

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по научной деятельности  
ФГБОУ ВО ВолГМУ  
Минздрава России



С.В.Поройский  
« 31 » августа 2023

## **Рабочая программа педагогической практики**

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ ОПОП ВО научной специальности 3.3.6. Фармакология, клиническая фармакология**

Уровень высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации  
(аспирантура)

Кафедры: клинической фармакологии и интенсивной терапии;  
фармакологии и биоинформатики;  
фармакологии и фармации Института НМФО

Форма обучения: очная

Трудоемкость: 3 з.е.

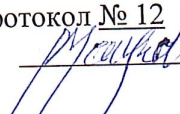
Язык образования: русский

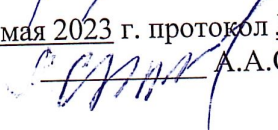
Волгоград, 2023

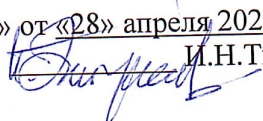
Программа практики разработана в соответствии с федеральным государственным требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации 20 октября 2021 г. № 951

### Составители программы:

Заведующий кафедрой клинической фармакологии и интенсивной терапии, академик РАН, д.м.н., профессор В.И.Петров  
Заведующий кафедрой фармакологии и биоинформатики, академик РАН, д.м.н., профессор А.А.Спасов  
Заведующий кафедрой фармакологии и фармации Института НМФО, чл.корр. РАН, д.м.н., профессор И.Н.Тюренков  
Профессор кафедры клинической фармакологии и интенсивной терапии, д.м.н., доцент О.В.Шаталова  
Профессор кафедры клинической фармакологии и интенсивной терапии, д.м.н., доцент А.В.Пономарева  
Профессор кафедры фармакологии и биоинформатики, д.м.н., профессор В.А.Косолапов

Рабочая программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры «Клиническая фармакология и интенсивная терапия», от «30» июня 2023 г. протокол № 12  
Заведующий кафедрой  В.И.Петров  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

«Фармакологии и биоинформатики» от «25» мая 2023 г. протокол № 17  
Заведующий кафедрой  А.А.Спасов  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

«Фармакологии и фармации Института НМФО» от «28» апреля 2023 г. протокол № 4  
Заведующий кафедрой  И.Н.Тюренков  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа утверждена в качестве компонента ОПОП в составе комплекта документов ОПОП на заседании ученого совета ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России протокол № 1 от «30» августа 2023 года



## 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРАКТИКИ

Вид: педагогическая практика - направлена на получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности по образовательным программам высшего образования.

Способ проведения: стационарно - в структурных подразделениях университета.

Форма: дискретно – путем чередования в календарном учебном графике периода учебного времени для проведения практики с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

### Цель практики:

приобретение опыта педагогической и учебно-методической работы в высших учебных заведениях, овладение методикой проведения отдельных видов учебных занятий, в том числе в интерактивной форме, подготовки учебно-методических материалов по учебным дисциплинам основной образовательной программы высшего образования.

### Задачи практики:

- совершенствование знаний о структуре и содержании основной профессиональной образовательной программы высшего образования по выбранному профилю подготовки;
- формирование умений проектирования, организации и реализации определённых видов преподавательской деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ВО, ОПОП по выбранному профилю подготовки;
- формирование у аспирантов целостного представления о педагогической деятельности в высшем учебном заведении, в том числе, о содержании учебной, учебно-методической, научно-методической, организационно-управленческой и воспитательной работы; технологиях проектирования учебно-методических комплексов дисциплин; формах организации учебного процесса, современных образовательных технологиях и фондах оценочных средств для контроля качества подготовки;
- овладение методами преподавания дисциплин соответствующего направления подготовки в вузе, а также практическими умениями и навыками структурирования и психологически грамотного преобразования научного знания в учебный материал, постановки и систематизации учебных и воспитательных целей и задач, устного и письменного изложения предметного материала, проведения отдельных видов учебных занятий, осуществления контроля знаний студентов, подготовки учебно-методических материалов по дисциплинам учебного плана;
- профессионально-педагогическая ориентация аспирантов и развитие у них индивидуально-личностных и профессиональных качеств преподавателя высшей школы, навыков профессиональной риторики; приобретение навыков построения эффективных форм общения со студентами и профессорско-преподавательским составом кафедры;
- формирование и развитие у аспирантов положительной мотивации к педагогической работе в вузе, приобщение аспирантов к образовательным задачам, решаемым в университете, вовлечение аспирантов в научно-педагогическую деятельность профильной кафедры;
- реализация возможности сочетания педагогической деятельности с научно-исследовательской работой, способствующей углубленному пониманию аспирантами проблематики и содержания изучаемой научной области, внедрению результатов научных исследований в образовательный процесс;
- приобретение аспирантом практического опыта педагогической работы в вузе, подготовки методических разработок и научных публикаций по особенностям организации педагогического процесса в вузе;



