

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

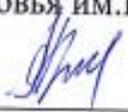
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Институт общественного здоровья имени Н.П. Григоренко
Центр дополнительного образования

УТВЕРЖДЕНА
решением Ученого совета
Института общественного
здоровья им.Н.П.Григоренко

Протокол № 6
от «15» 11 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор Института
общественного
здоровья им.Н.П.Григоренко


«15» 11 2023 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(Программа предпрофессиональной подготовки)

«Экстренные состояния в практике врача»
(с использованием симуляционных платформ)

Кафедра педиатрии и неонатологии Института НМФО
Кафедра акушерства и гинекологии

Трудоемкость: 36 часов

Для слушателей специальностей: 31.05.01 Лечебное дело, 31.05.02 Педиатрия

Форма обучения: очная

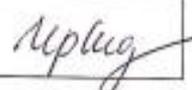
Куратор(ы) программы:

Перминов А.А., к.м.н., доцент, доцент кафедры педиатрии и неонатологии Института НМФО;

Крехов Е.В., ассистент кафедры педиатрии и неонатологии Института НМФО;

Шевцова Е.П., к.м.н, доцент, доцент кафедры акушерства и гинекологии;

Линченко Н.А., к.м.н, доцент, доцент кафедры акушерства и гинекологии.

	Должность	ФИО	Подпись
Согласовано	Зав. кафедрой педиатрии и неонатологии Института НМФО, д.м.н, доцент	И.Н. Шишиморов	
Согласовано	Зав. кафедрой акушерства и гинекологии, д.м.н, доцент	Н.А.Бурова	
Согласовано	Директор ЦДО ИОЗ им.Н.П.Григоренко	И.Г.Сидорова	

1. Общая характеристика программы

1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

Дополнительная общеобразовательная программа (программа предпрофессиональной подготовки) **«Экстренные состояния в практике врача»** (с использованием симуляционных платформ)», реализуемая в Центре ДО ИОЗ им. Н.П. Григоренко ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России, представляет собой комплект учебно-методических документов, определяющих содержание и методы реализации процесса обучения по специальности «Лечебное дело» и «Педиатрия» разработанный и утверждённый вузом с учётом:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказа Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- ФГОС ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия – Приказ Министерства образования и науки от 17 августа 2015 г. N 853н «Об утверждении федерального образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитет)»;

- ФГОС ВО по специальности 31.05.01 Лечебное дело – Приказ Министерства образования и науки от 09 февраля 2016 г. N 95н «Об утверждении федерального образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитет)»;

- требований рынка труда.

Дополнительная общеобразовательная программа (программа предпрофессиональной подготовки **«Экстренные состояния в практике врача»** (с использованием симуляционных платформ)» направлена на формирование у слушателей базовых компетенций, позволяющих оказывать пациентам квалифицированную помощь; готовности и способности к профессиональному, личностному и культурному самосовершенствованию, стремления к постоянному повышению своей будущей квалификации.

Дополнительная общеобразовательная программа (программа предпрофессиональной подготовки) **«Экстренные состояния в практике врача»** (с использованием симуляционных платформ)» регламентирует цели, планируемые результаты обучения, учебный план, календарный учебный график, содержание модулей, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки.

1.2. Цель программы

Целью дополнительной общеобразовательной программы (программы предпрофессиональной подготовки) **«Экстренные состояния в практике врача»** (с использованием симуляционных платформ)» является формирование у слушателей основных профессиональных компетенций, повышение профессионального уровня в рамках имеющейся в процессе обучения на основной программе высшего образования квалификации, получение

систематизированных теоретических знаний, умений и необходимых предпрофессиональных навыков для своевременного выявления, диагностики, лечения и профилактики заболеваний по своим специальностям на амбулаторном этапе оказания помощи.

1.3. Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты обучения вытекают из квалификационной характеристики врача-специалиста, установленной приказом Минздравсоцразвития РФ от 23.07.2010 N 541н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения», согласно которому врач-специалист должен овладеть следующими навыками:

1. Проведение обследования пациента с целью установления диагноза.
2. Назначение лечения и контроль его эффективности и безопасности.
3. Оказание медицинской помощи пациентам в экстренной форме.
4. Реализация и контроль эффективности медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов, оценка способности пациента осуществлять трудовую деятельность.
5. Ведение медицинской документации и организация деятельности находящегося в распоряжении среднего медицинского персонала.

