

«Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Институт общественного здоровья имени Н.П. Григоренко  
Центр дополнительного образования

УТВЕРЖДЕНА  
решением Ученого совета  
Института общественного  
здоровья им.Н.П.Григоренко

Протокол № 7

от « 20 » 12 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Института  
общественного  
здоровья им.Н.П.Григоренко

 В.Л.Аджиснико

« 20 » 12 2023 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
(Программа предпрофессиональной подготовки)  
**«ОСНОВЫ ПАТОФИЗИОЛОГИИ – ПАТОФИЗИОЛОГИИ ГОЛОВЫ И  
ШЕИ»**

наименование программы

Кафедра патологии, клинической патологии  
(название кафедры, реализующей ДО)

Трудоемкость: 144 часа


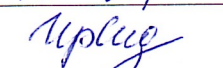
Для слушателей специальностей: (31.05.03 Стоматология)

Форма обучения: очная с ДОТ

Куратор(ы) программы:

Музыка Е.А., к.м.н., доцент;

Замечник Т.В., к.м.н., доцент.

	должность	ФИО	Подпись
Согласовано	Зав.кафедрой	Р.А.Кудрин	
Согласовано	Директор ЦДО ИОЗ им.Н.П.Григоренко	И.Г.Сидорова	

## 1. Общая характеристика

### 1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

Дополнительная образовательная программа (далее – ДОП) «ОСНОВЫ ПАТОФИЗИОЛОГИИ – ПАТОФИЗИОЛОГИИ ГОЛОВЫ И ШЕИ», реализуемая в Центре ДО ИОЗ ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России, представляет собой комплект учебно-методических документов, определяющих содержание и методы реализации процесса обучения по специальности 31.05.03 Стоматология, разработанный и утвержденный с учетом:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказа Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказа Минобрнауки России от 12.08.2020 № 984 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности 31.05.03 Стоматология»;

ДОП «ОСНОВЫ ПАТОФИЗИОЛОГИИ – ПАТОФИЗИОЛОГИИ ГОЛОВЫ И ШЕИ» направлена на формирование у слушателей базовых знаний об общих закономерностях и конкретных механизмах возникновения, развития и исходов патологических процессов, отдельных болезней и болезненных состояний, принципов их выявления, терапии и профилактики.

ДОП «ОСНОВЫ ПАТОФИЗИОЛОГИИ – ПАТОФИЗИОЛОГИИ ГОЛОВЫ И ШЕИ» способствует формированию у слушателей компетенций (на основе ФГОС ВО 3++) по специальности 31.05.03 Стоматология):

ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач.

ДОП «ОСНОВЫ ПАТОФИЗИОЛОГИИ – ПАТОФИЗИОЛОГИИ ГОЛОВЫ И ШЕИ» регламентирует цели, планируемые результаты обучения, учебный план, календарный учебный график, содержание тематических модулей программы, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки.



## 1.2 Цель программы

Целью ДОП «ОСНОВЫ ПАТОФИЗИОЛОГИИ – ПАТОФИЗИОЛОГИИ ГОЛОВЫ И ШЕИ» по специальности 31.05.03 Стоматология является формирование у слушателей базовых представлений об общих закономерностях и конкретных механизмах возникновения, развития и исходов патологических процессов, отдельных болезней и болезненных состояний, принципов их выявления, терапии и профилактики.

## 1.3. Планируемые результаты обучения

Выпускник, освоивший ДОП «ОСНОВЫ ПАТОФИЗИОЛОГИИ – ПАТОФИЗИОЛОГИИ ГОЛОВЫ И ШЕИ», должен обладать следующими компетенциями:

### *Перечень планируемых результатов обучения по ДОП «ОСНОВЫ ПАТОФИЗИОЛОГИИ – ПАТОФИЗИОЛОГИИ ГОЛОВЫ И ШЕИ»*

Результаты освоения ДОП (компетенции)	Результаты обучения по дисциплине		
	Знать	Уметь	Иметь навык (опыт деятельности)
ОПК-5. Способен проводить обследование пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни, принципы классификации болезней;</li> <li>- основные понятия общей нозологии;</li> <li>- функциональные системы организма человека, их регуляцию и саморегуляцию при воздействии внешней среды в норме и при патологических процессах;</li> <li>- основные закономерности развития и жизнедеятельности организма на основе структурной организации клеток, тканей и органов, анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма;</li> <li>- структурные и функциональные основы болезней и патологических процессов, причины, основные механизмы развития и исходов типовых</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности;</li> <li>- производить расчеты по результатам эксперимента, проводить элементарную статистическую обработку экспериментальных данных;</li> <li>- интерпретировать результаты наиболее распространенных методов функциональной диагностики, применяемых для выявления патологии крови, сердца и сосудов, легких, почек, печени и других органов и систем;</li> <li>- определять и оценивать результаты электрокардиографии, спирометрии, гематологических показателей;</li> <li>- отличать в сыворотке крови нормальные значения уровней метаболитов (глюкозы, мочевины, билирубина,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет;</li> <li>- понятием ограничения в достоверности и специфику наиболее часто встречающихся лабораторных тестов;</li> <li>- навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов клинических, гематологических и биохимических исследований биологических жидкостей человека.</li> </ul>

	<p>патологических процессов, нарушений функции органов и систем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеристики и биофизические механизмы воздействия физических факторов на организм;</li> <li>физико-химическую сущность процессов, происходящих в живом организме на молекулярном, клеточном, тканевом и организменном уровнях;</li> <li>- механизмы действия буферных систем организма, их взаимосвязь и роль в поддержании кислотно-основного состояния организма;</li> <li>- роль биогенных элементов и их соединений в живых организмах, применение их соединений в медицинской практике;</li> <li>- основные метаболические пути превращения углеводов, липидов, аминокислот, пуриновых и пиримидиновых оснований;</li> <li>- роль клеточных мембран и их транспортных систем в обмене веществ в организме человека.</li> </ul>	<p>мочевой кислоты, молочной и пировиноградной кислот и др.) от патологических изменений и объяснять причины различий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- трактовать данные энзимологических исследований сыворотки крови;</li> <li>- обосновать характер патологического процесса и его клинические проявления, принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний;</li> <li>- самостоятельно формулировать выводы на основе поставленной цели исследования, полученных результатов и оценки погрешностей;</li> <li>- прослеживать возможности использования результатов исследования и применения изучаемого вопроса в профилактике заболеваний и патологии;</li> <li>- анализировать вопросы общей патологии и оценивать современные теоретические концепции и направления в медицине.</li> </ul>	
<p>ОПК-8. Способен использовать основные физико-химические, математические и естественно-научные понятия и методы при решении профессиональных задач.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правила работы и техники безопасности в лаборатории, с реактивами, приборами, животными; значение эксперимента для изучения клинических форм патологии;</li> <li>- правила интерпретации результатов эксперимента;</li> <li>- характеристики воздействия физических факторов на организм, функциональные системы организма человека, их регуляция и саморегуляция при воздействии с внешней средой в норме и при патологических процессах;</li> <li>- правила работы и техники безопасности в лаборатории, с реактивами, приборами, животными; значение эксперимента для изучения клинических форм патологии;</li> <li>- правила интерпретации результатов эксперимента;</li> <li>- характеристики воздействия физических факторов на организм, функциональные системы организма человека, их регуляция и саморегуляция при воздействии с внешней средой в норме и при патологических процессах.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной и функциональной диагностики для выявления патологических процессов в органах и системах пациентов;</li> <li>- обосновать характер патологического процесса и его клинические проявления, принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний, в частности стоматологических.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов клинических, гематологических и биохимических исследований биологических жидкостей человека.</li> </ul>



**Целевая группа:** слушатели специальности 31.05.03 Стоматология.

1.4. Форма обучения: очная с ДОТ

1.5 Форма документа, выдаваемая по результатам освоения программы:  
**сертификат** о прохождении дополнительной образовательной программы

**2. Учебный план**  
дополнительной образовательной программы  
«ОСНОВЫ ПАТОФИЗИОЛОГИИ – ПАТОФИЗИОЛОГИИ ГОЛОВЫ И  
ШЕИ»

№ п/п	Наименование учебных дисциплин (модулей)	Трудоемкость всего, часов	Заочное с ДОТ, час		Заочное (аудиторное), час		СРС, час	Итоговый контроль
			лекции	практические занятия	лекции	практические занятия		
	<b>Предметно-методический модуль</b>							
1.	Модуль 1	<b>28</b>	0	4	0	0	24	0
2.	Модуль 2	<b>52</b>	0	4	0	0	48	0
3.	Модуль 3	<b>62</b>	0	4	0	0	58	0
	<b>Итоговая аттестация</b>							
	Итоговый контроль	<b>2</b>	0	0	0	0	0	2
	<b>Всего часов</b>	<b>144</b>	0	12	0	0	130	2

**3. Календарный учебный график программы**

Календарный учебный график составляется при осуществлении набора слушателей на программу обучения.

**3.1. Рекомендуемый объем учебной нагрузки для слушателя:**

Форма обучения	Часов в день	Дней обучения в месяц	Часов в неделю	Общая продолжительность в месяц
Очная (без отрыва от работы/ учебы) с применением ДОТ	3	12	9	36

**3.2. Содержание тематических модулей программы**

**Модуль 1. Общая нозология.**

Предмет и задачи патофизиологии. Патофизиологический эксперимент и его роль в изучении патологических процессов. Современные методики, используемые в патофизиологическом эксперименте. Особенности



моделирования стоматологических заболеваний. Морально-этические аспекты экспериментирования на животных. Возможности и ограничения исследований на человеке; их деонтологические аспекты. Экспериментальная терапия как важный метод изучения этиологии и патогенеза заболеваний и разработки новых способов лечения<sup>2</sup>. Основные понятия общей нозологии. Норма, здоровье, предболезнь. Понятие о патологическом процессе, патологической реакции, патологическом состоянии, типовом патологическом процессе. Болезнь, стадии болезни. Исходы болезней. Общая этиология. Анализ некоторых представлений общей этиологии (монокаузализм, кондиционализм, конституционализм, фрейдизм). Этиология и патогенез наследственных форм патологии. Мутации: генные, хромосомные и геномные; спонтанные и индуцированные. Мутации как инициальное звено изменения наследственной информации. Типовые варианты патогенеза наследственной патологии. Этиотропный принцип профилактики и терапии болезней. Общий патогенез. Единство функциональных и структурных изменений в патогенезе заболеваний. Причинно-следственные отношения в патогенезе, местные и общие реакции на повреждение, их взаимосвязь. Ведущие звенья патогенеза; «порочные круги». Патогенетические принципы терапии болезней<sup>2</sup>. Виды реактивности: видовая, групповая, индивидуальная; физиологическая и патологическая; специфическая (иммунная) и неспецифическая. Методы оценки специфической и неспецифической реактивности у больного. Формы реактивности. Роль факторов внешней среды. Резистентность организма: пассивная и активная, первичная и вторичная, специфическая и неспецифическая. Факторы, влияющие на реактивность и резистентность организма. Роль нервной и эндокринной систем в формировании реактивности и резистентности. Функция элементов соединительной ткани и реактивность. Значение возраста, пола в формировании реактивности и резистентности. Роль наследственности в формировании реактивности и резистентности. Особенности физиологических и патологических процессов у людей различных конституциональных типов. Нарушения иммуногенной реактивности организма. Иммунопатологические состояния (аллергия, состояния и болезни иммунной аутоагрессии, иммунодефицитные состояния, патологическая толерантность). Синдром приобретенного иммунодефицита (СПИД), этиология, пути инфицирования, патогенез, клинические формы, принципы профилактики и лечения. Повреждение мембран и ферментов клетки. Нарушение внутриклеточных механизмов регуляции функции клеток. Нарушение механизмов энергообеспечения клеток. Значение дисбаланса ионов натрия, калия, кальция и жидкости в механизмах повреждения клетки. Нарушение механизмов, контролирующего пластическое обеспечение клетки и деятельность ядра. Нарушение генетического аппарата. Различные механизмы гибели клетки.

**Модуль 2.** Типовые патологические процессы.



**Причины и механизмы развития артериальной, венозной гиперемии, ишемии, стаза. Сладж-феномен.** Патфизиология органно-тканевого кровообращения и микроциркуляции. Виды нарушения периферического кровообращения. Типовые формы расстройств микроциркуляции крови и лимфы: внутрисосудистые, трансмуральные, внесосудистые. Их причины, возможные механизмы проявления и последствия. Понятие о капилляротрофической недостаточности. Особенности нарушений микроциркуляции в зубо-челюстной системе. **Нарушения углеводного обмена.** Гипогликемические состояния, их виды и механизмы. Расстройства физиологических функций при гипогликемии; гипогликемическая кома. Гипергликемические состояния, их виды и механизмы. Патогенетическое значение гипергликемии. Сахарный диабет, его виды. Нарушения всех видов обмена веществ при сахарном диабете; его осложнения, их механизмы. Диабетические комы (кетоацидотическая, гиперосмолярная, лактацидемическая), их патогенетические особенности. Патогенез отдаленных (поздних) последствий сахарного диабета. Нарушения белкового обмена. Положительный и отрицательный азотистый баланс. Нарушения обмена пуриновых и пиримидиновых оснований. Подагра: роль экзо- и эндогенных факторов, патогенез. Патология жирового обмена. Общее ожирение, его виды и механизмы развития. Нарушение обмена фосфолипидов. Гиперкетонемия. Нарушения обмена холестерина; гиперхолестеринемия. Гипо-, гипер- и дислипидемии. Этиология и патогенез атеросклероза. Голодание, истощение, кахектический синдром: виды, основные причины, механизмы развития, проявления, последствия, принципы коррекции. **Расстройства водного обмена.** Регуляция водного обмена и механизмы его нарушений. Гипогидратация; гипер-, изо- и гипоосмолярная гипогидратация. Гипергидратация. Гипер-, изо- и гипоосмолярная гипергидратация. Принципы коррекции. Отеки. Патогенетические факторы отеков: «механический» (гемодинамический, лимфогенный), «мембраногенный», «онкотический», «осмотический». Динамическая и механическая лимфатическая недостаточность; нарушения нейро-гормональной регуляции водно-электролитного баланса. Патогенез сердечных, почечных, воспалительных, токсических, аллергических, голодных отеков. Местные и общие нарушения при отеках. Принципы терапии отеков. **Нарушения кислотно-основного состояния.** Понятия о кислотно-основном состоянии (КОС) организма. Основные показатели КОС. Механизмы регуляции КОС. Нарушения КОС. Причины, механизмы развития и компенсации, основные проявления и изменения показателей КОС, принципы коррекции. Роль КОС в развитии кариеса и воспалительных заболеваний пародонта. **Нарушения фосфорно-кальциевого обмена, патофизиология нарушений пародонта.** Нарушение содержания и соотношения кальция и фосфора в жидких средах и клетках организма.



Остеопороз (этиология и патогенез). Гипоксия и гипероксия: характеристика понятий. Гипоксия как состояние абсолютной или относительной недостаточности биологического окисления. Роль гипоксии в патогенезе различных патологических процессов и заболеваний. **Патогенез острого воспаления. Острое воспаление в стоматологии. Патогенез хронического воспаления. Хроническое воспаление в стоматологии.** Местные и общие признаки воспаления. Виды воспаления; их классификация. Диалектическая взаимосвязь повреждения и адаптивных реакций в воспалительном процессе. Исходы воспаления. Биологическое значение воспаления. Принципы противовоспалительной терапии. Особенности течения воспаления в пульпе, периодонте, кости, в слюнных железах и в мягких тканях лица. Принципы прогнозирования течения острого воспаления в челюстно-лицевой области. Патогенетические особенности острого и хронического воспаления. Роль реактивности в развитии воспаления. **Лихорадка.** Лихорадка как компонент ответа острой фазы. Инфекционная и неинфекционная лихорадка. Зависимость развития лихорадки от свойств пирогенного фактора и реактивности организма. Участие нервной, эндокринной и иммунной систем в развитии лихорадки. Биологическое значение лихорадки. Принципы жаропонижающей терапии. **Патофизиология опухолевого роста.** Характеристика понятий «опухоль», «опухоль», «опухоль» прогрессия. Опухоль атипизм; его виды. Этиология опухолей. Патогенез опухолей. Современные представления о молекулярных механизмах канцерогенеза. Антибластная резистентность организма. Взаимодействие опухоли и организма. Патофизиологические основы профилактики и терапии опухолевого роста. Важнейшие этиологические факторы в развитии опухолей головы и шеи. **Патогенез шока. Анафилактический шок в стоматологии. Кома. Коллапс.** Экстремальные состояния. Стресс. Стадии и механизмы развития стресса, роль нервно-гормональных факторов. Основные проявления стресса. Защитно-приспособительное и патогенное значение стресса: стресс и «общий адаптационный синдром». Понятие о «болезнях адаптации». Характеристика понятия шок. Отличие шока от коллапса и комы. Патофизиологические основы профилактики и терапии шока

**Модуль 3. Нарушения функций органов и систем.**

**Нарушения системы эритроцитов.** Эритроцитозы. Анемии. Этиология, патогенез, клинические и гематологические проявления, принципы диагностики. **Нарушения системы лейкоцитов. Лейкоцитозы, лейкопении, лейкомоидные реакции. Лейкозы.** Патогенез изменений в полости рта при лейкопении и лейкозах. Лейкоцитозы, лейкопении (включая агранулоцитоз), алейкия, их виды, причины и механизмы развития. Изменения лейкоцитарной формулы. Лейкомоидные реакции. Лейкозы:



характеристика понятия, принципы классификации. Особенности кроветворения и клеточного состава периферической крови при разных видах лейкозов. Основные нарушения в организме при лейкозах. **Изменения физико-химических свойств крови. Расстройства системы гемостаза.** Изменение осмотического и онкотического давления, вязкости, СОЭ, белкового состава, осмотической резистентности эритроцитов (ОРЭ) . Нарушения системы тромбоцитов; тромбоцитозы, тромбоцитопении, тромбоцитолатии; виды, причины, механизмы развития, последствия. Тромбо-геморрагические состояния. Синдром диссеминированного внутрисосудистого свертывания крови, коагулопатии потребления. Этиология, патогенез, стадии, принцип терапии. **Аллергия.** Определение понятия и общая характеристика аллергии. Виды аллергических реакций, их классификация. Этиология и патогенез аллергических заболеваний I, II, III, IV, V типов (по Cell, Coombs). Анафилактические реакции в стоматологии, их профилактика и принципы лечения. Псевдоаллергия. Клинические проявления, патогенетические отличия от истинной аллергии. Иммунодефицитные состояния (НДС). Синдром приобретенного иммунодефицита (СПИД). **Патофизиология внешнего дыхания.** Характеристика понятия «дыхательная недостаточность» (ДН). Виды дыхательной недостаточности по этиологии, течению, степени компенсации, патогенезу. Внелегочные и легочные этиологические факторы ДН. Нарушения газообменных функций легких. Показатели (признаки) ДН. Одышка, характеристика понятия, виды, механизм развития. Изменения газового состава крови и кислотно—основного состояния при ДН в стадии компенсации и декомпенсации. Вентиляционные формы дыхательной недостаточности. Этиология и патогенез нарушения вентиляции легких по обструктивному, рестриктивному и смешанному типу. Диффузионные формы дыхательной недостаточности. Соотношение вентиляции и перфузии в норме и при патологии: изменения вентиляционно-перфузионного показателя, его оценка. Нарушения регуляции дыхания. Этиология и патогенез патологических форм дыхания. Этиология и патогенез отдельных синдромов: легочная артериальная гипертензия, тромбоэмболия легочной артерии, кардиогенный и некардиогенный отек легких. Патофизиологические принципы профилактики и лечения дыхательной недостаточности. Изменения внешнего дыхания при деформациях челюстей и заболеваниях верхнечелюстной пазухи. Общая этиология заболеваний печени. Печеночная недостаточность. Лечение Этиология и патогенез симптомов и синдромов при заболеваниях печени: синдром «плохого питания», астено-вегетативный синдром, эндокринологический, гематологический, кожный, гаповитаминозы; гепатолиенальный синдром, портальная гипертензия, асцит; синдром холестаза (первичного и вторичного); ахолия, холемия, желтухи. Синдром печеночно-клеточной недостаточности. Печеночная кома.



Этиология, патогенез Роль патологии печени в развитии заболеваний зубочелюстной системы. Общая этиология и патогенез расстройств пищеварительной системы. Нарушения жевания, глотания, функций пищевода. Нарушение резервуарной, секреторной и моторной функций желудка. Типы патологической секреции. Расстройства функций тонкого и толстого кишечника. Язвенная болезнь и симптоматические язвы желудка и 12-перстной кишки. Современные взгляды на этиологию, патогенез язвенной болезни. Принципы лечения. **Общая этиология и патогенез расстройств функций системы кровообращения.** Понятие о недостаточности кровообращения; ее формы, основные гемодинамические показатели и проявления. **Патофизиология сосудистого тонуса<sup>1</sup>.** Артериальные гипертензии. Первичная артериальная гипертензия (гипертоническая болезнь), ее этиология и патогенез, формы и стадии; факторы стабилизации повышенного артериального давления. Вторичные («симптоматические») артериальные гипертензии, их виды, причины и механизмы развития. Осложнения и последствия артериальных гипертензий. Артериальные гипотензии, их виды, причины и механизмы развития. **Патофизиология сердца.** Ишемическая болезнь сердца, ее формы, причины и механизмы развития. Стенокардия. Инфаркт миокарда. Патофизиологическое объяснение электрокардиографических признаков ишемии и инфаркта миокарда. **Общая этиология и патогенез эндокринопатий.** Общая этиология и патогенез эндокринопатий. **Патофизиология эндокринной системы.** **Общая этиология и патогенез эндокринопатий.** Этиология и патогенез отдельных синдромов и заболеваний эндокринной системы. Гигантизм, акромегалия, гипофизарный нанизм. Болезнь и синдром Иценко-Кушинга, синдром Конна. Адреногенитальные синдромы. Острая и хроническая недостаточность надпочечников. Эндемический и токсический зоб (Базедова болезнь), кретинизм, микседема. Гипер- и гипофункция паращитовидных желез. Нарушение функции половых желез. Патогенез изменения в тканях пародонта при сахарном диабете, адреногенитальных синдромах, патологии щитовидной и паращитовидных желез. Общая этиология и механизмы повреждения нервной системы. Денервационный синдром. Типовые формы нейрогенных расстройств чувствительности и движений. Деафферентация. Болезни «моторных единиц». Спинальный шок. Нейродистрофия. Нарушения функций вегетативной нервной системы. Повреждение гипоталамуса, симпатической и парасимпатической иннервации. Вегетативные неврозы. **Патофизиология почек.** Нарушения основных процессов в почках: фильтрации, экскреции, реабсорбции, секреции и инкреции. Значение клиренса для оценки фильтрационной и экскреторной функции почек. Этиология и патогенез нарушений функции клубочков и канальцев почек. «Мочевой синдром». Протеинурия, гематурия,



лейкоцитурия, их виды, причины, диагностическое значение. Экстраренальные симптомы и синдромы при заболеваниях почек. Патогенез и значение азотемии, анемии, артериальной гипертензии, отеков. Острая почечная недостаточность. Хроническая почечная недостаточность (ХПН). Роль патологии почек в развитии заболеваний зубочелюстной системы.

#### 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

При реализации ДОП «ОСНОВЫ ПАТОФИЗИОЛОГИИ – ПАТОФИЗИОЛОГИИ ГОЛОВЫ И ШЕИ» местом осуществления образовательной деятельности является место нахождения Университета.

Условия реализации ДОП «ОСНОВЫ ПАТОФИЗИОЛОГИИ – ПАТОФИЗИОЛОГИИ ГОЛОВЫ И ШЕИ» включают:

1) учебно-методическую документацию и материалы по всем разделам (модулям) программы (материал размещен на ЭИОС: <https://elearning.volgmed.ru/course/view.php?id=9192>);

2) материально-техническую базу, обеспечивающую организацию всех видов дисциплинарной подготовки.

Реализация программы ДОП «ОСНОВЫ ПАТОФИЗИОЛОГИИ – ПАТОФИЗИОЛОГИИ ГОЛОВЫ И ШЕИ» предусматривает тестирование, решения ситуационных задач, контрольных заданий по Модулям и тестирование по Итоговой аттестации.

Организационное и методическое взаимодействие слушателей с педагогическими работниками может осуществляться путем их непосредственного контакта с преподавателями в формате консультаций.

#### 5. Формы аттестации и оценочные материалы

В целях контроля уровня усвоения учебного материала ДОП «ОСНОВЫ ПАТОФИЗИОЛОГИИ – ПАТОФИЗИОЛОГИИ ГОЛОВЫ И ШЕИ» применяются следующие критерии оценивания:

96-100% правильных ответов	Зачтено
91-95% правильных ответов	
81-90 % правильных ответов	
76-80 % правильных ответов	
61-75 % правильных ответов	
60 и менее правильных ответов	Не зачтено

#### Примеры заданий



### 5.1.1. Примеры тестовых заданий по Модулям

#### 1. УТВЕРЖДЕНИЕ ЯВЛЯЕТСЯ ПРАВИЛЬНЫМ, ЧТО

- 1) патологический процесс является основой любой болезни
- 2) понятия «патологический процесс» и «болезнь» тождественны

#### 2. ПРИЧИНОЙ БОЛЕЗНИ ЯВЛЯЕТСЯ

- 1) фактор, вызывающий данную болезнь и передающий ей специфические черты
- 2) фактор, вслед за действием, которого последовала болезнь
- 3) фактор, способствующий возникновению болезни

#### 3. ТИПОВОЙ ПАТОЛОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС

- 1) вызывают разные причины, и он имеет общие механизмы развития независимо от локализации
- 2) развивается только у животных
- 3) наблюдается только у человека

#### 4. СПЕЦИФИЧЕСКИЕ ЧЕРТЫ БОЛЕЗНИ ЗАВИСЯТ ОТ:

- 1) причины болезни
- 2) условий, способствующих развитию болезни
- 3) реактивности организма

#### 5. БОЛЕЗНИ, СВЯЗАННЫЕ С ОШИБКАМИ МЕДИЦИНСКОГО ПЕРСОНАЛА, НОСЯТ НАЗВАНИЕ:

- 1) ятрогенные
- 2) ошибочные
- 3) соматические

#### 6. К ОСНОВНЫМ ЭТАПАМ УМИРАНИЯ ОТНОСИТСЯ:

- 1) преагония, агония, клиническая смерть, биологическая смерть
- 2) потеря сознания, остановка дыхания, смерть
- 3) кома коллапс, шок

#### 7. ЭТИОЛОГИЯ - ЭТО:

- 1) учение о болезни
- 2) учение о причинах и условиях возникновения болезней и патологических процессов
- 3) учение о механизмах развития болезни

#### 8. ПАТОЛОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС МОЖЕТ

- 1) сопровождаться нарушением приспособляемости организма
- 2) ограничением трудоспособности
- 3) лихорадкой

#### 9. БОЛЕЗНЬ - ЭТО КОМБИНАЦИЯ

- 1) нескольких патологических процессов
- 2) лихорадки и воспаления
- 3) расстройств гемодинамики и микроциркуляции

#### 10. МЕТОД СРАВНИТЕЛЬНОЙ ПАТОЛОГИИ В ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНУЮ БИОЛОГИЮ ВНЕДРЕН НОБЕЛЕВСКИМ ЛАУРЕАТОМ

- 1) И.П. Павловым
- 2) И.И. Мечниковым
- 3) Р. Кохом

#### 11. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПАТОФИЗИОЛОГИЧЕСКОГО ЭКСПЕРИМЕНТА ОПРЕДЕЛЯЮТСЯ НА ЭТАПЕ

- 1) выбор частной методики
- 2) подготовка вопроса
- 3) планирование эксперимента
- 4) обработка полученных данных

### 5.1.2. Примеры ситуационных задач по Модулям

Задача № 1. В крови больного обнаружено увеличение остаточного азота (гиперазотемия), однако при тщательном исследовании не установлено нарушений выделительной функции почек. Объясните причины полученных данных.

Задача № 2. 2-х крыс: одну интактную, другую после удаления надпочечников помещают в большую банку с водой и наблюдают за тем, как плавают животные. Через 10 - 15 минут адреналэктомированная крыса начинает тонуть и ее извлекают, а другая продолжает плавать еще длительное время.

1. Оцените реактивность и резистентность этих животных по отношению к физической нагрузке.
2. Объясните полученные результаты.

### 5.1.3. Примеры контрольных заданий по Модулям

Вариант 1.



1. Отек и экссудация при воспалении. Медиаторы воспаления.
2. Понятие о протоонкогенах, онокогенах, онкобелках. Роль онкобелков в инициации опухолевого роста.
3. Определение понятия «лихорадка». Инфекционная и неинфекционная лихорадка. Основные отличия лихорадки от перегревания.
4. Общий патогенез шока. Стадии шока.

### **5.1.1. Примеры тестовых заданий по Итоговой аттестации**

#### **1. УТВЕРЖДЕНИЕ ЯВЛЯЕТСЯ ПРАВИЛЬНЫМ, ЧТО**

- 1) патологический процесс является основой любой болезни
- 2) понятия «патологический процесс» и «болезнь» тождественны

#### **2. ПРИЧИНОЙ БОЛЕЗНИ ЯВЛЯЕТСЯ**

- 1) фактор, вызывающий данную болезнь и передающий ей специфические черты
- 2) фактор, вслед за действием, которого последовала болезнь
- 3) фактор, способствующий возникновению болезни

#### **3. ТИПОВОЙ ПАТОЛОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС**

- 1) вызывают разные причины, и он имеет общие механизмы развития независимо от локализации
- 2) развивается только у животных
- 3) наблюдается только у человека

#### **4. СПЕЦИФИЧЕСКИЕ ЧЕРТЫ БОЛЕЗНИ ЗАВИСЯТ ОТ:**

- 1) причины болезни
- 2) условий, способствующих развитию болезни
- 3) реактивности организма

#### **5. БОЛЕЗНИ, СВЯЗАННЫЕ С ОШИБКАМИ МЕДИЦИНСКОГО ПЕРСОНАЛА, НОСЯТ НАЗВАНИЕ:**

- 1) ятрогенные
- 2) ошибочные
- 3) соматические

#### **6. К ОСНОВНЫМ ЭТАПАМ УМИРАНИЯ ОТНОСИТСЯ:**

- 1) преагония, агония, клиническая смерть, биологическая смерть
- 2) потеря сознания, остановка дыхания, смерть
- 3) кома коллапс, шок

#### **7. ЭТИОЛОГИЯ - ЭТО:**

- 1) учение о болезни
- 2) учение о причинах и условиях возникновения болезней и патологических процессов
- 3) учение о механизмах развития болезни

#### 8. ПАТОЛОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС МОЖЕТ

- 1) сопровождаться нарушением приспособляемости организма
- 2) ограничением трудоспособности
- 3) лихорадкой

#### 9. БОЛЕЗНЬ - ЭТО КОМБИНАЦИЯ

- 1) нескольких патологических процессов
- 2) лихорадки и воспаления
- 3) расстройств гемодинамики и микроциркуляции

#### 10. МЕТОД СРАВНИТЕЛЬНОЙ ПАТОЛОГИИ В ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНУЮ БИОЛОГИЮ ВНЕДРЕН НОБЕЛЕВСКИМ ЛАУРЕАТОМ

- 1) И.П. Павловым
- 2) И.И. Мечниковым
- 3) Р. Кохом

#### 11. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПАТОФИЗИОЛОГИЧЕСКОГО ЭКСПЕРИМЕНТА ОПРЕДЕЛЯЮТСЯ НА ЭТАПЕ

- 1) выбор частной методики
- 2) подготовка вопроса
- 3) планирование эксперимента
- 4) обработка полученных данных

### 6. Список профессорско-преподавательского состава, участвующего в педагогическом процессе

№ п/п	ФИО	Должность
1	Кудрин Родион Александрович	Заведующий кафедрой, д.м.н., доцент
2	Рогова Людмила Николаевна	Профессор, д.м.н., профессор
3	Исупов Игорь Борисович	Профессор, д.м.н., доцент
4	Замечник Татьяна Владимировна	Доцент, к.м.н., доцент



5	Поветкина Виктория Николаевна	Доцент, к.м.н.
6	Музыка Елена Андреевна	Доцент, к.м.н.
7	Жуков Сергей Алексеевич	Доцент, к.б.н.
8	Антропова Ангелина Георгиевна	Ассистент
9	Липов Данил Сергеевич	Ассистент
10	Базарова Залха Нураддин	Ассистент
11	Плотникова Анна Владимировна	Ассистент, к.м.н.
12	Филоненко Оксана Сергеевна	Ассистент
13	Хусаинова Гульнара Хамзаевна	Ассистент, к.фарм.н.
14	Яманова Галина Александровна	Ассистент
15	Ермак Мария Владимировна	Ассистент
16	Тимошенко Александр Николаевич	Ассистент
17	Панкова Галина Васильевна	Ассистент

## 7. Учебно-методическое обеспечение программы и информационные источники

### 7.1. Основная литература

1. Литвицкий, П. Ф. Патопфизиология : в 2 т. Т. 1 : учебник / П. Ф. Литвицкий. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 624 с. : ил. - ISBN 978-5-9704-5567-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455678.html>
2. Литвицкий, П. Ф. Патопфизиология : в 2 т. Т. 2 : учебник / П. Ф. Литвицкий. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 792 с. - ISBN 978-5-9704-3838-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970438381.html>
3. Литвицкий, П. Ф. Патопфизиология : учебник / Литвицкий П. Ф. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 864 с. - ISBN 978-5-9704-6071-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :



<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460719.html>

4. Kumar V. Basic Pathology / V. Kumar, R. S. Cotran, S. L. Robbins. – 6th ed. – Philadelphia : W. B. Saunders Company, 1997 (Indian reprint - 2001). – 775 p. – Текст : непосредственный.

## 7.2. Дополнительная литература

1. Литвицкий, П. Ф. Патопфизиология : ситуационные задачи к образовательным модулям (профессиональные задачи) : учебное пособие / П. Ф. Литвицкий, О. Л. Морозова. - 4-е изд., перераб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 328 с. - ISBN 978-5-9704-7228-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://prior.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970472286.htm> . - Режим доступа : по подписке.
2. Патопфизиология: курс лекций : учебное пособие / под ред. Г. В. Порядина. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 688 с. - ISBN 978-5-9704-6552-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970465523.html>
3. Практикум по патологической физиологии : учеб. пособие для спец. : 06010165 - Леч. дело; 06010365 - Педиатрия; 06010565 - Стоматология / сост. Л.Н.Рогова, Е.И.Губанова, И.А.Фастова и др. – Волгоград : Изд-во ВолгГМУ, 2011. - 140 с. - Текст: непосредственный.
4. Тезисы лекций по патопфизиологии : учеб. пособие по спец. : леч. дело, мед.-профил. дело, педиатрия, стоматология / Губанова Е. И., Фастова И. А., Клаучек С. В., Давыденко Л. А. ; ГОУ ВПО ВолгГМУ Минздравсоцразвития РФ. - Волгоград : Изд-во ВолгГМУ, 2012. - 73 с. - Текст: непосредственный.
5. Сборник ситуационных задач по курсу общей и частной патопфизиологии : учеб. пособие / Губанова Е. И., Рогова Л. Н., Фастова И. А., Клаучек С. В. ; ВолгГМУ Минздрава РФ, Каф. патол. физиологии. - Волгоград : Изд-во ВолгГМУ, 2012. - 70 с. - Текст: непосредственный.
6. Патопфизиологическая оценка результатов лабораторных исследований при заболеваниях почек : учеб. пособие, для спец. 060101 - Лечебное дело / Рогова Л. Н., Губанова Е. И., Фастова И. А. и др. ; ВолгГМУ Минздрава РФ. - Волгоград : Изд-во ВолгГМУ, 2015. - 55, [1] с. : ил. - Текст: непосредственный.
7. Лекции по общей патопфизиологии : учеб. пособие для студентов / Губанова Е. И., Фастова И. А., Краюшкин С. И., Давыденко Л. А. ; ВолгГМУ Минздрава РФ . - Волгоград : Изд-во ВолгГМУ , 2019 . - 118, [2] с. : ил. - Текст: непосредственный.
8. Лекции по общей патопфизиологии : учеб. пособие для студентов / Губанова Е. И., Фастова И. А., Краюшкин С. И., Давыденко Л. А. ; ВолгГМУ Минздрава РФ. - Волгоград : Изд-во ВолгГМУ , 2019 . - 118,



- [2] с. : ил. - Текст : электронный // ЭБС ВолгГМУ : электронно-библиотечная система. - URL: [http://library.volgmed.ru/Marc/MObjectDown.asp?MacroName=Gubanova\\_Lekcii\\_po\\_obsheey\\_patofiziologii\\_2019&MacroAcc=A&DbVal=47](http://library.volgmed.ru/Marc/MObjectDown.asp?MacroName=Gubanova_Lekcii_po_obsheey_patofiziologii_2019&MacroAcc=A&DbVal=47)
9. Общая нозология : учебно-методическое пособие / сост.: Рогова Л. Н. [и др.] ; под общ. ред. Л. Н. Роговой ; Министерство здравоохранения Российской Федерации, Волгоградский государственный медицинский университет. - Волгоград : Издательство ВолгГМУ, 2019. - 100 с. - Текст: непосредственный.
  10. Общая нозология : учебно-методическое пособие / сост.: Рогова Л. Н. [и др.] ; под общ. ред. Л. Н. Роговой ; Министерство здравоохранения РФ, Волгоградский государственный медицинский университет. - Волгоград : Изд-во ВолгГМУ, 2019. - 100 с. - Текст : электронный // ЭБС ВолгГМУ : электронно-библиотечная система. - URL:[http://library.volgmed.ru/Marc/MObjectDown.asp?MacroName=Obshchaya\\_nozologiya\\_Rogova\\_2019&MacroAcc=A&DbVal=47](http://library.volgmed.ru/Marc/MObjectDown.asp?MacroName=Obshchaya_nozologiya_Rogova_2019&MacroAcc=A&DbVal=47)
  11. Избранные вопросы клинической патофизиологии : учебно-методическое пособие для студентов медицинских вузов, обучающихся по специальности "Лечебное дело". Ч. 2 / сост.: Л. Н. Рогова, Е. И. Губанова, Т. А.Замечник [и др.] ; Министерство здравоохранения Российской Федерации, Волгоградский государственный медицинский университет. - Волгоград : Издательство ВолгГМУ, 2019. - 72 с. - Текст: непосредственный.
  12. Избранные вопросы клинической патофизиологии : учебно-методическое пособие для студентов медицинских вузов, обучающихся по специальности "Лечебное дело". Ч. 2 / сост.: Л. Н. Рогова, Е. И. Губанова, Т. А.Замечник [и др.] ; Министерство здравоохранения Российской Федерации, Волгоградский государственный медицинский университет. - Волгоград : Издательство ВолгГМУ, 2019. - 72 с. - Текст : электронный // ЭБС ВолгГМУ : электронно-библиотечная система. - URL: [http://library.volgmed.ru/Marc/MObjectDown.asp?MacroName=Izbrann\\_voprosy\\_klin\\_patofiziologii\\_P2\\_2019&MacroAcc=A&DbVal=47](http://library.volgmed.ru/Marc/MObjectDown.asp?MacroName=Izbrann_voprosy_klin_patofiziologii_P2_2019&MacroAcc=A&DbVal=47)
  13. Избранные вопросы клинической патофизиологии : учебно-методическое пособие для студентов медицинских вузов, обучающихся по специальности "Лечебное дело". Ч. 1 / сост.: Л. Н. Рогова, Е. И. Губанова, Т. В. Замечник [и др.] ; Министерство здравоохранения РФ, Волгоградский государственный медицинский университет. - Волгоград : Изд-во ВолгГМУ, 2020. - 77, [2] с. - Текст : электронный // ЭБС ВолгГМУ : электронно-библиотечная система. - URL:[http://library.volgmed.ru/Marc/MObjectDown.asp?MacroName=Izbrann\\_voprosy\\_klinich\\_patofiziolog\\_Lecheb\\_delo\\_P1\\_2020&MacroAcc=A&DbVal=47](http://library.volgmed.ru/Marc/MObjectDown.asp?MacroName=Izbrann_voprosy_klinich_patofiziolog_Lecheb_delo_P1_2020&MacroAcc=A&DbVal=47)
  14. Типовые патологические процессы : учебно-методическое пособие / сост.: Л. Н. Рогова, Е. И. Губанова, Т. В. Замечник [и др.] ;



- Министерство здравоохранения РФ, Волгоградский государственный медицинский университет. - Волгоград : Изд-во ВолгГМУ, 2020. - 188 с. - Текст: непосредственный.
15. Типовые патологические процессы : учебно-методическое пособие / сост.: Л. Н. Рогова, Е. И. Губанова, Т. В. Замечник [и др.] ; Министерство здравоохранения РФ, Волгоградский государственный медицинский университет. - Волгоград : Изд-во ВолгГМУ, 2020. - 188 с. - Текст : электронный // ЭБС ВолгГМУ : электронно-библиотечная система. URL: [http://library.volgmed.ru/Marc/MObjectDown.asp?MacroName=Типовые\\_патологич\\_processy\\_Lecheb\\_delo\\_2020&MacroAcc=A&DbVal=47](http://library.volgmed.ru/Marc/MObjectDown.asp?MacroName=Типовые_патологич_processy_Lecheb_delo_2020&MacroAcc=A&DbVal=47)
  16. Manual for pathological physiology practicals [Текст] / L. N. Rogova [идр.]. - Волгоград : Изд-во ВолгГМУ, 2011. - 102 с.
  17. General and private pathophysiology (manual for practical classes in pathophysiology) [Текст] : [учеб. пособие] / ВолгГМУ Минздрава РФ ; [сост. : Л. Н. Рогова, Ж. С. Мартинсон, Е. И. Губанова и др.]. - Волгоград : Изд-во ВолгГМУ, 2015. - 102, [2] с.
  18. Zamechnik T.V. General Pathology. Typical Pathologic processes [Текст] : (manual for third year students of medical colleges of higher education). Part 2 / T. V. Zamechnik. - Волгоград : VolGMU, 2005. - 83 p.
  19. Fastova I.A. General Pathology. Typical Pathologic processes [Текст] : (manual for third year students of higher educational establishments). Part 3 / I. A. Fastova. - Волгоград : VolGMU, 2005. - 76 p.
  20. Iaroshenko I.F. General Pathology. Typical pathologic processes [Текст] : (manual for third year students of medical colleges of higher education). Part 1 / I. F. Iaroshenko, I. A. Fastova. - Волгоград : VolGMU, 2005. - 43 p.
  21. Fastova I.A. General Pathology. Typical Pathologic processes [Текст] : (manual for third year students of higher educational establishments). Part 3 / I. A. Fastova. - Волгоград : VolGMU, 2005. - 76 p.
  22. Pathophysiology of infectious process [Текст] : учеб.-метод. пособие / ВолгГМУ Минздрава РФ ; [сост. : Л. Н. Рогова, В. Н. Поветкина, Т. В. Замечник] . - Волгоград : Изд-во ВолгГМУ, 2019. - 48, [4] с. : ил.
  23. Pathophysiology of infectious process : учеб.-метод. пособие / ВолгГМУ Минздрава РФ ; [сост. : Л. Н. Рогова, В. Н. Поветкина, Т. В. Замечник] . - Волгоград : Изд-во ВолгГМУ, 2019. - 48, [4] с. : ил. - Сост. указаны на обороте тит. л. - Текст : электронный // ЭБС ВолгГМУ : электронно-библиотечная система. URL: [http://library.volgmed.ru/Marc/MObjectDown.asp?MacroName=Patophysiology\\_of\\_infection\\_Rogova\\_2019&MacroAcc=A&DbVal=47](http://library.volgmed.ru/Marc/MObjectDown.asp?MacroName=Patophysiology_of_infection_Rogova_2019&MacroAcc=A&DbVal=47)
  24. Multiple organ dysfunction syndrome. Pathophysiology of postresuscitation disease [Текст] : учебно-метод. пособие для студентов мед. ВУЗов, по спец. "Лечебное дело" (с частич. обучением на англ. яз.) / ВолгГМУ Минздрава РФ ; [сост. : Л. Н. Рогова, В. Н. Поветкина, Т. В. Замечник] . - Волгоград : Изд-во ВолгГМУ, 2019. - 60, [4] с. : ill.
  25. Multiple organ dysfunction syndrome.



- Pathophysiology of postresuscitation disease : учебно-метод. пособие для студентов мед. ВУЗов, по спец. "Лечебное дело" (с частич. обучением на англ. яз.) / ВолгГМУ Минздрава РФ ; [сост. : Л. Н. Рогова, В. Н. Поветкина, Т. В. Замечник] . - Волгоград : Изд-во ВолгГМУ, 2019. - 60, [4] с. : ill. - Сост. указаны на обороте тит. л. - Текст : электронный // ЭБС ВолгГМУ : электронно-библиотечная система. - URL: [http://library.volgmed.ru/Marc/MObjectDown.asp?MacroName=Multiple\\_organ\\_dysfunction\\_Rogova\\_2019&MacroAcc=A&DbVal=47](http://library.volgmed.ru/Marc/MObjectDown.asp?MacroName=Multiple_organ_dysfunction_Rogova_2019&MacroAcc=A&DbVal=47)
26. Cardiovascular Problems: (clinical and morphological aspects) [Текст] : Methodical recommendations to the practical classes on Forensic Medicine and Facultative Therapy for the students of the Faculty of General Medicine / V. V. Ermilov [идр.]. - Волгоград : VolSMU, 2016. - 124 p.
27. Cardiovascular Problems: (clinical and morphological aspects) [Электронный ресурс] : Methodical recommendations to the practical classes on Forensic Medicine and Facultative Therapy for the students of the Faculty of General Medicine / V. V. Ermilov [идр.]. - Волгоград : VolSMU, 2016. - 124 p. [http://library.volgmed.ru/Marc/MObjectDown.asp?MacroName=Cardiovascular\\_Problems\\_2016&MacroAcc=A&DbVal=47](http://library.volgmed.ru/Marc/MObjectDown.asp?MacroName=Cardiovascular_Problems_2016&MacroAcc=A&DbVal=47)
40. General and private pathophysiology: (manual for practical classes in pathophysiology) [Электронный ресурс] : [учеб. пособие] / ВолгГМУ Минздрава РФ ; [сост. : Л. Н. Рогова, Ж. С. Мартинсон, Е. И. Губанова и др.]. - Волгоград : Изд-во ВолгГМУ, 2015. - 102, [2] с. [http://library.volgmed.ru/Marc/MObjectDown.asp?MacroName=General\\_and\\_private\\_pathophysiology\\_2015&MacroAcc=A&DbVal=47](http://library.volgmed.ru/Marc/MObjectDown.asp?MacroName=General_and_private_pathophysiology_2015&MacroAcc=A&DbVal=47)

### 7.3. Информационные источники

1. <http://iramn.ru/journals/bbm/issues/> - Ежемесячный международный научно-теоретический журнал "Бюллетень экспериментальной биологии и медицины"/"Bulletin of Experimental Biology and Medicine".
2. <http://mediasphera.ru/journal/arkhiv-patologii> - Журнал «Архив патологии».
3. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/> - PubMed® содержит более 33 миллионов ссылок на биомедицинскую литературу из MEDLINE, научных журналов и онлайн-книг.
4. <http://www.nature.com/nm> Nature Medicine — медицинский научный журнал, издаваемый Nature Publishing Group с 1995 года.
5. <https://e.lanbook.com/> — сетевая электронная библиотека (база данных произведений членов сетевой библиотеки медицинских вузов страны, входящую в Консорциум сетевых электронных библиотек на платформе электронно-библиотечной системы «Издательство Лань») (профессиональная база данных)
6. <http://www.studentlibrary.ru/> — электронно-библиотечная система «Консультант студента» (многопрофильный образовательный ресурс,



- предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам) (профессиональная база данных)
7. <http://bibl.volgmed.ru/MegaPro/Web> – Электронно-библиотечная система ВолгГМУ (база данных изданий, созданных НПП и НС университета по дисциплинам образовательных программ, реализуемых в ВолгГМУ) (профессиональная база данных)
  8. <https://e.lanbook.com/> – Сетевая электронная библиотека (база данных произведений членов сетевой библиотеки медицинских вузов страны, входящую в Консорциум сетевых электронных библиотек на платформе ЭБС «Издательство Лань»: коллекция «Медицина – Издательство Лань»; коллекция «Ветеринария и сельское хозяйство») (профессиональная база данных)
  9. <https://www.books-up.ru/ru/catalog/bolshaya-medicinskaya-biblioteka/> – Большая медицинская библиотека (база данных электронных изданий и коллекций медицинских вузов страны и ближнего зарубежья на платформе ЭБС Букап) (профессиональная база данных)
  10. <https://www.rosmedlib.ru/> – ЭБС, база данных «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» (предоставляет достоверную профессиональную информацию по широкому спектру врачебных специальностей в виде периодических изданий, книг, новостной информации и электронных обучающих модулей для непрерывного медицинского образования) (профессиональная база данных)
  11. <https://speclit.profy-lib.ru> – ЭБС Спецлит «Электронно-библиотечная система для ВУЗов и СУЗов» (содержит лекции, монографии, учебники, учебные пособия, методический материал; широкий спектр учебной и научной литературы систематизирован по различным областям знаний) (профессиональная база данных)
  12. <https://www.ros-edu.ru> – Электронно-образовательный ресурс «Русский как иностранный» (на платформе IPR Media, адресован обучающимся, изучающих русский язык как иностранный) (профессиональная база данных)
  13. <http://link.springer.com/> – База данных содержащая полнотекстовые журналы Springer Journals по различным отраслям знаний; Nature Journals (полнотекстовые журналы Nature Publishing Group на платформе [https:// www.nature.com/siteindex](https://www.nature.com/siteindex) (профессиональная база данных)
  14. <http://elibrary.ru> – Электронная база, электронных версий периодических изданий на платформе Elibrary.ru (профессиональная база данных)
  15. <http://www.consultant.ru/> – Справочно-правовая система «Консультант-Плюс» (профессиональная база данных)
  16. <https://www.ebsco.com/products/ebooks/clinical-collection> – Электронная база данных «Clinical Collection» (коллекция электронных книг ведущих медицинских издательств, издательств университетов и профессиональных сообществ) (профессиональная база данных)



## **8. Особенности организации обучения по программам дополнительного образования (предпрофессиональная подготовка) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

8.1. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется Центром на основе данной программы, адаптированной с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких слушателей (слушателя).

8.2. В целях освоения программы дополнительного образования (предпрофессиональная подготовка) инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Центр обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для слушателей, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения Центра и Университета, а также пребывание в указанных помещениях.

**8.3. Образование слушателей с ограниченными возможностями здоровья** может быть организовано как совместно с другими слушателями, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

**8.4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:**

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы слушателей из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории слушателей	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа;



С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента слушателей.

### **8.5. Фонд оценочных средств для проведения итоговой аттестации обучающихся по дисциплине:**

8.5.1 Оценочные средства для слушателей с ограниченными возможностями здоровья:

Для слушателей с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

Категории слушателей	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE/ЭИОС вуза, письменная проверка

Слушателям с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

8.5.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций:

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ВолгГМУ или могут использоваться собственные технические средства.



Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по программе предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента слушателей.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по модулям программы обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей слушателей:

1. Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. Доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для слушателей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

#### **8.6. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:**

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются учебная литература в виде электронных учебных изданий в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные



технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

#### **8.7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:**

В освоении дополнительной образовательной программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

#### **8.8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине:**

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория - мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы - стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории (при очной форме обучения без применения ДОТ), где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории должен быть беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В Центре коллективного пользования по междисциплинарной подготовке инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ВолгГМУ имеются специальные технические средства обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.