- комплексная оценка результатов психолого-педагогической, социальной, информационно-технологической подготовки аспиранта к самостоятельной и эффективной научно-педагогической деятельности.

### 3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

В результате прохождения педагогической практики аспирант должен

**знать**

- этические нормы, применяемые в соответствующей области профессиональной деятельности;
- возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития;
- требования ФГОС к целям, содержанию, формам обучения и результатам подготовки различных специальностей в медицинском вузе; психологическую структуру и содержание деятельности; возрастные особенности обучающихся, теоретические основы использования информационных технологий (ИТ) в образовании, основные направления использования ИТ в образовании;
- современные перспективные направления и научные разработки, касающиеся этиопатогенеза и методов диагностики и лечения заболеваний соответственно профилю подготовки; современные подходы к изучению проблем клинической медицины с учетом специфики экономических, политических, социальных аспектов;
- особенности обучения взрослых, андрагогические принципы обучения; методы определения возможностей, потребностей и достижений, обучающихся по программам дополнительного профессионального медицинского и фармацевтического образования и способы проектирования на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания и развития;
- возможности использования современных информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в учебном процессе; методические требования к электронным образовательным ресурсам (ЭОР); принципы организации дистанционного обучения;

**уметь:**

- принимать решения и выстраивать линию профессионального поведения с учетом этических норм, принятых в соответствующей области профессиональной деятельности;
- выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей;
- оценивать, отбирать учебный материал с позиций его обучающей ценности, организовать процесс обучения с использованием современных педагогических и информационных технологий, проектировать образовательные программы, разрабатывать новые дисциплины, а также формы и методы контроля и различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе на основе информационных технологий; реализовывать воспитательные цели через преподаваемый предмет;
- самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения по диагностике и лечению заболеваний соответственно профилю подготовки, а также знания и умения, непосредственно не связанные с профилем



подготовки; получать новую информацию путём анализа данных из научных источников;

- организовать процесс обучения в системе дополнительного профессионального образования с использованием современных педагогических технологий, проектировать образовательные программы, разрабатывать новые модули и темы, а также формы и методы контроля обучающихся по программам дополнительного образования, в том числе на основе информационных технологий;
- использовать ЭОР для организации самостоятельной работы учащихся; использовать ИКТ для организации процесса обучения;

**владеть:**

- навыками организации работы исследовательского и педагогического коллектива на основе соблюдения принципов профессиональной этики;
- навыками целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования, технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований;
- навыками формирования и развития учебно-исследовательской деятельности у обучающихся; способами анализа собственной деятельности;
- навыками самостоятельного поиска, критической оценки и применения в практической и научно-исследовательской деятельности информации о новейших методах, лечения и диагностики заболеваний соответственно профилю подготовки, новейших данных об этиопатогенезе заболеваний; навыками самостоятельного приобретения знаний и умений, необходимых для ведения научно-исследовательской деятельности, непосредственно не связанных с профилем подготовки;
- навыками формирования и развития учебно-исследовательской деятельности у обучающихся; способами анализа собственной деятельности; способами организации взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, поиск новых социальных партнеров при решении актуальных научно-методических задач;
- навыками критического анализа ЭОР; навыками составления заданий с использованием ЭОР.

#### **4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП АСПИРАНТУРЫ**

Педагогическая практика 2.2.1(П) по программам подготовки кадров высшей квалификации – программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре относится к образовательному компоненту ОПОП и является обязательной.

Педагогическая практика проводится в соответствии с графиком учебного процесса и реализуется на 2 курсе (3 семестр) после изучения дисциплины «Методика преподавания».

