

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Институт общественного здоровья имени Н.П. Григоренко
Центр дополнительного образования

УТВЕРЖДЕНА
решением Ученого совета
Института общественного
здоровья им.Н.П.Григоренко

Протокол № 7

от « 20 » 12 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор Института
общественного
здоровья им.Н.П.Григоренко


В.Л.Аджиенко

« 20 » 12 2023 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(Программа предпрофессиональной подготовки)

«Основы анатомии головы и шеи»

наименование программы

Кафедра анатомии

Трудоемкость: 72 часа


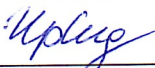
Для слушателей специальностей: 31.05.03 Стоматология;

Форма обучения: очная с ДОТ

Куратор(ы) программы: Калашникова С.А., д.м.н., профессор зав.кафедрой анатомии;

Полякова Л.В., к.м.н., доцент кафедры анатомии;

Ефимова Е.Ю., к.м.н., доцент кафедры анатомии

	должность	ФИО	Подпись
Согласовано	Зав.кафедрой анатомии	С.А.Калашникова	
Согласовано	Директор ЦДО ИОЗ им.Н.П.Григоренко	И.Г.Сидорова	

1. Общая характеристика программы

1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

Дополнительная образовательная программа (далее – ДОП) дисциплины «Основы анатомии головы и шеи» реализуемая в Центре ДО ИОЗ ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России, представляет собой комплект учебно-методических документов, определяющих содержание и методы реализации процесса обучения по специальности 31.05.03 Стоматология и смежным заявленным специальностям, разработанный и утвержденный с учетом:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ;

- Приказа Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказа Минобрнауки России от 12 августа 2020 года № 984 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.05.03 «Стоматология»;

ДОП «Основы анатомии головы и шеи» направлена на понимание общих закономерностей строения тела человека и более глубокое изучение анатомических структур головы и шеи в их прикладном аспекте.

ДОП «Основы анатомии головы и шеи» способствует формированию у слушателей компетенций ОПК-5; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-13; ПК-1 (на основе ФГОС ВО (3++) по специальности 31.05.03 Стоматология).

ДОП «Основы анатомии головы и шеи» регламентирует цели, планируемые результаты обучения, учебный план, календарный учебный график, содержание тематических модулей программы, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки.

1.2. Цель программы

Целью ДОП «Основы анатомии головы и шеи» по специальности 31.05.03 «Стоматология» является приобретение слушателями основных знаний по анатомии и топографии органов и систем организма человека в целом, а также углубленных, детальных знаний строения и функции органов головы и шеи с учетом требований клиники, практической медицины, умение использовать полученные знания в практической деятельности при последующем изучении других фундаментальных наук медицины, успешное усвоение клинических специальностей.

1.3. Планируемые результаты обучения

Выпускник, освоивший ДОП «Основы анатомии головы и шеи», должен обладать следующими компетенциями: ОПК-5; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-13; ПК-1

*Перечень планируемых результатов обучения по ДОП «Основы анатомии
головой и шеи»*

Результаты освоения ДОП (компетенции)	Результаты обучения по дополнительной образовательной программе «Основы анатомии головы и шеи»		
	Знать	Уметь	Иметь навык (опыт деятельности)
ОПК-5. Способен проводить обследование пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач.	знает анатомические ориентиры расположения внутренних органов и регионарных лимфатических узлов; основные аномалии и пороки органов и систем органов, связанных с их пренатальным онтогенезом.	правильно пользоваться анатомическими инструментами (пинцетом, скальпелем и др.); интерпретировать результаты наиболее распространённых методов функциональной диагностики, применяемых для выявления патологии отдельных органов и систем	медико-анатомическим понятийным аппаратом
ОПК-8. Способен использовать основные физико-химические, математические и естественно-научные понятия и методы при решении профессиональных задач.	знает основные физико-химические и естественно-научные закономерности в строении тела человека, которые применяются в клинической медицине.	интерпретировать результаты наиболее распространённых методов функциональной диагностики, применяемых для выявления патологии отдельных органов и систем; показать слабые места передней брюшной стенки и бедра (грыжевые ворота).	Владения простейшими медицинскими инструментами; латинской терминологией анатомических структур костей, соединений и мышц
ОПК-9. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач.	знает топографию, строение, основы физиологических и биохимических процессов организма человека.	находить и показывать на анатомических препаратах костей поверхности, бугорки, отверстия, правильно называть их; находить и выделять методом препарирования мышцы и фасции; находить и показывать на рентгеновских снимках структурные элементы височно-нижнечелюстного сустава, определять объем движений в нем; пальпировать на человека основные костные ориентиры, правильно называть и демонстрировать движения в суставах тела человека; определять границы нижней челюсти,	владения анатомическими знаниями для понимания патологии, диагностики и лечения

