисциплину ЕН.03. Экономика организации по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая.

Оценивание и контроль сформированности компетенций осуществляется с помощью текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

В результате освоения дисциплины ЕН.03. Экономика организации обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО следующими умениями (У), знаниями (З), которые формируют общие (ОК) и профессиональные компетенции (ПК):

В процессе изучения данной дисциплины обучающиеся должны знать:

- современное состояние и перспективы развития отрасли;
- организацию хозяйствующих субъектов в рыночной экономике;
- основные принципы построения экономической системы организации;
- общие принципы организации производственного и технологического процессов;
- основные технико-экономические показатели деятельности организации и методики их расчета;
- методы управления основными и оборотными средствами и оценки эффективности их использования;
- состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного использования;
- способы экономии ресурсов, основные энерго- и материалосодержащие технологии;
- механизмы ценообразования на продукцию (услуги);
- формы оплаты труда.

В процессе изучения данной дисциплины обучающиеся должны уметь:

- определять организационно-правовые формы организаций;
- определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации;
- рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности организации;
- находить и использовать необходимую экономическую информацию;
- оформлять первичные документы по учету рабочего времени, выработки, заработной платы, простоев.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для профессионального и личностного развития с целью эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Регистрировать данные эпидемиологического стоматологического обследования населения.

ПК 1.2. Осуществлять сбор данных о состоянии здоровья населения пациента и проводить осмотр полости рта.



ПК 1.3. Выявлять факторы риска возникновения стоматологических заболеваний.

ПК 1.4. Проводить профилактику стоматологических заболеваний.

ПК 1.5. Вести медицинскую документацию.

ПК 1.6. Соблюдать установленные требования к хранению и использованию средств гигиены и профилактики, правилам работы и контролю за состоянием медицинского стоматологического оборудования, инструментария.

ПК 2.1. Оценивать состояние тканей пародонта и гигиены полости рта.

ПК 2.2. Обучать пациентов уходу за полостью рта и применению средств гигиены, оценивать эффективность проводимых мероприятий.

ПК 2.3. Осуществлять индивидуальный подбор средств гигиены полости рта в зависимости от возраста и состояния здоровья пациента.

ПК 2.4. Осуществлять профессиональную гигиену полости рта.

ПК 3.1. Проводить мероприятия по стоматологическому просвещению населения.

ПК 3.2. Консультировать работников школьно-дошкольных, образовательных организаций и семью по вопросам профилактики основных стоматологических заболеваний.

ПК 3.3. Оценивать эффективность мероприятий по стоматологическому просвещению.

ПК 3.4. Формировать мотивацию к здоровому образу жизни.

Текущий контроль рекомендуется проводить разными методами: устный, письменный, фронтальный опрос, решение ситуационных задач, тестовые задания и др.

Раздел 1. Тема 1.1 Отраслевые особенности здравоохранения

Фронтальный опрос.

Примерный перечень теоретических вопросов для устного ответа

Оценивание У.1, 3.1 и ОК 4

1. Дайте определение понятиям: экономика здравоохранения, общественное здоровье, демография.
2. Каковы цели и задачи экономики здравоохранения?
3. Какие факторы, влияют на показатели общественного здоровья и критерии здоровья?
4. Какие методы исследования, применяют в организации здравоохранения и экономике здравоохранения?
5. Назовите общие демографические показатели.
6. Какова характеристика современных миграционных процессов и их влияние на здоровье населения?
7. Каковы современные тенденции заболеваемости?
8. Назовите основные принципы построения экономической системы медицинской организации.
9. Назовите принципы организации стоматологической помощи в РФ.



Примерный перечень ситуационных задач

Задача №1

В лечебно-профилактических учреждениях города за отчетный период было зарегистрировано 400 000 первичных обращений населения, в том числе по поводу болезней органов дыхания – 130 000; травм, отравлений и других последствий внешних причин – 65 000; болезней нервной системы – 25 000. среднегодовая численность населения в отчетном году составила 600 000 человек.

Вопросы:

1. На основании представленных абсолютных данных рассчитайте относительные показатели.
2. Укажите, к какому виду относительных величин они относятся.
3. Назовите 4 вида относительных величин и раскройте их сущность.

Задача № 2

В городе N численность населения составляла 500 000 человек, из них: мужчин – 202 000, женщин – 298 000. В течение года умерло 7500 человек.

Распределение умерших по причинам смерти: болезни системы кровообращения – 3500; злокачественные новообразования – 1600; несчастные случаи, отравления и травмы – 1400.

На основании абсолютных чисел, представленных в задаче, необходимо:

1. Определить структуру населения по полу.
2. Вычислить структуру причин смертности.
3. Вычислить частоту смертности по причинам.

Задача № 3

В связи с заболеванием больной лечился у частнопрактикующего врача. В связи с тяжелым стоматологическим заболеванием был нетрудоспособен 35 дней.

Вопросы:

1. При каких необходимых условиях частнопрактикующий врач имеет право выдать листок нетрудоспособности?
2. Какие существуют правила выдачи листка нетрудоспособности и как должен поступить врач в данном случае?
3. Как в этом случае будет оформлен листок нетрудоспособности?

Раздел 1. Тема 1.2 Рыночные отношения в здравоохранении

Примерный перечень теоретических вопросов для устного ответа

Оценивание У.1, 3.1 и ОК 4

1. Дайте определение понятиям: рынок, цена, себестоимость.
2. Назовите классификацию рынка и структуру рынка в здравоохранении?
3. Назовите особенности рынка медицинских услуг.
4. Какие факторы влияют на спрос медицинских услуг?
5. Назовите виды собственности в здравоохранении.



6. Какова методика расчета цены на медицинскую услугу?
7. Какова система регулирования цен?
8. Назовите виды цен и их особенности.
9. Что такое предпринимательство в здравоохранении?

Примерный перечень ситуационных задач

Задача №1

Медицинское учреждение оказывает платные медицинские услуги. В феврале было оказано 250 консультаций врачом-окулистом по цене 68 рублей. В марте главным врачом было принято решение повысить стоимость консультации до 75 рублей. Объем оказанных консультаций в марте составил 249 единиц.

Вопросы:

1. Что такое эластичность спроса по цене?
2. Назовите средний коэффициент эластичности на медицинские услуги.
3. Каков спрос на медицинские услуги – эластичный или неэластичный? Почему?
4. Рассчитайте коэффициент эластичности спроса по цене. Дайте ему оценку.

Задача № 2

Медицинское учреждение провело исследование рынка, в результате чего была выявлена скрытая потребность населения в дополнительных медицинских услугах кардиологического профиля. Учитывая сложившуюся ситуацию, главный врач принял решение открыть на базе данного лечебного учреждения отделение по оказанию платных медицинских услуг кардиологическим больным.

Определите рентабельность предполагаемой услуги, если известно, что себестоимость услуги составляет 43 рубля, а прибыль 5,3 рубля.

В полном объеме материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих основные этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, а также методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности характеризующих этапы формирования компетенций, представлены в учебно-методическом комплексе дисциплины.



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

ППССЗ
по специальности
31.02.06
Стоматология профилактическая

- 44 -

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ЦИКЛ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- ОП.01. ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ**
- ОП.02. АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА**
- ОП.03. ПЕРВАЯ МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ**
- ОП.04. КЛИНИЧЕСКОЕ МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ**
- ОП.05. БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**
- ОП.06. ЗДОРОВЫЙ ЧЕЛОВЕК И ЕГО ОКРУЖЕНИЕ**
- ОП.07. ОСНОВЫ МИКРОБИОЛОГИИ**
- ОП.08. ИНФЕКЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ**
- ОП.09. ГИГИЕНА С ЭКОЛОГИЕЙ ЧЕЛОВЕКА**



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ОП.01. ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ

Фонд оценочных средств предназначен для текущего контроля и промежуточной аттестации образовательных достижений обучающихся, освоивших дисциплину ОП.01. Основы латинского языка с медицинской терминологией по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая.

Оценивание и контроль сформированности компетенций осуществляется с помощью текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

В результате освоения дисциплины ОП.01. Основы латинского языка с медицинской терминологией обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО следующими умениями (У), знаниями (З), которые формируют общие (ОК) и профессиональные компетенции (ПК):

У 1 - правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;

У 2 - объяснять значения терминов по знакомым терминологическим элементам;

У 3 - переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу.

З 1 - элементы латинской грамматики и способы словообразования;

З 2 - 500 лексических единиц;

З 3 - глоссарий по специальности.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый профессиональный интерес.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для профессионального и личностного развития с целью эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ПК 1.5. Вести медицинскую документацию.

ПК 1.6. Соблюдать установленные требования к хранению и использованию средств гигиены и профилактики, правилам работы и контролю за состоянием медицинского стоматологического оборудования, инструментария.

ПК 2.3. Осуществлять индивидуальный подбор средств гигиены полости рта в зависимости от возраста и состояния здоровья пациента.



Примерные задания или иные материалы необходимые для текущего контроля успеваемости

Тема 1.1 Алфавит. Буквосочетания.

Оценивание У1 и осваиваемые компетенции ОК 1, ОК 4.

Запишите слова на слух.

Carbo; gangraena; cyanidum; aeger; Hydrogenium; quercus; praematurus; unguentum; emphysema; rachitis; palpato; hygiēna; quintus; Camphora; digitus; mandibular; trachea; tincture; encephalon.

Тема 1.2. Правила ударения. Долгота и краткость слога.

Оценивание У1, 33 и осваиваемые компетенции ОК 4, ОК 6.

Разделите слова на слоги и расставьте ударение.

Ligamentum; cerebellum; brachium; amyllum; catarrhus; clavicula; facies; emplastrum; heroicus; juvenis; medicus; Myrtillus; esophagus; palpebra; praeparatio.

Тема 2.1. Существительные 1-2 склонений.

Оценивание У1, 31, 33 и осваиваемые компетенции ОК 4, ОК 8.

1. Просклоняйте по падежам следующие существительные.

Maxilla, ae, f - верхняя челюсть; fibula, ae, f – малая берцовая кость; musculus, i, m – мышца; cranium, i, n – череп

2. Переведите следующие словосочетания.

- 1) Fractura scapulae
- 2) Tracheae et tonsillae
- 3) Vena portae
- 4) Herba Chamomillae
- 5) Fossa cranii
- 6) Musculi colli

Формой промежуточной аттестации по дисциплине ОП.01. Основы латинского языка с медицинской терминологией является дифференцированный зачет.

Задания итогового контроля

I. Переведите термины на латинский язык:

1. железы
2. мышцы
3. швы черепа
4. связка выи
5. трава алтея
6. масло шиповника
7. таблетки кофеина
8. перелом ключицы

II. Переведите рецепты на латинский язык:



1. Возьми: Настойки ландыша

Настойки валерианы по 15 мл

Смешай. Выдай.

Обозначь: По 20 капель 3 раза в день

2. Возьми: Анальгина 0,5

Выдай такие дозы числом 10 в таблетках

Обозначь: По 1 таблетке 2-3 раза в день

3. Возьми: Резерпина 0,00025

Выдай такие дозы числом 50 в таблетках.

Обозначь: По 1 таблетке 2 раза в день после еды

III. Объясните значение
клинических терминов:

- | | |
|------------------|-------------------|
| 1. hypertonia | 6. anaesthesia |
| 2. haematuria | 7. cardiographia |
| 3. cystalgia | 8. haemorrhagia |
| 4. phleborrhagia | 9. thermometria |
| 5. anaesthesia | 10. colporrhaphia |

В полном объеме материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих основные этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, а также методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности характеризующих этапы формирования компетенций, представлены в учебно-методическом комплексе дисциплины.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ОП.02. АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

Фонд оценочных средств предназначен для текущего контроля и промежуточной аттестации образовательных достижений обучающихся, освоивших дисциплину ОП.02. Анатомия и физиология человека по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая.

Оценивание и контроль сформированности компетенций осуществляется с помощью текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

В результате освоения дисциплины ОП.01. Анатомия и физиология человека с курсом биомеханики зубочелюстной системы обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО следующими умениями (У), знаниями (З), которые формируют общие (ОК) и профессиональные компетенции (ПК):

У.1 применять знания об анатомическом строении органов и систем, физиологических процессах, происходящих в организме человека, при оказании профилактической и первой медицинской помощи;

3.1 строение и функцию тканей, органов и систем человека;

3.2 анатомию и физиологию зубочелюстной системы;

3.3 особенности анатомического строения головы и шеи;

3.4 сущность физиологических процессов, происходящих в организме человека;

3.5 общие принципы регуляции и саморегуляции физиологических функций организма при воздействии внешней среды.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для профессионального и личностного развития с целью эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Оказывать первую (доврачебную) медицинскую помощь при неотложных состояниях.

ПК 1.2. Осуществлять сбор данных о состоянии здоровья населения пациента и проводить осмотр полости рта.

ПК 1.4. Проводить профилактику стоматологических заболеваний.

ПК 1.7. Оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях.

ПК 2.1. Оценивать состояние тканей пародонта и гигиены полости рта.

ПК 2.2. Обучать пациентов уходу за полостью рта и применению средств гигиены, оценивать эффективность проводимых мероприятий.

ПК 2.3. Осуществлять индивидуальный подбор средств гигиены полости рта в зависимости от возраста и состояния здоровья пациента.

ПК 2.4. Осуществлять профессиональную гигиену полости рта.



- ПК 3.1. Проводить мероприятия по стоматологическому просвещению населения.
ПК 3.2. Консультировать работников школьно-дошкольных, образовательных учреждений и семью по вопросам профилактики основных стоматологических заболеваний.
ПК 3.3. Оценивать эффективность мероприятий по стоматологическому просвещению. 4
ПК 3.4. Формировать мотивацию к здоровому образу жизни.