Совершенствованию подлежат следующие компетенции:

В результате освоения дополнительной общеобразовательной программы (программы предпрофессиональной подготовки) «**Экстренные состояния в практике врача** (с использованием симуляционных платформ)» у обучающихся по программам Лечебное дело и Педиатрия будут формироваться основные (универсальные) профессиональные компетенции, включающие в себя:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
Этические и правовые основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности
Здоровый образ жизни	ОПК-2. Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения
Диагностические инструментальные методы обследования	ОПК-4. Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза
Этиология и патогенез	ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач
Первичная медико-санитарная помощь	ОПК-6. Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения
Лечение заболеваний и состояний	ОПК-7. Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности
Медицинская реабилитация	ОПК-8. Способен реализовывать и осуществлять контроль эффективности медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации инвалидов, проводить оценку способности пациента осуществлять трудовую деятельность
Менеджмент качества	ОПК-9. Способен реализовывать принципы менеджмента качества в профессиональной деятельности
Информационная грамотность	ОПК-10. Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-

Целевая группа: слушатели специальностей 31.05.01 Лечебное дело, 31.05.02 Педиатрия

1.4. Форма обучения: очная

1.5. Форма документа, выдаваемая по результатам освоения программы: **сертификат** о прохождении дополнительной образовательной программы (программы предпрофессиональной подготовки)

2. Учебный план

Дополнительной общеобразовательной программы (программы предпрофессиональной подготовки) «**Экстренные состояния в практике врача** (с использованием симуляционных платформ)»

№ п/п	Наименование модулей программы	Трудоемкость всего, часов	В том числе (часы)	
			Семинарские занятия, часы	Практические занятия, часы (Сдача практических навыков на симуляционном оборудовании)
1	Модуль 1. Базовая сердечно-легочная реанимация ребенка и взрослого	5	2	3
2	Модуль 2. Сбор жалоб и анамнеза	4	1	3
3	Модуль 3. Физикальное обследование ребёнка (определение состояния дыхательной системы)	4	1	3
4	Модуль 4. Неотложная медицинская помощь роженице и родильнице	5	2	3
5	Модуль 5. Экстренная медицинская помощь ребенку	4	1	3
6	Модуль 6. Профилактический осмотр ребенка	4	1	3
7	Модуль 7. Экстренная медицинская помощь взрослому	4	1	3
8	Модуль 8. Физикальное обследование взрослого пациента (сердечно-сосудистая система)	4	1	3
9	Итоговая аттестация	2	-	2
	ИТОГО:	36	10	26

3. Календарный учебный график программы

Календарный учебный график составляется при осуществлении набора слушателей на программу обучения.

3.1. Рекомендуемый объем учебной нагрузки для слушателя:

Форма обучения	Часов в день	Дней обучения в месяц	Часов в неделю	Общая продолжительность в месяц
Очная (в рамках проведения «Зимней школы» в ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава РФ)	6	6	18	36

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

При реализации дополнительной общеобразовательной программы (программы предпрофессиональной подготовки) «**Экстренные состояния в практике врача** (с использованием симуляционных платформ)» местом осуществления образовательной деятельности является место нахождения Центра электронного медицинского образования, ул. Бурейская 1б.

Условия реализации дополнительной общеобразовательной программы (программы предпрофессиональной подготовки) «**Экстренные состояния в практике врача** (с использованием симуляционных платформ)» включают:

- 1) учебно-методическую документацию и материалы по всем разделам (модулям) программы.
- 2) материально-техническую базу, обеспечивающую организацию всех видов дисциплинарной подготовки.

Реализация программы дополнительной общеобразовательной программы (программы предпрофессиональной подготовки) «**Экстренные состояния в практике врача** (с использованием симуляционных платформ)» предусматривает проведение контрольного тестирования по Модулям и по Итоговой аттестации.

5. Материально-технические условия реализации программы.

№п/п	Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий, симуляционных классов в ЦСО	Вид занятий (лекция, практическое занятие, семинар)	Наименование оборудования, компьютерного обеспечения др.
1	Центр электронного медицинского образования, Бурейская 1б	Семинарское занятие	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в

			электронную информационно-образовательную среду организации. Специализированная мебель (столы, стулья) Персональные компьютеры.
--	--	--	---

Система управления обучением (LMS) установлена на сервере дистанционного образования ВолгГМУ. Система представляет собой свободное (распространяющееся по лицензии GNU GPL, целью которой является предоставляющее пользователю права копировать, модифицировать и распространять (в т.ч. на коммерческой основе) программы, а также гарантировать, что пользователи всех производных программ получают вышеперечисленные права) веб-приложение, представляющее возможность создавать сайты для онлайн-обучения. Система управления обучением отвечает стандарту SCORM.

Для работы в системе управления обучением необходимо Internet – соединение. Рекомендуемая скорость подключения – не менее 1 Мбит/сек. Операционная система: Windows, MAC OS Linux.

Браузеры:

- Internet Explorer минимальная версия – 10, рекомендуемая версия – последняя

- Яндекс браузер, минимальная версия – 10, рекомендуемая версия – последняя

- Google Chrome, минимальная версия – 30. 0, рекомендуемая версия – последняя

В настройках браузера необходимо разрешить выполнение сценариев Javascript. Также необходимо включить поддержку cookie.

Для просмотра документов необходимы: Adobe Reader, программы MS Office (Word, Excel, Power Point и др.) или Open Office.

6. Формы аттестации и оценочные материалы

В целях контроля уровня усвоения учебного материала дополнительной общеобразовательной программы (программы предпрофессиональной подготовки) «**Экстренные состояния в практике врача** (с использованием симуляционных платформ)» применяются следующие критерии оценивания:

96-100% правильных ответов	Зачтено
91-95% правильных ответов	
81-90 % правильных ответов	
76-80 % правильных ответов	
61-75 % правильных ответов	
60 и менее правильных	Не зачтено

Примеры заданий

Текущий контроль проводится в форме тестирования.

Модуль 1. Базовая сердечно-легочная реанимация ребенка и взрослого

1. Прием Геймлиха это:

- а) резкий удар по спине;
- б) резкий толчок в живот под диафрагму;
- в) резкий толчок в грудную клетку.

2. Соотношение вдоха и массажа при проведении СЛР:

- а) 1:15;
- б) 2:10;
- в) 2:30.

Модуль 2. Сбор жалоб и анамнеза

1. Осознанное сопереживание текущему эмоциональному состоянию другого человека без потери ощущения происхождения этого переживания – это:

- а) сочувствие
- б) эмпатия
- в) сострадание

Модуль 3. Физикальное обследование ребёнка (определение состояния дыхательной системы)

1. Для обструктивного синдрома у детей характерно:

- а) свистящее дыхание
- б) раздувание крыльев носа
- в) осиплость голоса
- г) болезненность грудной клетки
- д) отсутствие голоса

2. Глубокая болезненность грудной клетки встречается при:

- а) сухом кашле
- б) одышке
- в) кровохарканьи
- г) плеврите
- д) переломе ребра

Модуль 4. Неотложная медицинская помощь роженице и родильнице

1. Латентная фаза первого периода родов характеризуется:

- а) регулярной родовой деятельностью, сглаживанием шейки матки, раскрытием маточного зева 3-4 см
- б) наличием потуг
- в) регулярной родовой деятельностью, раскрытием маточного зева 8-9 см

г) отсутствием схваток, раскрытием маточного зева 5-6 см

2. Второй период родов – это:

- а) раскрытие маточного зева до 6 см
- б) рождение последа
- в) полное раскрытие маточного зева - рождение ребенка
- г) осмотр родовых путей

Модуль 5. Экстренная медицинская помощь ребенку

1. Раствор для в/в капельного введения при гипергликемической коме ребенку:

- а) NaCl 0,9% 20 мл/кг*час в/в капельно
- б) глюкозы 40% из расчета 0,5 г/кг
- г) глюкозы 5%
- д) инсулина

2. Раствор для болюсного введения при гипогликемической коме в приемном отделении стационара:

- а) NaCl 0,9% 20 мл/кг*час в/в капельно
- б) глюкозы 40% из расчета 0,5 г/кг
- в) глюкозы 5%
- г) инсулина

Модуль 6. Профилактический осмотр ребенка

1. Антропометрические показатели физического развития, которые измеряются во время профилактических осмотров:

- а) масса тела, длина тела, окружность груди
- б) масса тела, длина тела, окружность груди головы, талии, предплечья, плеча и бедра
- в) масса тела, длина тела, окружность груди, окружность головы
- г) масса тела, длина тела, окружность груди, окружность головы, окружность талии

2. В каком возрасте угасает хоботковый рефлекс:

- а) 2-3 месяца
- б) 4-5 месяцев
- в) 6-7 месяцев

Модуль 7. Экстренная медицинская помощь взрослому

1. Раствор для в/в капельного введения при гипергликемической коме в приемном отделении стационара:

- а) NaCl 0,9%
- б) глюкозы 40%
- в) глюкозы 5%
- г) инсулина

2. Раствор для болюсного введения при гипогликемической коме в приемном отделении стационара:

- а) NaCl 0,9%
- б) глюкозы 40%
- в) глюкозы 5%
- г) инсулина

Модуль 8. Физикальное обследование взрослого пациента (сердечно-сосудистая система)

1. Усиленная пульсация сонных артерий характерна для:

- а) аортальной недостаточности
- б) аортального стеноза
- в) трикуспидальной недостаточности
- г) митральной недостаточности

2. Место наилучшего выслушивания 1-го тона:

- а) на верхушке сердца
- б) у основания мечевидного отростка
- в) во 2-м межреберье у левого края грудины
- г) во 2-м межреберье у правого края грудины

7. Список профессорско-преподавательского состава, участвующего в педагогическом процессе

№ п/п	ФИО	Должность
1	Крехов Евгений Владимирович	ассистент кафедры педиатрии и неонатологии Института НМФО
2	Заболотнева Ксения Олеговна	к.м.н, доцент, доцент кафедры акушерства и гинекологии
3	Науменко Маргарита Леонидовна	ассистент кафедры педиатрии и неонатологии Института НМФО
4	Перминов Алексей Александрович	к.м.н, доцент, кафедры педиатрии и неонатологии Института НМФО
5	Шевцова Елена Павловна	к.м.н, доцент, доцент кафедры акушерства и гинекологии
6	Шишиморов Иван Николаевич	д.м.н, профессор, заведующий кафедрой педиатрии и неонатологии Института НМФО

8. Учебно-методическое обеспечение программы и информационные источники

1. Приказ Минздрава России от 02.06.2016 N 334н «Об утверждении Положения об аккредитации специалистов»
2. Соответствующие приказы Минтруда России «Об утверждении профессионального стандарта» и/или его проекты
3. Рекомендации по проведению реанимационных мероприятий Европейского совета по реанимации (пересмотр 2015 г.) Под редакцией члена-корреспондента РАН Мороза В.В., 2015
4. www.erc.edu
5. www.cprguidelines.eu
6. www.rusnrc.com
7. Приказ Минтруда России от 27 марта 2017 г. N 306н «Об утверждении профессионального стандарта «Врач-педиатр участковый»
8. Приказ Минздрава России от 21.03.2014 № 125н «Об утверждении национального календаря профилактических прививок и календаря профилактических прививок по эпидемическим показаниям»
9. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 10.08.2017 № 514н «О Порядке проведения профилактических медицинских осмотров несовершеннолетних» (Зарегистрирован 18.08.2017

10. Педиатрия: Руководство по амбулаторно-поликлинической практике / К.И. Григорьев. – М.: МЕДпресс-информ, 2019. – 496 с.: ил.
11. Пропедевтика детских болезней: учеб. для мед. вузов / И. М. Воронцов, А. М. Мазурин; [под общ. ред. О. А. Маталыгиной]. - 3-е изд., доп. и перераб. – Санкт-Петербург: Фолиант, 2010.
12. Приказ Минздравсоцразвития России от 16.04.2012 № 366н «Об утверждении Порядка оказания педиатрической помощи» (зарегистрирован в Минюсте России 29.05.2012 № 4361).
13. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 05.05.2012 № 521н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи детям с инфекционными заболеваниями»
14. Блохин Б. М. Принципы оказания неотложной и скорой догоспитальной помощи детям и подросткам // Педиатрия. Национальное руководство под ред. А. А. Баранова. 2009
15. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 20.12.2012 № 1213н «Об утверждении стандарта первичной медико-санитарной помощи при пневмонии».
16. Федеральные клинические рекомендации по оказанию скорой медицинской помощи при внебольничной пневмонии у детей, под ред. акад. РАН А.А. Баранова, чл.-корр. РАН Л.С. Намазовой-Барановой, 2015.
17. Клинические рекомендации «Бронхиальная астма у детей МКБ 10: J45/J46» Год утверждения: 2017, МЗ РФ Утверждены: Союзом педиатров России, Российской ассоциацией аллергологов и клинических иммунологов.
18. Клинические рекомендации «Острый обструктивный ларингит [круп] и эпиглоттит у детей МКБ 10: J05.0 / J05.1» Год утверждения: 2016, МЗ РФ Утверждены Союзом педиатров России.
19. Стандарт медицинской помощи больным с анафилактическим шоком неуточненным, приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 4 сентября 2006 г. 626.
20. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 5 июля 2016 г. N 458н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при острой респираторной недостаточности» – URL: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71352402/>.
21. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 20 декабря 2012 г. «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при анафилактическом шоке». – URL: <http://base.garant.ru/70309360/>.
22. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 05.07.2016 471н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при сомнолентности, ступоре, неуточненной коме» – URL:

- <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71346212/>.
23. Приказ Минздрава России от 24.12.2012 N 1429н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при асфиксии». Зарегистрировано в Минюсте России 20.03.2013 N 27797. – URL: <http://ivo.garant.ru/#/document/70347192:0>.
 24. Неотложная помощь у детей: справочник/Зенке Мюллер, Тенс Маттиас; пер. с нем.; под ред. докт. мед. наук, проф. Л.С.Намазовой-Барановой, докт. мед. наук, проф. Т.В.Куличенко.
 25. Рекомендации по сердечно-легочной реанимации (АНА), 2015г., 41 с.
 26. Васильева Е.Ю., Томилова М.И. Оценка коммуникативных навыков в медицинском образовании: теория и практика: монография. М.: РУСАЙНС, 2020. 164 с.
 27. Дьяченко Е.В., Сизова Ж.М. Оценка навыков общения с пациентом в симулированных условиях при аккредитации медицинских специалистов: организационное и научно-методическое обеспечение, проблемы, направления решений / Медицинское образование и профессиональное развитие. 2020. Т. 11. № 2. С. 66-79.
 28. Навыки общения с пациентом: симуляционное обучение и оценка в медицинском вузе / Н.С. Давыдова, Е.В. Дьяченко, А.В. Серкина, Н.В. Самойленко. М.: РОСОМЕД, 2020. 187 с.
 29. Навыки эффективного общения для оказания пациент-ориентированной медицинской помощи научно-методическое издание / авторы-сост. Боттаев Н.А., Горина К.А., Грибков Д.М., Давыдова Н.С., Дьяченко Е.В., Ковтун О.П., Макарович А.Г., Попов А.А., Самойленко Н.В., Серкина А.В., Сизова Ж.М., Сонькина А.А., Теплякова О.В. Чемяков В.П., Чернядьев С.А., Шубина Л.Б., Эрдес С.И. М.: Издательство РОСОМЕД (Российское общество симуляционного обучения в медицине), 2018. 32 с. Режим доступа:
<http://rosomed.ru/system/documents/files/000/000/102/original/Раздатка-Руководство-поКалгари-Кембриджской-модели.pdf?1528916127>
 30. Сильверман Дж., Кёрц, С., Дрейпер Дж. Навыки общения с пациентами / пер. с англ. А.А. Сонькина. М.: ГРАНАТ. 2018. 304 с.
 31. Специалист медицинского симуляционного обучения / под ред. М.Д. Горшкова, 2-е изд. доп. и перераб. М.: РОСОМЕД, 2021 г.: гл.: Дьяченко Е.В., Васильева Е.Ю., Сизова Ж.М. Общение с пациентом: модели, обучение, оценка. С. 176- 212.
 32. Клинические рекомендации МЗ РФ «Острый инфаркт миокарда с подъемом сегмента ST электрокардиограммы», 2020 г. https://cr.minzdrav.gov.ru/recomend/157_4
 33. Федеральные клинические рекомендации по диагностике и лечению бронхиальной астмы, 2021 г. https://cr.minzdrav.gov.ru/recomend/359_2

34. Национальные клинические рекомендации по диагностике и лечению спонтанного пневмоторакса. Ассоциация торакальных хирургов Российского общества хирургов, 2014 г.
35. Клинические рекомендации (протокол) по оказанию скорой медицинской помощи при тромбоэмболии легочной артерии. Общероссийская общественная организация «Российское общество скорой медицинской помощи», 2014 г. <http://www.minzdravrb.ru/minzdrav/docs/smp/tela.doc>
36. Клинические рекомендации «Язвенная болезнь желудка и/или двенадцатиперстной кишки», 2021 г. https://cr.minzdrav.gov.ru/schema/388_2
37. Федеральные клинические рекомендации по диагностике и лечению анафилаксии, анафилактического шока, 2020 г. https://cr.minzdrav.gov.ru/recomend/263_1
38. Клинические рекомендации «алгоритмы специализированной медицинской помощи больным сахарным диабетом». Российская ассоциация эндокринологов ФГБУ Эндокринологический научный центр, 2021 г. <https://webmed.irkutsk.ru/doc/pdf/algosd.pdf>
39. Алгоритмы ведения пациента с гипертоническим кризом, 2019 г. <https://scardio.ru/content/documents/algorythmy.pdf>
40. Руководство по клиническому обследованию больного. Пер. с англ./ Под ред. А. А. Баранова, И. Н. Денисова, В. Т. Ивашкина, Н. А. Мухина. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007.– 648 с.
41. Основы семиотики заболеваний внутренних органов: Учебн. пособ. / А. В. Струтынский, А. П. Баранов, Г. Е. Ройтберг, Ю. П. Гапоненков. – М. : МЕДпрессинформ, 2008. – 5-е изд. – 304 с. : ил.
42. ГОСТ Р 52623.4-2015 Технологии выполнения простых медицинских услуг инвазивных вмешательств.
43. СанПиН 2.1.3.2630-10 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность.
44. Письмо Роспотребнадзора №0100/4964-05-32 от 30.06.2005 «О системе сбора и утилизации медицинских отходов при иммунизации в лечебно-профилактических учреждениях Российской Федерации».
45. СанПиН 2.1.7.2790-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к обращению с медицинскими отходами».
46. Комплект методических материалов по безопасности инъекций и сопутствующим процедурам ВОЗ. – 2011. 55 с.

9. Особенности организации обучения по программам дополнительного образования (предпрофессиональная подготовка) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

9.1. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется Центром на основе данной программы, адаптированной с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких слушателей (слушателя).

9.2. В целях освоения программы дополнительного образования (предпрофессиональная подготовка) инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Центр обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для слушателей, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения Центра и Университета, а также пребывание в указанных помещениях.

9.3. Образование слушателей с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими слушателями, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

9.4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы слушателей из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории слушателей	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;

С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
--	---

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента слушателей.

9.5. Фонд оценочных средств для проведения итоговой аттестации обучающихся по дисциплине:

9.5.1 Оценочные средства для слушателей с ограниченными возможностями здоровья:

Для слушателей с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

Категории слушателей	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE/ЭИОС вуза, письменная проверка

Слушателям с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

9.5.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций:

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ВолгГМУ или могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по программе предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента слушателей.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по модулям программы обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей слушателей:

1. Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. Доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для слушателей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

9.6. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются учебная литература в виде электронных учебных изданий в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

9.7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

В освоении дополнительной образовательной программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные

консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

9.8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине:

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория - мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы - стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории (при очной форме обучения без применения ДОТ), где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории должен быть беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В Центре коллективного пользования по междисциплинарной подготовке инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ВолгГМУ имеются специальные технические средства обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.