		пальпировать жевательные мышцы	
ОПК-13. Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности.	знает анатомическую номенклатуру и терминологию и умеет использовать их при решении стандартных задач профессиональной деятельности; научные достижения в области анатомии, их значение для клиники	пользоваться научной литературой	работы с научной литературой на бумажных и электронных носителях, поисковыми системами научных данных
ПК-1. Способен к проведению диагностики у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями, установлению диагноза путем сбора и анализа жалоб, данных анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных и иных исследований с целью установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней.	знает строение, функции и топографию органов головы и шеи здорового человека, его половых и возрастных особенностей, основных закономерностей развития в процессе онтогенеза, вариантах изменчивости отдельных органов и пороках их развития.	определять морфологические изменения в анатомических образованиях и органах тела человека	распознавания патологических изменений в строении и расположении анатомических образований

Целевая группа: слушатели специальности 31.05.03 «Стоматология»

2. Учебный план
дополнительной образовательной программы
«Основы анатомии головы и шеи»

№ п/п	Наименование учебных дисциплин (модулей)	Трудоемкость всего, часов	Заочное с ДОТ, час		Заочное (аудиторное), час		СРС, час	Итоговый контроль
			лекции	практические занятия	лекции	практические занятия		
Предметно-методический модуль								
1.	Кости черепа. Соединения костей черепа.	14	0	2	0	0	12	0
2.	Мышцы и фасции головы и шеи.	14	0	0	0	0	14	0
3.	Ротовая полость. Строение зубов.	14	0	2	0	0	12	0
4.	Артерии, вены, лимфатические сосуды головы и шеи.	14	0	0	0	0	14	0
5.	Нервы головы и шеи.	14	0	2	0	0	12	0
Итоговая аттестация								
	Итоговый контроль	2	0	0	0	0	0	2
	Всего часов	72	0	6	0	0	66	2

4. Учебный план

Общая трудоемкость программы составляет **72 академических часа**.

Вид учебной работы	Всего часов	Часы контактной работы обучающегося с преподавателем
Аудиторные занятия (всего) <i>в том числе в интерактивной форме не менее</i>	6	6
В том числе:		
Занятия семинарского типа (ЗСТ)	6	6
Самостоятельная работа	66	2
Вид итогового контроля		Итоговое тестирование
Общая трудоемкость 72 часа	72	8

3. Календарный учебный график программы

Календарный учебный график составляется при осуществлении набора слушателей на программу обучения.

3.1. Рекомендуемый объем учебной нагрузки для слушателя:

Форма обучения	Часов в день	Дней обучения в месяц	Часов в неделю	Общая продолжительность в месяц
Заочная/ Смешанная (без отрыва от работы/ учебы) с применением ДОТ	3	12	9	36

3.2. Содержание тематических модулей программы

Модуль 1. Кости черепа. Соединения костей черепа.

Определение черепа как части скелета. Непарные и парные кости мозгового черепа: их части, детали строения. Функциональные значения каналов, борозд и отверстий в костях мозгового отдела. Строение костей лицевого отдела черепа. Топография образований основания черепа (наружного, внутреннего). Височная, подвисочная, крыловидно-небная ямки. Глазница, костная полость носа, костные стенки полости рта. Непрерывные соединения костей черепа. Функциональная анатомия височно-нижнечелюстного сустава.