#### **5. ОБЪЕМ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

Общий объем педагогической практики составляет 108 часов или 3 зачетные единицы. Педагогическая практика организуется на кафедрах, ведущих подготовку аспирантов по специальности 3.3.6. Фармакология, клиническая фармакология, под руководством заведующего кафедрой и руководителя педагогической практики по индивидуальному плану практики и включает непосредственное участие аспиранта в учебно-методической и учебной работе кафедры.

Сроки проведения практики устанавливаются с учетом теоретической подготовленности аспирантов и в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса.



## 6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Педагогическая практика аспирантов представляет собой вид практической деятельности по осуществлению учебно-воспитательного процесса в высшей школе, включающая в себя преподавание учебных дисциплин в соответствии с профилем подготовки, организацию учебной деятельности студентов, слушателей ИДПО, научно-методическую работу и направленный на овладение ими системой знаний, умений и навыков, необходимых для самостоятельной преподавательской деятельности по ОП ВО.

### 6.1. Содержание практики

Содержание практики определяется индивидуальным планом проведения педагогической практики, который разрабатывается аспирантом и утверждается руководителем педагогической практики.

В ходе прохождения практики аспирант должен:

- изучить законодательную базу организации высшего профессионального образования в Российской Федерации;
- ознакомиться с нормативным обеспечением деятельности образовательных учреждений высшего профессионального образования, включая документы университета;
- ознакомиться с современной литературой по вопросам организации учебного процесса, отражающей степень проработанности проблемы в России и за рубежом;
- овладеть базовыми навыками проведения лекционных и семинарских (практических) занятий, а также осуществления контроля и оценки знаний студентов; изучить инновационные методы активного обучения;

### 6.2. Этапы практики:

№ п/п	Наименование разделов практики	Трудоемкость (з.е.)
1.	Организационно–ознакомительный этап	0,25 (9 час)
2.	Методический этап	0,75 (27 час)
3.	Педагогический этап	2 (72 час)
	<b>ИТОГО:</b>	<b>3 (108 час)</b>

### 6.3. Содержание разделов практики

№	Основные виды деятельности	Наименование оценочных средств	Кол-во часов
1	Работа с нормативными документами, регламентирующими образовательный процесс	Анализ рабочей программы по учебной дисциплине Разработка рабочей программы (фрагмента программы)	9
2	Посещение лекционных и практических (лабораторных, семинарских) занятий преподавателей кафедры.	Анализ посещенных занятий с заполнением бланков	9



3	Подготовка методических разработок для проведения лекционных, семинарских и/или практических занятий	Методические разработки проведения лекционных, семинарских/ практических занятий Анализ рабочей программы дисциплины. Анализ ФОС по учебной дисциплине.	18
4	Проведение лекционных/ семинарских / практических занятий по курсам кафедры	Самоанализ проведения лекционных/семинарских/ практических занятий с заполнением бланков	72
	<b>ИТОГО</b>		<b>108</b>

## 7. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Промежуточная аттестация по педагогической практике проводится в форме зачета.

1. По окончании практики аспирант составляет письменный отчёт и сдаёт его руководителю практики. Отчёт о практике должен содержать сведения о конкретно выполненной аспирантом работе в период практики.

2. Подписанный руководителем практики отчёт о прохождении педагогической практики защищается аспирантом на заседании кафедры, на которой проходит обучение, и по результатам отчёта и предоставленной отчётной документации руководитель выставляет зачёт в зачетную книжку аспиранта.

3. Итоги педагогической практики учитываются при подведении итогов общей успеваемости аспирантов.

По итогам прохождения практики аспирант предоставляет на кафедру *отчётную документацию*:

- индивидуальный план прохождения педагогической практики;
- рабочую тетрадь по педагогической практике аспиранта;
- письменный отчёт о прохождении педагогической практики

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### 8.1. Основная литература

1. Кузнецова Н. В. Клиническая фармакология [Электронный ресурс]: учебник / Н.В. Кузнецова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 272 с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/>
2. Клиническая фармакология [Электронный ресурс] : учебник / под ред. В.Г. Кукеса, Д.А. Сычева. – 5-е изд., испр. и доп. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 1024 с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/>
3. Клиническая фармакология и фармакотерапия [Электронный ресурс]: учебник / под ред. В.Г. Кукеса, А.К. Стародубцева. – 3-е изд., доп. и перераб. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 832 с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>
4. Петров В. И. Клиническая фармакология и фармакотерапия в реальной врачебной практике: мастер-класс [Электронный ресурс]: учебник / В.И. Петров. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 880 с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>
5. Клиническая фармакология. Общие вопросы клинической фармакологии: практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие / под ред. В.Г. Кукеса; авт. кол.: Д.А. Сычев, Л.С. Долженкова, В.К. Прозорова и др. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 224 с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/>



