

«Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Институт общественного здоровья имени Н.П. Григоренко
Центр дополнительного образования

УТВЕРЖДЕНА
решением Ученого совета
Института общественного
здоровья им.Н.П.Григоренко

Протокол № 6

от «15» 11 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор Института
общественного
здоровья им.Н.П.Григоренко


В.Л.Аджиенко

«15» 11 2023 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(Программа предпрофессиональной подготовки)
**«ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

наименование программы

Кафедра общей и клинической психологии
(название кафедры, реализующей ДО)

Трудоемкость: 36 часов

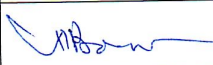

Для слушателей специальностей: 31.05.01 Лечебное дело

Форма обучения: очная с ДОТ

Куратор(ы) программы:

Болучевская В.В. к.психол.н., доц., доцент кафедры общей и клинической психологии;

Шутова О.И. к.психол.н., доцент кафедры общей и клинической психологии.

	должность	ФИО	Подпись
Согласовано	Зав.кафедрой	М.Е.Волчанский	
Согласовано	Директор ЦДО ИОЗ им.Н.П.Григоренко	И.Г.Сидорова	

1. Общая характеристика

1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

Дополнительная образовательная программа (далее – ДОП) «Психология и педагогика в профессиональной деятельности», реализуемая в Центре ДО ИОЗ ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России, представляет собой комплект учебно-методических документов, определяющих содержание и методы реализации процесса обучения по специальности 31.05.01 Лечебное дело, разработанный и утвержденный с учетом:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказа Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказа Минобрнауки России от 12.08.2020 №988 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.05.01 Лечебное дело»;

ДОП «Психология и педагогика в профессиональной деятельности» направлена на формирование у слушателей базовых знаний о психологических и педагогических аспектах профессиональной деятельности врача.

ДОП «Психология и педагогика в профессиональной деятельности» способствует формированию у слушателей компетенций (на основе ФГОС ВО (3+, 3++) по специальности 31.05.01 Лечебное дело):

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

ДОП «Психология и педагогика в профессиональной деятельности» регламентирует цели, планируемые результаты обучения, учебный план, календарный учебный график, содержание тематических модулей программы, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки.

1.2 Цель программы

Целью ДОП «Психология и педагогика в профессиональной деятельности» по специальности 31.05.01 Лечебное дело является формирование у слушателей психолого-педагогического, этического, деонтологического мировоззрения как фундамента для изучения дисциплин профессионального цикла и последующей профессиональной деятельности.

1.3. Планируемые результаты обучения

Выпускник, освоивший ДОП «Психология и педагогика в профессиональной деятельности», должен обладать следующими компетенциями:

Перечень планируемых результатов обучения по ДОП «Психология и педагогика в профессиональной деятельности»

Результаты освоения ДОП (компетенции)	Результаты обучения по дисциплине		
	Знать	Уметь	Иметь навык (опыт деятельности)
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<ul style="list-style-type: none"> - теоретические и методологические основы, проблемы психологической науки; - понятие, виды, уровни и значение общения в жизнедеятельности людей; - психологическое содержание трех основных компонентов структуры общения – коммуникативного, интерактивного и перцептивного; - общую характеристику фактов, явлений и закономерностей деятельности и поведения человека, включенного в большие и малые социальные группы; - особенности социально-психологического подхода к изучению личности и ее социализации; - психологические аспекты феномена социальных установок личности; - признаки благоприятного и неблагоприятного социально-психологического климата коллектива; - психологическую характеристику групповых процессов, стратегии и принципы командной работы; - основные тактики и стратегии поведения в конфликтных ситуациях. 	<ul style="list-style-type: none"> - предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; - применять вербальные и невербальные средства общения с пациентами и коллегами; - устанавливать, поддерживать и завершать психологический контакт, осуществлять социальное взаимодействие с пациентами и коллегами; - анализировать различные групповые процессы и характер межличностных отношений в коллективе. 	<ul style="list-style-type: none"> - вести деловые переговоры и межличностные беседы в профессиональной деятельности; - разрешать различные конфликтные ситуации и разногласия в сфере взаимоотношений с пациентами и клиентами.

