

«Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Институт общественного здоровья имени Н.П. Григоренко
Центр дополнительного образования

УТВЕРЖДЕНА
решением Ученого совета
Института общественного
здоровья им.Н.П.Григоренко

Протокол № 6

от « 15 » 11 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор Института
общественного
здоровья им.Н.П.Григоренко


В.Л.Аджиенко

« 15 » 11 2023 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(Программа предпрофессиональной подготовки)

**«МЕДИЦИНСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ
В ПРОФЕССИИ СТОМАТОЛОГА»**

наименование программы

Кафедра общей и клинической психологии
(название кафедры, реализующей ДО)

Трудоемкость: 36 часов

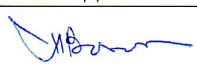

Для слушателей специальностей: 31.05.03 Стоматология

Форма обучения: очная с ДОТ

Куратор(ы) программы:

Болучевская В.В. к.психол.н., доц., доцент кафедры общей и клинической психологии;

Шутова О.И. к.психол.н., доцент кафедры общей и клинической психологии.

	должность	ФИО	Подпись
Согласовано	Зав.кафедрой	М.Е.Волчанский	
Согласовано	Директор ЦДО ИОЗ им.Н.П.Григоренко	И.Г.Сидорова	

1. Общая характеристика

1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

Дополнительная образовательная программа (далее – ДОП) «Медицинская психология в профессии стоматолога», реализуемая в Центре ДО ИОЗ ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России, представляет собой комплект учебно-методических документов, определяющих содержание и методы реализации процесса обучения по специальности 31.05.03 Стоматология, разработанный и утвержденный с учетом:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказа Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказа Минобрнауки России от 12.08.2020 №984 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология»;

ДОП «Медицинская психология в профессии стоматолога» направлена на формирование у слушателей представления о фундаментальных и прикладных исследованиях в области клинической психологии.

ДОП «Медицинская психология в профессии стоматолога» способствует формированию у слушателей компетенций (на основе ФГОС ВО (3+, 3++) по специальности 31.05.03 Стоматология):

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

ОПК-1. Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности.

ДОП «Медицинская психология в профессии стоматолога» регламентирует цели, планируемые результаты обучения, учебный план, календарный учебный график, содержание тематических модулей программы, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки.

1.2 Цель программы

Целью ДОП «Медицинская психология в профессии стоматолога» по специальности 31.05.03 Стоматология является формирование у слушателей представления о фундаментальных и прикладных исследованиях в области клинической психологии, о возможностях этой науки в сфере повышения адаптивных ресурсов человека; о специфике применения клинической психологии в стоматологии; расширение гуманитарной подготовки стоматолога в области фундаментальных наук о человеке.

1.3. Планируемые результаты обучения

Выпускник, освоивший ДОП «Медицинская психология в профессии стоматолога», должен обладать следующими компетенциями:

Перечень планируемых результатов обучения по ДОП «Медицинская психология в профессии стоматолога»

Результаты освоения ДОП (компетенции)	Результаты обучения по дисциплине		
	Знать	Уметь	Иметь навык (опыт деятельности)
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	-	- собирать и обобщать данные по психологическому состоянию клиента; - осуществлять поиск информации и проблемно-ориентированных решений; - анализировать проблемную психологическую ситуацию как систему, выявляя ее компоненты и связи между ними	- опытом оценки проблемных психологических ситуаций; - навыком разработки стратегии решения психологических проблем, и достижения поставленной цели с учетом оценки влияния окружения и взаимоотношений участников
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	- теоретические и методологические основы, проблемы психологической науки; - понятие, виды, уровни и значение общения в жизнедеятельности людей; - психологическое содержание трех основных компонентов структуры общения – коммуникативного, интерактивного и перцептивного; - общую характеристику фактов, явлений и закономерностей деятельности и поведения человека, включенного в большие и малые социальные группы; - особенности социально-психологического подхода к изучению личности и ее социализации; - психологические аспекты феномена социальных установок личности;	- предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; - применять вербальные и невербальные средства общения с пациентами и коллегами; - устанавливать, поддерживать и завершать психологический контакт, осуществлять социальное взаимодействие с пациентами и коллегами; - анализировать различные групповые процессы и характер межличностных отношений в коллективе.	- вести деловые переговоры и межличностные беседы в профессиональной деятельности; - разрешать различные конфликтные ситуации и разногласия в сфере взаимоотношений с пациентами и клиентами.