6. Петров В.И. Клинико-фармакологические подходы в терапии воспалительных заболеваний поджелудочной железы [Текст]: учебное пособие / В.И. Петров, Н.В. Рогова, О.И. Бутранова. – Волгоград: Изд-во ВолгГМУ, 2016. – 140 с.
7. Петров В.И. Медицина, основанная на доказательствах [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.И. Петров, С.В. Недогода. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. – 144 с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/>
8. Рациональная антимикробная терапия [Электронный ресурс]: руководство для практикующих врачей / под ред. С.В. Яковлева. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Литтерра, 2015. – 1040 с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/>

## 8.2. Дополнительная литература

1. Фармакология. Курс лекций [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.И. Венгеровский. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 736 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970433225.html>
2. Клиническая фармакология: национальное руководство [Электронный ресурс] / под ред. Ю. Б. Белоусова, В. Г. Кукеса, В. К. Лепихина, В. И. Петрова - М: ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 1076 с. - Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970428108.html>
3. Рациональная фармакотерапия сердечно-сосудистых заболеваний [Электронный ресурс]: руководство для практикующих врачей / под общ. ред. Е. И. Чазова, Ю. А. Карпова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Литтерра, 2014. - (Серия "Рациональная фармакотерапия")." – 1056 с. - Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423500825.html>
4. Рациональная фармакотерапия в онкологии [Электронный ресурс]: руководство для практикующих врачей / под ред. М. И. Давыдова, В. А. Горбуновой - М.: Литтерра, 2015. - (Рациональная фармакотерапия). – 844 с. - Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423501198.html>
5. Рациональная фармакотерапия в урологии: Compendium [Электронный ресурс] / Н. А. Лопаткин, Т. С. Перепанова - М.: Литтерра, 2015. - (Рациональная фармакотерапия: Compendium). – 448 с. - Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423501501.html>
6. Биомедицинская хроматография [Электронный ресурс] / А.А. Дутов - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 312 с. - Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437728.html>
7. Фармацевтическая технология. Высокомолекулярные соединения в фармации и медицине [Электронный ресурс] / А.И. Сливкин [и др.]; под ред. И.И. Краснюка. - М: ГЭОТАР-Медиа, 2017. – 560 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970438343.html>
8. Фармакология: рабочая тетр. к практ. занятиям [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В. Е. Петров, В. Ю. Балабаньян; Под ред. Р. Н. Аляутдина. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970426739.html>
9. Фармакология лекарственных средств, влияющих на сердечно-сосудистую систему [Электронный ресурс]: учеб. Пособие / ВолгГМУ; под ред. А. А. Спасова. - Волгоград: ВолгГМУ, 2015. - 102, [2] с. - Режим доступа: [http://library.volgmed.ru/Marc/MObjectDown.asp?MacroName=%D4%E0%F0%EC%E0%EA%EE%EB%EE%E3%E8%FF\\_%EB%E5%EA%E0%F0.%F1%F0%E5%E4%F1%F2%E2\\_2015&MacroAcc=A&DbVal=47](http://library.volgmed.ru/Marc/MObjectDown.asp?MacroName=%D4%E0%F0%EC%E0%EA%EE%EB%EE%E3%E8%FF_%EB%E5%EA%E0%F0.%F1%F0%E5%E4%F1%F2%E2_2015&MacroAcc=A&DbVal=47)
10. Спасов А. А. Антидиабетогенный потенциал бензимидазолов: химия, фармакология, клиника [Текст]: монография / Спасов А. А., Петров В. И., Недогода С. В. и др.; ВолгГМУ. - Волгоград: Изд-во ВолгГМУ, 2016. - 544, [4] с.



