

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

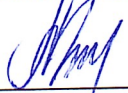
Институт общественного здоровья имени Н.П. Григоренко
Центр дополнительного образования
Центр мировых языков и профессиональной коммуникации

УТВЕРЖДЕНА
решением Ученого совета
Института общественного
здоровья им.Н.П.Григоренко

Протокол № 4

от « 18 » 10 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор Института
общественного
здоровья им.Н.П.Григоренко


_____ В.Л.Аджиенко
« 18 » 10 2023 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК ДЛЯ АКАДЕМИЧЕСКОГО И
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ»

наименование программы

Кафедра иностранных языков с курсом латинского языка

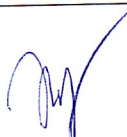
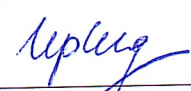
Трудоемкость дисциплины: 144 часа

Категория слушателей: 31.08.73-31.08.77 «Стоматология терапевтическая»,
«Стоматология хирургическая», «Стоматология ортопедическая», «Стоматология
общей практики», «Ортодонтия», 31.08.01 «Акушерство и гинекология», 31.08.67
«Хирургия», 31.08.19 «Педиатрия», 31.08.49 «Терапия»

Уровень квалификации: 7, 8, 9

Форма обучения: очная

Куратор программы: Семенова Е.Г., старший преподаватель

	должность	ФИО	Подпись
Согласовано	Зав.кафедрой иностраных языков с курсом латинского языка	В.В. Жура	
Согласовано	Директор ЦДО ИОЗ им.Н.П.Григоренко	И.Г.Сидорова	

1. Общая характеристика программы

1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации (далее – ДПП ПК) «Иностранный язык для академического и профессионального общения», реализуемая в Центре ДО ИОЗ им. Н.П. Григоренко ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России, представляет собой комплект учебно-методических документов, определяющих содержание и методы реализации процесса обучения по специальностям 31.08.73-31.08.77 «Стоматология терапевтическая», «Стоматология хирургическая», «Стоматология ортопедическая», «Стоматология общей практики», «Ортодонтия», 31.08.01 «Акушерство и гинекология», 31.08.67 «Хирургия», 31.08.19 «Педиатрия», 31.08.49 «Терапия» и смежным заявленным специальностям, разработанный и утвержденный с учетом:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (с изменениями на 15 ноября 2013 года);

- методических рекомендаций по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов (утв. Министерством образования и науки Российской Федерации 22 января 2015 г. № ДЛ-1/05вн);

ДПП ПК «Иностранный язык для академического и профессионального общения» направлена на формирование иноязычной профессиональной компетенции, необходимой для осуществления иноязычной коммуникации в профессиональной и академической сферах.

ДПП ПК «Иностранный язык для академического и профессионального общения» способствует формированию у слушателей иноязычной коммуникативной составляющей следующих универсальных и профессиональных компетенций:

- готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3).

ДПП ПК «Иностранный язык для академического и профессионального общения» регламентирует цели, планируемые результаты обучения, учебный план, календарный учебный график, содержание тематических модулей программы,

условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки.

1.2. Цель программы

Целью ДПП ПК «Иностранный язык для академического и профессионального общения» формирование у обучающихся основ иноязычной компетенции, необходимой для осуществления устной и письменной профессиональной иноязычной межкультурной коммуникации, как средства реализации информационной деятельности и дальнейшего самообразования.

Задачи дисциплины:

- формирование иноязычной коммуникативной (языковой и речевой) компетенции, позволяющей осуществлять письменное и устное профессиональное общение на иностранном языке;
- формирование информационно-коммуникативной компетенции, необходимой для использования иностранного языка в качестве средства получения профессионально значимой информации;
- формирование социокультурной компетенции (формирование социокультурных навыков, обеспечивающих эффективное участие в общении с представителями других культур);
- формирование профессиональной компетенции (развитие профессиональных умений и знаний);
- формирование общекультурной компетенции (расширение кругозора и повышение общей культуры обучающихся).