Примерные задания или иные материалы необходимые для текущего контроля успеваемости

Тема 4.7 Анатомия и физиология дыхательной системы

Фронтальный опрос.

Оценивание У1, 32 и ОК 4, ПК 1.4, ПК 3.2

Вопросы для контроля.

1. Органы дыхания, общий план строения.
2. Особенности строения стенки дыхательных путей.
3. Трахея, топография, строение.
4. Бифуркация трахеи.
5. Бронхи, бронхиальное дерево, строение, функция.
6. Плевра, висцеральные и париетальные листки. Полость плевры. Синусы плевры.
7. Проекция границ плевры и легких на поверхности тела.

Тема 4.9 Анатомия и физиология мочевой системы.

Тестовый контроль.

Оценивание У1, 3.2- 3.5, ОК8

Примерные тестовые задания..

Подберите буквы соответствующую цифру.

- А. Какие структуры образуют наружный листок капсулы нефрона?
- Б. Какие структуры образуют внутренний листок капсулы нефрона?
- В. Какие структуры образуют проксимальный отдел канальца нефрона?
- Г. Какие структуры образуют восходящую и нисходящую части петли нефрона?
- Д. Какие структуры образуют дистальный отдел канальца нефрона?
- Е. Какие структуры объединяются в юктагломерулярный комплекс?

1. Однослойный кубический эпителий с щетковидной каемкой на поверхности.
2. Однослойный кубический эпителий без щетковидной каемки.
3. Однослойный плоский эпителий.
4. Подоциты.
5. Мерцательный эпителий.



6. Эпителиальные островки, лежащие между приносящими и выносящими сосудами.

7. Плотное пятно.

Ж. Функция почечного тельца?

З. Какие функции выполняет проксимальный каналец?

И. Какие функции выполняет петля Генле?

К. Какие функции выполняет дистальный каналец?

Л. Какие функции выполняет юстагломерулярный комплекс?

1. Секреторная.

2. Выделение в кровь ренина и др. гормонов, принимающих участие в регуляции кровяного давления.

3. Фильтрация первичной мочи из крови.

4. Превращение первичной мочи в окончательную в результате обратного всасывания углеводов, воды и хлоридов.

5. Обратное всасывание основного количества воды и хлоридов.

М. Поперечник какого сосуда шире?

1. Приносящего.

2. Выносящего.

Примерные тестовые задания

1. К КОСТЯМ ОБРАЗУЮЩИМ СРЕДНЮЮ ЧЕРЕПНУЮ ЯМКУ ОТНОСЯТСЯ

- 1) лобная кость;
- 2) затылочная кость;
- 3) клиновидная кость;
- 4) височная кость;
- 5) решетчатая кость.

2. ОТРОСТКАМИ ПОЗВОНКОВ ЯВЛЯЮТСЯ

- 1) клювовидный;
- 2) остистый;
- 3) венечный;
- 4) суставной;
- 5) мыщелковый.

3. НА СИММЕТРИЧНЫЕ ПОЛОВИНЫ ТЕЛО ДЕЛИТ ПЛОСКОСТЬ:

- 1) фронтальная плоскость;
- 2) сагиттальная плоскость;
- 3) горизонтальная плоскость;
- 4) вертикальная плоскость.



4. КАНАЛАМИ ВИСОЧНОЙ КОСТИ ЯВЛЯЮТСЯ

- 1) зрительный канал;
- 2) лицевой канал;
- 3) мышцелковый канал;
- 4) сосцевидный каналец;
- 5) сонный канал.

5. КОСТЯМИ ОБРАЗУЮЩИМИ ВЕРХНЮЮ СТЕНКУ ПОЛОСТИ НОСА ЯВЛЯЮТСЯ

- 1) носовые кости;
- 2) носовая часть лобной кости;
- 3) решетчатая пластинка решетчатой кости;
- 4) малое крыло клиновидной кости;
- 5) лобный отросток верхней челюсти.

6. АНАТОМИЧЕСКИМИ СТРУКТУРАМИ, ОБРАЗУЮЩИМИ СТЕНКИ ПРЕДДВЕРИЯ РТА, ЯВЛЯЮТСЯ

- 1) десны;
- 2) зубы;
- 3) мягкое небо;
- 4) щеки;
- 5) диафрагма полости рта.

7. К АНАТОМИЧЕСКИМ ОБРАЗОВАНИЯМ, ПРИЛЕЖАЩИХ СПЕРЕДИ К ПИЩЕВОДУ, ОТНОСЯТСЯ

- 1) аорта;
- 2) трахея;
- 3) перикард;
- 4) тимус;
- 5) грудной проток.

8. ЧАСТЯМИ ПАРИЕТАЛЬНОЙ ПЛЕВРЫ ЯВЛЯЮТСЯ

- 1) реберная;
- 2) сердечная;
- 3) медиастинальная;
- 4) диафрагмальная;
- 5) легочная.

9. К ФИКСИРУЮЩЕМУ АППАРАТУ ПОЧЕК ОТНОСЯТСЯ

- 1) оболочки почки;
- 2) внутрибрюшное давление;
- 3) почечная ножка;
- 4) почечное ложе;
- 5) мочеточник.

10. ЧАСТЯМИ ГОЛОВНОГО МОЗГА, УЧАСТВУЮЩИМИ В ОБРАЗОВАНИИ СТенок ТРЕТЬЕГО ЖЕЛУДОЧКА, ЯВЛЯЮТСЯ

- 1) гипоталамус;



- 2) столбы свода;
- 3) таламус;
- 4) мозолистое тело;
- 5) поводок.

Формой промежуточной аттестации по дисциплине ОП.01. Анатомия и физиология человека является экзамен.

Примерные задания или иные материалы необходимые для промежуточного контроля успеваемости

Вопросы:

1. Человек – как предмет изучения наук анатомии и физиологии.
2. Эпителиальная и соединительная ткани: классификация, местоположение, особенности строения.
3. Мышечные ткани: классификация, особенности строения.
4. Нервная ткань: Рефлекс и рефлекторная дуга.
5. Верхняя челюсть. Контрофорсы верхней челюсти.
6. Нижняя челюсть, ее контрофорсы.
7. Соединения костей черепа. Виды швов.
8. Височно-нижнечелюстной сустав. Движения нижней челюсти.
9. Зубы: виды, зубные формулы, признаки групповой принадлежности.
10. Строение и ткани зуба. Пародонт и пародонт.
11. Характеристики молочных и постоянных зубов, их отличия.
12. Кровоснабжение и иннервация зубов.
13. Физиологические и патологические прикусы.
14. Отделы полости рта. Слизистая оболочка, ее строение в различных отделах.
15. Органы полости рта: язык, зев, твердое и мягкое небо. Пародонт и пародонт.
16. Слюнные железы и их протоки. Состав и свойств слюны. Пищеварение в полости рта.
17. Мимические мышцы лица
18. Жевательные мышцы. Абсолютная сила жевательных мышц. Жевательное давление.
19. Окклюзия и артикуляция. Виды окклюзии. Состояние относительного покоя нижней челюсти.
20. Функциональная анатомия жевательных мышц, сосудов и нервов лицевой области.
21. Строение кости как органа. Виды костей. Химический состав.
22. Соединения костей: непрерывные и прерывные. Строение сустава.
23. Скелет туловища: позвоночный столб и грудная клетка.
24. Строение позвонка. Особенности строения позвонков в различных отделах позвоночного столба.
25. Кости и соединения верхней конечности.
26. Кости и соединения нижних конечностей.
27. Строение скелетных мышц как органа. Форма мышц.
28. Мышцы груди. Диафрагма.
29. Мышцы живота. Белая линия.
30. Мышцы спины.
31. Мышцы плечевого пояса и свободной верхней конечности.



32. Мышцы таза свободной нижней конечности.
33. Строение стенки пищеварительного канала. Глотка, пищевод: положение, строение, отделы.
34. Желудок: положение, строение, отделы. Пищеварение в желудке.
35. Тонкая кишка: положение, отделы, строение. Пищеварение в тонкой кишке.
36. Толстая кишка: положение, отделы, строение. Пищеварение в толстой кишке.
37. Печень: положение, строение, функция. Поджелудочная железа.
38. Классификация органов дыхательной системы. Полость носа. Придаточные пазухи.
39. Гортань, трахея, бронхи: положение и строение.
40. Легкие: положение, строение, функция.
41. Механизм вдоха и выдоха. Жизненная емкость легких.
42. Обмен веществ и энергии.
43. Витамины: классификация, физиологическая роль.
44. Кровь: количество, состав, функции.
45. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты, их функциональная роль.
46. Группы крови. Резус-фактор. Донорство.
47. Строение сосудов: артерии, вены, капилляры.
48. Причины движения крови по сосудам. Артериальное давление и пульс.
49. Сердце: топография и строение.
50. Цикл сердечной деятельности. Проводящая система сердца.
51. Артерии и вены большого круга кровообращения.
52. Большой и малый круги кровообращения.
53. Почки: положение, строение, функция. Механизм мочеобразования. Состав мочи.
54. Репродуктивная система.
55. Нервная система: общий план строения и функции.
56. Спинной мозг: строение и функции.
57. Головной мозг: продолговатый и средний отдел.
58. Головной мозг: задний и промежуточный отдел.
59. Большие полушария головного мозга. Физиологическая роль коры.
60. Спинномозговые нервы.
61. Черепно-мозговые нервы.
62. Вегетативная нервная система: симпатический и парасимпатический отделы.
63. Кожа: строение и значение.
64. Зрительная сенсорная система.
65. Слуховая сенсорная система.
66. Гипофиз: расположение, гормоны, их физиологическая роль.
67. Щитовидная железа, паращитовидные железы: расположение, гормоны, их физиологическая роль.
68. Надпочечники, поджелудочная железа: расположение, гормоны, их физиологическая роль.

В полном объеме материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих основные этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, а также методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности характеризующих этапы формирования компетенций, представлены в учебно-методическом комплексе дисциплины.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОП.03. ПЕРВАЯ МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ

Фонд оценочных средств предназначен для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений при освоении программы дисциплины ОП.03. Первая медицинская помощь основной образовательной программы СПО – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая.

Оценивание знаний, умений и контроль сформированности компетенций осуществляется с помощью текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

В результате освоения дисциплины ОП.03. Первая медицинская помощь обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая, следующими умениями (У) и знаниями (З), которые формируют общие (ОК) и профессиональные компетенции (ПК):

У 1 оказывать первую медицинскую помощь при травмах, ожогах, обморожениях;

У 2 оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях;

У 3 проводить сердечно-легочную реанимацию.

З 1 основные принципы оказания первой медицинской помощи;

З 2 алгоритм проведения сердечно-легочной реанимации.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый профессиональный интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их качество и эффективность.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для профессионального и личностного развития с целью эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных) и результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 12. Оказывать первую (доврачебную) медицинскую помощь при неотложных состояниях.

ПК 1.7. Оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях.



Примерные задания или иные материалы необходимые для текущего контроля успеваемости

**Осуществление элементарной сердечно-легочно-мозговой реанимации
Тема 2.1. Терминальные состояния.**

Устный опрос.

Оценивание У1, У2, У3, З1, З2 и формируемые компетенции ОК 1., ОК 12.

Примерные вопросы для контроля.

1. Терминальные состояния.
2. Причины терминальных состояний
3. Признаки клинической смерти.
4. Признаки биологической смерти.
5. Показания к проведению сердечно-легочной реанимации.
6. Противопоказания к проведению сердечно-легочной реанимации.
7. Этапы сердечно-легочной реанимации.
8. Методы восстановления проходимости дыхательных путей.
9. Методы проведения искусственного кровообращения.
10. Правила проведения сердечно-легочной реанимации одним спасателем.
11. Правила проведения сердечно-легочной реанимации двумя спасателями.
12. Клинические признаки эффективной реанимации.
13. Особенности проведения сердечно-легочной реанимации у новорожденных и детей до 1 года.

Тестовый контроль.

Оценивание У1, У2, У3, З1, З2. Выберите один правильный ответ.

1. Для клинической смерти характерны все симптомы, кроме одного:
 1. отсутствие сердцебиения;
 2. сужение зрачка;
 3. цианоз или бледность;
 4. отсутствие дыхания;
2. Какая оптимальная амплитуда надавливаний на грудину при проведении наружного массажа сердца взрослому:
 1. чем больше – тем лучше;
 2. 2 см;
 3. 3 – 5 см;
 4. 5 – 10 см;
3. В каком положении должны быть руки реаниматора при проведении наружного массажа сердца взрослому:



1. максимально разогнуты в лучезапястных и локтевых суставах;
2. согнуты в локтевых и максимально разогнуты в лучезапястных суставах;
3. плотно сжаты в кулак пальцы обеих кистей и слегка согнуты в плечевых суставах;
4. максимально согнуты в локтевых и лучезапястных суставах.

4. Элементарную сердечно-легочную реанимацию начинают:

1. с непрямого массажа сердца;
2. с проведения электрической дефибрилляции;
3. с обеспечения проходимости верхних дыхательных путей;
4. с немедленного введения медикаментов;

5. Какой оптимальный объем вдувания воздуха в легкие пострадавшего:

1. 150 мл;
2. 500 мл;
3. 1000 – 1500 мл;
4. чем больше, тем лучше.

6. Какое положение следует придать пострадавшему перед началом ЭСЛР в условиях места происшествия на улице:

1. горизонтально на спине;
2. положение Фаулера;
3. положение Тренделенбурга;
4. на спине с опущенным головным концом туловища.

Решите ситуационную задачу.