	<ul style="list-style-type: none"> - признаки благоприятного и неблагоприятного социально-психологического климата коллектива; - психологическую характеристику групповых процессов, стратегии и принципы командной работы; - основные тактики и стратегии поведения в конфликтных ситуациях. 		
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.	<ul style="list-style-type: none"> - значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; - принципы коммуникации в профессиональной этике; - факторы улучшения коммуникации в рабочем коллективе; - методы исследования коммуникативного потенциала личности. 	—	—
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	<ul style="list-style-type: none"> - психологические основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач 	<ul style="list-style-type: none"> - устанавливать, поддерживать и завершать психологический контакт, осуществлять социальное взаимодействие, проявлять толерантное отношение к пациентам и коллегам; - анализировать различные особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей. 	—
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	<ul style="list-style-type: none"> - особенности психического развития человека на различных этапах онтогенеза; - основы психологии личности, характеристику ее когнитивной, мотивационно-потребностной и эмоциональной сфер; - понятия самоорганизации и самообразования, профессионального самоопределения и профессионального развития 	—	<ul style="list-style-type: none"> - владеть приемами саморегуляции эмоционального состояния; - навыком самостоятельного выявления стимулов для саморазвития; - навыком планирования профессиональной траектории с учетом особенностей профессиональной деятельности и требований рынка труда; - опыт действий в условиях хаоса, социального кризиса и неопределенности, корректируя планы с учетом реальной социально-политической обстановки
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.	<ul style="list-style-type: none"> - понятия болезни и здоровья, его критерии, понятия ограниченных возможностей здоровья, инвалидности; - понятия внутренней картины болезни и ее компоненты; - понятие инклюзивной компетентности и ее структуру; - психологические причины и последствия различных заболеваний; - базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах. 	<ul style="list-style-type: none"> - планировать и осуществлять профессиональную деятельность с пациентами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами. 	—
ОПК-1. Способен реализовывать моральные и правовые	<ul style="list-style-type: none"> - особенности психического развития человека на различных этапах онтогенеза; 	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать и учитывать гендерные, возрастные, этнические и религиозные особенности пациентов в 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками вербального и невербального общения с пациентами и коллегами;

нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - психологическое содержание трех основных компонентов структуры общения – коммуникативного, интерактивного и перцептивного; - принципы и правила медицинской этики при взаимодействии с пациентами и коллегами. 	процессе коммуникации и лечения, а также в профессиональном общении с коллегами	<ul style="list-style-type: none"> - навыками установления, поддержания, развития и завершения психологического контакта, навыками социального взаимодействия с пациентами и коллегами.
ОПК-2. Способен анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок.	<ul style="list-style-type: none"> - знает методику анализа результатов собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок 	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать особенности когнитивной, мотивационно-потребностной и эмоциональной сфер личности; - умеет планировать собственное профессиональное развитие на основе накопленного опыта и своих личностных особенностей. 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа собственных когнитивных, мотивационно-потребностных и эмоциональных особенностей; - навыками анализа собственных ошибок, планирования своего профессионального развития на основе накопленного опыта и своих личностных особенностей; - навыками эмоциональной саморегуляции.
ОПК-8. Способен использовать основные физико-химические, математические и естественно-научные понятия и методы при решении профессиональных задач	–	<ul style="list-style-type: none"> - применять естественно-научную терминологию, анализировать действия факторов жизнедеятельности организма, объяснять вероятные причины развития патологических процессов 	–

Целевая группа: слушатели специальности 31.05.03 Стоматология.

1.4. Форма обучения: очная с ДОТ

1.5 Форма документа, выдаваемая по результатам освоения программы: **сертификат** о прохождении дополнительной образовательной программы

2. Учебный план
дополнительной образовательной программы
«Медицинская психология в профессии стоматолога»

№ п/п	Наименование учебных дисциплин (модулей)	Трудоемкость всего, часов	Заочное с ДОТ, час		Заочное (аудиторное), час		СРС, час	Итоговый контроль
			лекции	практические занятия	лекции	практические занятия		
	Предметно-методический модуль							
1.	Модуль 1. Введение. Психология соматического больного	16	0	2	0	0	14	0
2.	Модуль 2. Психология лечебного процесса	18	0	2	0	0	16	0
	Итоговая аттестация							
	Итоговый контроль	2	0	0	0	0	0	2
	Всего часов	36	0	4	0	0	30	2

3. Календарный учебный график программы

Календарный учебный график составляется при осуществлении набора слушателей на программу обучения.

3.1. Рекомендуемый объем учебной нагрузки для слушателя:

Форма обучения	Часов в день	Дней обучения в месяц	Часов в неделю	Общая продолжительность в месяц
Очная (без отрыва от работы/ учебы) с применением ДОТ	3	12	9	36

3.2. Содержание тематических модулей программы

Модуль 1. Введение. Психология соматического больного.

История развития клинической психологии. Психология соматического больного. Стресс и адаптация. Психосоматическая медицина. Неврология. Больной и лекарства: психологические основы фармакотерапии.

Модуль 2. Психология лечебного процесса.