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.	<ul style="list-style-type: none"> - значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; - принципы коммуникации в профессиональной этике; - факторы улучшения коммуникации в рабочем коллективе; - методы исследования коммуникативного потенциала личности. 	—	—
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	<ul style="list-style-type: none"> - психологические основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач 	<ul style="list-style-type: none"> - устанавливать, поддерживать и завершать психологический контакт, осуществлять социальное взаимодействие, проявлять толерантное отношение к пациентам и коллегам; - анализировать различные особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей. 	—
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.	<ul style="list-style-type: none"> - понятия болезни и здоровья, его критерии, понятия ограниченных возможностей здоровья, инвалидности; - понятия внутренней картины болезни и ее компоненты; - понятие инклюзивной компетентности и ее структуру; - психологические причины и последствия различных заболеваний; - базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах. 	—	—
ОПК-1. Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности.	—	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать и учитывать гендерные, возрастные, этнические и религиозные особенности пациентов в процессе коммуникации и лечения, а также в профессиональном общении с коллегами 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками вербального и невербального общения с пациентами и коллегами; - навыками установления, поддержания, развития и завершения психологического контакта, навыками социального взаимодействия с пациентами и коллегами.

Целевая группа: слушатели специальности 31.05.01 Лечебное дело.

1.4. Форма обучения: очная с ДОТ

1.5 Форма документа, выдаваемая по результатам освоения программы: **сертификат** о прохождении дополнительной образовательной программы

2. Учебный план
дополнительной образовательной программы
«Психология и педагогика в профессиональной деятельности»

№ п/п	Наименование учебных дисциплин (модулей)	Трудоемкость всего, часов	Заочное с ДОТ, час		Заочное (аудиторное), час		СРС, час	Итоговый контроль
			лекции	практические занятия	лекции	практические занятия		
	Предметно-методический модуль							
1.	Модуль 1. Психология в профессиональной деятельности врача	18	0	2	0	0	16	0
2.	Модуль 2. Профессиональная адаптация личности. Педагогика в профессиональной деятельности врача	16	0	2	0	0	14	0
	Итоговая аттестация							
	Итоговый контроль	2	0	0	0	0	0	2
	Всего часов	36	0	4	0	0	30	2

3. Календарный учебный график программы

Календарный учебный график составляется при осуществлении набора слушателей на программу обучения.

3.1. Рекомендуемый объем учебной нагрузки для слушателя:

Форма обучения	Часов в день	Дней обучения в месяц	Часов в неделю	Общая продолжительность в месяц
Очная (без отрыва от работы/ учебы) с применением ДОТ	3	12	9	36

3.2. Содержание тематических модулей программы

Модуль 1. Психология в профессиональной деятельности врача.

История становления предмета психологической науки. Место

психологии в системе наук (психология и философия, психология и педагогика, психология и физиология, психология и медицина).

Современные психологические школы. Предмет, структура, основные категории и методы современной психологии, этика психологического исследования.

Когнитивная сфера. Общие сведения о познавательных психических процессах. Определение, основные свойства и особенности познавательных психических процессов: ощущения, восприятие, память, внимание, мышление, воображение, речь. Способы совершенствования познавательных психических процессов. Познавательные психические процессы и их место в обучении и профессиональной деятельности врача.

Воля. Мотивация. Деятельность. Понятие и строение человеческой деятельности. Психологическая характеристика воли. Мотив и мотивационная сфера личности.

Эмоционально-чувственная сфера. Понятие и виды эмоции и эмоциональных состояний.

Психология личности. Психологическая характеристика личности. Понятие и типы темперамента. Способности и характер человека, необходимость и способы их учета в профессиональной деятельности врача.

Психологические подходы к изучению развития человека в контексте его жизненного пути. Обобщенные представления о психологическом содержании возрастных этапов развития человека. Учет возрастных особенностей и особенностей процесса приобретения человеком индивидуального опыта в профессиональной деятельности врача.

Проблемное поле современной социальной психологии. Социальное мышление, социальное влияние, социальные отношения, социальные группы. Психологические особенности взаимоотношений врача и пациента.

Стили и приемы эффективной деловой и межличностной коммуникации. Психологические модели взаимодействия врача и пациента.

Модуль 2. Профессиональная адаптация личности. Педагогика в профессиональной деятельности врача.

Самосознание и образ тела. Стресс, психологические и психосоматические реакции на него. Общий адаптационный синдром, психологические способы защиты от стресса. Профессиональное выгорание специалиста. Внутренний конфликт и психологическая защита.

Психология здоровья. Отношение человека к болезни и забота о здоровье. Профессиональное здоровье специалиста.

Психологические аспекты формирования мотивации к сохранению здоровья и психологические последствия различных заболеваний.

Необходимость формирования у врача готовности к непрерывному самообразованию, повышению квалификации, личностное и профессиональное самоопределение в процессе обучения.

Предмет и методы педагогики. Педагогика как наука. Педагогические категории: образование, воспитание, обучение, развитие, усвоение, научение,

педагогический процесс, педагогическая деятельность, педагогические технологии, педагогическая задача. Педагогические составляющие профессиональной деятельности врача.

Педагогические аспекты деятельности врача: обучение пациентов особенностям, приемам и методам ведения здорового образа жизни; ведение просветительской работы среди населения в целях профилактики и борьбы с заболеваниями.

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

При реализации ДОП «Психология и педагогика в профессиональной деятельности» местом осуществления образовательной деятельности является место нахождения Университета.

Условия реализации ДОП «Психология и педагогика в профессиональной деятельности» включают:

1) учебно-методическую документацию и материалы по всем разделам (модулям) программы (материал размещен на ЭИОС: <https://elearning.volgmed.ru/course/index.php?categoryid=2021>;

2) материально-техническую базу, обеспечивающую организацию всех видов дисциплинарной подготовки.

Реализация программы ДОП «Психология и педагогика в профессиональной деятельности» предусматривает тестирование, собеседование по модулям и по итоговой аттестации.

Организационное и методическое взаимодействие слушателей с педагогическими работниками может осуществляться путем их непосредственного контакта с преподавателями в формате консультаций.

5. Формы аттестации и оценочные материалы

В целях контроля уровня усвоения учебного материала ДОП «Психология и педагогика в профессиональной деятельности» применяются следующие критерии оценивания:

96-100% правильных ответов	Зачтено
91-95% правильных ответов	
81-90 % правильных ответов	
76-80 % правильных ответов	
61-75 % правильных ответов	Не зачтено
60 и менее правильных ответов	

Примеры тестовых заданий

1. Наиболее общей формально-динамической характеристикой индивидуального поведения человека является:

- a) темперамент;
- b) характер;
- c) способности;
- d) направленность.

2. Обращенностью на окружающий мир характеризуется тип личности:

- a) интропунитивный;
- b) интровертированный;
- c) экстравертированный;
- d) экстрапунитивный.

3. Какая функция группы состоит в осуществлении той или иной совместной деятельности людей?

- a) инструментальная;
- b) экспрессивная;
- c) социализация;
- d) поддерживающая.

4. Где происходит первоначальная социализация человека?

- a) в семье;
- b) в обществе
- c) среди сверстников;
- d) в школе.

5. Стабильный и оформленные малые коллективы относятся к уровню общности:

- a) мегаобщности;
- b) макрообщности;
- c) микрообщности;
- d) мезообщности.

6. Какой термин для обозначения социальных установок используется в западной социальной психологии?

- a) аттенюатор;
- b) готовность;
- c) настроенность;
- d) аттитюд.

7. Ориентация на направленность личности, ее ценностные ориентации – основа подхода:

- a) личностного
- b) культурологического
- c) индивидуально-дифференцированного
- d) антропологического

8. Суть медико-просветительской деятельности заключается в:

- a) пропаганде здорового образа жизни
- b) в участии в просветительских программах

- c) в предупреждении инвалидности
- d) в раннем выявлении заболевания

9. Профилактические меры в области охраны здоровья на государственном уровне служат трем целям:

- a) предупреждению заболевания
- b) раннему выявлению и раннему лечению
- c) стабилизации и предупреждению инвалидности
- d) снятию инвалидности

10. Обучение пациентов ведению здорового образа жизни не включает:

- a) формирование отношения к своему здоровью как к важнейшей социальной ценности
- b) выработку умений и навыков сохранения и укрепления здоровья
- c) формирование навыков самосохранительного поведения
- d) формирование навыков ведения медико-просветительской деятельности

Примеры контрольных вопросов для собеседования

1. Внутренняя картина здоровья и ее компоненты. Факторы, определяющие состояние здоровья человека и компоненты здорового образа жизни. Психологические факторы, способствующие формированию мотивации к сохранению здоровья.
2. Основные направления и методы формирования мотивации к сохранению здоровья и пропаганды ведения здорового образа жизни.
3. Конфликт. Типология конфликтов. Структура и динамика. Возможные исходы. Конструктивные виды решения. Профилактика конфликтов.
4. Психологические модели взаимодействия врача и пациента. Модель Б.Д. Карвасарского: патерналистическая (руководство), партнерство (модель направления и кооперации) и контактная модель (взаимное участие).
5. Познавательные психические процессы и их роль и значение в обучении и профессиональной деятельности врача.
6. Самообразование, самообучение, саморазвитие, цели и задачи непрерывного медицинского образования.

6. Список профессорско-преподавательского состава, участвующего в педагогическом процессе

№ п/п	ФИО	Должность
1	Беховых Ирина Александровна	Старший преподаватель кафедры общей и клинической психологии
2	Болучевская Валентина Викторовна	Доцент кафедры общей и клинической психологии, к.психол.н., доцент
3	Грешнова Яна Борисовна	Старший преподаватель кафедры общей и клинической психологии
4	Ивашев Сергей Петрович	Доцент кафедры общей и клинической психологии, к.м.н.
5	Лебедев Алексей Анатольевич	Старший преподаватель кафедры общей и клинической психологии
6	Музанова Юлия Сергеевна	Старший преподаватель кафедры общей и клинической психологии
7	Шутова Ольга Игоревна	Доцент кафедры общей и клинической психологии, к.психол.н.

7. Учебно-методическое обеспечение программы и информационные источники

7.1. Основная литература

1. Психология и педагогика [Текст] : учеб. пособие / М.Е. Волчанский, В.В. Деларю, В.В. Болучевская и др. – 2-е изд., доп. и перераб. – Волгоград : Изд-во ВолГМУ, 2011. – 208 с.
2. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учеб. пособие по спец. "060101-Лечебное дело", "060103-Педиатрия", "060105-Стоматология", "060108-Фармация" / Волчанский М. Е., Деларю В. В., Болучевская В. В., Золотарёва О. С. ; Минздравсоцразвития РФ, ВолГМУ. - 2-е изд., доп. и перераб. - Волгоград : Изд-во ВолГМУ, 2011. - 208 с. - Режим доступа: <http://library.volgmed.ru/ebs/Exec/OPACServlet.exe?Mode=L&T0=47&D1=IDX245a1&T1=%CF%F1%E8%F5%EE%EB%EE%E3%E8%FF%20%E8%20%EF%E5%E4%E0%E3%EE%E3%E8%EA%E0&D8=0&D9=0&T5=5&S0=IDX245a>

3. Болучевская В. В. Психология и педагогика [Текст] = Psychology and pedagogy : учеб.-метод. пособие для иностранных студентов мед. вузов / В. В. Болучевская, О. И. Шутова ; рец.: Черникова Т. В. ; Министерство здравоохранения Российской Федерации, Волгоградский государственный медицинский университет. - Волгоград : Издательство ВолгГМУ, 2021. - 204 с.
4. Болучевская В. В. Психология и педагогика [Электронный ресурс] = Psychology and pedagogy : учеб.-метод. пособие для иностранных студентов мед. вузов / В. В. Болучевская, О. И. Шутова ; рец.: Черникова Т. В. ; Министерство здравоохранения Российской Федерации, Волгоградский государственный медицинский университет. - Волгоград : Издательство ВолгГМУ, 2021. - 204 с. – Режим доступа: http://library.volgmed.ru/Marc/MObjectDown.asp?MacroName=Boluchevskaya_Psychology_and_pedagogy_2021&MacroAcc=A&DbVal=47
5. Лукацкий М.А. Педагогическая наука: история и современность [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.А.Лукацкий. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. – 448 с. : ил. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/>
6. Артюхина А. И. Педагогика [Текст] : учеб.-метод. пособие для студентов по направлению подготовки 050100 "Педагогическое образование" / Артюхина А. И., Чумаков В. И., Сериков В. В., Волчанский М. Е. ; ВолгГМУ Минздрава РФ. - Волгоград : Изд-во ВолгГМУ, 2014. - 314, [2] с. : ил.
7. Артюхина А. И. Педагогика [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие для студентов по направлению подготовки 050100 "Педагогическое образование" / А. И. Артюхина, В. И. Чумаков ; ВолгГМУ Минздрава РФ. - Волгоград : Изд-во ВолгГМУ, 2014. - 314, [2] с. : ил. - Режим доступа : http://library.volgmed.ru/ebs/MObjectDown.asp?MacroName=%C0%F0%F2%FE%F5%E8%ED%E0_%CF%E5%E4%E0%E3%EE%E3%E8%EA%E0_2014&MacroAcc=A&DbVal=47

7.2. Дополнительная литература

1. Артюхина А. И. Сборник тестовых заданий по педагогике [Текст] : учеб. пособие / Артюхина А. И., Чумаков В. И., Волчанский М. Е. ; ВолгГМУ Минздрава РФ. - Волгоград : Изд-во ВолгГМУ, 2014. - 147, [1] с.
2. Романцов М. Г. Педагогические технологии в медицине [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Романцов М. Г., Сологуб Т. В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 112 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/>
3. Сидоров П. И. Клиническая психология [Электронный ресурс] : учебник / Сидоров П. И., Парняков А. В. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 880 с. : ил. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/>
4. Фоминова А. Н. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.Н. Фоминова, Т.Л. Шабанова. - 3-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2016. - 320 с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/>

7.3. Информационные источники

1. <http://www.sciencedirect.com> – Science Direct.
2. <http://medpsy.ru/> – Медицинская психология в России
3. <http://www.ipras.ru/> – Электронный каталог материалов Института психологии РАН
4. <http://www.pirao.ru/> – Психологический институт РАО
5. <http://psylib.ru> – Психологический портал.
6. <http://www.voppsy.ru/> – Вопросы психологии (журнал)
7. <http://www.psychologos.ru/> – Психологос. Энциклопедия практической психологии
8. <https://www.thieme.com/resources/1721-coronavirus> – статьи из специализированных медицинских журналов издательства Thieme, таких как Seminars in Respiratory и Critical Care Medicine
9. www.lanbook.ru - Сетевая электронная библиотека (СЭБ) «ЭБС Лань» (профессиональная база данных)
10. www.books-up.ru - ЭБС Букап, коллекция Большая медицинская библиотека (профессиональная база данных)
11. <http://www.who.int/ru/> - Всемирная организация здравоохранения (профессиональная база данных)
12. <http://www.femb.ru/feml/> - Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) (профессиональная база данных)
13. <http://cyberleninka.ru/> - КиберЛенинка - научная электронная библиотека открытого доступа (профессиональная база данных)
14. https://www.elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_free.asp - научная электронная библиотека eLibrary - крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования (профессиональная база данных)

8. Особенности организации обучения по программам дополнительного образования (предпрофессиональная подготовка) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

8.1. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется Центром на основе данной программы, адаптированной с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких слушателей (слушателя).

8.2. В целях освоения программы дополнительного образования (предпрофессиональная подготовка) инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Центр обеспечивает:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по

зрению:

- размещение в доступных для слушателей, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения Центра и Университета, а также пребывание в указанных помещениях.

8.3. Образование слушателей с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими слушателями, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

8.4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы слушателей из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории слушателей	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента слушателей.

8.5. Фонд оценочных средств для проведения итоговой аттестации обучающихся по дисциплине:

8.5.1 Оценочные средства для слушателей с ограниченными возможностями здоровья:

Для слушателей с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

Категории слушателей	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE/ЭИОС вуза, письменная проверка

Слушателям с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

8.5.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций:

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ВолгГМУ или могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по программе предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента слушателей.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по модулям программы обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей слушателей:

1. Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. Доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для слушателей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

8.6. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются учебная литература в виде электронных учебных изданий в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

8.7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

В освоении дополнительной образовательной программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

8.8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине:

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория - мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы - стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории (при очной форме обучения без применения ДОТ), где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории должен быть беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В Центре коллективного пользования по междисциплинарной подготовке инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ВолгГМУ имеются специальные технические средства обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.