


«Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Институт общественного здоровья имени Н.П. Григоренко  
Центр дополнительного образования

УТВЕРЖДЕНА  
решением Ученого совета  
Института общественного  
здоровья им.Н.П.Григоренко

Протокол № 6  
от «15» 11 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Института  
общественного  
здоровья им.Н.П.Григоренко

  
В.Л.Аджиенко  
«15» 11 2023 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
(Программа предпрофессиональной подготовки)  
**«МЕДИЦИНСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВРАЧА»**  
наименование программы

Кафедра общей и клинической психологии  
(название кафедры, реализующей ДО)

Трудоемкость: 36 часов

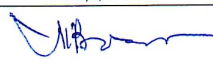

Для слушателей специальностей: 31.05.01 Лечебное дело

Форма обучения: очная с ДОТ

Куратор(ы) программы:

Болучевская В.В. к.психол.н., доц., доцент кафедры общей и клинической психологии;

Шутова О.И. к.психол.н., доцент кафедры общей и клинической психологии

	должность	ФИО	Подпись
Согласовано	Зав.кафедрой	М.Е.Волчанский	
Согласовано	Директор ЦДО ИОЗ им.Н.П.Григоренко	И.Г.Сидорова	

## 1. Общая характеристика

### 1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

Дополнительная образовательная программа (далее – ДОП) «Медицинская психология в профессиональной деятельности врача», реализуемая в Центре ДО ИОЗ ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России, представляет собой комплект учебно-методических документов, определяющих содержание и методы реализации процесса обучения по специальности 31.05.01 Лечебное дело, разработанный и утвержденный с учетом:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказа Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказа Минобрнауки России от 12.08.2020 №988 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.05.01 Лечебное дело»;

ДОП «Медицинская психология в профессиональной деятельности врача» направлена на формирование у слушателей представлений о фундаментальных и прикладных исследованиях в области клинической психологии.

ДОП «Медицинская психология в профессиональной деятельности врача» способствует формированию у слушателей компетенций (на основе ФГОС ВО (3+, 3++) по специальности 31.05.01 Лечебное дело):

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

ОПК-1. Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности.

ДОП «Медицинская психология в профессиональной деятельности врача» регламентирует цели, планируемые результаты обучения, учебный план, календарный учебный график, содержание тематических модулей программы, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки.

## 1.2 Цель программы

Целью ДОП «Медицинская психология в профессиональной деятельности врача» по специальности 31.05.01 Лечебное дело является формирование у слушателей представления о фундаментальных и прикладных исследованиях в области клинической психологии, о возможностях этой науки в сфере повышения адаптивных ресурсов человека; о специфике применения клинической психологии во врачебной практике; расширение гуманитарной подготовки врача в области фундаментальных наук о человеке.

## 1.3. Планируемые результаты обучения

Выпускник, освоивший ДОП «Медицинская психология в профессиональной деятельности врача», должен обладать следующими компетенциями:

### *Перечень планируемых результатов обучения по ДОП «Медицинская психология в профессиональной деятельности врача»*

Результаты освоения ДОП (компетенции)	Результаты обучения по дисциплине		
	Знать	Уметь	Иметь навык (опыт деятельности)
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы подбора эффективной команды;</li> <li>- основные условия эффективной командной работы;</li> <li>- стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия членов команды в организации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать сотрудничество и совместную работу команды для достижения поставленной цели;</li> <li>- учитывать в своей деятельности интересы и мнения людей, с которыми взаимодействует;</li> <li>- предвидеть последствия своих действий.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- опыт участия в разработке стратегии командной работы;</li> <li>- опыт планирования командной работы, распределения поручений, делегирования полномочий, организации обсуждения разных идей и мнений;</li> <li>- навыки преодоления разногласий, споров и конфликтов, возникающих в команде, на основе учета интересов всех сторон.</li> </ul>
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- значение коммуникации в профессиональном взаимодействии;</li> <li>- принципы коммуникации в профессиональной этике;</li> <li>- факторы улучшения коммуникации в коллективе;</li> <li>- современные средства информационно-коммуникационных технологий;</li> <li>- компьютерные технологии и информационную инфраструктуру в организации</li> </ul>	—	—
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- психологические основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать, поддерживать и завершать психологический контакт, осуществлять социальное взаимодействие, проявлять толерантнос отношение к пациентам и коллегам;</li> <li>- анализировать различные особенности поведения и</li> </ul>	—

		мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей.	
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понятия болезни и здоровья, его критерии, понятия ограниченных возможностей здоровья, инвалидности;</li> <li>- понятия внутренней картины болезни и ее компоненты;</li> <li>- понятие инклюзивной компетентности и ее структуру;</li> <li>- психологические причины и последствия различных заболеваний;</li> <li>- базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.</li> </ul>	–	–
ОПК-1. Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности.	–	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и учитывать гендерные, возрастные, этнические и религиозные особенности пациентов в процессе коммуникации и лечения, а также в профессиональном общении с коллегами</li> <li>- применять этические нормы и принципы поведения медицинского работника при выполнении профессиональных обязанностей;</li> <li>- применять правила и нормы взаимодействия врача с коллегами и пациентами (или их законными представителями).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками вербального и невербального общения с пациентами и коллегами;</li> <li>- навыками установления, поддержания, развития и завершения психологического контакта, навыками социального взаимодействия с пациентами и коллегами.</li> </ul>

**Целевая группа:** слушатели специальности 31.05.01 Лечебное дело.

1.4. Форма обучения: очная с ДОТ

1.5 Форма документа, выдаваемая по результатам освоения программы: **сертификат** о прохождении дополнительной образовательной программы

## 2. Учебный план

дополнительной образовательной программы «Медицинская психология в профессиональной деятельности врача»

№ п/п	Наименование учебных дисциплин (модулей)	Трудоемкость всего, часов	Заочное с ДОТ, час		Заочное (аудиторное), час		СРС, час	Итоговый контроль
			лекции	практические занятия	лекции	практические занятия		
	<b>Предметно-методический модуль</b>							
1.	Модуль 1. Введение. Психология соматического больного	<b>16</b>	0	2	0	0	14	0
2.	Модуль 2. Психология лечебного процесса	<b>18</b>	0	2	0	0	16	0
	<b>Итоговая аттестация</b>							
	Итоговый контроль	<b>2</b>	0	0	0	0	0	2
	<b>Всего часов</b>	<b>36</b>	0	4	0	0	30	2

## 3. Календарный учебный график программы

Календарный учебный график составляется при осуществлении набора слушателей на программу обучения.

### 3.1. Рекомендуемый объем учебной нагрузки для слушателя:

Форма обучения	Часов в день	Дней обучения в месяц	Часов в неделю	Общая продолжительность в месяц
Очная (без отрыва от работы/ учебы) с применением ДОТ	3	12	9	36

### 3.2. Содержание тематических модулей программы

Модуль 1. Введение. Психология соматического больного.

История развития клинической психологии. Психология соматического больного. Стресс и адаптация. Психосоматическая медицина. Неврология. Больной и лекарства: психологические основы фармакотерапии.

## Модуль 2. Психология лечебного процесса.

Психология лечебного процесса. Профессиональные качества медицинского работника. Психология умирающего больного. Медицинская этика и деонтология. Общение: невербальное и вербальное. Конфликтология.

### 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

При реализации ДОП «Медицинская психология в профессиональной деятельности врача» местом осуществления образовательной деятельности является место нахождения Университета.

Условия реализации ДОП «Медицинская психология в профессиональной деятельности врача» включают:

1) учебно-методическую документацию и материалы по всем разделам (модулям) программы (материал размещен на ЭИОС: <https://elearning.volgmed.ru/course/index.php?categoryid=2021>;

2) материально-техническую базу, обеспечивающую организацию всех видов дисциплинарной подготовки.

Реализация программы ДОП «Медицинская психология в профессиональной деятельности врача» предусматривает тестирование, собеседование по модулям и по итоговой аттестации.

Организационное и методическое взаимодействие слушателей с педагогическими работниками может осуществляться путем их непосредственного контакта с преподавателями в формате консультаций.

### 5. Формы аттестации и оценочные материалы

В целях контроля уровня усвоения учебного материала ДОП «Медицинская психология в профессиональной деятельности врача» применяются следующие критерии оценивания:

96-100% правильных ответов	Зачтено
91-95% правильных ответов	
81-90 % правильных ответов	
76-80 % правильных ответов	
61-75 % правильных ответов	
60 и менее правильных ответов	Не зачтено

## Примеры тестовых заданий

1. Паттернализм – это:
  - a. способ взаимодействия врача и пациента при директивной роли врача [+]
  - b. способ взаимодействия врача и пациента при недирективной роли врача
  - c. способ взаимодействия врача и медицинской сестры
  - d. способ взаимодействия пациентов между собой
  - e. способ предоставления психологической помощи
2. Пациент оценивает «идеального врача» как:
  - a. одного с ним возраста и пола
  - b. более младшего возраста и одного с ним пола
  - c. более старшего возраста и одного с ним пола [+]
  - d. более младшего возраста и противоположного пола
  - e. более старшего возраста и противоположного пола
3. Добровольное безболезненное лишение жизни пациента, который страдает неизлечимой болезнью, называется:
  - a. евгеникой
  - b. эвтаназией [+]
  - c. эмпатией
  - d. эйдетизмом
  - e. эксгумацией
4. Сочетание таких качеств как эмоциональная дистанционированность врача от глубинных проблем пациента, ориентация на симптомы, ориентация на технократический подход к лечению входит в структуру одного из следующих психологических типов врача:
  - a. сочувственного
  - b. эмоционально-нейтрального
  - c. апатичного
  - d. директивного
  - e. не директивного [+]
5. Поведение при аггравации характеризуется:
  - a. сознательным изображением симптомов отсутствующего заболевания
  - b. уменьшением симптомов болезни
  - c. преувеличением симптомов болезни [+]
  - d. неосознаванием симптомов болезни
6. Как называется интервью, в ходе которого вопросы терапевта определяются состоянием пациента и его предыдущими ответами:
  - a. не структурированное интервью [+]
  - b. клинический тест
  - c. ассоциативное интервью
  - d. формальный опрос
  - e. структурированное интервью
7. Субъективное отношение к заболеванию называется:
  - a. анозогнозией

- b. внутренней картиной болезни [+]
  - c. ипохондрией
  - d. рефлексией
  - e. эгоцентризмом
8. В процессе фазы аргументации врач имеет основания для:
- a. постановки диагноза
  - b. постановки предыдущего диагноза
  - c. определение прогноза
  - d. сообщение диагноза и прогнозу больному [+]
9. Общение, при котором другого человека оценивают как объект, называется:
- a. духовным общением
  - b. интеллектуальным общением
  - c. «контактом масок»
  - d. манипулятивным общением [+]
  - e. формально-ролевым общением
10. Какой тип психического реагирования, как правило, возникает у пациента в ответ на диагностику злокачественного новообразования:
- a. неврастенический
  - b. ипохондрический
  - c. апатичный
  - d. анозогностический [+]
  - e. обсессивно-фобический

### **Примеры контрольных вопросов для собеседования**

1. Эмпатия и ее значение в профессиональной деятельности врача.
2. Эмоции и их роль в лечебно-диагностическом процессе.
3. Природа и социальная роль конфликтов.
4. Психологические защиты, их функции и механизмы.
5. Понятие бессознательного в работах З. Фрейда.
6. Влияние на внутреннюю картину болезни социального окружения больного, условий диагностики и лечения.
7. Этапы формирования внутренней картины болезни (по А.В.Квасенко и Ю.Г.Зубареву).
8. Уровни внутренней картины болезни (по В.В.Николаевой).
9. Клинические проявления невротических расстройств. Основные невротические синдромы. Лечение и профилактика неврозов.
10. Понятие фрустрации и конфликта. Факторы, являющиеся стрессорными для человека. Стресс и адаптация (виды стресса, стадии стресса).



## 6. Список профессорско-преподавательского состава, участвующего в педагогическом процессе

№ п/п	ФИО	Должность
1	Беховых Ирина Александровна	Старший преподаватель кафедры общей и клинической психологии
2	Болучевская Валентина Викторовна	Доцент кафедры общей и клинической психологии, к.психол.н., доцент
3	Грешнова Яна Борисовна	Старший преподаватель кафедры общей и клинической психологии
4	Ивашев Сергей Петрович	Доцент кафедры общей и клинической психологии, к.м.н.
5	Лебедев Алексей Анатольевич	Старший преподаватель кафедры общей и клинической психологии
6	Музанова Юлия Сергеевна	Старший преподаватель кафедры общей и клинической психологии
7	Шутова Ольга Игоревна	Доцент кафедры общей и клинической психологии, к.психол.н.

## 7. Учебно-методическое обеспечение программы и информационные источники

### 7.1. Основная литература

1. Фролова, Ю. Г. Медицинская психология : учебник / Ю. Г. Фролова. - 2-е изд. , испр. - Минск : Высшая школа, 2020. - 431 с. - ISBN 978-985-06-3298-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850632982.html>
2. Петрова, Н. Н. Медицинская психология : учебное пособие / Петрова Н. Н. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 208 с. - ISBN 978-5-9704-6118-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461181.htm>

### 7.2. Дополнительная литература

1. Психиатрия и медицинская психология : учебник / И. И. Иванец и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 896 с. : ил. - 896 с. - ISBN 978-5-9704-5747-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457474.html>
2. Психиатрия и медицинская психология : учебник / И. И. Иванец и др. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 896 с. - ISBN 978-5-9704-5747-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457474.html>
3. Менделевич В. Д. Медицинская психология : учебник для высш.

- образования / Менделевич В. Д. . - Ростов н/Д : Феникс , 2016 . - 460, [1] с. – (Высшее медицинское образование). - Текст : непосредственный.
4. Поддубный, С. К. Психология болезни и инвалидности : учебное пособие / Поддубный С. К. - Омск : Изд-во СибГУФК, 2015. - 248 с. - ISBN --. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : [https://www.studentlibrary.ru/book/sibgufk\\_041.html](https://www.studentlibrary.ru/book/sibgufk_041.html)

### 7.3. Информационные источники

1. <http://www.sciencedirect.com> – Science Direct.
2. <http://medpsy.ru/> – Медицинская психология в России
3. [https://www.who.int/ru/emergencies/diseases/novel-coronavirus-2019-](https://www.who.int/ru/emergencies/diseases/novel-coronavirus-2019)  
Всемирная организация здравоохранения
4. <https://cyberleninka.ru/>- КиберЛенинка - научная электронная библиотека открытого доступа
5. <http://medpsy.ru/> - Клиническая и медицинская психология
6. <http://www.ipras.ru/> - Институт психологии Российской академии наук
7. <http://elibrary.ru> – электронная база электронных версий периодических изданий на платформе Elibrary.ru (профессиональная база данных)
8. <http://bibl.volgmed.ru/MegaPro/Web> – ЭБС ВолгГМУ (база данных изданий, созданных НПР и НС университета по дисциплинам образовательных программ, реализуемых в ВолгГМУ) (профессиональная база данных)
9. <http://www.studentlibrary.ru/> – электронно-библиотечная система «Консультант студента» (многопрофильный образовательный ресурс, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам) (профессиональная база данных)
10. <https://www.ebsco.com/products/ebooks/clinical-collection> – электронная база данных «Clinical Collection» (коллекция электронных книг ведущих медицинских издательств, издательств университетов и профессиональных сообществ) (профессиональная база данных)

## **8. Особенности организации обучения по программам дополнительного образования (предпрофессиональная подготовка) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

8.1. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется Центром на основе данной программы, адаптированной с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких слушателей (слушателя).

8.2. В целях освоения программы дополнительного образования (предпрофессиональная подготовка) инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Центр обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для слушателей, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения Центра и Университета, а также пребывание в указанных помещениях.

**8.3. Образование слушателей с ограниченными возможностями здоровья** может быть организовано как совместно с другими слушателями, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

**8.4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:**

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы слушателей из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории слушателей	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа;

С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента слушателей.

### **8.5. Фонд оценочных средств для проведения итоговой аттестации обучающихся по дисциплине:**

8.5.1 Оценочные средства для слушателей с ограниченными возможностями здоровья:

Для слушателей с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

Категории слушателей	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE/ЭИОС вуза, письменная проверка

Слушателям с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

8.5.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций:

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ВолГМУ или могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по программе предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента слушателей.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по модулям программы обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей слушателей:

1. Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. Доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для слушателей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

#### **8.6. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:**

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются учебная литература в виде электронных учебных изданий в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные

технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

#### **8.7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:**

В освоении дополнительной образовательной программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

#### **8.8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине:**

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория - мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы - стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории (при очной форме обучения без применения ДОТ), где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории должен быть беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В Центре коллективного пользования по междисциплинарной подготовке инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ВолгГМУ имеются специальные технические средства обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.