

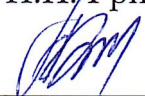
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Институт общественного здоровья имени Н.П. Григоренко
Центр дополнительного образования

УТВЕРЖДЕНА
Решением Ученого совета
Института общественного
здоровья им. Н.П. Григоренко

Протокол № 6
от « 15 » 11 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор Института
общественного здоровья
им. Н.П. Григоренко


В.Л.Аджиенко
« 15 » 11 2023 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(Программа предпрофессиональной подготовки)
«ОБЩАЯ ГИГИЕНА»

Кафедра: общей гигиены и экологии института общественного здоровья
имени Н.П. Григоренко

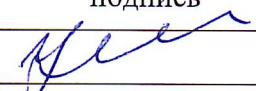

ТРУДОЕМКОСТЬ: 72 часа

Для слушателей специальности: 33.05.01 Фармация

Форма обучения: очная с ДОТ

Куратор(ы) программы:

Яцышена Т.Л., к.м.н., доцент, доцент кафедры

	должность	ФИО	подпись
Согласовано	Зав. кафедрой	Н.И. Латышевская	
Согласовано	Директор ЦДО ИОЗ им. Н.П.Григоренко	И.Г. Сидорова	

1. Общая характеристика

1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

Дополнительная образовательная программа (далее – ДОП) «Общая гигиена», реализуемая в Центре ДО ИОЗ ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России, представляет собой комплект учебно-методических документов, определяющих содержание и методы реализации процесса обучения по специальности 33.05.01 Фармация, разработанный и утвержденный с учетом:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказа Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ – специалитет по специальности 33.05.01 Фармация.

ДОП «Общая гигиена» направлена на формирование у слушателей базовых знаний о мероприятиях по формированию мотивированного отношения взрослого населения и подростков к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья окружающих, выполнению рекомендаций, направленных на сохранение и укрепление здоровья; по гигиеническому воспитанию и профилактике заболеваний среди взрослого населения и подростков; по созданию в медицинских организациях благоприятных условий для пребывания больных и трудовой деятельности медицинского персонала; по формированию у взрослого населения и подростков позитивного поведения, направленного на сохранение и повышение уровня здоровья, профилактику заболеваний; по формированию у взрослого населения, подростков и членов их семей мотивации к внедрению элементов здорового образа жизни.

ДОП «Общая гигиена» способствует формированию у слушателей компетенций (на основе ФГОС ВО 3++) по специальности 33.05.01 Фармация:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

ОПК-3. Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом конкретных экономических, экологических, социальных факторов в рамках системы нормативно-правового регулирования сферы обращения лекарственных средств

ДОП «Общая гигиена» регламентирует цели, планируемые результаты обучения, учебный план, календарный учебный график, содержание тематических модулей программы, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки.

1.2 Цель программы

Целью ДОП «Общая гигиена» по специальности 33.05.01 Фармация является формирование у слушателей знаний по гигиене, условиям и организации трудового процесса для осуществления профессиональной деятельности провизора, а также знаний и умений для сохранения и укрепления здоровья населения.

1.3. Планируемые результаты обучения

Выпускник, освоивший ДОП «Основы общей гигиены», должен обладать следующими компетенциями:

*Перечень планируемых результатов обучения по
ДОП «Общая гигиена»*

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине			Уровень усвоения			
		Знать	Уметь	Иметь навык (опыт деятельности)	Ознакомительный	Репродуктивный	Продуктивный	
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1. Знает: УК-1.1.3. Знает методы критического анализа и оценки современных научных и практических достижений	<ul style="list-style-type: none"> - основные понятия в области гигиены; - порядок сбора, хранения, поиска, обработки, преобразования, распространения информации о гигиенических факторах, использование информационных компьютерных систем; - современные требования к планировке и застройке, санитарно-гигиеническому и противоэпидемическому режиму аптечных учреждений; - способы оценки факторов окружающей и производственной среды и условий труда на рабочих местах персонала и др. (микроклимат, загрязнение воздуха лекарственной пылью и химическими веществами, освещение, вентиляция, отопление, шум, вибрация и др.); - правила техники безопасности и работы в гигиенических лабораториях, с реактивами и приборами 	-	-	+			