11. Рецепторы: P2Y1 - Рецепторы: молекулярно-биологические, химические и фармакологические аспекты [Текст] / Спасов А.; А. Спасов (ред.). - Saarbrucken: LAP Lambert Academic Publishing , 2013 . - 157 с.: ил.
12. Гурова Н. А. Фармакология лекарственных средств, влияющих на сердечно-сосудистую систему [Текст]: учеб. Пособие / Гурова Н. А., Кучерявенко А. Ф., Науменко Л. В. и др.; ВолгГМУ; под ред. А. А. Спасова. - Волгоград: ВолгГМУ, 2015. - 102, [2] с.
13. Мишень-ориентированный поиск антидиабетических средств [Текст] : монография / Васильев П. М., Спасов А. А., Ленская К. В. и др. ; ВолгГМУ Минздрава РФ; под ред. А. А. Спасова, В. И. Петрова. - Волгоград: Изд-во ВолгГМУ, 2016. - 230, [2] с.
14. Яковлев Д. С. Основы общей рецепторологии [Текст]: учеб. Пособие; под. ред. А. А. Спасова; ВолгГМУ. - Волгоград: Изд-во ВолгГМУ, 2018. - 60, [4] с.
15. Тюренков И. Н. Антигипертензивные средства (клинико-фармацевтические аспекты) [Текст]: учеб. пособие / Тюренков И. Н., Перфилова В. Н., Косолапов В. А., Кучерявенко А. Ф.; ВолгГМУ. - Волгоград: Изд-во ВолгГМУ, 2018. - 102, [2] с.

## 8.2. Программное обеспечение

- Microsoft Office.

## 8.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

- Учебный портал ВолГМУ «E-learning»;
- <http://elibrary.ru/> Научная электронная библиотека ;
- <http://www.informika.ru> Сайт Министерства образования России, Государственный НИИ информационных технологий;
- <http://www.nlr.ru> Педагогика. Электронный путеводитель по справочным и образовательным ресурсам;
- <http://www.catalog.alledu.ru> Каталоги ресурсов по образованию на каталоге «все, образование в интернет»;
- <http://www.obrnadzor.gov.ru>. Документы на сайте Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки.

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОВЕДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория 4 для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации по адресу: 400066, город Волгоград, ул.Автотранспортная,75	Специализированная учебная мебель: стол, стулья (парта 2-х местная - 8 шт.; стол для преподавателя 800*400; стол компьютерный - 6 шт.; стол ученический - 3 шт.; стулья) <b>ДЕМОНСТРАЦИОННОЕ ОБОРУДОВАНИЕ (ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ):</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Жидкокристаллическая панель LG42LS669C LED TV – 1 шт.;</li> <li>• компьютер 3Q Nettop Qoo Black\Atom</li> </ul>	Программное обеспечение Windows 7 Professional: 46243751, 46289511, 46297398, 47139370, 60195110, 60497966, 62369388 Бессрочная. Программное обеспечение Windows 10 Professional: 66015664, 66871558, 66240877, 66015664, 66871558, 66240877 Бессрочная Программное обеспечение Windows XPProfessional:

<p>D2700/NM10/2Gb/320GB/DSAB/WiFi/Mee Go – 1 шт.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• системный блок DEPO NEOS 260 MNSM/i3_2120/4GDDR1333/T500G</li> </ul> <p>монитор 24" LG E2442T - 9 шт.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• доска школьная 1-но секционная (1700*1000) – 1 шт.</li> </ul>	<p>45885267, 43108589, 44811732, 44953165, 44963118, 46243751, 46289511, 46297398</p> <p>Бессрочная.</p> <p>Программное обеспечение Office 2007 Suite:</p> <p>63922302, 64045399, 64476832, 66015664, 66015670, 62674760, 63121691, 63173783, 64345003, 64919346, 65090951, 65455074, 66455771, 66626517, 66626553, 66871558, 66928174, 67008484, 68654455, 68681852, 65493638, 65770075, 66140940, 66144945, 66240877, 67838329, 67886412, 68429698, 68868475, 68918738, 69044325, 69087273</p> <p>Бессрочная Программное обеспечение MSOffice 2010 ProfessionalPlus: лицензия 47139370, 61449245</p> <p>Бессрочная Программное обеспечение MSOffice 2010 Standard: 60497966, 64919346</p> <p>Бессрочная Программное обеспечение MSOffice 2016 Standard: 66144945, 66240877, 68429698</p> <p>Бессрочная Программное обеспечение AbbyFineReader 8.0 CorporateEdition (Россия): лицензия № FCRS-8000-0041-7199-5287 от 08.08.2003, бессрочная; лицензия № FCRS-8000-0041-7294-2918 от 08.08.2003, бессрочная; лицензия № FCRS-8000-0041-7382-7237 от 08.08.2003, бессрочная; лицензия № FCRS-8000-0041-7443-6931 от 08.08.2003, бессрочная; лицензия № FCRS-8000-0041-7539-1401 от 08.08.2003, бессрочная.</p> <p>Программное обеспечение KasperskyEndpointSecurity 10 для Windows (Россия) (280E-210422-110053-786-2767 с 22.04.2021 по 27.05.2022)</p> <p>Программное обеспечение GoogleChrome (Свободное и/или безвозмездное ПО)</p> <p>Программное обеспечение MozillaFirefox (Свободное и/или безвозмездное ПО) Браузер «Yandex» (Россия) (Свободное и/или безвозмездное ПО)</p> <p>Программное обеспечение 7-zip (Россия) (Свободное и/или безвозмездное ПО)</p> <p>Программное обеспечение AdobeAcrobat DC / AdobeReader (Свободное и/или безвозмездное ПО)</p>
--	---