Оценивание У1, У2, У3, З1, З2 и формируемые компетенции ОК 1., ОК 12.

Вы обнаружили на улице человека без признаков жизни: сознание отсутствует, экскурсий грудной клетки нет, пульс на сонной артерии не прощупывается.

Задания

1. Определите характер терминального состояния.
2. Составьте алгоритм первой помощи.
3. Продемонстрируйте технику проведения сердечно-лёгочно-мозговой реанимации на тренажёре.

Выполните манипуляции.

Оценивание У2, У3, З2 и формируемые компетенции ОК 12.

1. Проведение искусственной вентиляции лёгких.
2. Проведение непрямого массажа сердца.
3. Проведение реанимации одним спасателем.
4. Проведение реанимации двумя спасателями.



Примерный перечень тестовых заданий

Выберите один правильный ответ

1. НЕОБРАТИМЫЙ ЭТАП УМИРАНИЯ ОРГАНИЗМА
 - 1) клиническая смерть
 - 2) агония
 - 3) биологическая смерть
 - 4) предагония
2. ПРИЗНАК АГОНАЛЬНОЙ ПАУЗЫ
 - 1) кратковременная остановка дыхания
 - 2) помутнение роговицы
 - 3) повышение артериального давления
 - 4) возбуждение
3. ВРЕМЯ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТИ КЛИНИЧЕСКОЙ СМЕРТИ
 - 1) 1-2 минуты
 - 2) 3-6 минут
 - 3) 10-12 минут
 - 4) более 20 минут
4. ПРИЗНАК КЛИНИЧЕСКОЙ СМЕРТИ
 - 1) спутанность сознания
 - 2) отсутствие пульса на сонной артерии
 - 3) заторможенность
 - 4) помутнение роговицы
5. ПОКАЗАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ СЕРДЕЧНО-ЛЕГОЧНОЙ РЕАНИМАЦИИ
 - 1) отсутствие сознания
 - 2) отсутствие дыхания и сердечной деятельности
 - 3) резкое падение артериального давления
 - 4) резкое повышение артериального давления
6. СЕРДЕЧНО-ЛЕГОЧНУЮ РЕАНИМАЦИЮ НАЧИНАЮТ
 - 1) с искусственной вентиляции легких
 - 2) с дефибрилляции
 - 3) с обеспечения проходимости дыхательных путей
 - 4) с введения медикаментов
7. ПЕРВЫЙ ЭТАП АСЕРДЕЧНО-ЛЕГОЧНОЙ РЕАНИМАЦИИ
 - 1) запрокидывание головы назад
 - 2) проведение искусственной вентиляции легких
 - 3) надавливание на грудину
 - 4) подключение к аппарату искусственного дыхания



8. ВТОРОЙ ЭТАП СЕРДЕЧНО-ЛЕГОЧНОЙ РЕАНИМАЦИИ

- 1) искусственная вентиляция легких
- 2) непрямой массаж сердца
- 3) восстановление проходимости верхних дыхательных путей
- 4) прямой массаж сердца

9. АМПЛИТУДА СМЕЩЕНИЯ ГРУДИНЫ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ НЕПРЯМОГО МАССАЖА СЕРДЦА

- 1) 2-3 см
- 2) 4-5 см
- 3) 6-7 см
- 4) 8-9 см

10. ПО ИСТОЧНИКУ КРОВОТЕЧЕНИЕ БЫВАЕТ

- 1) артериальное
- 2) наружное
- 3) внутреннее
- 4) острое

Примерные задания или иные материалы необходимые для промежуточного контроля успеваемости

Формой промежуточной аттестации по дисциплине ОП.04. Первая медицинская помощь является дифференцированный зачет.

Примерные вопросы к дифференцированному зачету.

1. Первая медицинская помощь. Общее понятие, задачи, виды первой медицинской помощи. Мероприятия по оказанию первой медицинской помощи. Общие принципы оказания первой медицинской помощи.
2. Основные методы обследования больного. Выявление признаков жизни и признаков смерти.
3. Терминальные состояния. Стадии. Клиническая картина. Основные приемы элементарной сердечно-легочной реанимации.
4. Реанимация при остановке дыхания.
5. Реанимация при остановке кровообращения.
6. Подкожные, внутримышечные и внутривенные инъекции. Техника выполнения, осложнения.
7. Клизмы, промывание желудка. Техника выполнения, показания, противопоказания.
8. Отравление угарным газом. Клиника. Доврачебная помощь.
9. Отравление кислотами и щелочами. Клиника. Доврачебная помощь.
10. Отравление алкоголем. Клиника. Доврачебная помощь.
11. Отравление грибами. Клиника. Доврачебная помощь.
12. Пищевые отравления. Клиника. Доврачебная помощь.
13. Воздействие электрического тока и молнии. Клиника. Доврачебная помощь.
14. Утопления, удушья. Клиника. Доврачебная помощь.
15. Тепловой и солнечный удар. Клиника. Доврачебная помощь.



16. Аспирация инородного тела, попадание инородного тела в нос, глаз, ухо. Клиника. Доврачебная помощь.
17. Укушение насекомыми, животными. Клиника. Доврачебная помощь.
18. Неотложные состояния при заболеваниях внутренних органов: эпилептический припадок. Клиника. Доврачебная помощь.
19. Неотложные состояния при заболеваниях внутренних органов: истерический припадок. Клиника. Доврачебная помощь.
20. Неотложные состояния при заболеваниях внутренних органов: сотрясение, ушиб, сдавление головного мозга. Клиника. Доврачебная помощь.
21. Неотложные состояния при заболеваниях внутренних органов: гипертонический криз, инсульт. Клиника Доврачебная помощь.
22. Неотложные состояния при заболеваниях внутренних органов: Острая сосудистая недостаточность - обморок. Клиника. Доврачебная помощь.
23. Неотложные состояния при заболеваниях внутренних органов: острая сосудистая недостаточность - коллапс. Клиника. Доврачебная помощь.
24. Неотложные состояния при заболеваниях внутренних органов: острая сосудистая недостаточность – шок. Клиника. Доврачебная помощь.
25. Неотложные состояния при заболеваниях внутренних органов: анафилактический шок. Клиника. Доврачебная помощь.
26. Неотложные состояния при заболеваниях внутренних органов: приступ стенокардии, Клиника. Доврачебная помощь.
27. Неотложные состояния при заболеваниях внутренних органов: инфаркт миокарда. Клиника. Доврачебная помощь.
28. Неотложные состояния при заболеваниях внутренних органов: понятие о коматозных состояниях. Клиника. Доврачебная помощь.
29. Неотложные состояния при заболеваниях внутренних органов: отек легких. Клиника. Доврачебная помощь.
30. Неотложные состояния при заболеваниях внутренних органов: приступ бронхиальной астмы. Клиника. Доврачебная помощь.
31. Ожоги. Доврачебная помощь при электроожогах, химических ожогах.
32. Правила транспортировки пострадавших с травмами.
33. Техника безопасности при работе с тепловыми стерилизаторами и препаратами для химической дезинфекции и стерилизации.
34. Вывихи. Признаки вывиха. Первая медицинская помощь.
35. Приемы гигиенической дезинфекции и хирургической обработки рук.
36. Абсолютные и относительные признаки перелома.
37. Режимы и экспозиция стерилизации паровым и воздушным методом. Сроки сохранения стерильности изделий.
38. Признаки повреждения мягких тканей- ушибов, растяжений, разрывов.
39. Комплектация аптечки (набор медикаментов и предметов для оказания первой медицинской помощи) и оборудования, которые могут понадобиться при несчастных случаях).
40. Правила наложения жгута Эсмарха. Допустимая экспозиция. Возможные ошибки и опасности при наложении жгута Эсмарха.
41. Переломы позвоночника, костей таза, ребер, ключицы. Повреждение черепа. Первая медицинская помощь.
42. Проникающие ранения грудной клетки. Первичная хирургическая обработка раны.
43. Переломы. Классификация переломов. Основные признаки перелома.



44. Кровотечения. Классификация кровотечений. Клинические признаки внутреннего кровотечения.
45. Перевязочный материал. Его свойства и назначение. Способы стерилизации.
46. Внутреннее кровотечение. Объем доврачебной помощи при внутреннем кровотечении.
47. Раны. Инфицированные раны. Первичная хирургическая обработка раны.
48. Отморожения. Признаки. Отморожения. Первая медицинская помощь.
49. Раны. Виды ран, их особенности.
50. Кровотечения. Виды остановки кровотечения.
51. Правила наложения транспортных шин.
52. Определение асептики и антисептики. Способы антисептики: механический, физический, химический, биологический.
53. Транспортная иммобилизация конечностей при травмах.
54. Основные типы бинтовых повязок – круговая (циркулярная), спиральная, восьмиобразная, возвращающаяся, пращевидная, Т-образная их назначение.
55. Повязки. Виды повязок. Клеевые повязки.
56. Перелом костей таза. Положение пострадавшего при переломах костей таза.
57. Признаки наружного артериального, венозного, капиллярного и смешанного кровотечения.
58. Ожоги. Термические ожоги. Признаки ожога различной степени. Первая медицинская помощь.
59. Ушибы. Растяжения. Признаки. Первая медицинская помощь.
60. Наружное кровотечение. Способы временной остановки наружного кровотечения.
61. Проникающие ранения грудной и брюшной полости. Осложнения. Особенности оказания первой медицинской помощи.
62. Виды кровотечений. Наружное кровотечение. Первая медицинская помощь.
63. Правила наложения транспортных шин.
64. Повязки. Давящая повязка. Правила наложения давящей повязки.
65. Проникающие ранения живота. Первая медицинская помощь.
66. Определение десмургии. Функции повязок. Классификация повязок. Косыночные повязки.

В полном объеме материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих основные этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, а также методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности характеризующих этапы формирования компетенций, представлены в учебно-методическом комплексе дисциплины.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОП.04. КЛИНИЧЕСКОЕ МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ

Фонд оценочных средств предназначен для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений при освоении программы дисциплины ОП.04. Клиническое материаловедение основной образовательной программы СПО – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая.

Оценивание знаний, умений и контроль сформированности компетенций осуществляется с помощью текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

В результате освоения дисциплины ОП.04. Клиническое материаловедение обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая, следующими умениями (У) и знаниями (З), которые формируют общие (ОК) и профессиональные компетенции (ПК):

У.1 организовать работу профилактического кабинета в учреждениях здравоохранения и организованных коллективах;

У.2 применять стоматологическое оборудование, инструменты и материалы в своей работе в соответствии с правилами их использования;

У.3 осуществлять основные мероприятия по санитарно-эпидемиологическому и гигиеническому режиму в профилактическом кабинете лечебно-профилактических учреждений

3.1 структуру и принципы организации работы терапевтического, хирургического, ортопедического, ортодонтического отделений, кабинетов пародонтологии, профилактики в лечебно-профилактических учреждениях различной формы собственности;

3.2 санитарно-эпидемиологический и гигиенический режим лечебно-профилактических учреждений здравоохранения

3.3 современные стоматологические материалы, их свойства и способы применения;

3.4 средства гигиены полости рта и профилактики стоматологических заболеваний;

3.5 виды обезболивания в стоматологии и возможные осложнения при проведении анестезии;

3.6 основы эргономики

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый профессиональный интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их качество и эффективность.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для профессионального и личностного развития с целью эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.



ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных) и результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Оказывать первую (доврачебную) медицинскую помощь при неотложных состояниях.

ОК 13. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ПК 1.1. Регистрировать данные эпидемиологического стоматологического обследования населения.

ПК 1.2. Осуществлять сбор данных о состоянии здоровья населения пациента и проводить осмотр полости рта.

ПК 1.5. Вести медицинскую документацию.

ПК 1.6. Соблюдать установленные требования к хранению и использованию средств гигиены и профилактики, правилам работы и контролю за состоянием медицинского стоматологического оборудования, инструментария.

ПК 1.7. Оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях.

ПК 2.3. Осуществлять индивидуальный подбор средств гигиены полости рта в зависимости от возраста и состояния здоровья пациента.

ПК 2.4. Осуществлять профессиональную гигиену полости рта.

Примерные задания или иные материалы необходимые для текущего контроля успеваемости

Раздел 1. Организация стоматологической помощи населению

Тема 1: Организация стоматологической помощи населению. Место гигиениста стоматологического в системе здравоохранения РФ.

Фронтальный опрос.

Оценивание У1, З1 и осваиваемые компетенции ОК 1, ОК 2, ОК 4, ПК 1.2, ПК 1.5

Вопросы для контроля:

1. Государственная, частная, страховая система оказания стоматологической помощи населению.

2. Стоматологические лечебно-профилактические учреждения. Структура и принципы организации работы терапевтического, хирургического, ортопедического, ортодонтического отделений, кабинетов пародонтологии, профилактики в лечебно-профилактических учреждениях различной формы собственности.



3. Место гигиениста - стоматологического в системе оказания стоматологической помощи населению.

4. Должностные обязанности и права гигиениста - стоматологического.

2. Тестовые задания

Дополните:

1. Наиболее эффективным считается принцип работы стоматолога
2. Листок ежедневного учета работы врача- это форма №...
3. Медицинская карта стоматологического больного- это форма №...
4. При оформлении медицинской карты стоматологического больного необходимо указать:
 1. ИНН;
 2. номер страхового полиса;
 3. номер страхового свидетельства;
 4. номер талона к врачу.
5. В стоматологических поликлиниках прием пациентов осуществляется:
 1. по вызову;
 2. на дому;
 3. по обращаемости и дифференцированно;
 4. по обращаемости.
6. Детские стоматологические поликлиники организуются при численности детей не менее:
 1. 40-50 тысяч;
 2. 60-70 тысяч;
 3. 30-40;
 4. 30 тысяч.
7. Особое место в структуре городской стоматологической службы занимают:
 1. частные кабинеты;
 2. поликлиники;
 3. кабинеты врачебных амбулаторий;
 4. отделения больниц.