	<p>УК-1.2. Умеет: УК-1.2.1. Умеет собирать и обобщать данные по актуальным проблемам, относящимся к профессиональной области; УК-1.2.2. Умеет осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта; УК-1.2.3. Умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними;</p>		<ul style="list-style-type: none"> - пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; - пользоваться лабораторным оборудованием, работать с гигиеническими приборами (люксметром, анемометром; психрометром) - анализировать результаты гигиенического обследования различных факторов внутренней среды закрыты помещений (микроклимата, освещения, проб воды и др.), 				
	<p>УК-1.3. Владеет: УК-1.3.1. Владеет опытом формирования оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций;</p>			<ul style="list-style-type: none"> - владения профилактическими технологиями по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных болезней. - использования подходов в санитарно-просветительной работе с населением по вопросам профилактической медицины; - выявления причинно-следственных связей в системе «факторы среды обитания человека - здоровье человека»; 			
<p>УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>УК-8.1. Знает: УК-8.1.1. Знает последствия воздействия вредных и опасных факторов на организм человека и животных, и природную среду; УК-8.1.2. Знает методы и способы защиты от вредных и опасных факторов в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - основные понятия в области гигиены; - порядок сбора, хранения, поиска, обработки, преобразования, распространения информации о гигиенических факторах, использование информационных компьютерных систем; - современные требования к планировке и застройке, санитарно-гигиеническому и противозидемическому режиму аптечных учреждений; - способы оценки факторов окружающей и производственной среды и условий труда на рабочих местах персонала и др. (микроклимат, загрязнение 			+		

		<p>воздуха лекарственной пылью и химическими веществами, освещение, вентиляция, отопление, шум, вибрация и др.);</p> <p>- правила техники безопасности и работы в гигиенических лабораториях, с реактивами и приборами</p>					
	<p>УК-8.2. Умеет:</p> <p>УК-8.2.1. Умеет принимать решения по обеспечению безопасности в различной обстановке, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.</p>	-	<ul style="list-style-type: none"> - пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; - пользоваться лабораторным оборудованием, работать с гигиеническими приборами (люксметром, анемометром; психрометром) - анализировать результаты гигиенического обследования различных факторов внутренней среды закрытых помещений (микроклимата, освещения, проб воды и др.), пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; 	-			
	<p>УК-8.3. Владеет:</p> <p>УК-8.3.1. Владеет навыками по обеспечению безопасности в системе «человек-среда обитания».</p>	-		<ul style="list-style-type: none"> - методикой расчета количество бактерицидных облучателей при обеззараживании воздуха и поверхностей помещений аптечных учреждений; - методиками забора проб воды и оценки качества питьевой воды; - методикой оценки энергетической и пищевой ценности суточного рациона питания человека с учетом коэффициента физической активности, режима питания и навыками разработки рекомендаций по коррекции рациона и режима питания на основании выявленных дефектов в индивидуальном питании; - методикой гигиенической оценки класса условий труда - профилактическими 	+		

				технологиями по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных болезней. - использованием разнообразных подходов в санитарно-просветительной работе с населением по вопросам профилактической медицины; - методами выявления причинно-следственных связей в системе «факторы среды обитания человека - здоровье человека»			
ОПК-3. Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом конкретных экономических, экологических, социальных факторов в рамках системы нормативно-правового регулирования сферы обращения лекарственных средств	ОПК-3.1. Знает: ОПК-3.1.1. Знает нормы и правила, установленные уполномоченными органами государственной власти, при решении задач профессиональной деятельности в сфере обращения лекарственных средств.	- основные понятия в области гигиены; - порядок сбора, хранения, поиска, обработки, преобразования, распространения информации о гигиенических факторах, использование информационных компьютерных систем; - современные требования к планировке и застройке, санитарно-гигиеническому и противозидемическому режиму аптечных учреждений; - способы оценки факторов окружающей и производственной среды и условий труда на рабочих местах персонала и др. (микроклимат, загрязнение воздуха лекарственной пылью и химическими веществами, освещение, вентиляция, отопление, шум, вибрация и др.); - правила техники безопасности и работы в гигиенических лабораториях, с реактивами и приборами					
	ОПК-3.2. Умеет: ОПК-3.2.1. Умеет учитывать при принятии управленческих решений экономические и социальные факторы, оказывающие влияние на финансово-хозяйственную деятельность фармацевтических организаций.		- пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; - пользоваться лабораторным оборудованием, работать с гигиеническими приборами (люксметром, анемометром; психрометром)				

			- анализировать результаты гигиенического обследования различных факторов внутренней среды закрыты помещений (микроклимата, освещения, проб воды и др.),			
	ОПК-3.3. Владеет: ОПК-3.3.1. Владеет способностью выполнять трудовые действия с учетом их влияния на окружающую среду, не допуская возникновения экологической опасности; ОПК-3.3.2. Владеет методологией определения и интерпретации основных экологических показателей состояния производственной среды при производстве лекарственных средств.	-	-	- владения профилактическими технологиями по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных болезней. - использованием разнообразных подходов в санитарно-просветительной работе с населением по вопросам профилактической медицины; - выявления причинно-следственных связей в системе «факторы среды обитания человека - здоровье человека»;		

Целевая группа: слушатели специальности 33.05.01 Фармация.