<p>1 (49) Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации по адресу: 400001, г.Волгоград, ул.КИМ, 20</p>	<p>1. <b>ДЕМОНСТРАЦИОННОЕ ОБОРУДОВАНИЕ (ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ) :</b>  Проектор - 1 шт.;  переносной ноутбук - 1 шт.;  доска школьная 3-х секционная (1700*1000);  2. <b>УЧЕБНО-НАГЛЯДНЫЕ ПОСОБИЯ:</b>  Электронный дидактический учебно-методический комплекс по всем темам практических занятий и текущего контроля.  стенды - 2 шт  3. <b>СПЕЦИАЛИЗИРОВАННАЯ МЕБЕЛЬ</b> (парта 2-х местная - 15 шт.; стол преподавателя; стулья)</p>	<p>Программное обеспечение Windows 10 Professional (лицензия №66871558, бессрочная)  Программное обеспечение MS Office 2010 Professional Plus (лицензия № 47139370, бессрочная)  Программное обеспечение MS Office 2010 Standard (лицензия № 60497966, бессрочная)  Программное обеспечение MS Office 2016 Standard (лицензия № 66240877, бессрочная)  Программное обеспечение Abby Fine Reader 8.0 Corporate Edition (лицензия FCRS-8000-0041-7199-5287, FCRS-8000-0041-7294-2918, FCRS-8000-0041-7382-7237, FCRS-8000-0041-7443-6931, FCRS-8000-0041-7539-1401, бессрочная)  Программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security 10 (280E-210422-110053-786-2767 с 22.04.2021 по 27.05.2024)  Программное обеспечение 7-ZIP (Свободное и/или безвозмездное ПО)  Программное обеспечение Adobe Acrobat DC/Adobe Reader (Свободное и/или безвозмездное ПО)  Программное обеспечение Браузер «Яндекс» (Свободное и/или безвозмездное ПО)  Программное обеспечение Mozilla Firefox (Свободное и/или безвозмездное ПО)  Программное обеспечение Google Chrome (Свободное и/или безвозмездное ПО)</p>
<p>109 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации по адресу: 400087, г. Волгоград, ул. Новороссийская, 39</p>	<p>1. <b>ДЕМОНСТРАЦИОННОЕ ОБОРУДОВАНИЕ (ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ)</b>  LCD-Дисплей Samsung – 1 шт.  Компьютер DEPO – 1 шт.  Мышь беспроводная Logitech – 1 шт.  Доска магнитно-маркерная на стенде – 1 шт.  2. <b>УЧЕБНО-НАГЛЯДНЫЕ ПОСОБИЯ:</b>  Электронный дидактический учебно-методический комплекс по всем темам практических занятий и текущего контроля  3. <b>СПЕЦИАЛИЗИРОВАННАЯ МЕБЕЛЬ</b> (столы, стулья)</p>	<p>Программное обеспечение Windows 10 Professional (лицензия № 66240877, бессрочная)  Программное обеспечение MS Office 2010 Professional Plus (лицензия № 61449245)  Программное обеспечение MS Office 2010 Standard (лицензия № 64919346)  Программное обеспечение MS Office 2016 Standard (лицензия № 68429698)  Программное обеспечение 7-ZIP (Свободная лицензия)  Программное обеспечение Adobe Acrobat DC/Adobe Reader (Свободная лицензия)  Программное обеспечение Браузер «Яндекс» (Свободная лицензия)  Программное обеспечение Mozilla Firefox (Свободная лицензия)  Программное обеспечение Google Chrome (Свободная лицензия)</p>

## 10. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При организации педагогической практики используются следующие образовательные технологии:

- информационно-коммуникативные технологии – доступ к электронным библиотекам, к основным отечественным и международным базам данных, использование аудио-, видеосредств, компьютерных презентаций;
- технология проектного обучения – предполагает ориентацию на творческую самостоятельную личность в процессе решения проблемы;
- технология проблемного обучения – создание проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности по их разрешению; руководство самостоятельной поисковой деятельностью по решению проблем в организации деятельности обучающихся;
- технологии дифференцированного обучения – организация обучения в зависимости от индивидуальных особенностей личности с учетом интересов и потребностей обучающихся;
- технология обучения в сотрудничестве – межличностное взаимодействие в образовательной среде, основанное на принципах сотрудничества во временных игровых, проблемно-поисковых командах или малых группах, с целью получения качественного образовательного продукта;
- научно-исследовательская технология – освоение технологий проведения психолого-педагогического исследования (проведение наблюдения, беседы, эксперимента, анализ продуктов деятельности);
- игровая технология – совокупность методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических ролевых игр, организационно-деятельностных игр, игрового проектирования, деловых игр.

## 11. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Оценочными средствами для текущего и промежуточного контроля прохождения педагогической практики являются разработанные аспирантом фрагменты учебно-методического комплекса дисциплины, макеты которых представлены в рабочей тетради по педагогической практике, и включают в себя в том числе:



*Макет разработки методических рекомендаций преподавателю*

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение,  
высшего образования**

**«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБОУ ВО ВолГМУ Минздрава России)**

Кафедра клинической фармакологии и интенсивной терапии

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

(Ф.И.О.)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЮ  
ПО ТЕМЕ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ:**

\_\_\_\_\_

Факультет

Курс

Автор (ы):

## ПРИМЕРНАЯ СТРУКТУРА МЕТОДИЧЕСКИХ РЕКОМЕНДАЦИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЮ

**Титульный лист**, в котором отражено название учреждения, кафедры, утверждение рекомендаций заведующим кафедрой, вид и тема занятия, автор(ы), их разработавшие

**Тема занятия.**

**Цель занятия:** предполагаемые результаты в приобретении знаний, умений, навыков (с учетом компетенций ФГОС).

**Результаты обучения.**

**Мотивация темы занятия.**

**Педагогические технологии.**

**Теория занятия** в виде ее логической структуры или пояснений к теоретическому материалу занятия, преследует цель формирования унифицированных знаний у обучающихся разными преподавателями.

**Хронокарта занятия.**

Продолжительность занятия (в часах и минутах):

- вступительное слово – 3 - 5 мин.,
- вводный контроль – 10 – 15 мин.,
- беседа по теме занятия – 20 - 30 мин. (в зависимости от общей продолжительности занятия),
- выполнение заданий (время выполнения зависит от общей продолжительности занятия),
- заключение – 5 - 10 мин.

**Оборудование занятия** (взять из пункта 8 Рабочей программы: «Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)» с указанием учебных аудиторий, основного учебно-лабораторного оборудование, технических средств обучения и контроля).

**План занятия (примерный):**

Контроль исходного уровня знаний, необходимых для изучения данной темы, и полученных на предшествующих дисциплинах (модуля) и предыдущих темах данной дисциплины (10–15 тестовых заданий на один вариант).

Разбор теоретического материала данного занятия, в том числе выделенного на самостоятельную работу обучающихся, и коррекция усвоенного материала (устный опрос).

Практическая работа обучающихся, с алгоритмом ее выполнения, оформления ее результатов и их обсуждение (привести образец оформления такой работы).

Заслушивание рефератов, подготовленных обучающимися по актуальным вопросам темы занятия, их обсуждение, дискуссия.

Контроль полученных на данном занятии знаний, включая знание материала, выделенного на самостоятельную работу обучающихся по данной теме (не менее 15–20 тестовых заданий на один вариант, количество вариантов 5).

Решение профессиональных/ситуационных задач (привести образец оформления решения задачи)  
Задание на следующее занятие с выделением материала для самостоятельной работы.

Контроль остаточного уровня знаний по данной теме проводится через несколько месяцев (например, в конце семестра), в составе раздела (комплекса пройденных тем) без специальной подготовки студентов (!) с применением тестовых заданий остаточного уровня знаний. При выделении этих знаний необходимо учесть требования к компетенциям выпускника (ФГОС) и тестовые задания по своей дисциплине (модулю), которые используются при проведении итоговой государственной аттестации выпускников. Тестовые задания остаточного уровня знаний данной кафедры могут использоваться как тестовые задания *исходного уровня знаний* на кафедрах, осуществляющих преподавание «по вертикали»



## Список основной и дополнительной литературы по теме занятия (оформленный по ГОСТу)

### Приложение:

Комплект тестовых заданий исходного уровня знаний с эталонами ответов.

Комплект тестовых заданий для текущего контроля уровня знаний по данной теме с эталонами ответов.

Комплект тестовых заданий для промежуточной аттестации с эталонами ответов.

Комплект тестовых заданий для государственной итоговой аттестации выпускников с эталонами ответов.

Комплект (ситуационных) профессиональных задач с эталонами ответов.

Данная структура методических рекомендаций является основой, которую можно дополнять и сокращать в соответствии со спецификой дисциплины (модуля) и дидактической системы, используемой на кафедре.

### Примечание:

Тестовые задания **текущего контроля** предназначены для проверки достижения студентом отдельных учебных целей и выполнения части учебных задач программы учебной дисциплины (модуля) или практики.

Тестовые задания для **промежуточной аттестации (зачет, экзамен)** предназначены для проверки достижения обучающимися всех учебных целей и выполнения всех учебных задач программы учебной дисциплины (модуля) или практики.

Тестовые задания для **итоговой государственной аттестации** предназначены для проверки достижения обучающимися теоретической подготовленности к выполнению профессиональных задач, установленных ФГОС.

*В структуру методических рекомендаций могут вноситься изменения в соответствии с локальными актами университета.*

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБОУ ВО ВолГМУ Минздрава России)**

Кафедра клинической фармакологии и интенсивной терапии

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ (Ф.И.О.)  
(подпись)  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ  
ПО ТЕМЕ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ:**

Факультет  
Курс

Автор (ы):



## ПРИМЕРНАЯ СТРУКТУРА МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ОБУЧАЮЩИМСЯ

**Титульный лист**, в котором отражено название учреждения, кафедры, утверждение указаний заведующим кафедрой, вид и тема занятия, автор(ы), их разработавшие

**Тема занятия.**

**Цель занятия:** предполагаемые результаты в приобретении знаний, умений, навыков в соответствии с компетенциями ФГОС.

**Результаты обучения.**

**Мотивация темы занятия.**

**Контрольные вопросы** по теме занятия (прилагаются).

**План занятия (примерный):**

Контроль исходного уровня знаний, необходимых для изучения данной темы, и полученных на предшествующих дисциплинах и предыдущих темах данной дисциплины (модуля).

Разбор теоретического материала данного занятия, в том числе выделенного на самостоятельную работу обучающихся, и коррекция усвоенного материала (устный опрос).

Практическая работа обучающихся с детальным алгоритмом ее выполнения и оформления ее результатов (прилагается образец оформления работы). Обсуждение результатов.

Заслушивание рефератов, подготовленных обучающихся по актуальным вопросам темы занятия, их обсуждение, дискуссия.

Контроль полученных на данном занятии знаний, включая знание материала, выделенного на самостоятельную работу обучающихся по данной теме.

Решение профессиональных задач (комплект задач прилагается)

- 1) Алгоритм разбора задач (разрабатывается кафедрой)
- 2) Пример оформления задачи с разбором по алгоритму
- 3) Задачи для самостоятельного разбора на занятии

Контроль остаточного уровня знаний по данной теме проводится через несколько месяцев (например, в конце семестра), в составе раздела (комплекса пройденных тем) без специальной подготовки студентов (!) с применением тестовых заданий остаточного уровня знаний

Задание на следующее занятие с выделением материала для самостоятельной работы.

**Список основной и дополнительной литературы** по теме занятия (составленный по ГОСТу).

Данная структура методических указаний является основой, которую можно дополнять и сокращать в соответствии со спецификой дисциплины и дидактической системы, используемой на кафедре.