Раздел 3. Организация работы на терапевтическом и пародонтологическом приеме

Тема: Организация работы и обязанности гигиениста стоматологического на терапевтическом приеме.

1. Фронтальный опрос.

Вопросы для контроля:

1. Организация работы и обязанности гигиениста стоматологического на пародонтологическом приеме.



2. Инструменты, медикаменты и расходные материалы, используемые на пародонтологическом приеме.

3. Звуковые и ультразвуковые аппараты.

4. Чистящие и полирующие инструменты и средства.

5. Местные лечебно-профилактические средства, применяемые в пародонтологии

2. Тестовый контроль

Укажите один или несколько правильных ответов.

1. ДЛЯ УДАЛЕНИЯ МЯГКОГО ЗУБНОГО НАЛЕТА И ПОЛИРОВКИ ПОВЕРХНОСТЕЙ ЗУБА ИСПОЛЬЗУЮТ

1. Кисточки

2. Резиновые колпачки

3. Щеточки

4. Штрипсы

5. Ершики

6. Матрицы

2. ДЛЯ УДАЛЕНИЯ МЯГКОГО НАЛЕТА С КОНТАКТНЫХ ПОВЕРХНОСТЕЙ ЗУБОВ ПРИМЕНЯЮТ

1. Щеточки

2. Штрипсы

3. Кисточки

4. Зубные нити

5. Диски

6. Матрицы

3. РУЧНЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ, ОТНОСЯЩИЕСЯ К ГРУППЕ СКЕЙЛЕРОВ

1. Кюреты

2. Мотыги

3. Рашпили

4. Римеры

5. Долота

4. ДЛЯ УДАЛЕНИЯ НЕБОЛЬШИХ ПОДДЕСНЕВЫХ ОТЛОЖЕНИЙ ИСПОЛЬЗУЮТ

1. Кюреты

2. Серповидные скейлеры

3. Гладилки

4. Долота

5. СЕРПОВИДНЫЕ СКЕЙЛЕРЫ ИСПОЛЬЗУЮТ ДЛЯ

1. Наддесневых минеральных отложений

2. Поддесневых минеральных отложений

3. Мягкого налета

4. Нависающих краев пломбы

6. СТЕПЕНИ АБРАЗИВНОСТИ ПОЛИРУЮЩИХ ПАСТ ПО ШКАЛЕ RDA

1) очень мягкая

4) высокая

2) мягкая

5) очень высокая степень

3) средняя

7. СОВРЕМЕННЫЕ ПОЛИРОВОЧНЫЕ ПАСТЫ В КАЧЕСТВЕ АБРАЗИВА СОДЕРЖАТ

1. Диоксид кремния

2. Оксид циркония



3. Фторид натрия
4. Карбонат кальция

8. КОНТРОЛИРУЕМУЮ ЧИСТКУ ЗУБОВ ОСУЩЕСТВЛЯЕТ

1. Гигиенист стоматологический
2. Врач-стоматолог
3. Пациент в домашних условиях

Формой промежуточной аттестации по дисциплине ОП.04. Клиническое материаловедение является экзамен.

Примерные задания или иные материалы необходимые для промежуточного контроля успеваемости

Примерные вопросы к экзамену

1. Организация стоматологической помощи населению. Структура стоматологической клиники.
2. Обследование пациента в стоматологической клинике. Медицинская документация.
3. Обследование пациента в стоматологической клинике. Порядок и методы обследования. Значение анамнеза при проведении стоматологического обследования.
4. Правила работы рентгеновского кабинета.
5. Стоматологическая рентгенология. Методы защиты пациента и персонала.
6. Гигиенические мероприятия в стоматологической клинике: санитарная обработка. Методы и средства.
7. Гигиенические мероприятия в стоматологической клинике: дезинфекция. Методы и средства. Дезинфекция приборов, оборудование кабинета.
8. Гигиенические мероприятия в стоматологической клинике. Методы, средства и режимы стерилизации.
9. Гигиенические мероприятия в стоматологической клинике. Способы хранения стерильных инструментов и материалов.
10. Инструменты, используемые на амбулаторной приеме в терапевтическом отделении. Функции инструментов, требования к ним, методы стерилизации. Эндодонтические инструменты.
11. Вращающиеся инструменты. Наконечники. Виды, показания к использованию, правила работы.
12. Инструменты и средства, применяемые в пародонтологическом отделении.

В полном объеме материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих основные этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, а также методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности характеризующих этапы формирования компетенций, представлены в учебно-методическом комплексе дисциплины.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОП.05. БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Фонд оценочных средств предназначен для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений при освоении рабочей программы дисциплины ОП.06. Безопасность жизнедеятельности основной образовательной программы СПО – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая.

Оценивание знаний, умений и контроль сформированности компетенций осуществляется с помощью текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

В результате освоения дисциплины ОП.05. Безопасность жизнедеятельности обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая, следующими умениями (У) и знаниями (З), которые формируют общие (ОК) и профессиональные компетенции (ПК):

У 1 - организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;

У 2 - предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;

У 3 - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;

У 4 - применять первичные средства пожаротушения;

У 5 - ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;

У 6 - применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;

У 7 - владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;

У 8 - оказывать первую помощь пострадавшим.

З 1 - принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;

З 2 - основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;

З 3 - основы военной службы и обороны государства;

З 4 - задачи и основные мероприятия гражданской обороны;

З 5 - способы защиты населения от оружия массового поражения;

З 6 - меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;

З 7 - организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке;

З 8 - основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;



3 9 - область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;

3 10 - порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый профессиональный интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их качество и эффективность.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для профессионального и личностного развития с целью эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных) и результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Оказывать первую (доврачебную) медицинскую помощь при неотложных состояниях.

ОК 13. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 14. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ПК 1.1. Регистрировать данные эпидемиологического стоматологического обследования населения.

ПК 1.2. Осуществлять сбор данных о состоянии здоровья населения пациента и проводить осмотр полости рта.

ПК 1.3. Выявлять факторы риска возникновения стоматологических заболеваний.

ПК 1.4. Проводить профилактику стоматологических заболеваний.

ПК 1.5. Вести медицинскую документацию.

ПК 1.6. Соблюдать установленные требования к хранению и использованию средств гигиены и профилактики, правилам работы и контролю за состоянием медицинского стоматологического оборудования, инструментария.

ПК 1.7. Оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях.

ПК 2.1. Оценивать состояние тканей пародонта и гигиены полости рта.

ПК 2.2. Обучать пациентов уходу за полостью рта и применению средств гигиены,



оценивать эффективность проводимых мероприятий.

ПК 2.3. Осуществлять индивидуальный подбор средств гигиены полости рта в зависимости от возраста и состояния здоровья пациента.

ПК 2.4. Осуществлять профессиональную гигиену полости рта.

ПК 3.1. Проводить мероприятия по стоматологическому просвещению населения.

ПК 3.2. Консультировать работников школьно-дошкольных, образовательных организаций и семью по вопросам профилактики основных стоматологических заболеваний.

ПК 3.3. Оценивать эффективность мероприятий по стоматологическому просвещению.

ПК 3.4. Формировать мотивацию к здоровому образу жизни.

Примерные задания или иные материалы необходимые для текущего контроля успеваемости

Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени, организация защиты населения.

Тема 1.1. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и военного характера.

Фронтальный опрос.

Оценивание У 1, У2, У3, З1 и осваиваемые компетенции ОК 3, ОК 12, ПК 5.2.

Ответьте на вопросы:

1. Какие чрезвычайные ситуации относятся к природным?
2. Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту.
3. Какие техногенные опасности и угрозы возникают на радиационно- опасных объектах, химически опасных объектах?
4. Какие техногенные опасности и угрозы возникают на пожаро- и взрывоопасных объектах, газо- и нефтепроводах, транспорте, гидротехнических сооружениях, объектов коммунального хозяйства?
5. Расскажите о мерах безопасности на железной дороге.
6. Расскажите о чрезвычайных ситуациях военного характера, международном и внутригосударственном терроризме.

Примерные тестовые задания

1. Чрезвычайная ситуация (ЧС) – это:

- а) неприятность в жизни конкретного человека; б) большое событие государственного масштаба;
- в) обстановка на определенной территории (акватории) или объекте, сложившаяся в результате аварии, катастрофы, стихийного или иного бедствия, применения современных средств поражения, которые влекут за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей, материальные потери;
- г) обстановка на определенной территории (акватории) или объекте, сложившаяся в результате неожиданного изменения погодных условий.



2. По происхождению чрезвычайные ситуации подразделяются на:

- а) метеорологические;
- б) аварии;
- в) тектонические и теллурические; г) подводные.

3. В классификации ЧС по масштабам поражения присутствуют:

- а) локальные;
- б) местные;
- в) трансграничные;
- г) межрегиональные.

4. Характерные особенности катастроф:

- а) массовое поражение людей с различными видами патологии;
- б) выход из строя медицинских учреждений в зоне ЧС;
- в) отсутствие необходимости в помощи силами и средствами извне;
- г) особые методы работы службы медицины катастроф.

5. К поражающим факторам ЧС относятся:

- а) ожоги, травмы, кровотечения;
- б) обострения хронических заболеваний;
- в) термические воздействия;
- г) биологические патогенные агенты.

6. К региональной относится ЧС, в результате которой количество пострадавших составляет:

- а) менее 10 человек;
- б) свыше 50, но не более 500 человек;
- в) менее 50 человек;
- г) более 500 человек, но не более 1000 человек.

7. Чрезвычайная ситуация называется локальной, если пострададо:

- а) не более 10 человек;
- б) не более 50 человек;
- в) не более 100 человек;
- г) не более 500 человек.

8. К топологическим катастрофам относятся:

- а) землетрясения;
- б) наводнения;
- в) цунами;
- г) оползни.

9. К метеорологическим катастрофам относятся:

- а) бураны;
- б) ураганы;
- в) цунами;
- г) морозы.



10. При ЧС пострадало свыше 500 человек, материальный ущерб составляет свыше 500 млн. рублей. К какому виду ЧС относится данная ситуация

- а) локальная;
- б) региональная;
- в) федеральная;
- г) территориальная.

Формой промежуточной аттестации по дисциплине ОП.05. Безопасность жизнедеятельности является зачет.

Примерные задания или иные материалы необходимые для промежуточного контроля успеваемости

Примерные вопросы к зачету

1. Основы военной службы и обороны государства;
2. Федеральные законы об обороне. Военная доктрина РФ. Структура Вооруженных Сил РФ.
3. Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО.
4. Организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке.
5. Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России.
6. Законодательные основы призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке.
7. Организация структура мед службы в военное время.
8. Структура Вооруженных сил Российской Федерации.
9. Медицинская служба Вооруженных сил.
10. Военно- учетные специальности.
11. Задачи и виды деятельности Медицинской Службы Вооруженных Сил.
12. Понятие, классификация и характеристика ЧС различного происхождения.
13. Задачи и основные мероприятия гражданской обороны и МЧС.
14. Способы и средства защиты населения от оружия массового поражения.
15. Принципы организации защиты населения при ЧС. Правила поведения при ЧС.
16. Техногенные ЧС. Природные ЧС. Экологические катастрофы. Космические катастрофы. Социальные катастрофы. Инфекционные и паразитарные болезни.
17. Ядерное оружие: поражающие факторы.
18. Химическое оружие (боевые отравляющие и аварийно-химические опасные вещества).
19. Нетрадиционные виды оружия: вакуумная бомба, плазменное оружие, климатическое оружие, сейсмическое, звуковое оружие.



20. Средства и характеристика индивидуальной защиты населения.
21. Средства и характеристика средств коллективной защиты населения. Защитные сооружения.
22. Поражающие факторы катастроф.
23. Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим при катастрофах.
24. Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах.
25. Принципы радиационной и химической разведки.
26. Безопасное поведение в очаге ядерного поражения.
27. Особенности первой помощи в очаге ядерного поражения.
28. Йодная профилактика в очаге радиационного поражения.
29. Острая лучевая болезнь, формы.
30. Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации.
31. Источники химической и пожарной опасности.
32. Прогнозирование ЧС.
33. Взрывоопасные объекты, типичные поражения.
34. Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы.
35. Безопасность на транспорте.
36. Особенности организации первой помощи при катастрофах на транспорте.
37. Устройство и использование огнетушителя.
38. Основные понятия производственной безопасности и охраны труда.
39. Опасные психологические аспекты производственной деятельности.
40. Безопасность в быту (безопасность квартиры, жилища). Опасные вещества в быту.
41. Безопасность пищи и питания.
42. Безопасное поведение в местах массового скопления и отдыха людей.
43. Способы бесконфликтного общения и саморегуляции в экстремальных условиях военной службы.

В полном объеме материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих основные этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, а также методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности характеризующих этапы формирования компетенций, представлены в учебно-методическом комплексе дисциплины.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОП.06. ЗДОРОВЫЙ ЧЕЛОВЕК И ЕГО ОКРУЖЕНИЕ

Фонд оценочных средств предназначен для текущего контроля и промежуточной аттестации образовательных достижений обучающихся, освоивших дисциплину ОП.06. Здоровый человек и его окружение по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая.

Оценивание и контроль сформированности компетенций осуществляется с помощью текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- оценивать параметры физиологического развития человека в разные возрастные периоды,
- выявлять проблемы человека в разные возрастные периоды, связанные с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья,
- обучать население особенностям сохранения и укрепления здоровья в разные возрастные периоды.
- обучать население принципам здорового образа жизни
- проводить и осуществлять оздоровительные и профилактические мероприятия
- консультировать по вопросам рационального и диетического питания

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- содержание понятий «здоровье», «качество жизни», «факторы риска болезни»,
- основные факторы риска развития болезней в разные возрастные периоды,
- периоды жизнедеятельности человека,
- анатомо-физиологические и психологические особенности человека,
- основные закономерности и правила физического, нервно-психического и социального развития,
- универсальные потребности человека в разные возрастные периоды, значение семьи в жизни человека.
- основы здорового образа жизни.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен овладеть компетенциями:

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 14. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей,

ПК 3.4. . Формировать мотивацию к здоровому образу жизни

Формой промежуточной аттестации по дисциплине ОП.06. Здоровый человек и его окружение является зачет.



Примерные задания или иные материалы необходимые для промежуточной аттестации

Примеры тестовых заданий

1. Ребенку первого года жизни предпочтительно обеспечить вскармливание
 - а) естественное (грудное)
 - б) смешанное
 - в) искусственное
 - г) парентеральное
2. Преимущество грудного молока перед коровьим
 - а) высокое содержание белка
 - б) высокое содержание витаминов
 - в) высокая калорийность
 - г) оптимальное соотношение пищевых веществ
3. Продолжительность кормления ребенка грудью не должна превышать (мин.)
 - а) 10
 - б) 20
 - в) 30
 - г) 40
4. Сцеживание остатков грудного молока проводится с целью
 - а) профилактики гипогалактии
 - б) профилактики гипотрофии
 - в) снижения иммунитета
 - г) повышения иммунитета
5. Контрольное кормление ребенка проводят для определения
 - а) массы тела
 - б) количества высосанного молока
 - в) количества прикорма
 - г) количества докорма
6. Кратность кормлений ребенка 3 мес. в течение суток при естественном вскармливании
 - а) 6
 - б) 5
 - в) 4
 - г) 3
7. Ночной перерыв между кормлениями необязателен для ребенка (мес.)
 - а) 1
 - б) 3
 - в) 6
 - г) 9



8. Суточный объем молока для детей первых 10 мес. жизни не превышает (л)
- а) 0,5
 - б) 1,0
 - в) 1,5
 - г) 2,0
9. Интервал между кормлениями ребенка 3 мес. (в час.)
- а) 3
 - б) 4
 - в) 5
 - г) 6
10. Дети нуждаются в дополнительном введении водорастворимых витаминов с возраста (мес.)
- а) 1,5
 - б) 2,5
 - в) 3,5
 - г) 4,5

Примерные задания или иные материалы необходимые для промежуточной аттестации

1. Демографическая ситуация в Российской Федерации и регионе. Основные демографические показатели: рождаемость, смертность, естественный прирост, плодovitость, воспроизводство, миграция.

2. Понятия «здоровье», «здоровый образ жизни», «укрепление здоровья», «охрана здоровья», «качество жизни», «болезнь», «факторы риска болезни», «профилактика».

3. Возрастная периодизация жизни человека. Универсальные потребности человека в разные возрастные периоды. Роль сестринского персонала в достижении цели укрепления здоровья

4. Периоды детского возраста. Особенности каждого из периодов детского возраста. Понятие о группах здоровья детей. Критерии здоровья.

5. Характеристика антенатального периода. Факторы, влияющие на развитие плода. Понятие о родовых патронажах.

6. Характеристика периода новорожденного (неонатального). Анатомо-физиологические особенности ребенка данного периода. Признаки доношенного новорожденного. Оценка общего состояния по шкале Апгар. Понятие о первом туалете новорожденного.

7. Адаптация детей к условиям внеутробной жизни. Пограничные состояния новорожденного ребенка. Основные потребности новорожденного и способы их удовлетворения. Возможные проблемы и пути решения их.

8. Осуществление сестринского ухода за новорожденным ребенком. Знакомство с содержанием и сроками проведения родового и первого патронажа к новорожденному и наблюдение за ним в течение первого месяца жизни.

9. Понятие о недоношенном ребенке. Причины недонашивания беременности. Признаки недоношенности. Анатомо-физиологические особенности органов и систем недоношенного



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

ППССЗ
по специальности
31.02.06
Стоматология профилактическая

- 75 -

ребенка. Основные потребности недоношенного новорожденного и способы их удовлетворения.

10. Особенности адаптации недоношенного новорожденного к условиям внеутробной жизни. Особенности течения пограничных состояний у недоношенных детей. Особенности ухода за недоношенным ребенком.

11. Период грудного возраста. Анатомо-физиологические особенности органов и систем детей этого периода. Закономерности физического, нервно-психического и социального развития и его оценка.

12. Значение физического воспитания, закаливания, массажа для здоровья и развития ребенка первого года жизни.

13. Особенности процесса пищеварения у новорожденных и детей периода младенчества. Виды вскармливания. Преимущества грудного вскармливания

14. . Режимы кормления новорожденных детей периода младенчества. Сроки и правила введения новых продуктов, прикормов. Формулы для расчета разового и суточного количества пищи для детей 1 года жизни.

15. Гипогалактия, ее причины и профилактика

В полном объеме материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих основные этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, а также методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности характеризующих этапы формирования компетенций, представлены в учебно-методическом комплексе дисциплины.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОП.07. ОСНОВЫ МИКРОБИОЛОГИИ

Фонд оценочных средств предназначен для текущего контроля и промежуточной аттестации образовательных достижений обучающихся, освоивших дисциплину ОП.07. Основы микробиологии по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая.

Оценивание и контроль сформированности компетенций осуществляется с помощью текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

У.1 использовать знания о видах и свойствах микроорганизмов для профилактики профессиональных вредностей и внутрибольничной инфекции (ВБИ).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать: 3.1 основные виды и свойства микроорганизмов;

3.2 принципы лечения и профилактики инфекционных болезней;

3.3 общие и специальные мероприятия по профилактике ВБИ в условиях стоматологической поликлиники (отделения, кабинета) и зуботехнической лаборатории.

Формируемые компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их качество и эффективность.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для профессионального и личностного развития с целью эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 13. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ПК 1.1. Регистрировать данные эпидемиологического стоматологического обследования населения.

ПК 1.2. Осуществлять сбор данных о состоянии здоровья населения пациента и проводить осмотр полости рта.

ПК 1.3. Выявлять факторы риска возникновения стоматологических заболеваний.

ПК 1.4. Проводить профилактику стоматологических заболеваний.

ПК 1.6. Соблюдать установленные требования к хранению и использованию средств гигиены и профилактики, правилам работы и контролю за состоянием медицинского стоматологического оборудования, инструментария.

ПК 2.1. Оценивать состояние тканей пародонта и гигиены полости рта.

ПК 2.2. Обучать пациентов уходу за полостью рта и применению средств гигиены, оценивать эффективность проводимых мероприятий.

ПК 2.3. Осуществлять индивидуальный подбор средств гигиены полости рта в зависимости от возраста и состояния здоровья пациента.

ПК 2.4. Осуществлять профессиональную гигиену полости рта.



Формой промежуточной аттестации по дисциплине ОП.07. Основы микробиологии является экзамен комплексный.

Примерные задания или иные материалы необходимые для промежуточной аттестации

Примеры тестовых заданий

Из предложенных вариантов ответов выберите один правильный ответ.

1. Прокариоты не имеют:

а) нуклеоида; б) цитоплазмы; в) ядра; г) рибосом; д) клеточной мембраны.

2. Для изучения морфологических свойств микроорганизмов используются:

а) серологические методы; б) микроскопические методы; в) микробиологические методы; г) биологическая проба; д) кожно-аллергическая проба

3. Тинкториальными свойствами бактерий называются:

а) характер роста на питательных средах; б) способность расщеплять белки; в) размер, форма и расположение бактериальных клеток; г) способность сбрасывать сахара; д) отношение к красителям.

4. Морфологическими свойствами бактерий называются:

а) размер, форма и расположение бактериальных клеток; б) способность расщеплять белки; в) способность сбрасывать сахара; г) характер роста на питательных средах; д) отношение к красителям.

5. Для перенесения неблагоприятных условий внешней среды у бактерий служит:

а) L-форма; б) циста; в) зигота; г) спора; д) гамета.

6. Простые (основные) питательные среды используются:

а) для изучения сахаролитических свойств бактерий; б) для выращивания определенных видов бактерий; в) для изучения биохимических свойств бактерий; г) для выращивания большинства микроорганизмов; д) для изучения антигенной структуры бактерий.

7. Ферментом бактерий, который разрушает антибиотики, является:

а) пенициллиназа; б) гиалуронидаза; в) дезоксирибонуклеаза; г) фибринолизин; д) плазмокоагулаза.

8. Сахаролитическими свойствами бактерий называются:

а) характер роста на питательных средах; б) отношение к различным красителям; в) способность чистой культуры расщеплять сахара; г) способность чистой культуры расщеплять белки;



Федеральное государственное бюджетное
учреждение высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский
университет» Министерства здравоохранения
Российской Федерации

ППССЗ
по специальности
31.02.06
Стоматология профилактическая

- 78 -

д) форма и размеры клеток

В полном объеме материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих основные этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, а также методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности характеризующих этапы формирования компетенций, представлены в учебно-методическом комплексе дисциплины.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОП.08. И ИНФЕКЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

Фонд оценочных средств предназначен для текущего контроля и промежуточной аттестации образовательных достижений обучающихся, освоивших дисциплину ОП.08. Инфекционная безопасность по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая.

Оценивание и контроль сформированности компетенций осуществляется с помощью текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

У.1 использовать знания о видах и свойствах микроорганизмов для профилактики профессиональных вредностей и внутрибольничной инфекции (ВБИ).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

З.1 общие и специальные мероприятия по профилактике ВБИ в условиях стоматологической поликлиники (отделения, кабинета) и зуботехнической лаборатории.

Формируемые компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их качество и эффективность.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для профессионального и личностного развития с целью эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 13. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ПК 1.1. Регистрировать данные эпидемиологического стоматологического обследования населения.

ПК 1.2. Осуществлять сбор данных о состоянии здоровья населения пациента и проводить осмотр полости рта.

ПК 1.3. Выявлять факторы риска возникновения стоматологических заболеваний.

ПК 1.4. Проводить профилактику стоматологических заболеваний.

ПК 1.6. Соблюдать установленные требования к хранению и использованию средств гигиены и профилактики, правилам работы и контролю за состоянием медицинского стоматологического оборудования, инструментария.

ПК 2.1. Оценивать состояние тканей пародонта и гигиены полости рта.

ПК 2.2. Обучать пациентов уходу за полостью рта и применению средств гигиены, оценивать эффективность проводимых мероприятий.

ПК 2.3. Осуществлять индивидуальный подбор средств гигиены полости рта в зависимости от возраста и состояния здоровья пациента.

ПК 2.4. Осуществлять профессиональную гигиену полости рта.



Примеры тестовых заданий

Из предложенных вариантов ответов выберите один правильный ответ.

1. ВИЧ – инфицированные лица могут быть источником заражения в стадии инкубации:
 - а) да
 - б) только как доноры
 - в) только при половом контакте

2. Источником ВИЧ-инфекции для человека являются:
 - а) птицы
 - б) домашние животные
 - в) человек, инфицированный ВИЧ

3. Основные пути заражения ВИЧ-инфекцией:
 - а) парентеральный, половой, трансплацентарный
 - б) контактно-бытовой, воздушно-капельный
 - в) трансмиссивный, алиментарный

4. Наиболее опасны для заражения биологические жидкости:
 - а) слюна, пот
 - б) моча, кал
 - в) кровь, сперма.

5. Заражение ВИЧ-инфекцией может произойти при:
 - а) пользовании общим туалетом, ванной
 - б) переливание крови, препаратов крови, при пересадке органов и тканей
 - в) пользование общей посудой

6. «СПИД» и «ВИЧ» - это однозначные понятия:
 - а) да
 - б) нет

7. Большему риску заражения ВИЧ подвергается:
 - а) донор плазмы
 - б) донор крови
 - в) реципиент крови

8. ВИЧ обладает изменчивостью:
 - а) да
 - б) нет

9. Наиболее частые сроки обнаружения антител к ВИЧ:
 - а) через 3-6 месяцев после инфицирования, иногда через 12 месяцев
 - б) через 2 года
 - в) через 7-10 дней после инфицирования



10. Диспансерное наблюдение за ВИЧ-инфицированным осуществляет:
- а) инфекционная больница
 - б) инфекционный кабинет по месту жительства
 - в) территориальный центр по профилактике и борьбе со СПИДом

Формой промежуточной аттестации по дисциплине ОП.08 .Инфекционная безопасность является экзамен комплексный.

Примерные задания или иные материалы необходимые для промежуточной аттестации

Выберите один правильный ответ:

1. Целью дезинфекции является уничтожение
- а) всех микроорганизмов
 - б) вегетативных и споровых форм патогенных и условно - патогенных микроорганизмов
 - в) вегетативных микроорганизмов
 - г) споровых форм микроорганизмов

Выберите два правильных ответа:

2. К видам дезинфекции относят
- а) механическую и биологическую
 - б) физическую и химическую
 - в) профилактическую и очаговую
 - г) текущую и заключительную

Выберите один правильный ответ:

3. Основную долю возбудителей ВБИ составляют
- а) патогенные бактерии
 - б) условно-патогенные бактерии
 - в) вирусы
 - г) грибы

Выберите один правильный ответ:

4. Для генеральной и текущей уборки предпочтительно использовать препараты, обладающие свойствами
- а) только дезинфицирующими
 - б) дезинфицирующими и моющими
 - в) только моющими
 - г) моющими и дезодорирующими

Выберите один правильный ответ:

5. Все отходы ЛПУ по степени опасности делят на
- а) 2 класса
 - б) 3 класса
 - в) 4 класса
 - г) 5 классов



Выберите один правильный ответ:

6. При попадании крови пациента на кожные покровы медицинского персонала проводится обработка
- а) 70% этиловым спиртом
 - б) 96% этиловым спиртом
 - в) 5% аламинолом
 - г) 3% перекисью водорода

Выберите один правильный ответ:

7. Срок сохранения стерильности изделий, простерилизованных в крафт-пакетах, закрытых на скрепки, составляет
- а) 1 сутки
 - б) 3 суток
 - в) 20 суток
 - г) 6 мес.

Выберите один правильный ответ:

8. Контроль стерильности изделий медицинского назначения проводится методом
- а) химическим
 - б) биологическим (посев на питательные среды)
 - в) механическим
 - г) физическим

Выберите один правильный ответ:

9. Гигиеническая обработка пациентов стационара ЛПУ должна проводиться не реже 1 раза в
- а) 1 день
 - б) 3 дня
 - в) 5 дней
 - г) 7 дней

В полном объеме материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих основные этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, а также методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности характеризующих этапы формирования компетенций, представлены в учебно-методическом комплексе дисциплины.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОП.09. ГИГИЕНА С ЭКОЛОГИЕЙ ЧЕЛОВЕКА

Фонд оценочных средств предназначен для текущего контроля и промежуточной аттестации образовательных достижений обучающихся, освоивших дисциплину ОП.09. Гигиена с экологией человека по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая.

Оценивание и контроль сформированности компетенций осуществляется с помощью текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- давать санитарно – гигиеническую оценку факторам окружающей среды;
- проводить санитарно – гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней;
- проводить гигиеническое обучение и воспитание населения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы;
- факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека;
- основные положения гигиены;
- гигиенические принципы организации здорового образа жизни;
- методы, формы и средства гигиенического воспитания населения.

Формируемые компетенции:

ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных) и результат выполнения заданий.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ОК 14. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ПК 1.3. Выявлять факторы риска возникновения стоматологических заболеваний.

ПК 3.4. Формировать мотивацию к здоровому образу жизни.

Формой промежуточной аттестации по дисциплине ОП.09. Основы гигиены является зачет.



Примеры тестовых заданий

1. *Основоположник отечественной гигиены в России:*

- а) **Доброславин А.П.;**
- б) Семашко Н.А.;
- в) Соловьев З.П.;
- г) Чарльз Дарвин.

2. *Термин «Экология»:*

- а) биогеография;
- б) **наука о жилище;**
- в) наука о земле;
- г) наука о поведении животных.

3. *Абиотический фактор:*

- а) паразитизм;
- б) строительство платины на реке;
- в) опыление растений насекомыми;
- г) **солнечный свет.**

4. *Имя ученого, первым предложившего термин «экология»:*

- а) Гумбольдт;
- б) Дарвин;
- в) **Геккель;**
- г) Энглер.

5. *Термин «гигиена»:*

- а) наука о жилище;
- б) наука о форме и строении человека;
- в) **наука о правильном и рациональном образе жизни;**
- г) наука о жизнедеятельности живого организма.

6. *Раздел экологии, изучающий факторы среды:*

- а) популяционная;
- б) учение об экосистемах;
- в) **факториальная экология;**
- г) экология организмов.

7. *Причиной кислотных дождей является повышенная концентрация в атмосфере:*

- а) **окислы серы;** б) озон;
- в) кислород;
- б) азот.

8. *Химическое соединение, в высоких концентрациях вызывающее образование злокачественных опухолей:*

- а) окись углерода;
- б) окислы серы;



- в) бенз(а)пирен;**
г) двуокись углерода.

9. *Оптимальная относительная влажность воздуха в жилом помещении в %:*

- а) 15 – 20 %;
б) 20 – 30 %;
в) 40 – 60 %;
г) 80 – 90 %.

10. *Прибор, используемый для непрерывной, автоматической записи температуры воздуха:*

- а) барограф;
б) термограф;
в) психрометр;
г) гигрограф.

11. *Часть солнечного спектра, оказывающая бактерицидное действие:*

- а) видимый свет;
б) инфракрасные лучи;
в) ультрафиолетовые лучи;
г) все части спектра.

12. *Источником оксида углерода в воздухе является:*

- а) транспорт;**
б) уличная пыль;
в) дыхание;
г) промышленное предприятие, выбрасывающее с дымом сернистый газ.

13. *Противопоказания к искусственному облучению УФЛ:*

- а) активная форма туберкулеза;
б) заболевания щитовидной железы;
в) наличие пигментных пятен;
г) все перечисленное верно.

14. *Парниковый эффект связан с повышением концентрации в атмосфере:*

- а) окислов серы;
б) окислов азота;
в) углекислого газа;
г) озона.

15. *Биологическим действием УФО солнечного спектра является:*

- а) угнетающее действие;
б) витаминообразующее;
в) снижение остроты зрения;
г) образование метгемоглобина.



Федеральное государственное бюджетное
учреждение высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский
университет» Министерства здравоохранения
Российской Федерации

ППССЗ
по специальности
31.02.06
Стоматология профилактическая

- 86 -

В полном объеме материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих основные этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, а также методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности характеризующих этапы формирования компетенций, представлены в учебно-методическом комплексе дисциплины.



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

ППССЗ
по специальности
31.02.06
Стоматология профилактическая

- 87 -

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ МОДУЛИ

ПМ.01. ДИАГНОСТИКА И ПРОФИЛАКТИКА СТОМАТОЛОГИЧЕСКИХ ЗАБОЛЕВАНИЙ

ПМ.02. ПРОВЕДЕНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ГИГИЕНЫ ПОЛОСТИ РТА

ПМ.03. САНИТАРНО-ГИГИЕНИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ В ОБЛАСТИ ПРОФИЛАКТИКИ СТОМАТОЛОГИЧЕСКИХ ЗАБОЛЕВАНИЙ

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01. ДИАГНОСТИКА И ПРОФИЛАКТИКА СТОМАТОЛОГИЧЕСКИХ ЗАБОЛЕВАНИЙ

Фонд оценочных средств предназначен для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений при освоении программы профессионального модуля ПМ.01. Диагностика и профилактика стоматологических заболеваний основной образовательной программы СПО – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая.

Оценивание знаний, умений и контроль сформированности компетенций осуществляется с помощью текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

В результате освоения профессионального модуля ПМ.01. Диагностика и профилактика стоматологических заболеваний обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая, следующими практическим опытом (ПО), умениями (У) и знаниями (З), которые формируют общие (ОК) и профессиональные компетенции (ПК):

иметь практический опыт:

- ПО1. проведения стоматологических осмотров пациентов различных возрастных групп и выявления нуждающихся в стоматологическом лечении;
- ПО2. диагностики основных стоматологических заболеваний твердых тканей зубов и тканей пародонта;
- ПО3. . применения методов и средств профилактики стоматологических заболеваний;
- ПО4. ведения медицинской документации;
- ПО5..получения, использования и хранения средств гигиены и профилактики;
- ПО:6.подготовки рабочего места;
- ПО7. использования стоматологического оборудования, инструментария и подготовки рабочего места;
- ПО8. применять принципы эргономики в профессиональной деятельности;
- ПО9. соблюдения санитарно-эпидемиологического и гигиенического режима лечебно-профилактических учреждений;

уметь:

- У1. выявлять факторы риска возникновения стоматологических заболеваний;
- У2. проводить диагностику стоматологических заболеваний твердых и мягких тканей полости рта, зубочелюстных аномалий у пациентов всех возрастов и в случае необходимости направлять пациента к соответствующим специалистам;
- У3. планировать, разрабатывать и осуществлять схемы проведения профилактических мероприятий, направленных на предупреждение возникновения основных стоматологических заболеваний;
- У4. применять методы и средства повышения резистентности эмали;
- У5. регистрировать данные стоматологического статуса во время проведения эпидемиологического обследования населения;
- У6. осуществлять аппликационную анестезию
- У7. применять средства защиты пациента и персонала от рентгеновского излучения;



знать:

31. порядок и методы стоматологического обследования пациента;
32. этиологию и патогенез основных стоматологических заболеваний;
33. общие принципы диагностики, лечения и профилактики стоматологических заболеваний;
34. организацию стоматологической помощи населению;
35. принципы диспансеризации населения;
36. цели и задачи эпидемиологического стоматологического обследования населения;
37. виды рентгеновских снимков.

ПК 1.1. Регистрировать данные эпидемиологического стоматологического обследования населения.

ПК 1.2. Осуществлять сбор данных о состоянии здоровья населения пациента и проводить осмотр полости рта.

ПК 1.3. Выявлять факторы риска возникновения стоматологических заболеваний.

ПК 1.4. Проводить профилактику стоматологических заболеваний.

ПК 1.5. Вести медицинскую документацию.

ПК 1.6. Соблюдать установленные требования к хранению и использованию средств гигиены и профилактики, правилам работы и контролю за состоянием медицинского стоматологического оборудования, инструментария.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый профессиональный интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их качество и эффективность.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для профессионального и личностного развития с целью эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных) и результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 13. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.



Формами промежуточной аттестации по профессиональному модулю ПМ.01. Диагностика и профилактика стоматологических заболеваний являются:

1. зачет по учебной практике,
2. дифференцированный зачет по производственной практике,
3. экзамен квалификационный.

ПРИМЕРНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ МДК ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

МДК 01.01. Стоматологические заболевания и их профилактика

Текущий контроль

Вопросы к практическим занятиям, тестовые задания – представлены в учебно-методических рекомендациях для студентов и преподавателей по МДК. 01.01 Стоматологические заболевания и их профилактика.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ МДК ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Раздел 1. Понятие о стоматологической заболеваемости населения

Тема 1.2. Обследование пациента в стоматологической клинике

Методы обследования пациента.

Задание 1

Фронтальный опрос.

Устно ответьте на предложенные вопросы

Контрольные вопросы:

1. Сбор данных о состоянии здоровья пациента.
2. Расспрос (жалобы, анамнез).
3. Порядок обследования пациента:
4. Внешний осмотр.
5. Внутренний осмотр.
6. Пальпация, перкуссия.

МДК 01.01 Стоматологические заболевания и их профилактика

Раздел 2-3. Кариес зубов. Кариесогенная ситуация в полости рта. Очаговая деминерализация эмали. Профилактика кариеса зубов. Методы и средства профилактики кариеса

Задание 1

Фронтальный опрос.

Устно ответьте на предложенные вопросы

Оценивание: У 2-4; З 2-3

ОК 1,8; ПК 1.1,1.4



Контрольные вопросы:

Оценивание: У 1 – 2; 3 1 – 2; ОК 2 ОК 4 ПК 1 .2 ПК 1.3 ПК 1.5

1. Определение кариеса зубов.
2. Теории происхождения кариеса зубов.
3. Основные показатели оценки пораженности зубов кариесом.
4. Современное представление о причине возникновения кариеса зубов.
5. Патогенез кариеса зубов.
6. Факторы, влияющие на возникновение кариеса зубов: местные и общие. Механизм их действия.
7. Значение зубного налета в возникновении кариеса.
8. Кариесогенные микроорганизмы.
9. Роль нарушения питания в возникновении кариеса.
10. Роль недостатка фторидов в питьевой воде и окружающей среде в формировании кариесвосприимчивой структуры эмали. Структура и свойства эмали.
11. Кариесрезистентность эмали.
12. Очаговая деминерализация эмали.

Задание 2

Оценивание: У 1 – 7; 3 1 - 7 У 1 – 7; 3 1 - 7
ОК 1-11,13; ПК 1.1-1.6

Выполните тестовые задания

Выберите один правильный ответ.

1. Лечение кариеса без препарирования проводят при кариесе:
 - 1) генерализованном;
 - 2) цемента;
 - 3) в стадии белого пятна;
 - 4) среднем;
 - 5) глубококом;
2. К видам прикуса относят:
 - 1) постоянный;
 - 2) переменный;
 - 3) качественный;
 - 4) некачественный;
 - 5) кариозный;
3. Основной метод обследования:
 - 1) термометрия;
 - 2) функциональная проба;
 - 3) электроодонтометрия;
 - 4) люминесцентная диагностика;
 - 5) зондирование;



4. По количеству пораженных кариесом зубов выделяют:

- 1) параллельный;
- 2) одиночный;
- 3) фиссурный;
- 4) вторичный;
- 5) глубочайший;

Примерный перечень вопросов к зачету по практике

1. Виды профилактики стоматологических заболеваний. Методы первичной профилактики кариеса и воспалительных заболеваний пародонта.
2. Распространенность и интенсивность кариеса зубов. Индексы кп, кп + КПУ, КПУ. Критерии экспертов ВОЗ распространенности и интенсивности кариеса.
3. Определение степени активности кариеса зубов у детей, прироста интенсивности кариеса, редукции кариеса и нуждаемости в санации полости рта. Кратность осмотров в зависимости от степени активности кариеса зубов.
4. Оценка гигиенического состояния полости рта. Расчет и интерпретация гигиенических индексов.
5. Метод глубокого фторирования эмали и дентина зубов. Минерализующие составы. Методика минерализации эмали и дентина.
6. Фторидпрофилактика кариеса зубов. Препараты. Механизм действия фтора.
7. Оценка состояния тканей пародонта. Пародонтальные индексы. Индексы ПМА, ПРИ по Russel, CPJTN, сфера их применения.
8. Герметизация фиссур зубов с целью профилактики кариеса. Показания и противопоказания к проведению инвазивного и неинвазивного методов герметизации фиссур. Подготовка зуба к герметизации. Материалы для герметизации. Техника герметизации фиссур. Эффективность.
9. Профилактика не кариозных поражений зубов. Профилактические мероприятия в эндемическом очаге флюороза. Рекомендации населению, проживающему в очагах флюороза.
10. Эндогенная профилактика кариеса зубов. Препараты, возрастные дозировки для детей, продолжительность курсов и их число в зависимости от активности течения кариеса.

Выполнение манипуляции согласно алгоритма

1. Проведение стоматологических осмотров.
2. Осуществление сбора данных о состоянии здоровья пациента
3. Определение состояния твердых тканей зубов с помощью индексов КПУ, кпу, кп зубов и поверхностей.
4. Освоение ведения медицинской документации
5. Освоение использования средств защиты пациента и персонала от рентгеновского излучения
6. Выявление факторов риска возникновения кариеса зубов.
7. Определение кариесогенной ситуации в полости рта.
8. Освоение методов диагностики кариеса зубов.
9. Освоение методов выявления и диагностики ранних форм кариеса.
10. Освоение методов реминерализующей терапии.



11. Составление схем проведения фторидпрофилактики кариеса зубов
12. Освоение метода покрытия зубов фторлаком, гелем.
13. Освоение применения фторидсодержащих растворов различной концентрации (аппликации, полоскания)
14. Осуществление выбора материалов для метода герметизации фиссур зубов
16. Освоение метода герметизации фиссур зубов.

Примерный перечень вопросов к экзамену квалификационному

1. Строение верхней челюсти.
2. Строение нижней челюсти.
3. Полость рта.
4. Слюнные железы.
5. Мышцы головы.
6. Кровоснабжение и иннервация челюстно-лицевой области.
7. Зубы. Общие сведения о зубах. Строение тканей зуба.
8. Зубная формула постоянного и молочного прикуса.
9. Сроки формирования и прорезывания молочных зубов.
10. Сроки формирования и прорезывания постоянных зубов.
11. Анатомия зубов.
12. Признаки зубов.
13. Характеристика зубов постоянного прикуса.
14. Характеристика зубов молочного прикуса
15. Распространенность и интенсивность основных стоматологических заболеваний.
16. Международная классификация стоматологических болезней на основе МКБ-10.
17. Понятие о профилактике стоматологических заболеваний.

В полном объеме материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих основные этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, а также методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности характеризующих этапы формирования компетенций, представлены в учебно-методическом комплексе профессионального модуля.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.02. ПРОВЕДЕНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ГИГИЕНЫ ПОЛОСТИ РТА

Фонд оценочных средств предназначен для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений при освоении программы профессионального модуля ПМ.02. Проведение индивидуальной и профессиональной гигиены полости рта основной образовательной программы СПО – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая.

Оценивание знаний, умений и контроль сформированности компетенций осуществляется с помощью текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

В результате освоения профессионального модуля ПМ.02. Проведение индивидуальной и профессиональной гигиены полости рта обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая, следующими практическим опытом (ПО), умениями (У) и знаниями (З), которые формируют общие (ОК) и профессиональные компетенции (ПК):

иметь практический опыт:

- ПО1. оценки гигиенического состояния полости рта пациента с помощью гигиенических индексов;
- ПО2. определения состояния тканей пародонта;
- ПО3. обучения пациентов различных возрастных групп методикам использования индивидуальных средств и предметов гигиены полости рта;
- ПО4. индивидуального подбора средств и предметов гигиены полости рта в зависимости от возраста и состояния полости рта пациента;
- ПО5. подбора инструментария, средств и материалов для проведения мероприятий по профессиональной гигиене полости рта;
- ПО6. проведения мероприятий по профессиональной гигиене полости рта;

уметь:

- У1. оценивать состояния тканей пародонта;
- У2. планировать и осуществлять гигиенические мероприятия в зависимости от состояния твердых тканей зубов, тканей пародонта, слизистой оболочки полости рта и возраста пациента;
- У3. разрабатывать тактику и схемы проведения гигиенических мероприятий по уходу за полостью рта для пациентов, пользующихся, съемными/несъемными, ортопедическими/ ортодонтическими конструкциями;
- У4. использовать стоматологические приборы и оборудование в соответствии правилами технической эксплуатации;

знать:

- З 1. организацию и специфику гигиенического обучения пациентов в условиях стоматологической поликлиники, организованных детских и взрослых коллективов;
- З 2. цели и задачи индивидуальной и профессиональной гигиены полости рта;
- З 3. классификацию и механизм образования зубных отложений;
- З 4. средства и предметы индивидуальной и профессиональной гигиены полости рта.



ПК 2.1. Оценивать состояние тканей пародонта и гигиены полости рта.

ПК 2.2. Обучать пациентов уходу за полостью рта и применению средств гигиены, оценивать эффективность проводимых мероприятий.

ПК 2.3. Осуществлять индивидуальный подбор средств гигиены полости рта в зависимости от возраста и состояния здоровья пациента.

ПК 2.4. Осуществлять профессиональную гигиену полости рта.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый профессиональный интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их качество и эффективность.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для профессионального и личностного развития с целью эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных) и результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 13. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

Форма промежуточной аттестации по междисциплинарному комплексу представлена в виде:

1. зачета по учебной практике,
2. дифференцированного зачета по производственной практике
3. экзамена квалификационного.



Задания для оценки освоения МДК ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

МДК 02.01. Гигиена полости рта

Текущий контроль

Вопросы к практическим занятиям, тестовые задания – представлены в учебно-методических рекомендациях для студентов и преподавателей по МДК 02.01. Гигиена полости рта.

МДК 1.02.01. Гигиена полости рта

У 1 ; 3 2 – 4; ОК 1,ОК4; ПК 2.1

У 1 ; 3 2 – 4; ОК 1,ОК4; ПК 2.1

Раздел ПМ 1.Оценка состояния тканей пародонта и гигиены полости рта

Тема 2. Методика проведения пародонтальных индексов

Задание 1

Фронтальный опрос.

Устно ответьте на предложенные вопросы

Оценивание:

Контрольные вопросы:

1. Методика проведения пародонтальных индексов

Вопросы для контроля усвоения темы

- Как определяется индекс гигиены Федорова-Володкиной?
- В каком году он был предложен?
- Дайте интерпретацию цифровых значений индекса.
- Как определяется индекс зубного налета Silness-Loe и в каком году он был предложен?
- Для чего определяются показатели индексов?
- Как и с какой целью определяется пародонтальный индекс Рассела?
- В каком году он был предложен?
- Сколько секстантов и зубов обследуется при определении индекса CPITN?

Задание 2

Оценивание:

Выберите один правильный ответ.

1. При определении гигиенического состояния полости рта, для окрашивания зубного налета целесообразно использовать:

1. 5% настойку йода
2. раствор Шиллера-Писарева
3. 2% настойка йода

2. У детей до 5 лет гигиеническое состояние полости рта оценивают с помощью индекса:

1. Грина-Вермилиона
- Федорова-Володкиной
2. РНР



3. При определении гигиенического состояния полости рта с помощью индекса Федорова-Володкиной окрашивают:

1. вестибулярные поверхности 6 верхних фронтальных зубов
2. вестибулярные поверхности 6 нижних фронтальных зубов
3. язычные поверхности первых постоянных моляров

4. При определении индекса гигиены РНР оценивается зубной налет:

1. по кариесогенности
2. по интенсивности
3. по локализации
4. РНР-это индекс:
5. упрощенный гигиены полости рта
6. эффективности гигиены полости рта
7. папиллярно-маргинально-альвеолярный

6. При определении индекса РМА окрашивают язычные поверхности зубов:

1. 16,26
2. 16,36
3. 36,46

7. При определении индекса Грина-Вермилиона обследуют зубы:

1. 43,42,41,31,32,33
2. 16,11,26,36,31,46
3. 16,12,24,36,32,44

8. Индекс РНР окрашивает вестибулярные поверхности зубов:

1. 16,26,11,31
2. 16,26,36,46
3. 16,11,31,36

МДК 02.02. Аспекты работы в 4 руки на стоматологическом приеме

Текущий контроль

Вопросы к практическим занятиям, тестовые задания – представлены в учебно-методических рекомендациях для студентов и преподавателей по МДК 02.02. Аспекты работы в 4 руки на стоматологическом приеме.

Примерный перечень вопросов к зачету по практике

1. Осмотр стоматологического пациента.
2. Стоматологическая документация – назначение, правила заполнения.
3. Индивидуальная гигиена полости рта. Определение, цели и задачи, ее значение в профилактике стоматологических заболеваний.
4. Особенности обучения гигиене полости рта детей дошкольного возраста.
5. Особенности обучения гигиене полости рта детей младшего школьного возраста.



6. Особенности обучения гигиене полости рта детей старшего школьного возраста.
7. Особенности обучения гигиене полости рта взрослых.
8. Организация обучения гигиене полости рта в условиях стоматологического кабинета.
9. Организация обучения гигиене полости рта в условиях детского сада.
10. Организация обучения гигиене полости рта в школе. Организация уроков гигиены, бесед, лекций.
11. Особенности ухода за полостью рта пациентов с кариесом зубов.
12. Особенности ухода за полостью рта пациентов с некариозными поражениями зубов.
13. Особенности ухода за полостью рта пациентов с заболеваниями пародонта.
14. Особенности ухода за полостью рта пациентов с заболеваниями слизистой оболочки полости рта.
15. Особенности ухода за полостью рта пациентов с зубочелюстными аномалиями, находящихся на ортодонтическом лечении, имеющих зубные протезы, в послеоперационном периоде и др.

Выполните манипуляции согласно алгоритма:

1. Алгоритм определения индексов распространённости, интенсивности кариеса
2. Алгоритм определения индекса Федорова – Володкиной.
3. Алгоритм определения индекса Грина-Вермильона.
4. Алгоритм определения индекса эффективности гигиены полости рта РНР.
5. Алгоритм проведения пробы Шиллера-Писарева.
6. Алгоритм определения состояния пародонта по индексу РМА.
7. Алгоритм определения состояния пародонта по индексу ПИ.
8. Алгоритм определения индекса СРITN.
9. Алгоритм покрытия зубов фторлаком (фторгелем).
10. Алгоритм стандартного метода чистки зубов.
11. Алгоритм метода чистки зубов Фонес.

Примерные вопросы к экзамену квалификационному :

1. Цели и задачи индивидуальной и профессиональной гигиены полости рта.
2. Механизм влияния зубного налета на развитие кариеса и заболеваний пародонт
3. Первичная, вторичная и третичная профилактика - определение, методы осуществления.
4. Зубные отложения – классификация, механизмы образования, характеристика
5. Методика определения гигиенических индексов, индексов интенсивности и распространённости кариеса, пародонтальных индексов.
6. Зубные щетки: классификация, сравнительная характеристика.
7. Особенности подбора зубной щетки в зависимости от возраста, стоматологического статуса пациента.
8. Зубные пасты: состав, классификация, свойства, область применения. Сравнительная характеристика зубных паст.
9. Принципы подбора зубной пасты в зависимости от возраста, стоматологического статуса пациента.



10. Гели и жидкие зубные пасты: состав, область применения. Зубные порошки: состав, свойства, область применения.
11. Интердентальные средства гигиены полости рта (флоссы и зубочистки) - виды, характеристика, методика применения.
12. Характеристика, показания к применению и методика применения ирригаторов
13. Методика применения, характеристика и виды межзубных стимуляторов.
14. Жидкие средства гигиены полости рта - состав, свойства, виды, показания к применению, область применения.
15. Состав, виды, свойства, показания к применению, рекомендации по применению жевательных резинок
16. Интердентальные средства гигиены полости рта (флоссы и зубочистки) - виды, характеристика, методика применения.
17. Методика проведения стандартного метода чистки зубов.
18. Дополнительные методы чистки зубов: методы Леонарда, Рейте, Басс, Смита-Белла, Стилмана, Фонеса, Чартера.
19. Принципы и этапы контролируемой гигиены полости рта.
20. Особенности ухода за полостью рта для детей различных возрастных групп и взрослых, для пациентов с некариозными поражениями и кариесом

В полном объеме материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих основные этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, а также методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности характеризующих этапы формирования компетенций, представлены в учебно-методическом комплексе профессионального модуля.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.03. САНИТАРНО-ГИГИЕНИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ В ОБЛАСТИ ПРОФИЛАКТИКИ СТОМАТОЛОГИЧЕСКИХ ЗАБОЛЕВАНИЙ

Фонд оценочных средств предназначен для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений при освоении программы профессионального модуля ПМ.03. Санитарно-гигиеническое просвещение в области профилактики стоматологических заболеваний основной образовательной программы СПО – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая.

Оценивание знаний, умений и контроль сформированности компетенций осуществляется с помощью текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

В результате освоения профессионального модуля ПМ.03. Санитарно-гигиеническое просвещение в области профилактики стоматологических заболеваний обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая, следующими практическим опытом (ПО), умениями (У) и знаниями (З), которые формируют общие (ОК) и профессиональные компетенции (ПК):

ПО.1 проведения стоматологического просвещения среди детей дошкольного и школьного возраста и их родителей;

ПО. 2 проведения анкетирования и опроса населения;

У.1 проводить индивидуальные и групповые беседы о методах сохранения здоровья полости рта среди пациентов лечебно-профилактических учреждений, работников организованных коллективов; 5

У.2 составлять планы проведения «уроков здоровья», тексты бесед, памяток, лекций по профилактике стоматологических заболеваний с учетом специфики обучаемого контингента;

У.3 анализировать результаты анкетирования;

У.4 планировать мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения;

У.5 консультировать по вопросам правового взаимодействия граждан с системой здравоохранения в области стоматологии;

У.6 использовать и составлять нормативные и правовые документы, относящиеся к профессиональной деятельности в пределах своей компетенции.

3.1 цели, задачи и формы стоматологического просвещения;

3.2 роль стоматологического просвещения в профилактике стоматологических заболеваний;

3.3 особенности проведения стоматологического просвещения среди различных возрастных групп населения;

3.4 критерии оценки эффективности стоматологического просвещения;

систему организации оказания профилактической стоматологической медицинской помощи населению;

3.5 основы современного менеджмента в здравоохранении;

3.6 законодательные акты по охране здоровья населения и медицинскому страхованию;

3.7 основы экономики, планирования и финансирования здравоохранения;

принципы организации и оплаты труда медицинского персонала в лечебно-профилактических учреждениях, организованных коллективом;

3.8 основные понятия предмета медицинского права, его задачи, источники;



- 3.9 основные законодательные документы в области здравоохранения;
3.10 правовые и нравственно-этические нормы в сфере профессиональной деятельности;
3.11 виды правонарушений, юридическую ответственность медицинских работников лечебно-профилактических учреждений.

ПК 3.1. Проводить мероприятия по стоматологическому просвещению населения.

ПК 3.2. Консультировать работников школьно-дошкольных, образовательных организаций и семью по вопросам профилактики основных стоматологических заболеваний.

ПК 3.3. Оценивать эффективность мероприятий по стоматологическому просвещению.

ПК 3.4. Формировать мотивацию к здоровому образу жизни.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый профессиональный интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их качество и эффективность.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для профессионального и личностного развития с целью эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных) и результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю в виде:

1. дифференцированного зачета по производственной практике
2. экзамена квалификационного.



ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
МДК 03.01. Стоматологическое просвещение

Текущий контроль

Вопросы к практическим занятиям, тестовые задания – представлены в учебно-методических рекомендациях для студентов и преподавателей по МДК. 03.01 Стоматологическое просвещение.

Примерные фонды оценочных средств для текущего контроля успеваемости.

МДК 03.01 Стоматологическое просвещение.

Раздел 1 Проведение мероприятий по стоматологическому просвещению населения.

Тема: Стоматологическое просвещение среди беременных и родителей детей разного возраста.

Задание 1 . Фронтальный опрос.

Устно ответить на предложенные вопросы.

Оценивание. У.1 – У.2. 3.1 - .3.3, ОК 1 – ОК11, ПК 3.1 – ПК3.2

Контрольные вопросы.

1. Антенатальная профилактика стоматологических заболеваний – основа стоматологического здоровья ребенка.
2. Содержание стоматологического просвещения среди беременных.
3. Методы стоматологического просвещения среди родителей детей раннего возраста.
4. Ведущие формы стоматологического санитарного просвещения среди родителей, детей раннего возраста.
5. Средства стоматологического санитарного просвещения среди родителей детей раннего возраста.
6. Наиболее приемлемые формы и средства санитарного просвещения для детей раннего детского возраста.

МДК 03.01 Стоматологическое просвещение.

Раздел 1 Проведение мероприятий по стоматологическому просвещению населения.

Тема: Подготовка и разработка материалов по стоматологическому просвещению населения.

Задание 2. Решите задачу.

Оценивание У.1 – У.2. 3.1 - .3.3, ОК 1 – ОК11, ПК 3.1 – ПК3.2

Задача. Определить цель и задачи темы беседы «Периодонтиты и их профилактика»

Подберите литературу и составьте план беседы.



МДК 03.02. Общественное здоровье и здравоохранение

Текущий контроль

Вопросы к практическим занятиям, тестовые задания – представлены в учебно-методических рекомендациях для студентов и преподавателей по МДК 03.02. Общественное здоровье и здравоохранение.

Примерные тестовые задания для зачетного тестирования

1. Ведущий критерий общественного здоровья для практического здравоохранения
 - а) демографические показатели
 - б) заболеваемость населения
 - в) физическое развитие
 - г) инвалидность

2. Наибольшее влияние на формирование здоровья населения оказывает
 - а) генетический риск
 - б) окружающая среда
 - в) образ жизни населения
 - г) уровень и качество медицинской помощи

3. Младенческая смертность — это смертность детей
 - а) до 14 лет
 - б) до 4 лет
 - в) на первом году жизни
 - г) на первом месяце жизни

4. Демографическая политика в России предполагает
 - а) повышение рождаемости
 - б) снижение рождаемости
 - в) оптимизацию естественного прироста населения
 - г) снижение смертности

5. Профилактические медицинские осмотры способствуют выявлению заболеваний 26
 - а) острых
 - б) хронических
 - в) на ранних стадиях
 - г) инфекционных

МДК 03.03. Правовое обеспечение профессиональной деятельности

Текущий контроль

Вопросы к практическим занятиям, тестовые задания – представлены в учебно-методических рекомендациях для студентов и преподавателей по МДК 03.03. Правовое обеспечение профессиональной деятельности



Примерные тестовые задания для зачетного тестирования

1. Право граждан РФ на охрану здоровья гарантируется:

- 1) Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;
- 2) Конституция Российской Федерации;
- 3) Гражданский кодекс РФ;
- 4) Программа развития здравоохранения;

2. Основной нормативный правовой акт по охране здоровья граждан в Российской Федерации:

- 1) Конституция РФ;
- 2) Всеобщая декларация прав человека;
- 3) Этический кодекс медицинской сестры России;
- 4) Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;

3. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» введен в действие в:

- 1) 2010 г.;
- 2) 2003 г.;
- 3) 2011 г.;
- 4) 2000 г.

4. Информация о состоянии здоровья может быть предоставлена пациенту:

- 1) только по его желанию;
- 2) на усмотрение врача;
- 3) с согласия родственников;
- 4) против его воли;

5. Предварительным условием медицинского вмешательства является:

- 1) дача информированного добровольного согласия гражданина или его законного представителя;
- 2) добровольное согласие близких родственников гражданина;
- 3) согласие гражданина, заверенное в обязательном порядке нотариусом;
- 4) законодательством не установлено предварительное условие медицинского вмешательства;

Примерный перечень вопросов к дифференцированному зачету по производственной практике

1. Определение, цели и задачи стоматологического просвещения
2. Методы стоматологического просвещения: беседы, лекции, семинары, «уроки здоровья», игры, викторины и др.
3. Формы стоматологического просвещения: индивидуальная, групповая, массовая
4. Средства стоматологического просвещения: памятки, плакаты, журналы, радио, телевидение, видеофильмы, выставки, стенды и другие.
5. Содержание стоматологического просвещения среди беременных.



6. Форма и содержание санитарного просвещения среди родителей детей раннего возраста.

7. Содержание и методика проведения санитарного просвещения среди детей дошкольного возраста.

8. Форма и содержание санитарного просвещения среди родителей детей дошкольного возраста.

9. Содержание и методика проведения санитарного просвещения среди детей младшего школьного возраста.

10. Содержание и методика проведения санитарного просвещения среди детей среднего школьного возраста.

11. Содержание и методика проведения санитарного просвещения среди детей старшего школьного возраста.

12. Форма и содержание санитарного просвещения среди родителей детей школьного возраста.

13. Формы, методы и средства проведения санитарного просвещения среди взрослого населения.

Примерный перечень практических заданий к дифференцированному зачету по производственной практике

1. Составить план беседы

Вы – гигиенист стоматологический. Для родителей дошкольников 3-4 лет детского сада №63, проводится родительское собрание на тему: «Как предупредить заболевания полости рта у Вашего ребенка», на котором Вам необходимо провести беседу с родителями.

2. Составить план проведения «Урока здоровья».

Вы – гигиенист стоматологический. Для учащихся 4-5 классов школы МАОУ СОШ № 5, проводится классный час на тему «Гигиена полости рта»

3. Составить текст выступления

Вы – гигиенист стоматологический. Для учащихся 4-5 классов школы МАОУ СОШ № 5, проводится классный час на тему «Гигиена полости рта»

4. Составьте схему обучения населения методам гигиены полости рта при проведении первичной профилактики стоматологических заболеваний

Вы – гигиенист стоматологический. Вас пригласили для работы по обучению гигиене полости рта среди детей, родителей, педагогов и медицинских работников в общеобразовательную школу № 45.



5. Составить текст выступления

Вы – гигиенист стоматологический. Вас пригласили для работы по обучению гигиене полости рта среди детей, родителей, педагогов и медицинских работников в общеобразовательную школу № 45.

Примерные вопросы к экзамену квалификационному

МДК 03.01 Стоматологическое просвещение

1. Определение цели и задачи стоматологического просвещения.
2. Методы стоматологического просвещения и их характеристика.
3. Формы стоматологического просвещения и характеристика.
4. Средства стоматологического просвещения и характеристика.
5. Стоматологическое просвещение среди беременных женщин.
6. Стоматологическое просвещение среди родителей детей раннего возраста.
7. Гигиена полости рта и ее роль в профилактике стоматологических заболеваний у детей дошкольного возраста. Методика проведения санитарного просвещения среди детей дошкольного возраста.
8. Гигиена полости рта и ее роль в профилактике стоматологических заболеваний у детей школьного возраста. Методика проведения санитарного просвещения среди детей школьного возраста.
9. Форма и содержание санитарного просвещения среди родителей детей школьного возраста.
10. Формы, методы и средства проведения санитарного просвещения среди взрослого населения.
11. Содержание и особенности стоматологического просвещения среди лиц молодого, среднего и пожилого возраста.
12. Роль ДДУ и учителей в системе профилактики стоматологических заболеваний у детей.
13. Содержание и особенности стоматологического просвещения среди мед сестер, педиатров, дду и школ.
14. Правила составления текста бесед, лекций, памяток и листовок по стоматологическому просвещению для различных групп населения.

МДК.03.02 Общественное здоровье и здравоохранение

1. Общественное здоровье, основные понятия.
2. Здоровье населения и факторы, его формирующие.
3. Медицинская статистика.
4. Демография. Медико-социальные аспекты демографии.
5. Заболеваемость населения, инвалидность.



МДК 03.03. Правовое обеспечение профессиональной деятельности

1. Понятие медицинского права.
2. Источники медицинского права.
3. Субъекты и объекты медицинского права.
4. Организация медицинского страхования.
5. Права граждан в получении информации о состоянии его здоровья.
6. Права пациентов.
7. Право на сохранение медицинской (врачебной) тайны.
8. Право пациента на согласие и отказ от медицинского вмешательства.
9. Оказание медицинской помощи пациенту без его согласия.
10. Планирование семьи и регулирование репродуктивной функции.
11. Защита и права граждан в области охраны здоровья.

В полном объеме материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих основные этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, а также методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности характеризующих этапы формирования компетенций, представлены в учебно-методическом комплексе профессионального модуля.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ)

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения программы преддипломной практики по специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая и включает материалы промежуточной аттестации.

КОС позволяет оценить на дифференцированном зачете по преддипломной практике овладение видами профессиональной деятельности:

ВПД 1. Диагностика и профилактика стоматологических заболеваний.

ВПД 2. Проведение индивидуальной и профессиональной гигиены полости рта.

ВПД 3. Санитарно-гигиеническое просвещение в области профилактики стоматологических заболеваний.

Примерный перечень вопросов к дифференцированному зачету по преддипломной практике

1. Осуществите диагностику кариеса зубов.
2. Осуществите диагностику некариозных поражений.
3. Осуществите диагностику болезней пародонта.
4. Осуществите диагностику слизистой оболочки рта.
5. Осуществите регистрацию стоматологического статуса пациента.
6. Проведите регистрацию стоматологического статуса во время эпидемиологического обследования детского населения с помощью индексов и критериев, рекомендованных Всемирной организацией здравоохранения.
7. Определите гигиеническое состояние рта пациента.
8. Обучите пациента методам чистки зубов; проведите контрольную чистку зубов.
9. Дайте индивидуальные рекомендации пациентам по выбору средств гигиены для детей и взрослых.
10. Дайте рекомендации пациентам по уходу за ортодонтическими и ортопедическими конструкциями.
11. Осуществите профилактические и гигиенические мероприятия, направленные на сохранение стоматологического здоровья населения и выработку навыков рационального ухода за полость рта.
12. Составьте и реализуйте программу индивидуальной профилактики стоматологических заболеваний.
13. Осуществите профилактические процедуры: нанесение на зубы фторидсодержащие средства, полоскания и аппликации реминерализующими растворами, герметизацию фиссур зубов, снятие над- и поддесневых зубных отложений различными методами, пародонтальные аппликации.
14. Проведите профилактику основных стоматологических заболеваний детей организованных детских коллективов. Осуществите стоматологическое просвещение среди населения разных возрастных групп, медицинского персонала, воспитателей детских дошкольных организаций, учителей, родителей.
15. Проведите анкетирование населения по вопросам профилактики стоматологических заболеваний.



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

ППССЗ
по специальности
31.02.06
Стоматология профилактическая

- 109 -

Примерные задания

Оценивание:

ВПД 1 Диагностика и профилактика стоматологических заболеваний

ВПД 2 Проведение индивидуальной и профессиональной гигиены полости рта

Задания

1. Продемонстрируйте применение индивидуальных средств защиты в стоматологическом отделении.
2. Продемонстрируйте метод работы в «четыре руки».

В полном объеме материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих основные этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, а также методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности характеризующих этапы формирования компетенций, представлены в учебно-методическом комплексе производственной практики (преддипломной).