1.4. Форма обучения: очная с ДОТ.

1.5 Форма документа, выдаваемая по результатам освоения программы: сертификат о прохождении дополнительной образовательной программы.

2. Учебный план

дополнительной образовательной программы

«ОБЩАЯ ГИГИЕНА»

№ п/п	Наименование учебных дисциплин (модулей)	Трудоемкость всего, часов	Очное с ДОТ, час		Очное (аудиторное), час		СРС, час	Итоговый контроль
			лекции	практические занятия	лекции	практические занятия		
	Предметно-методический модуль							
1.	Модуль 1. Коммунальная гигиена	22	0	2	0	0	20	
2.	Модуль 2. Гигиенические основы здорового питания	24	0	2	0	0	22	
3.	Модуль 3. Гигиена труда аптечных организаций и здоровый образ жизни. Санитарно-просветительская работа с населением	24	0	2	0	0	22	
	Итоговая аттестация							зачет
	Итоговый контроль	2	0	0	0	0		2
	Всего часов	72	0	6	0	0	64	2

3. Календарный учебный график программы

Календарный учебный график составляется при осуществлении набора слушателей на программу обучения.

3.1. Рекомендуемый объем учебной нагрузки для слушателя:

Форма обучения	Часов в день	Дней обучения в месяц	Часов в неделю	Общая продолжительность в месяц
Очная (без отрыва от работы/учебы) с применением ДОТ	3	12	9	36

3.2. Содержание тематических модулей программы

Модуль 1. Коммунальная гигиена.

Гигиена как наука, коммунальная гигиена. Гигиеническая оценка химического и микробного загрязнения воздушной среды жилых, учебных, аптечных помещений. Физические свойства воздуха, гигиеническое значение. Гигиеническая оценка инсоляционного режима, естественного и искусственного освещения жилых, учебных, аптечных помещений

Гигиена воды и водоснабжения населенных мест.

Модуль 2. Гигиенические основы здорового питания

Питание и здоровье человека. Научные основы здорового питания.

Макронутриенты и микронутриенты в питании, их значение, нормирование, источники в питании. Понятие о статусе питания.

Профилактика пищевых отравлений.

Модуль 3. Гигиена труда, аптечных организаций и здоровый образ жизни. Санитарно-просветительская работа с населением .

Факторы производственной среды, прогноз влияния на здоровье работающих; профилактические мероприятия. Гигиеническая оценка условий труда персонала аптечных учреждений. Мероприятия по профилактике утомления.

Гигиенические требования к планировке, оборудованию и эксплуатации аптечных организаций (аптек, аптечных складов, контрольно-аналитических лабораторий). Личная гигиена персонала. Гигиеническое воспитание и обучение. Здоровый образ жизни.

3.3. Тематический план самостоятельной работы студента

№	Тема самостоятельной работы	Часы (академ.)
1.	<p>Гигиена как наука, коммунальная гигиена.¹ Гигиена почвы – санитарно-гигиенические аспекты нормирования и контроля. Гигиена как наука, коммунальная гигиена. Синдром больного здания - факторы, способствующие возникновению, профилактические рекомендации. Гигиеническая оценка инсоляционного режима, естественного и искусственного освещения жилых, учебных, аптечных помещений Цветовое оформление интерьера, гигиеническая позиция. Шум в жилище - влияние на организм человека и меры профилактики неблагоприятного действия шума. Гигиеническая оценка микроклимата помещений, влияние на теплообмен и состояние здоровья человека Гигиеническая оценка качества питьевой воды и источников водоснабжения. Методы улучшения качества воды Водные эпидемии и меры их профилактики. Гигиеническая оценка воды очищенной (дистиллированной).²</p>	22
2.	<p>Гигиенические основы здорового питания.¹ Гигиеническая оценка доброкачественности продуктов питания. Оценка адекватности индивидуального питания по микронутриентам: витаминам и минеральным веществам Значение плодов и овощей в повседневном и лечебном питании. Гипервитаминозы у человека – основные причины возникновения, проявление, меры профилактики. Питание различных категорий населения: лиц умственного труда, лиц пожилого возраста, лечебно-профилактическое питание. Оценка пищевого статуса, характеристика риска для здоровья, понятие об алиментарно-зависимых заболеваниях. Гигиеническая оценка полноценности питания. Профилактика пищевых отравлений. Пищевые токсикоинфекции; профилактика, значение и содержание для аптечных работников. Пищевые интоксикации микробной природы, профилактика, значение и содержание для аптечных работников. Пищевые отравления немикробной природы, профилактика значение и содержание для аптечных работников.²</p>	22
3.	<p>Гигиена труда, аптечных организаций и здоровый образ жизни. Санитарно-просветительская работа с населением.¹ Факторы производственной среды, прогноз влияния на здоровье работающих; профилактические мероприятия. Гигиеническая оценка условий труда персонала аптечных учреждений. Мероприятия по профилактике утомления.</p> <p>Вибро-акустические (вибрация, шум, ультразвук и инфразвук) факторы в условиях современного производства, их влияние на организм работников, профилактические мероприятия. Пыль, как производственная вредность, профилактика заболеваний пылевой этиологии. Химические вещества в фармацевтической промышленности,</p>	20

<p>профилактика профессиональных отравлений. Реакция организма человека на труд и психофизиологические факторы поддержания высокой работоспособности и предупреждения утомления. Гигиена умственного труда. Гигиена труда в аптеках и оптовых аптечных организациях (на аптечных складах): особенности, факторы риска, профилактические мероприятия. Здоровый образ жизни. Традиционное и интенсивное закаливание - гигиенические аспекты организации. Физкультура и спорт – компонент здоровьесберегающих технологий. Психотропные вещества и здоровье подростков. Табакокурение и его заменители (кальянокурение, электронные сигареты, спайсы и др.) в жизни подростков и молодежи: гигиенические и медико-социальные проблемы.²</p>	
Итого	64

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

При реализации ДОП «Общая гигиена» местом осуществления образовательной деятельности является место нахождения Университета.

Условия реализации ДОП «Основы общей гигиены» включают:

1) учебно-методическую документацию и материалы по всем разделам (модулям) программы (материал размещен на ЭИОС: <https://elearning.volgmed.ru/course/index.php?categoryid=2021>);

2) материально-техническую базу, обеспечивающую организацию всех видов дисциплинарной подготовки.

Реализация программы ДОП «Общая гигиена» предусматривает решение ситуационных задач, контрольных задания, собеседование по Модулям и по Итоговой аттестации.

Организационное и методическое взаимодействие слушателей с педагогическими работниками может осуществляться путем их непосредственного контакта с преподавателями в формате консультаций.

5. Формы аттестации и оценочные материалы

В целях контроля уровня усвоения учебного материала ДОП «Основы общей гигиены» применяются следующие критерии оценивания:

96-100% правильных ответов	Зачтено
91-95% правильных ответов	
81-90 % правильных ответов	
76-80 % правильных ответов	

61-75 % правильных ответов	
60 и менее правильных ответов	Не зачтено

Примеры заданий

5.1.1. Примеры ситуационных задач

Проверяемые индикаторы достижения компетенции: УК-1.1.3, УК-1.2.1, УК-1.2.2, УК-1.2.3, УК-1.3.1, УК-8.1.1, УК-8.2.1, УК-8.3.1, ОПК-3.1.1, ОПК-3.2.1, ОПК-3.3.1, ОПК-3.3.2.

Задача №1

В одном из районов города М. в связи с жалобами жильцов на неудовлетворительное качество воды, взята проба. Водоснабжение осуществляется из централизованного источника водоснабжения. Анализ проб воды, отобранный из распределительной сети (из водопроводного крана в квартире) показал:

- цветность, градусы — 25
- запах, баллы — 2, хлорный при 20° С
- привкус, баллы — 3, железистый при 20° С
- мутность, мг/л — 1,5
- рН- 6,5
- остаточный хлор (свободный), мг/л — 0,4
- общая жесткость, мг-экв./дм³ — 5
- окисляемость перманганатная, мг/дм³ - 5
- БПК₅, мг О₂/л — 2 дм³
- сухой остаток, мг/л - 450
- нитраты (NO₃), мг/л — 28
- сульфаты, мг/л — 200
- хлориды, мг/л — 250
- железо, мг/л — 1,2
- общее микробное число, КОЕ/ см³ — 50
- общие колиформные бактерии в 100 см³ — отсутствие.

Задание:

- 1) Проведите анализ качества воды и дайте заключение о пригодности воды для питьевых целей.
- 2) Укажите возможные эффекты употребления такой воды для населения.
- 3) Укажите документ, регламентирующий требования к качеству воды централизованного водоснабжения.
- 4) Укажите необходимые методы улучшения качества данной воды.

Задача №2.

В кабинете управляющего аптекой (площадь рабочего помещения составляет 20 м²) имеется 2 окна, каждое площадью 2 м², окна

ориентированы на юго-восток. КЕО – 1,5 %. Искусственное освещение осуществляется с помощью люминесцентных ламп, размещенных в светильниках рассеянного света, при этом освещенность стола управляющего аптекой в зоне расположения рабочих документов составляет 250 лк. Температура воздуха в холодный период года составила 20°C, относительная влажность 45%, скорость движения воздуха – 0,1 м/с. Перепады температуры по вертикали составили 2°C, по горизонтали - 2,5°C, градиент температуры между стенами и температурой воздуха в помещении - 4°C. Аэрация помещения осуществляется через 2 форточки, площадью 0,4 м² каждая.

Задание:

1) Оцените микроклимат на рабочем месте (температурный режим, относительную влажность и подвижность воздуха); естественное и искусственное освещение и инсоляционный режим помещения; рассчитайте и оцените коэффициент аэрации.

2) Укажите возможные меры профилактики дефектов планировки и эксплуатации производственного помещения.

5.1.2. Пример варианта контрольной работы

Проверяемые индикаторы достижения компетенции: УК-1.1.3, УК-8.1.1, УК-8.1.2, ОПК-3.1.1.

- 1) Содержание углекислого газа в атмосферном воздухе, физиологическое значение.
- 2) Геометрические показатели для оценки естественного освещения в помещении (перечислить).
- 3) Основные пути отдачи тепла организмом.

Вариант 1.

- 1) Содержание углекислого газа в атмосферном воздухе, физиологическое значение.
- 2) Геометрические показатели для оценки естественного освещения в помещении (перечислить).
- 3) Основные пути отдачи тепла организмом.

5.1.3. Примеры контрольных вопросов для собеседования.

- 1) Физиологическое, гигиеническое и эпидемиологическое значение воды.
- 2) Методы очистки и обеззараживания воды.

- 3) Эндемические заболевания, вызванные употреблением воды – определение, примеры, методы профилактики.
- 4) Статус питания: определение, классификация.
- 5) Показатели, используемые для оценки статуса питания.
- 6) Гигиена аптечных учреждений. Гигиенические требования к планировке, оборудованию и эксплуатации аптечных помещений (производственных, санитарно-бытовых, вспомогательных, административных).

6. Список профессорско-преподавательского состава, участвующего в педагогическом процессе

№ п/п	ФИО	Должность
1	Латышевская Наталья Ивановна	Заведующий кафедрой, д.м.н.
2	Давыденко Людмила Александровна	Профессор, д.м.н.
2	Ковалева Марина Дмитриевна	Профессор, д.с.н.
3	Беляева Алина Васильевна	Доцент, к.б.н.
4	Яцышена Татьяна Леонидовна	Доцент, к.м.н.
5	Левченко Наталья Викторовна	Доцент, к.м.н.
6	Шестопалова Елена Львовна	Доцент, к.м.н.
7	Багметов Николай Петрович	Доцент, к.м.н.
8	Новиков Денис Сергеевич	Старший преподаватель
9	Яхонтова Екатерина Витальевна	Ассистент

7. Учебно-методическое обеспечение программы и информационные источники

7.1. Основная литература

1. Гигиена : учебник для стоматологов / под ред. О. В. Митрохина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-7226-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970472262.html>
2. Мельниченко, П. И. Гигиена / П. И. Мельниченко, В. И. Архангельский, Т. А. Козлова - Москва : ГЭОТАР-Медиа, . - 656 с. - ISBN 978-5-9704-6597-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970465974.html>

3. Большаков, А. М. Общая гигиена : учебник / А. М. Большаков. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-3687-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970436875.html>
4. Королев, А. А. Гигиена питания : Руководство для врачей / А. А. Королев. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 624 с. - ISBN 978-5-9704-3706-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437063.html>

7.2. Дополнительная литература

1. Гигиена и экология человека : учебник / под общ. ред. В. М. Глиненко ; Е. Е. Андреева, В. А. Катаева, Н. Г. Кожевникова, О. М. Микаилова. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 512 с. - ISBN 978-5-9704-7522-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970475225.html>
2. Шлепнина, Т. Г. Коммунальная гигиена : учебник / Т. Г. Шлепнина, Е. В. Кирпиченкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 752 с. - ISBN 978-5-9704-6975-0, DOI: 10.33029/9704-6975-0-COM-2023-1-752. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970469750.html>
3. Ильин, Л. А. Радиационная гигиена / Л. А. Ильин, И. П. Коренков, Б. Я. Наркевич - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-4111-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970441114.html>
4. Зорина, И. Г. Гигиена труда. В 2-х частях. Ч. 1 : учебное пособие для специалистов для среднего профессионального образования / И. Г. Зорина, В. Д. Соколов. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. - 309 с. - ISBN 978-5-4499-0592-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785449905925.html>
5. Зорина, И. Г. Гигиена труда. В 2-х частях. Ч. 2 : учебное пособие для специалистов для среднего профессионального образования / И. Г. Зорина, В. Д. Соколов. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. - 304 с. - ISBN 978-5-4499-0614-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785449906144.html>

7.3. Информационные источники

- <http://www.med-edu.ru/> - медицинский видеопортал лекций.
- <https://www.rospotrebnadzor.ru/> - сайт Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека.
- <http://www.humbio.ru> - База знаний по биологии человека.
- <https://www.ecoindustry.ru/> - экология производства, научно-практический портал.
- <http://bibl.volgmed.ru/MegaPro/Web> – ЭБС ВолгГМУ (база данных изданий, созданных НПП и НС ВолгГМУ) (профессиональная база данных)
- <https://www.books-up.ru/ru/catalog/bolshaya-medicinskaya-biblioteka/> – Большая медицинская библиотека (база данных на платформе электронно-библиотечной системы ЭБС Букап) (профессиональная база данных)
- <https://speclit.profy-lib.ru> – электронно-библиотечная система Спецлит (база данных с широким спектром учебной и научной литературы) (профессиональная база данных)
- <http://elibrary.ru> – электронная база электронных версий периодических изданий (профессиональная база данных)
- <http://www.consultant.ru/> – справочно-правовая система «Консультант-Плюс» (профессиональная база данных)
- <http://www.studentlibrary.ru/> – электронная библиотечная система «Консультант студента» (многопрофильная база данных) (профессиональная база данных)
- <https://e.lanbook.com> – сетевая электронная библиотека (СЭБ) (база данных на платформе ЭБС «Издательство Лань») (профессиональная база данных)
- <http://dlib.eastview.com> – универсальная база электронных периодических изданий (профессиональная база данных)
- <https://e.lanbook.com> – сетевая электронная библиотека (СЭБ) (база данных на платформе ЭБС «Издательство Лань») (профессиональная база данных)
- <http://elibrary.ru> – Электронная база, электронных версий периодических изданий на платформе Elibrary.ru (профессиональная база данных)
- <http://www.consultant.ru/> – Справочно-правовая система «Консультант-Плюс» (профессиональная база данных)
- <http://www.studentlibrary.ru/> – ЭБС «Консультант студента» (многопрофильный образовательный ресурс, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам) (профессиональная база данных)

8. Особенности организации обучения по программам дополнительного образования (предпрофессиональная подготовка)

для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

8.1. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется Центром на основе данной программы, адаптированной с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких слушателей (слушателя).

8.2. В целях освоения программы дополнительного образования (предпрофессиональная подготовка) инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Центр обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для слушателей, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения Центра и Университета, а также пребывание в указанных помещениях.

8.3. Образование слушателей с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими слушателями, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

8.4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы слушателей из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории слушателей	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;

С нарушением опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"> - в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
--	---

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента слушателей.

8.5. Фонд оценочных средств для проведения итоговой аттестации обучающихся по дисциплине:

8.5.1 Оценочные средства для слушателей с ограниченными возможностями здоровья:

Для слушателей с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

Категории слушателей	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE/ЭИОС вуза, письменная проверка

Слушателям с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

8.5.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций:

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ВолгГМУ или могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по программе предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента слушателей.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по модулям программы обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей слушателей:

1. Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. Доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для слушателей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

8.6. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются учебная литература в виде электронных учебных изданий в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

8.7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

В освоении дополнительной образовательной программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

8.8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине:

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория - мультимедийное оборудование, мобильный аудиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы - стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории (при очной форме обучения без применения ДОТ), где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории должен быть беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В Центре коллективного пользования по междисциплинарной подготовке инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ВолгГМУ имеются специальные технические средства обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.