1.3. Планируемые результаты обучения

Выпускник, освоивший ДПП ПК «Иностранный язык для академического и профессионального общения» должен обладать следующими компетенциями:

Перечень планируемых результатов обучения по ДПП ПК

«Иностранный язык для академического и профессионального общения»

Результаты освоения ДПП (компетенции)	Результаты обучения по ДПП «Иностранный язык для профессиональных целей: стоматология»		
	Знать	Уметь	Иметь навык (опыт деятельности)
Компетенция УК-3	Лексический материал, необходимый для осуществления	Понимать развернутые высказывания, доклады и лекции и	Иметь навыки построения обстоятельных высказываний по

	<p>профессиональной и академической коммуникации (1500-2000 единиц). Грамматический материал (видо-временные формы глагола, модальные глаголы, грамматические конструкции, используемые в академической и профессиональной речи).</p>	<p>содержащуюся в них даже сложную аргументацию, новости и репортажи на профессиональные темы, содержание большинства видеосюжетов, посвященных профессиональным вопросам на слух, статьи и сообщения по профессиональной и академической тематике, предъявленные в письменном виде. Представлять результаты научных исследований в виде докладов и презентаций, вести академическую коммуникацию на иностранном языке.</p>	<p>широкому кругу профессиональных вопросов, свободного ведения диалогов в рамках профессиональных ситуаций, анализа, смысловой компрессии и поиска необходимой информации из письменных материалов, осуществления учебной коммуникации с обучающимися по своей специальности.</p>
--	---	---	--

Целевая группа: преподаватели университета, претендующие на включение в резерв для осуществления академической и научной деятельности при помощи языка-посредника.

1.4. Форма обучения: очная

1.5 Форма документа, выдаваемая по результатам освоения программы: **сертификат о повышении квалификации**

Учебный план

Общая трудоемкость программы составляет **144 академических часов**.

№ п/п	Наименование учебных дисциплин (модулей)	Трудоемкость всего, часов	Очное с ДОТ, час		Очное (аудиторное), час		СРС, час	Итоговый контроль
			лекции	практические занятия	лекции	практические занятия		
	Предметно-методический модуль							
1.	Модуль 1. Medical and scientific research (Медицинские и научные исследования)	48				48		
2.	Модуль 2. Medical education in Russia and worldwide (Медицинское образование в России и по всему миру)	18				118		
3.	Модуль 3. Redefining medical education - approaches to teaching medicine (Переосмысление медицинского образования - подходы к преподаванию медицины)	51				51		
4.	Модуль 4. Clinical communication	25				25		
5.	Итоговый контроль (тестирование)	2						2
Всего часов		144				142		2

3. Календарный график программы

Календарный учебный график составляется при осуществлении набора слушателей на программу обучения.

№	Тематические блоки	Часы (академ)	Неделя цикла
Модуль 1. Medical and scientific research		48	
1	Abstract writing	12	1,2
2	Medical research	18	3-5

3	Conduct of clinical trials	18	6-8
Модуль 2. Medical education in Russia and around the world		18	
1	The Volgograd State Medical University: historical background, structure, faculty, curriculum	6	9
2	The University of Cambridge. Medicine at Cambridge.	6	10
3	Ross University school of medicine	6	11
Модуль 3. Redefining medical education-approaches to teaching medicine		51	
1	Characteristics of the lecture method	12	12,13
2	Bedside teaching. Clinical skills	12	14,15
3	Problem-based learning	10	16,17
4	Systems-based learning	6	17-18
5	Remote teaching strategies. Zoom application – remote meeting tool.	9	18-20
Модуль 4. Internal diseases overview		25	
1	Medical interview setting and introduction	3	20,21
2	Presenting the chief complaint/present illness	3	21
3	Past medical history	3	21-22
4	Family history	4	22
5	Physical examination	6	23
6	Difficult patient-clinician interaction	6	24
Итоговый контроль (тестирование)		2	
	Итого:	144	

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

При реализации практического курса местом осуществления образовательной деятельности является место нахождения Университета.

Условия реализации практического курса включают:

1) учебно-методическую документацию и материалы по всем разделам (модулям) программы;

2) материально-техническую базу, обеспечивающую организацию всех видов дисциплинарной подготовки.

Реализация программы ДПП предусматривает использование современных учебно-методических материалов и материально-технической базы кафедры иностранных языков с курсом латинского языка, достаточных для формирования заявленной компетенции.