Модуль 2. Мышцы и фасции головы и шеи.

Принципы классификации мышц и шеи головы. Строение, топография и функция жевательных мышц головы. Классификация, строение, топография и функция мимических и жевательных мышц головы. Строение, топография и места прикрепления фасций головы. Клетчаточные пространства головы. Строение, топография и места прикрепления фасций шеи. Клиническая (по В.Н. Шевкуненко) и анатомическая (по PNA) классификации фасций шеи. Строение, топография треугольников и пространств шеи, структуры, ограничивающие эти топографические образования шеи

Модуль 3. Ротовая полость. Строение зубов.

Строение и функции ротовой полости: губы, преддверие рта, твердое и мягкое небо. Язык (мышцы языка, сосочки), развитие, строение, функции. Крупные слюнные железы: околоушная, подъязычная, поднижнечелюстная: топография, строение, выводные протоки. Группы зубов, строение, индивидуальные и групповые признаки. Признаки латерализации зубов. Сроки прорезывания зубов. Особенности строения молочных зубов. Формирование прикуса молочных и постоянных зубов. Международная формула зубов.

Модуль 4. Артерии, вены, лимфатические сосуды головы и шеи.

Плечеголовной ствол: топография. Общая сонная артерия: топография, ветви. Наружная сонная артерия, ее топография, ветви и области кровоснабжаемые ими. Ветви наружной сонной артерии: топография, ветви и области кровоснабжения ими. Внутренняя сонная артерия, топография, ветви и области, кровоснабжаемые ими. Межсистемные анастомозы внутренней сонной артерии с наружной сонной и позвоночной артериями. Подключичная артерия: топография, ветви и области, кровоснабжаемые ими. Артерии головного мозга. Большой артериальный (Виллизиев) круг головного мозга. Источники кровоснабжения отделов головного мозга. Межсистемные анастомозы подключичной артерии с внутренней и наружной сонными артериями. Вены головы и шеи. Лимфатический отток от области головы и шеи.

Модуль 5. Нервы головы и шеи.

Развитие и принципы строения черепных нервов. Понятие 0 пара черепных нервов. I пара черепных нервов: место выхода из мозга и черепа. III, IV, VI пары черепных нервов: места выходов из мозга и черепа, зоны иннервации. V пара черепных нервов: его ядра, ствол, ветви. Тройничный узел. Лицевой нерв: топография, ядра, зона иннервации. VIII, IX пары черепных нервов: топография, ядра, ветви, зона иннервации. XI, XII пары черепных нервов: топография, ветви, зона иннервации. Шейное сплетение. Вегетативная иннервация структур полости рта.

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

При реализации ДОП «Основы анатомии головы и шеи» курса местом осуществления образовательной деятельности является место нахождения Университета.

Условия реализации практического курса включают:

1) учебно-методическую документацию и материалы по всем разделам (модулям) программы (материал размещен на ЭИОС: <https://elearning.volgmed.ru/course/view.php?id=9033>);

2) материально-техническую базу, обеспечивающую организацию всех видов дисциплинарной подготовки.

Организационное и методическое взаимодействие слушателей с педагогическими работниками может осуществляться путем их непосредственного контакта с преподавателями в формате консультаций.

5. Формы аттестации и оценочные материалы

В целях контроля уровня усвоения учебного материала ДОП «Основы анатомии головы» применяются следующие критерии оценивания:

91-100 % правильных ответов	Зачтено
81-90 % правильных ответов	
70-80 % правильных ответов	
60 и менее правильных ответов	Не зачтено

Примеры тестовых заданий для итогового контроля

1. Укажите, какое клетчаточное пространство шеи содержит яремную венозную дугу:

- a) предвисцеральное пространство
- b) надгрудинное пространство
- c) позадивисцеральное пространство
- d) межлестничное пространство

2. Укажите, какое клетчаточное пространство шеи сообщается с верхним, передним и средним средостениями:

- a) предвисцеральное пространство
- b) надгрудинное пространство
- c) позадивисцеральное пространство
- d) межлестничное пространство

3. Укажите, какое клетчаточное пространство шеи сообщается с верхним и задним средостениями:

- a) предвисцеральное пространство
- b) надгрудинное пространство
- c) позадивисцеральное пространство
- d) межлестничное пространство

4. Кпереди жевательная фасция переходит в:

- a) фасциальный футляр жирового комка щеки
- b) фасцию, покрывающую мимические мышцы
- c) фасцию околоушной железы
- d) фасцию глазницы

5. На своде черепа выделяют клетчаточные пространства:

- a) аподапоневротическое
- b) межапоневротическое

- c) наднадкостничное
- d) подкожное

6. Глубокое височное пространство залегает между:

- a) поверхностным и глубоким листками височной фасции
- b) височной фасцией и височной мышцей
- c) височной мышцей и надкостницей височной ямки
- d) височной и латеральной крыловидной мышцами

7. Жевательно-нижнечелюстное пространство располагается между:

- a) височной мышцей и шейкой нижней челюсти
- b) жевательной мышцей и бугром верхней челюсти
- c) медиальной крыловидной мышцей и ветвью нижней челюсти
- d) жевательной мышцей и ветвью нижней челюсти

8. Жевательно-нижнечелюстное пространство сверху непосредственно переходит в:

- a) височно-крыловидное пространство
- b) подапоневротическое пространство
- c) крыловидно-челюстное пространство
- d) жировой комок щеки

9. Височно-крыловидное пространство располагается между:

- a) височной и медиальной крыловидной мышцами
- b) височной и латеральной крыловидной мышцами
- c) височной мышцей и крыловидным отростком клиновидной кости
- d) височной мышцей и большим крылом клиновидной кости

10. Височно-крыловидное пространство сверху непосредственно переходит в:

- a) подапоневротическое пространство
- b) межапоневротическое пространство
- c) глубокое височное пространство
- d) крыловидно-челюстное пространство

11. Надкрыловидное пространство залегает между:

- a) височной мышцей и латеральной крыловидной мышцей
- b) медиальной крыловидной мышцей и мышцами нёба
- c) латеральной и медиальной крыловидными мышцами
- d) латеральной крыловидной мышцей и большим крылом клиновидной кости

12. Укажите, на уровне какого зуба верхней челюсти расположен скулоальвеолярный гребень:

- a) третьего моляра
- b) второго моляра
- c) первого моляра
- d) второго премоляра

13. Укажите, какие верхние альвеолярные ветви иннервируют премоляры:

- a) задние
- b) средние
- c) передние
- d) малая «гусиная лапка»

14. Укажите, какой участок слизистой оболочки неба иннервирует большой небный нерв:

- a) твердое и мягкое небо
- b) только мягкое небо
- c) только твердое небо
- d) твердое небо от третьих моляров до клыков

15. Укажите, на каком уровне от верхнечелюстного нерва ответвляются задние верхние луночковые ветви:

- a) в крылонебной ямке
- b) в полости глазницы
- c) в подглазничной борозде
- d) в подглазничном канале

16. Укажите зону иннервации носонебного нерва:

- a) верхние резцы частично
- b) слизистая оболочка альвеолярного отростка с вестибулярной стороны на уровне верхних резцов
- c) ткани переднего отдела твердого неба до уровня клыков
- d) верхние клыки

17. Укажите, какой нерв осуществляет двигательную иннервацию языка:

- a) язычный
- b) барабанная струна
- c) языкоглоточный
- d) подъязычный (12 пара черепно-мозговых нервов)

18. Укажите, с какими вегетативными нервными узлами связан верхнечелюстной нерв:

- a) ресничным
- b) ушным
- c) крылонебным
- d) поднижнечелюстным

19. Верхнечелюстной нерв выходит из полости черепа через отверстие:

- a) сонное
- b) овальное
- c) остистое
- d) круглое

20. Нижнечелюстной нерв выходит из полости черепа через отверстие:

- a) сонное
- b) круглое
- c) овальное
- d) остистое

6. Список профессорско-преподавательского состава, участвующего в педагогическом процессе

№ п/п	ФИО	Должность
1	Калашникова Светлана Александровна	заведующий кафедрой, д.м.н., доцент
2	Довгялло Юлия Викторовна	профессор кафедры, д.м.н.
3	Полякова Людмила Викторовна	заведующий учебной частью кафедры, к.м.н., доцент
4	Чеканин Игорь Михайлович	доцент кафедры, к.м.н.
5	Айдаева Салихат Шамиловна	доцент кафедры, к.м.н.
7	Ефимова Евгения Юрьевна	доцент кафедры, к.м.н.
8	Федоров Сергей Викторович	старший преподаватель кафедры
10	Ерёмина Оксана Викторовна	ассистент кафедры

7. Учебно-методическое обеспечение программы и информационные источники

7.1. Основная литература

1. Крыжановский, В. А. Анатомия человека : атлас : в 3 т. Т. 1. Опорно-двигательный аппарат : учеб. пособие / В. А. Крыжановский, Д. Б. Никитюк, С. В. Ключкова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 768 с. - ISBN 978-5-9704-5774-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457740.html> . - Режим доступа : по подписке.

2. Крыжановский, В. А. Анатомия человека. Атлас в 3-х томах. Том 2. Внутренние органы : учебное пособие / Крыжановский В. А. , Никитюк Д. Б. , Ключкова С. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 840 с. - ISBN 978-5-9704-5775-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457757.html>. - Режим доступа : <https://www.studentlibrary.ru/ru/book/ISBN9785970457757.html>

3. Крыжановский, В. А. Анатомия человека : атлас : Т. 3. Нервная система. Органы чувств : учебное пособие / В. А. Крыжановский, Д. Б. Никитюк, С. В. Ключкова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 808 с. (Анатомия человека) - ISBN 978-5-9704-5776-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457764.html>

4. Синельников, Р. Д. Атлас анатомии человека : учебное пособие : в 3 т. Т. 1. Учение о костях, соединениях костей и мышцах / Р. Д. Синельников, Я. Р. Синельников, А. Я. Синельников ; под общ. ред. А. Г. Цыбулькина. – Изд. 8-е, перераб. и доп. – Москва : РИА "Новая волна" : Издатель Умеренков, 2022. – 488 с. : цв. ил. – ISBN 978-5-7864-0352-8 - – Текст : непосредственный.

7.2. Дополнительная литература

1. Михайлов С. С. Анатомия человека : учебник : в 2 т. Т. 1 / Михайлов С. С., Чукбар А. В., Цыбулькин А. Г. ; под ред. Л. Л. Колесникова. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 704 с. : ил. – ISBN 978-5-9704-4556-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970445563.html>

2. Михайлов С. С. Анатомия человека : учебник : в 2 т. Т. 2 / Михайлов С. С., Чукбар А. В., Цыбулькин А. Г. ; под ред. Л. Л. Колесникова. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 603, [5] с. : ил. - ISBN 978-5-9704-4557-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970445570.html>

3. Гайворонский, И. В. Анатомия человека. Том 1 : учебник : в 2 т. / Гайворонский И. В., Ничипорук Г. И., Гайворонский А. И. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 720 с. - ISBN 978-5-9704-4266-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970442661.html>

4. Гайворонский, И. В. Анатомия человека. Том 2 / И. В. Гайворонский, Г. И. Ничипорук, А. И. Гайворонский; под ред. И. В. Гайворонского - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-4267-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970442678.html>

5. Литвиненко, Л. М. Анатомия человека. Атлас для стоматологов, стоматологов-ортопедов / Л. М. Литвиненко, Д. Б. Никитюк - Москва : Литтерра, 2017. - 656 с. - ISBN 978-5-4235-0230-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785423502300.html> . - Режим доступа

6. Анатомия человека : в 2 томах. Т. II : учебник / М. Р. Сапин, Д. Б. Никитюк, В. Н. Николенко и др; под ред. М. Р. Сапина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-6884-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970468845.html>

7. Краюшкин, А. И. Методические рекомендации в практике одонтометрии / А. И. Краюшкин, Е. Ю. Ефимова ; рец.: Снигур Г. Л., Шемонаев В. И.; Министерство здравоохранения РФ ; Волгоградский государственный медицинский университет. - Волгоград : Изд-во ВолгГМУ, 2020. - 88 с. : ил. – Текст : электронный // ЭБС ВолгГМУ : электронно-библиотечная система. - URL: http://library.volgmed.ru/Marc/MObjectDown.asp?MacroName=Krayushkin_Method_rekom_%20odontometrii_2020&MacroAcc=A&DbVal=47

8. Препарирование и работа с биопрепаратами на кафедре анатомии человека : учебно-методическое пособие / С. А. Калашникова [и др.] ; рец.: Снигур Г. Л., Григорьева Н. В.; Министерство здравоохранения РФ, Волгоградский государственный медицинский университет. - Волгоград : Изд-во ВолгГМУ, 2021. - 68 с. : ил. - ISBN 978-5-9652-0629-2. - Текст : электронный // ЭБС ВолгГМУ : электронно-библиотечная система. - URL: http://library.volgmed.ru/Marc/MObjectDown.asp?MacroName=Preparirovanie_i_rabota_s_biopreparatami_na_kafedre_anatomii_cheloveka&MacroAcc=A&DbVal=47

7.3. Информационные источники

1. [www. MedHunt](http://www.MedHunt) – международная медицинская база
2. www.nucleuscatalog.com – англоязычная анатомио-медицинская иллюстрированная база
3. www.imaios.com/ru - анатомическая база данных по строению тела человека
4. <http://bibl.volgmed.ru/MegaPro/Web> – ЭБС ВолгГМУ (база данных изданий, созданных НПР и НС университета по дисциплинам образовательных программ, реализуемых в ВолгГМУ) (профессиональная база данных)
5. <https://e.lanbook.com/> – сетевая электронная библиотека (база данных произведений членов сетевой библиотеки медицинских вузов страны, входящую в Консорциум сетевых электронных библиотек на платформе

электронно-библиотечной системы «Издательство Лань»)
(профессиональная база данных)

6. <https://www.books-up.ru/ru/catalog/bolshaya-medicinskaya-biblioteka/> – большая медицинская библиотека (база данных электронных изданий и коллекций медицинских вузов страны и ближнего зарубежья на платформе электронно-библиотечной системы ЭБС Букап) (профессиональная база данных)
7. <http://elibrary.ru> – электронная база электронных версий периодических изданий на платформе Elibrary.ru (профессиональная база данных).
8. <http://www.anatomyatlases.org> – база интерактивного атласа анатомии человека.

8. Особенности организации обучения по программам дополнительного образования (предпрофессиональная подготовка) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

8.1. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется Центром на основе данной программы, адаптированной с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких слушателей (слушателя).

8.2. В целях освоения программы дополнительного образования (предпрофессиональная подготовка) инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Центр обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для слушателей, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения Центра и Университета, а также пребывание в указанных помещениях.

8.3. Образование слушателей с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими слушателями,

так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

8.4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы слушателей из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории слушателей	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента слушателей.

8.5. Фонд оценочных средств для проведения итоговой аттестации обучающихся по дисциплине:

8.5.1 Оценочные средства для слушателей с ограниченными возможностями здоровья:

Для слушателей с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

Категории слушателей	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE/ЭИОС вуза, письменная проверка

Слушателям с ограниченными возможностями здоровья увеличивается

время на подготовку ответов, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

8.5.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций:

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ВолгГМУ или могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по программе предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента слушателей.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по модулям программы обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей слушателей:

1. Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. Доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для слушателей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по

дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

8.6. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются учебная литература в виде электронных учебных изданий в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

8.7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

В освоении дополнительной образовательной программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

8.8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине:

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория - мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы - стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории (при очной форме обучения без применения ДОТ), где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья,

должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории должен быть беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В Центре коллективного пользования по междисциплинарной подготовке инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ВолгГМУ имеются специальные технические средства обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.