Психология лечебного процесса. Профессиональные качества медицинского работника. Психология умирающего больного. Медицинская этика и деонтология. Общение: невербальное и вербальное. Конфликтология.

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

При реализации ДОП «Медицинская психология в профессии стоматолога» местом осуществления образовательной деятельности является место нахождения Университета.

Условия реализации ДОП «Медицинская психология в профессии стоматолога» включают:

1) учебно-методическую документацию и материалы по всем разделам (модулям) программы (материал размещен на ЭИОС: <https://elearning.volgmed.ru/course/index.php?categoryid=2021>;

2) материально-техническую базу, обеспечивающую организацию всех видов дисциплинарной подготовки.

Реализация программы ДОП «Медицинская психология в профессии стоматолога» предусматривает тестирование, собеседование по модулям и по итоговой аттестации.

Организационное и методическое взаимодействие слушателей с педагогическими работниками может осуществляться путем их непосредственного контакта с преподавателями в формате консультаций.

5. Формы аттестации и оценочные материалы

В целях контроля уровня усвоения учебного материала ДОП «Медицинская психология в профессии стоматолога» применяются следующие критерии оценивания:

96-100% правильных ответов	Зачтено
91-95% правильных ответов	
81-90 % правильных ответов	
76-80 % правильных ответов	
61-75 % правильных ответов	
60 и менее правильных ответов	Не зачтено

Примеры тестовых заданий

1. Коммуникативная компетентность врача повышается с развитием такого качества, как:
 - a. ригидность
 - b. агрессивность
 - c. способность к эмпатии [+]
 - d. тревожность
 - e. впечатлительность
2. Синдром эмоционального сгорания – является следствием:
 - a. неуверенности в себе и повышенной ответственности [+]
 - b. избыточной впечатлительности
 - c. профессиональной некомпетентности
 - d. критика со стороны старших
 - e. ограниченной ответственности
3. На протяжении фазы ориентации врач:
 - a. наблюдает невербальное поведение больного [+]
 - b. решает, какие лабораторные обследования следует назначить больному
 - c. формулирует ряд гипотез (определяет зону поиска)
 - d. ставит диагноз
 - e. сообщает диагноз
4. Способность устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми, в частности в условиях лечебного взаимодействия называется:
 - a. интерактивной толерантностью
 - b. интерактивной компетентностью
 - c. коммуникативной возможностью
 - d. коммуникативной толерантностью
 - e. коммуникативной компетенцией [+]
5. Сочетание таких качеств как эмоциональная дистанционированность врача от глубинных проблем пациента, ориентация на симптомы, ориентация на технократический подход к лечению входит в структуру одного из следующих психологических типов врача
 - a. сопереживающего
 - b. эмоционально-нейтрального [+]
 - c. апатичного
 - d. директивного
 - e. не директивного
6. К «тяжелым» относятся пациенты, которые имеют
 - a. эпилептоидные черты
 - b. депрессивные черты с суицидальной настроенностью [+]
 - c. гипертимные черты
 - d. астено-невротичные черты
 - e. демонстративные черты

7. Поведение при аггравации характеризуется:
 - a. сознательным изображением симптомов несуществующего заболевания
 - b. уменьшением симптомов болезни
 - c. преувеличением симптомов болезни [+]
 - d. не осознанием симптомов болезни
 - e. скрывание симптомов болезни
8. Профессиональная адаптация заключается в:
 - a. отработке практических навыков
 - b. повышении уровня знаний
 - c. установлении эмоциональной дистанции с больными
 - d. совершенствовании профессионализма, установлении адекватной эмоциональной дистанции с больными, формировании индивидуального врачебного «имиджа» [+]
 - e. формировании индивидуального врачебного «имиджа»
9. Врач как больной – это:
 - a. благодарный пациент, который облегчает труд врача, который лечит
 - b. такой же, как и остальные все пациенты
 - c. самый «тяжелый» и «нетипичный» больной [+]
 - d. самый «типичный» больной
 - e. беспокойный больной
10. Эмпатия – это:
 - a. способность к сочувствию, сопереживанию [+]
 - b. склонность к повышенному настроению
 - c. склонность переживать чувство вины
 - d. потребность в эмоциональной поддержке со стороны окружающих людей
 - e. неспособность к сочувствию, сопереживанию

Примеры контрольных вопросов для собеседования

1. Внутренняя картина здоровья и ее компоненты. Факторы, определяющие состояние здоровья человека и компоненты здорового образа жизни. Психологические факторы, способствующие формированию мотивации к сохранению здоровья.
2. Основные направления и методы формирования мотивации к сохранению здоровья и пропаганды ведения здорового образа жизни.
3. Конфликт. Типология конфликтов. Структура и динамика. Возможные исходы. Конструктивные виды решения. Профилактика конфликтов.
4. Психологические модели взаимодействия врача и пациента. Модель Б.Д. Карвасарского: патерналистическая (руководство), партнерство (модель направления и кооперации) и контактная модель (взаимное участие).
5. Познавательные психические процессы и их роль и значение в обучении и профессиональной деятельности врача.
6. Самообразование, самообучение, саморазвитие, цели и задачи непрерывного медицинского образования.

6. Список профессорско-преподавательского состава, участвующего в педагогическом процессе

№ п/п	ФИО	Должность
1	Беховых Ирина Александровна	Старший преподаватель кафедры общей и клинической психологии
2	Болучевская Валентина Викторовна	Доцент кафедры общей и клинической психологии, к.психол.н., доцент
3	Грешнова Яна Борисовна	Старший преподаватель кафедры общей и клинической психологии
4	Ивашев Сергей Петрович	Доцент кафедры общей и клинической психологии, к.м.н.
5	Лебедев Алексей Анатольевич	Старший преподаватель кафедры общей и клинической психологии
6	Музанова Юлия Сергеевна	Старший преподаватель кафедры общей и клинической психологии
7	Шутова Ольга Игоревна	Доцент кафедры общей и клинической психологии, к.психол.н.

7. Учебно-методическое обеспечение программы и информационные источники

7.1. Основная литература

1. Ларенцова Л. И. Психология взаимоотношений врача и пациента [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ларенцова Л. И., Смирнова Н. Б. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 152 с. : ил. - Психология для стоматологов
2. Сидоров П. И. Клиническая психология [Электронный ресурс] / Сидоров П.И., Парняков А.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/>
3. Психология для стоматологов [Электронный ресурс] : учебник / под ред. проф. Н.В. Кудрявой - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/>

7.2. Дополнительная литература

1. Лукацкий М. А. Психология [Электронный ресурс] : учебник / Лукацкий М. А., Остренкова М. Е. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 664 с. : ил. – (Психологический компедиум врача). - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/>
2. Сидоров П. И. Клиническая психология [Текст] : учебник / П. И. Сидоров, А. В. Парняков. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 880 с. : ил.

7.3. Информационные источники

1. <http://www.sciencedirect.com> – Science Direct.
2. <http://medpsy.ru/> – Медицинская психология в России
3. <http://www.ipras.ru/> – Электронный каталог материалов Института психологии РАН
4. <http://www.pirao.ru/> – Психологический институт РАО
5. <http://psylib.ru> – Психологический портал.
6. <http://www.voppsy.ru/> – Вопросы психологии (журнал)
7. <http://www.psychologos.ru/> – Психологос. Энциклопедия практической психологии
8. <https://www.thieme.com/resources/1721-coronavirus> – статьи из специализированных медицинских журналов издательства Thieme, таких как Seminars in Respiratory и Critical Care Medicine
9. www.lanbook.ru - Сетевая электронная библиотека (СЭБ) «ЭБС Лань» (профессиональная база данных)
10. www.books-up.ru - ЭБС Букап, коллекция Большая медицинская библиотека (профессиональная база данных)
11. <http://www.who.int/ru/> - Всемирная организация здравоохранения (профессиональная база данных)
12. <http://www.femb.ru/feml/> - Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) (профессиональная база данных)
13. <http://cyberleninka.ru/> - КиберЛенинка - научная электронная библиотека открытого доступа (профессиональная база данных)
14. https://www.elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_free.asp - научная электронная библиотека eLibrary - крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования (профессиональная база данных)

8. Особенности организации обучения по программам дополнительного образования (предпрофессиональная подготовка) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

8.1. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется Центром на основе данной программы, адаптированной с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких слушателей (слушателя).

8.2. В целях освоения программы дополнительного образования (предпрофессиональная подготовка) инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Центр обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для слушателей, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения Центра и Университета, а также пребывание в указанных помещениях.

8.3. Образование слушателей с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими слушателями, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

8.4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы слушателей из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории слушателей	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа;

С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента слушателей.

8.5. Фонд оценочных средств для проведения итоговой аттестации обучающихся по дисциплине:

8.5.1 Оценочные средства для слушателей с ограниченными возможностями здоровья:

Для слушателей с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

Категории слушателей	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE/ЭИОС вуза, письменная проверка

Слушателям с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

8.5.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций:

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ВолГМУ или могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по программе предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента слушателей.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по модулям программы обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей слушателей:

1. Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. Доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для слушателей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

8.6. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются учебная литература в виде электронных учебных изданий в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные

технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

8.7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

В освоении дополнительной образовательной программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

8.8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине:

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория - мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы - стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории (при очной форме обучения без применения ДОТ), где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории должен быть беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В Центре коллективного пользования по междисциплинарной подготовке инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ВолгГМУ имеются специальные технические средства обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.