5. Формы аттестации и оценочные материалы

В целях контроля уровня усвоения материала ДОП ПК «Иностранный язык для профессиональных целей: гинекология» применяются следующие критерии оценивания:

71-100 % правильных ответов	Зачтено
46-70 % правильных ответов	
30-45 % правильных ответов	
29% и менее правильных ответов	Не зачтено

При прохождении тестирования на образовательном портале ВолгГМУ преподавателю присваивается уровень в зависимости от набранного количества баллов в ходе тестирования согласно Таблице 1

Таблица 1.

Набранное количество баллов	Присваиваемый уровень по Общевропейских компетенций	Эквивалент в пятибалльной системе
0-29	A1	Неудовлетворительно (не допущен. (Необходимо заново пройти курс первичной подготовки))
30-45	A2	Удовлетворительно (Допущен на один год с обязательной

		дополнительной подготовкой)
46-60	A2	Хорошо (Допущен на два года с обязательной дополнительной подготовкой)
61-70	B1	Хорошо (Допущен на 3 года с последующим прохождением переподготовки на курсах иностранного языка в Центре дополнительного образования)
71-84	B1	Отлично (Допущен на 5 лет с последующим прохождением переподготовки на курсах иностранного языка в Центре дополнительного образования)
85-94	B2	Отлично (Допущен на 7 лет с последующим прохождением переподготовки на курсах иностранного языка в Центре дополнительного образования)
95-100	C1	Отлично (Допущен к преподаванию на неограниченный срок)

Примеры заданий

Формы текущей аттестации: контрольное задание, собеседование в рамках предложенных проблемных ситуаций, подготовка и выступление с устным сообщением.

I. Choose the correct Tense form

1. The patient (was presenting/presented/presents) with acute abdominal pain 2 weeks ago.
2. The attending doctor (decides/decided/will decide) on a definite plan of treatment in 3 days.
3. She (was doing/ has done/ is doing) much better this morning
4. My friend (is suffering/suffers/suffered) from allergy-like symptoms this spring but (refused/has refused/ refuses) to consult a doctor.

II. Build the correct participle (Participle-I/Participle 2)

5. The (administer) drugs give numerous side effects.

6. Pulmonologists use (inhale) corticosteroids in treating asthma

III. Complete the sentences using the predicate in Simple Active/Passive

7. A donor heart (to transplant) to the cardiac patient successfully 2 days ago.

8. The clinic (to provide) medical care to all age groups of patients.

IV. Choose the correct preposition

9. The syringe is filled (with/by) the antibiotic solution.

10. The problem of skipping school due to emotional stress will be focused on (by/with) the psychologist in his next review.

Примеры контрольных вопросов для собеседования

1. What are the principles for conduct of clinical research?
2. What does the procedure of obtaining informed consent include?
3. What most common teaching formats are used in teaching medicine?
4. Is the lecture format an outdated teaching tool?
5. What are the advantages and disadvantages of problem-based learning?

Примеры тем устных сообщений

- ❖ Опишите на английском языке подготовку к клиническому исследованию.
- ❖ Опишите на английском языке этапы проведения лекций и занятий семинарского типа.
- ❖ Опишите на английском языке навыки, которыми должен обладать врач.
- ❖ Опишите на английском языке основные подходы к обучению в медицинских вузах.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация включает следующие типы заданий: тестирование, собеседование. Тестирование проводится на образовательном портале ВолгГМУ (ЭИОС) и включает проверочные задания, оценивающие основные языковые навыки и умения: лексические, грамматические, устной речи, письма и аудирования. Время выполнения теста составляет 60 минут.

5.1. Аудирование. Проверяемая компетенция – УК 3.

5.1.1. Listen to the text and say if these sentences are true or false: (5)

1. A team of American and Japanese scientists has created the world's fused tissue embryo.
2. 132 human cells were injected inside the embryos.
3. Too much rain has made the locusts numbers increase.
4. To many people this is like a horror film.
5. There are a lot of financial concerns about this study.

