

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Институт общественного здоровья имени Н.П. Григоренко
Центр дополнительного образования

Центр мировых языков и профессиональной коммуникации

УТВЕРЖДЕНА
решением Ученого совета
Института общественного
здоровья им.Н.П.Григоренко

Протокол № 4
от « 18 » 10 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор Института
общественного
здоровья им.Н.П.Григоренко

В.Л.Аджиенко
« 18 » 10 2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

«Введение в профессиональную коммуникацию»

наименование программы

Кафедра иностранных языков с курсом латинского языка

Трудоемкость: 81 час

Категория слушателей: 31.08.73-31.08.77 «Стоматология терапевтическая»,
«Стоматология хирургическая», «Стоматология ортопедическая»,
«Стоматология общей практики», «Ортодонтия»; 31.08.01«Акушерство и
гинекология»,31.08.67 «Хирургия» 31.08.19 «Педиатрия», 31.08.49 «Терапия»

Уровень квалификации: 7,8

Форма обучения: очная

Куратор(ы) программы: Жура В.В., д.филол.н., доцент, зав.кафедрой
иностраннх языков с курсом латинского языка;

	должность	ФИО	Подпись
Согласовано	Зав.кафедрой иностраннх языков с курсом латинского языка	В.В.Жура	
Согласовано	Директор ЦДО ИОЗ им.Н.П.Григоренко	И.Г.Сидорова	

1. Общая характеристика программы

1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации (далее – ДПП ПК) «Введение в профессиональную коммуникацию», реализуемая в Центре ДО ИОЗ ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России, представляет собой комплект учебно-методических документов, определяющих содержание и методы реализации процесса обучения по специальностям: 31.08.73-31.08.77 «Стоматология терапевтическая», «Стоматология хирургическая», «Стоматология ортопедическая», «Стоматология общей практики», «Ортодонтия» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), 31.08.01 «Акушерство и гинекология», 31.08.67 «Хирургия» 31.08.19 «Педиатрия», 31.08.49 «Терапия» (уровень подготовки кадров высшей квалификации)

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ; - Приказ Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (с изменениями на 15 ноября 2013 года);

- методических рекомендаций по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов (утв. Министерством образования и науки Российской Федерации 22 января 2015 г. № ДЛ-1/05вн);

- методических рекомендаций-разъяснений по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов (письмо Минобрнауки России от 22 апреля 2015 г. № ВК-1032/06);

- методических рекомендаций по организации итоговой аттестации при реализации дополнительных профессиональных программ (письма Минобрнауки России от 30 марта 2015 г. № АК-820/06);

- методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме (письма Минобрнауки России от 21 апреля 2015 г. № ВК-1013/06);

- Положения о работе с персональными данными в федеральном государственном образовательном учреждении высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (утв. приказом от 14.04.2023 № 650-КО);

- Положения о разработке и реализации дополнительных образовательных программ в федеральном государственном образовательном учреждении высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (утв. приказом от 29.09.2023 № 1624-КО).

ДПП ПК «Введение в профессиональную коммуникацию» направлена на формирование иноязычной профессиональной компетенции, необходимой для осуществления иноязычной коммуникации в профессиональной и академической сферах.

ДПП ПК «Введение в профессиональную коммуникацию» способствует формированию у слушателей иноязычной коммуникативной составляющей следующих универсальных и профессиональных компетенций:

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

ДПП ПК «Введение в профессиональную коммуникацию» регламентирует цели, планируемые результаты обучения, учебный план, календарный учебный график, содержание тематических модулей программы, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки.

1.2. Цель программы

Целью ДПП «Введение в профессиональную коммуникацию» по специальностям 31.08.01 «Акушерство и гинекология» 31.08.19 «Педиатрия», 31.08.73 «Стоматология терапевтическая», 31.08.74 «Стоматология хирургическая», 31.08.75 «Стоматология ортопедическая», 31.08.76 «Стоматология общей практики», 31.08.77 «Ортодонтия», 31.08.49 «Терапия», 31.08.67 «Хирургия» (уровень подготовки кадров высшей квалификации) является формирование у слушателей иноязычной коммуникативной компетенции, необходимой для осуществления иноязычной профессиональной и академической коммуникации в указанных сферах.

1.3. Планируемые результаты обучения

Выпускник, освоивший ДПП ПК «Введение в профессиональную коммуникацию» должен обладать следующими компетенциями:

Перечень планируемых результатов обучения по ДПП ПК «Введение в профессиональную коммуникацию»

Результаты освоения ДОП (компетенции)	Результаты обучения по ДПП «Введение в профессиональную коммуникацию»		
	Знать	Уметь	Иметь навык (опыт деятельности)

Компетенция УК-4	Базовый лексический материал, необходимый для осуществления профессиональной и академической коммуникации в ограниченном количестве ситуаций (1000 единиц). Грамматический материал (некоторые видо-временные формы, степени сравнения, базовые предлоги, используемые в академической и профессиональной речи).	Понимать основные положения четко произнесенных высказываний в пределах литературной нормы на известные мне темы, с которыми мне приходится иметь дело в профессиональной сфере, на отдыхе и т.д. Дать простые и однозначные ответы на поставленные вопросы или запросить информацию в несложной форме.	Иметь навыки построения несложных диалогических и монологических высказываний по проблематике ограниченного количества изученных ситуаций, восприятия иноязычной речи, предъявляемой четко и членораздельно.
---------------------	---	---	--

Целевая группа: преподаватели университета, претендующие на зачисление в группы первичной подготовки к преподаванию при помощи языка-посредника.

1.4. Форма обучения: очная;

1.5 Форма документа, выдаваемая по результатам освоения программы: **сертификат о повышении квалификации**

2. Учебный план

«Введение в профессиональную коммуникацию»

Общая трудоемкость программы составляет **81** академический час.

№ п/п	Наименование учебных дисциплин (модулей)	Трудоемкость всего, часов	Очное с ДОТ, час	Очное (аудиторное), час	СРС, час	Итоговый контроль

			лекции	практические занятия	лекции	практические занятия		
	Предметно-методический модуль							
1.	Модуль 1. Describing a person/an object. To be. Pronouns. Degrees of Comparison.	8	0	0	0	8	0	0
2.	Модуль 2. Describing a location. There is/are. Prepositions of place. Quantifiers.	8	0	0	0	8	0	0
3.	Модуль 3. My daily routine. Present Simple Active. Prepositions of time.	8	0	0	0	8	0	0
4.	Модуль 4. The department I work for: activities I am involved in at present. Present Continuous Active. to be going to do.	8	0	0	0	8	0	0
5.	Модуль 5. Traveling for work and leisure. Present Perfect Active.	8	0	0	0	8	0	0
6.	Модуль 6. History of your working area. Past Simple Active.	8	0	0	0	8	0	0
7.	Модуль 7. Free Time. Healthy life style and leisure. Future Simple Tense.	8	0	0	0	8	0	0
8.	Модуль 8. Relationships. Family and friends. Time and condition clauses.	8	0	0	0	8	0	0
9.	Модуль 9 Education. Present Simple Passive.	8	0	0	0	8	0	0
10.	Модуль 10. Communication and Technology. Past and Future Simple Passive.	9	0	0	0	9	0	0
	Итоговая аттестация							
	Итоговый контроль (тестирование)	0	0	0	0	0	0	0
	Всего часов	81	0	0	0	0	81	0

3. Календарный график программы

Календарный учебный график составляется при осуществлении набора слушателей на программу обучения.

№ п/п	Наименование модулей и тем программы	Всего, час	Неделя цикла
1.	Модуль 1. Describing a person/an object. To be. Pronouns. Degrees of Comparison.	9	1
2.	Модуль 2. Describing a location. There is/are. Prepositions of place. Quantifiers.	9	2

3.	Модуль 3. My daily routine. Present Simple Active. Prepositions of time.	9	3
4.	Модуль 4. The department I work for: activities I am involved in at present. Present Continuous Active. to be going to do.	9	4
5.	Модуль 5. Traveling for work and leisure. Present Perfect Active.	9	5
6.	Модуль 6. History of your working area. Past Simple Active.	9	6
7.	Модуль 7. Free Time. Healthy life style and leisure. Future Simple Tense.	9	7
8.	Модуль 8. Relationships. Family and friends. Time and condition clauses.	9	8
9.	Модуль 9 Education. Present Simple Passive.	9	9
10.	Модуль 10. Communication and Technology. Past and Future Simple Passive.	9	10
	Итого	81	

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

При реализации практического курса местом осуществления образовательной деятельности является место нахождения Университета.

Условия реализации практического курса включают:

1) учебно-методическую документацию и материалы по всем разделам (модулям) программы;

2) материально-техническую базу, обеспечивающую организацию всех видов дисциплинарной подготовки.

Реализация программы ДПП ПК «Введение в профессиональную коммуникацию» предусматривает использование современных учебно-методических материалов и материально-технической базы кафедры иностранных языков с курсом латинского языка, достаточных для формирования заявленной компетенции.

5. Формы аттестации и оценочные материалы

В целях контроля уровня усвоения материала ДПП ПК «Введение в профессиональную коммуникацию» применяются следующие критерии оценивания:

91-100 % правильных ответов	Зачтено
76-90 % правильных ответов	
61-75 % правильных ответов	
60 и менее правильных	Не зачтено

При прохождении тестирования на образовательном портале ВолгГМУ преподавателю присваивается уровень в зависимости от набранного количества баллов в ходе тестирования согласно Таблице 1

Таблица 1.

Характеристика ответа	Баллы в БРС	Уровень сформированности компетентности по дисциплине	Оценка
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, продемонстрировано свободное владение изученным лексическим и грамматическим материалом, полная сформированность умений и навыков аудирования, говорения, отсутствие грамматических, лексических, стилистических и речевых ошибок. Обучающийся демонстрирует продвинутый высокий уровень сформированности компетентности	100–96	ВЫСОКИЙ	5 (5+)
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, продемонстрирован высокий уровень владения лексическим и грамматическим материалом, развития навыков аудирования и говорения. Могут быть допущены незначительные стилистические или речевые ошибки (1-2). Обучающийся демонстрирует продвинутый уровень сформированности компетенций.	95–91		5
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, продемонстрировано достаточное владение изученным лексическим и грамматическим материалом, хорошая	90–81	СРЕДНИЙ	4

сформированность умений и навыков аудирования, говорения. Могут быть допущены незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью преподавателя (1-2 лексические или грамматические ошибки) Обучающийся демонстрирует достаточный уровень сформированности компетентности.			
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, продемонстрировано достаточное владение изученным лексическим и грамматическим материалом, хорошая сформированность умений и навыков аудирования, говорения. Могут быть допущены незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью преподавателя (1-2 лексические или грамматические ошибки + 1-2 стилистических или речевых ошибок). При этом допущенные незначительные ошибки исправляются обучающимся с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций.	80-76		4 (4-)
Дан неполный ответ на поставленный вопрос, продемонстрировано низкое владение изученным грамматическим и лексическим материалом, невысокая степень сформированности навыков аудирования и говорения. Могут быть допущены 2-3 грамматических или лексических ошибки, которые обучающийся затрудняется исправить самостоятельно. Обучающийся демонстрирует низкий уровень сформированности компетентности.	75-69	НИЗКИЙ	3 (3+)
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ, продемонстрировано пороговое владение изученным грамматическим и лексическим материалом, низкая степень	70-66		3

сформированности навыков аудирования и говорения. Могут быть допущены 2-3 грамматических или лексических ошибки и 2-3 стилистических или речевых ошибок, которые обучающийся затрудняется исправить самостоятельно. Обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетентности.			
Дан неполный ответ, продемонстрировано крайне низкое владение изученным грамматическим и лексическим материалом, крайне низкая степень сформированности навыков аудирования и говорения. Могут быть допущены 3-4 грамматических или лексических ошибки и 1-2 стилистических или речевых ошибок, которые обучающийся не может исправить. Обучающийся демонстрирует крайне низкий уровень сформированности компетенций.	65-61	КРАЙНЕ НИЗКИЙ	3 (3-)
Дан неполный ответ, продемонстрировано полное отсутствие знания лексического и грамматического материала, отсутствие навыков аудирования и говорения. Обучающийся не понимает речь на слух и не может составить даже простое высказывание, демонстрирует недостаточный уровень сформированности компетенций, либо компетентность отсутствует.	60-0	КОМПЕТЕНТНОСТЬ ОТСУСТВУЕТ	2

Примеры заданий

1. Лексико-грамматическая контрольная. Проверяемая компетенция – УК 4.
 1.1. Выберите правильную форму глагола *to be* (*am, is, are, was, were, will be*);
 Предложения переведите:

1. My friends ... anxious about tomorrow's English test.
2. The teacher ... very angry as I was 20 minutes late.
3. It ... important for students to work hard.
4. I hope my friend ... in time for the class.
5. I ... so busy at the moment.

1.2. Замените выделенные существительные местоимениями в объектном падеже:

1. It is important for students to work hard.
2. We have Internet facilities at the University.
3. The professor shows the students many examples.
4. This grammar material is very difficult for this student.
5. There some wrong with my computer.

1.3. Выберите соответствующее наречие (*few, a few, little, a little, much, many, a lot of, plenty of*). Предложения переведите:

1. There is (little/few) time to prepare for the exam.
2. There was (many/much) rain last week.
3. I don't see (many/a lot of) difficulties there.
4. She read only the first (few/little) page of this book.
5. We have (plenty of/much) chances to complete this work in time.

2. Собеседование. Проверяемая компетенция – УК 4.

1. What are your responsibilities at the department of...?
2. What courses are provided by your department?
3. What countries have you visited so far?
4. How often do you write emails? On what occasions?
5. What are your lectures like?
6. What time do you usually have breakfast?
7. How many lectures and practical classes do you deliver a day?
8. Who is in charge of a university department?
9. Why do students have practice placements?
10. What do medical universities differ in?

7. Список профессорско-преподавательского состава, участвующего в педагогическом процессе

№ п/п	ФИО	Должность
1	Жура В.В.	заведующий кафедрой д.филол.н., доцент
2	Сидорова И.Г.	к.филол.н., доцент
3	Невзорова М. С.	к.филол.н., доцент
4	Брейгер Ю. М	к.филол.н., доцент
5	Вара Н. Г.	к.филол.н., доцент

6	Выстропова О. С	к.филол.н., доцент
7	Калинина М. А.	к.филол.н., доцент
8	Колобкова Н. Н	к.филол.н., доцент
9	Мартинсон Ж. С.	к.соц.н., доцент
10	Подуруева-Милоевич В. Ю.	доцент кафедры
11	Протопопова Н. В.	старший преподаватель кафедры
12	Реймер М. В.	к.филос.н., доцент
13	Семенова Е. Г.	старший преподаватель кафедры
14	Третьяк С. В.	к.пед.н., доцент
15	Троицкая Е. Ю.	преподаватель кафедры

8. Учебно-методическое обеспечение программы и информационные источники

8.1. Основная литература

1. Маслова А. М. Английский язык для медицинских вузов: учебник / Маслова А. М., Вайнштейн З. И., Плебейская Л. С. - 5-е изд., испр. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 336 с. – ISBN 978-5-9704-4642-3. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента»: [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970446423.html>

2. Английский язык в медицине: учебное пособие для последиplomного образования в медицинских и фармацевтических вузах / В. В. Жура [и др.]; Министерство здравоохранения Российской Федерации, Волгоградский государственный медицинский университет, Кафедра иностранных языков с курсом латинского языка. - Волгоград: Издательство ВолГМУ, 2019. - 216 с. - ISBN 978-5-9652-0587-5– Текст: непосредственный.

3. Английский язык в медицине: учебное пособие для последиplomного образования в медицинских и фармацевтических вузах / В. В. Жура [и др.]; Министерство здравоохранения Российской Федерации, Волгоградский государственный медицинский университет, Кафедра иностранных языков с курсом латинского языка. - Волгоград: Издательство ВолГМУ, 2019. - 216 с. - ISBN 978-5-9652-0587-5

4. Жура В. В. Рудова Ю. В. Совершенствуй навыки аудирования. Ч. 2 /

Жура В. В., Рудова Ю. В. -: Изд-во ВолгГМУ, 2019.

5. Жура В. В., Третьяк С. В., Рудова Ю. В. Совершенствуй навыки аудирования (часть 3): учебное пособие / Жура В. В., Третьяк С. В., Рудова Ю. В. -: Изд-во ВолгГМУ, 2021.

6. Жура В. В., Рудова Ю. В. Make your listening skills active! Part 1. (учебное пособие по английскому языку по программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре) / Жура В.В., Рудова Ю. В. -: Изд-во ВолгГМУ, 2015.

8.2. Дополнительная литература

1. Glendinning Eric H., Howard R., Professional English in Use Medicine. Cambridge University Press, 2007.

2. Evans V., Dooley J., Tran T. M. Career Paths - Medical. Express Publishing, 2012. 40 p.

3. Check your English vocabulary for medicine. 3rd ed. A&C Black. London, 2000. 58 p.

4. McCarter S. Oxford English for careers. Medicine 1. Student's book. Oxford University Press, 2009.

5. McCarter S. Oxford English for careers. Medicine 2. Student's book. Oxford University Press, 2010.

6. Riley D. Test your vocabulary for medicine: a workbook for users. Peter Collin Publishing Ltd, 1995.

7. Glendinning E. H., Holmstrom B. A. S. English in medicine: A course in communication skills. 3rd ed. Cambridge University Press, 2005.

8. Markovina I., Pisklakova S., Zhura V. Get Ready for Academic Mobility! How to Participate in an International Conference [Текст]: A Tutorial on Intercultural Communication for the Medical Profession: учебное пособие по межкультурному общению для медицинских специалистов / I. Markovina, S. Pisklakova, V. Zhura. - Moscow: Medical Informational Agency, 2013. - 110 p.

8.3. Информационные источники

1. <http://www.oxfordjournals.org/en/oxford-open/index.html> - Oxford University Press – открытые ресурсы одного из крупнейших издательств в Великобритании, крупнейшего университетского издательства в мире (профессиональная база данных)

2. <https://www.sciencedirect.com/browse/journals-and-books?accessType=openAccess> - ScienceDirect - ведущая информационная платформа компании Elsevier, содержащая 25% мировых научных публикаций (профессиональная база данных)

3. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/> - PubMed - бесплатная версия базы данных MEDLINE, крупнейшей библиографической базы Национального центра биотехнологической информации (NCBI) на основе раздела «биотехнология»

Национальной медицинской библиотеки США (NLM) (профессиональная база данных)

4. <https://www.multitran.com/> - Интернет система двуязычных словарей Multitran.

5. <https://learnenglish.britishcouncil.org/> - онлайн платформа по изучению английского языка.

9. Особенности организации обучения по программам дополнительного образования (программы повышения квалификации) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

9.1. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется Центром на основе данной программы, адаптированной с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких слушателей (слушателя).

9.2. В целях освоения программы дополнительного образования (предпрофессиональная подготовка) инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Центр обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для слушателей, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения Центра и Университета, а также пребывание в указанных помещениях.

9.3. Образование слушателей с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими слушателями, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

9.4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы слушателей из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории слушателей	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента слушателей.

9.5. Фонд оценочных средств для проведения итоговой аттестации обучающихся по дисциплине:

9.5.1 Оценочные средства для слушателей с ограниченными возможностями здоровья:

Для слушателей с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

Категории слушателей	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)

С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE/ЭИОС вуза, письменная проверка
--	---	---

Слушателям с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

9.5.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций:

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ВолгГМУ или могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по программе предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента слушателей.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по модулям программы обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей слушателей:

1. Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. Доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для слушателей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

9.6. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются учебная литература в виде электронных учебных изданий в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

9.7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

В освоении дополнительной образовательной программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

9.8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине:

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория - мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы - стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории (при очной форме обучения без применения ДОТ), где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории должен быть беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В Центре коллективного пользования по междисциплинарной подготовке инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ВолгГМУ имеются специальные технические средства обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.