5.1.2. Listen to the text and choose the correct answer to the question or Answer the question (5):

1. Which species tissues were fused to obtain this embryo?
 - a) of human and pig
 - b) of human and monkey
 - c) of human and rodents
2. How many embryos were used to develop human cells?
 - a) 132
 - b) 25
 - c) 19
3. How long did the scientists study the embryos?
 - a) for 9 days
 - b) for 25 days
 - c) for 19 days
4. How do many people feel about this experiment?
 - a) disturbed
 - b) enthusiastic
 - c) excited
5. What does a human become as a result of such a transplantation?
 - a) a new species
 - b) a chimera
 - c) an alien

5.2 Лексико-грамматические задания. Проверяемая компетенция – УК3.

5.2.1. Choose the best word to complete the sentences.

1. Medical students engage in (established/extracurricular/inclusion)) activities.

5.2.2. Put the verb into the correct tense form.

1. Recently, many medical schools (to include) undergraduate research in their curriculum.

5.2.3. Use the correct modal verb.

1. I (could/ am able/will be able) to resit the test tomorrow,

5.2.4. Fill in the appropriate verb in the required form.

1. The questionnaire (to enter/ to answer/to participate) by 415 students.

5.2.5. Fill in the correct prepositions if necessary.

1.196 medical students participated (at/in/within) in research.

5.2.6. Arrange jumbled words to make a sentence.

1. at is university performance your how academic assessed?

5.2.7. Put questions to the underlined words.

1. The lecturer motivated his students to work harder.

5.2.8. Put the verb into the correct form.

1. The patient was discharged after he (to complete) the treatment.

5.2.9. Translate sentences from Russian into English.

1. Какие курсы преподаются на вашей кафедре?

5.2.10. Describe a picture answering the questions below:

1. Где находится студентка? 2. Чем она занимается? 3. Чем она пользуется? 4. Как она относится к тому, чем занимается? 4. Чем занимаются другие студенты?

6. Список профессорско-преподавательского состава, участвующего в педагогическом процессе

№ п/п	ФИО	Должность
1	Жура В.В.	заведующий кафедрой д.филол.н., доцент
2	Сидорова И.Г.	к.филол.н., доцент
3	Невзорова М. С.	к.филол.н., доцент
4	Брейгер Ю. М	к.филол.н., доцент
5	Вара Н. Г.	к.филол.н., доцент
6	Выстропова О. С	к.филол.н., доцент
7	Калинина М. А.	к.филол.н., доцент

8	Колобкова Н. Н	к.филол.н., доцент
9	Мартинсон Ж. С.	к.соц.н., доцент
10	Подуруева-Милоевич В. Ю.	доцент кафедры
11	Протопопова Н. В.	старший преподаватель кафедры
12	Реймер М. В.	к.филол.н., доцент
13	Семенова Е. Г.	старший преподаватель кафедры
14	Третьяк С. В.	к.пед.н., доцент
15	Троицкая Е. Ю.	преподаватель кафедры

7. Учебно-методическое обеспечение программы и информационные источники

7.1. Основная литература

1. Маслова А. М. Английский язык для медицинских вузов: учебник / Маслова А. М., Вайнштейн З. И., Плебейская Л. С. - 5-е изд., испр. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 336 с. – ISBN 978-5-9704-4642-3. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента»: [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970446423.html>

2. Английский язык в медицине: учебное пособие для последипломного образования в медицинских и фармацевтических вузах / В. В. Жура [и др.]; Министерство здравоохранения Российской Федерации, Волгоградский государственный медицинский университет, Кафедра иностранных языков с курсом латинского языка. - Волгоград: Издательство ВолгГМУ, 2019. - 216 с. - ISBN 978-5-9652-0587-5 – Текст: непосредственный.

3. Английский язык в медицине: учебное пособие для последипломного образования в медицинских и фармацевтических вузах / В. В. Жура [и др.] ; Министерство здравоохранения Российской Федерации, Волгоградский государственный медицинский университет, Кафедра иностранных языков с курсом латинского языка. - Волгоград: Издательство ВолгГМУ, 2019. - 216 с. - ISBN 978-5-9652-0587-5

4. Жура В. В. Рудова Ю. В. Совершенствуй навыки аудирования. Ч. 2 / Жура В. В., Рудова Ю. В. -: Изд-во ВолгГМУ, 2019.

5. Жура В. В., Третьяк С. В., Рудова Ю. В. Совершенствуй навыки аудирования (часть 3): учебное пособие / Жура В. В., Третьяк С. В., Рудова Ю. В. -: Изд-во ВолгГМУ, 2021.

6. Жура В.В., Рудова Ю. В. Make your listening skills active! Part 1. (учебное пособие по английскому языку по программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре) / Жура В.В., Рудова Ю. В. -: Изд-во ВолгГМУ, 2015.

7. Жура В.В., Рудова Ю.В. A workshop on clinical communication: worldwide best practices: учебное пособие / Жура В.В., Рудова Ю. В. – Москва: Издательство “Перо”, 2022. – 132 с.

7.2. Дополнительная литература

1. Glendinning Eric H., Howard R., Professional English in Use Medicine. Cambridge University Press, 2007.
2. Evans V., Dooley J., Tran T. M. Career Paths - Medical. Express Publishing, 2012. 40 p.
3. Check your English vocabulary for medicine. 3rd ed. A&C Black. London, 2000. 58 p.
4. McCarter S. Oxford English for careers. Medicine 1. Student's book. Oxford University Press, 2009.
5. McCarter S. Oxford English for careers. Medicine 2. Student's book. Oxford University Press, 2010.
6. Riley D. Test your vocabulary for medicine: a workbook for users. Peter Collin Publishing Ltd, 1995.
7. Glendinning E. H., Holmstrom B. A. S. English in medicine: A course in communication skills. 3rd ed. Cambridge University Press, 2005.
8. Markovina I., Pisklakova S., Zhura V. Get Ready for Academic Mobility! How to Participate in an International Conference [Текст]: A Tutorial on Intercultural Communication for the Medical Profession: учебное пособие по межкультурному общению для медицинских специалистов / I. Markovina, S. Pisklakova, V. Zhura. - Moscow: Medical Informational Agency, 2013. - 110 p.

7.3. Информационные источники

1. <http://www.oxfordjournals.org/en/oxford-open/index.html> - Oxford University Press – открытые ресурсы одного из крупнейших издательств в Великобритании, крупнейшего университетского издательства в мире (профессиональная база данных)
2. <https://www.sciencedirect.com/browse/journals-and-books?accessType=openAccess-ScienceDirect> - ведущая информационная платформа компании Elsevier, содержащая 25% мировых научных публикаций (профессиональная база данных)
3. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/-PubMed> - бесплатная версия базы данных MEDLINE, крупнейшей библиографической базы Национального центра

биотехнологической информации (NCBI) на основе раздела «биотехнология» Национальной медицинской библиотеки США (NLM) (профессиональная база данных)

4. <https://www.multitran.com> - Интернет система двуязычных словарей Multitran.

5. <https://learnenglish.britishcouncil.org/>- онлайн платформа по изучению английского языка

6. <https://jamanetwork.com/journals/jamanetworkopen> - журналы JAMA Network издаются самой большой ассоциацией врачей в США (профессиональная база данных)

8. Особенности организации обучения по программам дополнительного образования (предпрофессиональная подготовка) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

8.1. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется Центром на основе данной программы, адаптированной с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких слушателей (слушателя).

8.2. В целях освоения программы дополнительного образования (предпрофессиональная подготовка) инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Центр обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для слушателей, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения Центра и Университета, а также пребывание в указанных помещениях.

8.3. Образование слушателей с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими слушателями, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

8.4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы слушателей из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории слушателей	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента слушателей.

8.5. Фонд оценочных средств для проведения итоговой аттестации обучающихся по дисциплине:

8.5.1 Оценочные средства для слушателей с ограниченными возможностями здоровья:

Для слушателей с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

Категории слушателей	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE/ЭИОС вуза, письменная проверка

Слушателям с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

8.5.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций:

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ВолгГМУ или могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по программе предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента слушателей.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по модулям программы обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей слушателей:

1. Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. Доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для слушателей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

8.6. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются учебная литература в виде электронных учебных изданий в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

8.7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

В освоении дополнительной образовательной программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

8.8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине:

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория - мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для слушателей с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для слушателей с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы - стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для слушателей с нарушением зрения.

В каждой аудитории (при очной форме обучения без применения ДОТ), где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории должен быть беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В Центре коллективного пользования по междисциплинарной подготовке инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ВолгГМУ имеются специальные технические средства обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья