

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

колледж ВолгГМУ



«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

С.В. Поройский

2022 г.

Рабочая программа дисциплины

ОГСЭ.01 Основы философии

Основная профессиональная образовательная программа
среднего профессионального образования -
программа подготовки специалистов среднего звена по специальности
33.02.01 Фармация

Кафедра философии, биоэтики и права с курсом социологии медицины

Курс 1

Семестр 1

Форма обучения – очная

Лекции – 18 часов (1 семестр)

Семинарские занятия – 36 часов (1 семестр)

Самостоятельная работа - 4 часа (1 семестр)

Форма контроля – *зачет* (1 семестр)

Всего 58 часов

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 33.02.01 Фармация, квалификация - фармацевт.


Разработчики программы:

Доцент кафедры философии, биоэтики и права с курсом социологии медицины, к.м.н. Костенко О.В.

Программа рассмотрена на заседании кафедры философии, биоэтики и права с курсом социологии медицины


Протокол № 9 от «20 мая» 2022 г.

Зав. кафедрой

 /А.Д. Доника/

Программа согласована

Заведующая библиотекой

 /В.В. Долгова/


Рецензент:

Профессор кафедры истории и культурологии ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения РФ, д.филос.н., Черемушникова И.К.

Программа согласована с УМК СПО

Протокол № 6 от «9» 06 2022 года

Председатель, начальник отдела методической работы колледжа ВолгГМУ, к.с.н.

 /Т.В. Бармина/

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	22

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

1.1. Область применения рабочей программы:

Рабочая программа дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программой среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 33.02.01. Фармация.

1.2. Место дисциплины в структуре ООП СПО – ППССЗ:

Дисциплина ОГСЭ 01. «Основы философии» относится к общему гуманитарному и социально – экономическому циклу.

1.3. Требования к результатам освоения дисциплины:

- **в результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:**
 - ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;
 - объективно и аргументированно характеризовать процессы, происходящие в обществе;
 - способность аргументированно отстаивать своё мнение и уважительно относиться к мнению других
- **в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:**
 - основные категории и понятия философии;
 - роль философии в жизни человека и общества;
 - основы философского учения о бытии;
 - сущность процесса познания;
 - основы научной, философской и религиозной картин мира;
 - условия формирования личности, осознание ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
 - социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий

Перечень общих компетенций

Код ОК	Формулировка общих компетенций
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;
ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках:
-------	--

Перечень личностных результатов

Код ЛР	Формулировка личностных результатов
ЛР1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
ЛР 10	Забочающийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
ЛР 13	Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими

	людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности
ЛР 14	Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 15	Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами
ЛР 16	Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность.
ЛР 17	Демонстрирующий приверженность нравственным идеалам и ценностям, проявляющий уважение к правам и свободам человека и развитию его индивидуальности
ЛР 18	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.
ЛР 19	Признающий ценность образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы дисциплины	58
в т.ч. в форме практической подготовки	
Лекции	18
Семинарские занятия	36
Самостоятельная работа обучающихся	4
Промежуточная аттестация в форме зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы философии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Философия, ее роль в жизни человека и общества Тема 1.1. Происхождение философии. Философия как наука.	Содержание учебного материала 1. Возникновение философии как формы общественного сознания. 2. Структура, предмет и метод философии. 3. Основные философские направления. 4. Функции философии. 5. Вопросы философии. Основные категории и понятия философии. Семинарское занятие №1 Предмет философии, ее значение в жизни человека и человечества Вечные вопросы как предпосылка философского освоения действительности. Философия как выражение мудрости в рациональных формах. Категории как предмет философского знания и как результат его развития. Мирозрение и его структура. Мифология, религия и философия – исторические формы мировоззрения. Человек и его бытие как центральная проблема философии. Философия и ее человеческое измерение. Специфика категорий, законов, принципов и методов философии.	6 2	ОК 01. ОК 05. ОК 06 ЛР 5
		2	

	<p><i>Самостоятельная работа при изучении темы.</i> Написание рефератов/докладов: 1. «Специфика основных типов мировоззрения» (7-8 стр. формата А 4). 2. «Врачи – философы». (7-8 стр. формата А 4). 3. Натурфилософия античности и медицина: Гиппократ. 4. Систематизация медицинского знания в учении Галена. 5. Исторические модели моральной медицины: модель Парацельса. 6. Специфика арабо-мусульманской философии средневековья. Авиценна.</p>	2	ОК 01. ОК 02. ОК 05 ЛР 5
<p>Тема 1.2. Вопросы философии. Основные категории и понятия философии</p>	<p>Содержание учебного материала 1. Основные разделы философии: онтология, гносеология, аксиология, социальная философия, философская антропология. Семинарское занятие №2 Философия как мировоззрение. Философия и наука Бытие как основной предмет философского знания. Понятие объективного и субъективного. Материализм и идеализм – основные направления в философии. Понимание природы бытия в материализме и идеализме. Основной вопрос философии.</p>	2	ОК 02. ОК 05 ЛР 5 ЛР 7
<p>Тема 1.3. Специфика философского знания и его функции.</p>	<p>Содержание учебного материала 1. Изучение роли и места философии в духовной жизни общества, в системе высших нравственных ценностей. Семинарское занятие №3 Философия и медицина Прикладная философия. Основные подраздела прикладной философии. Взаимосвязь философии и медицины. Науки о человеке. Философская антропология.</p>	2	
		26	
<p>Раздел 2. История философии</p>		6	ОК 01. ОК 02. ОК 05 ЛР 11
<p>Тема 2.1. Философия Древнего Востока</p>	<p>Содержание учебного материала 1. Особенности восточного типа культуры и способа мышления. 2. Место и значение человека в системе бытия индийской философии. 3. Понимание природы человека в философских концепциях Древнего Китая. 4. Связь философских представлений и принципов врачевания в древневосточной культуре.</p>	2	

	<p>Семинарское занятие №4 Специфика восточной философии. Зарождение философии на Востоке. Человек, общество и природа в трактовке древневосточной философии. Истоки профилософского мировоззрения в Древней Индии. Веды. Упанишады. Брахман и атман. Буддизм. Дхарма. Йога как философия и медицина. Идеалы в философии, религии и медицине Древней Индии. Китайская специфика в философии. Учения Лао-Цзы и Конфуция. Проблема человека в традиционных древнекитайских учениях. Философия и принципы врачевания в древневосточной культуре Предпосылки философии в Древнем мире (Китай и Индия). Идеалы в философии, религии и медицине Древнего Востока.</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа при изучении темы. Написание рефератов/докладов: 1.«Проблема человека в восточной философии» (7-8 стр. формата А 4). 2.«Проблема нравственности и воспитания в Китайской философии» (3-4 стр. формата А 4). 3.«Связь философских представлений и принципов врачевания в древневосточной культуре» (7-8 стр. формата А 4).</p>	2	
<p>Тема 2.2. Развитие античной философии</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Космоцентризм древнегреческой философии. Бытие природы и бытие человека в раннегреческой философии. 2. Антропологический поворот в античной философии (софисты и Сократ). 3. Философские концепции Платона и Аристотеля. 4. Закат античной философии. Эллинистический период: эпикурейцы, стоики, скептики, киники. Римская философия. 5. Философия в системе религиозной культуры. Особенности понимания предмета и метода философии. 6. Теолого-философские воззрения в эпоху патристикеи. 7. Решение вопроса о соотношении веры и разума, свободы воли, природы универсалий в схоластических учениях. 	4	ОК 02. ОК 05 ЛР 5
	<p>Семинарское занятие №5 Особенности Античной философии и культуры Периоды развития античной философии: досократовский, классический.</p>	2	

	<p>эллинистический, римский. Космоцентризм ранней античной философии. Проблема «первоначала» у милетских философов. Элеаты. Атомизм Демокрита. Первые идеи диалектики. Гераклит. Софисты. Сократ. Философская система Платона. Теория идей. Аристотель и первая систематизация знаний. Учение Аристотеля о бытии. Философские школы эллинистического периода. Римское государство и развитие философии. Теоцентризм средневековой духовной культуры. Статус философии. Патристика. Блаженный Августин. Схоластическая философия. Учение об универсалиях: номинализм и реализм. Философия Фомы Аквинского – вершина схоластики.</p>	4	ОК 02. ОК 05 ЛР 7
<p>Тема 2.3. Философия эпохи Средневековья, Возрождения, Нового времени.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Специфика мировоззрения и способа мышления эпохи Возрождения. 2. Особенности философии Нового времени. 3. Дилемма эмпиризма и рационализма (Ф. Бэкон, Р. Декарт, Б. Спиноза, Г.В. Лейбниц, Т. Гоббс, Дж. Локк). 4. Философия французского Просвещения и материализм XVIII в. 5. Критическая философия И. Канта. 6. Абсолютный идеализм Г.В.Ф. Гегеля. 7. Л. Фейербах и закат немецкой классической философии. 8. Философия марксизма: исторический и диалектический материализм. <p>Семинарское занятие №6 Гуманизм как философское направление эпохи Возрождения. Проблема достоинства и свободы человека.</p> <p>Гуманизм как ценностная ориентация философии эпохи Возрождения. Антропоцентризм. Пантеизм и натурфилософское естествознание эпохи Возрождения. Николай Кузанский. Джордано Бруно. Николай Коперник. Галилео Галилей. Эпоха научной революции. Проблемы методологии научного познания. Френсис Бэкон. Эмпиризм и индукция. Рационализм Рене Декарта. Сенсуализм Дж. Локка и Т. Гоббеа. Дедуктивный метод. Основные представители и идеи философии эпохи Просвещения.</p>	2	
<p>Тема 2.4.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	4	ОК 02. ОК 05

Немецкая философия	<p>1. Немецкая классическая философия как завершение новоевропейской философской традиции. Немецкий идеализм и социально-исторические условия эпохи. Критическая философия И. Канта. Морально-практическая философия Канта.</p> <p>2. Абсолютный идеализм Г.В.Ф. Гегеля. Диалектика и принцип системности в философии Гегеля. Антропологический материализм Л. Фейербаха.</p>	2	ЛР 7
<p>Тема 2.5. Русская философия</p>	<p>Семинарское занятие №7 Общая характеристика немецкой классической философии Немецкий идеализм и социально-исторические условия эпохи. Критическая философия И. Канта. Обоснование активности субъекта. Морально-практическая философия Канта. Абсолютный идеализм Г.В.Ф. Гегеля. Диалектика и принцип системности в философии Гегеля. Антропологический материализм Л. Фейербаха. Фейербах о гносеологических и психологических корнях религии. Марксизм и его материалистическая диалектика. Исторический материализм.</p> <p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Специфика Русской философии. Исторические и социальные условия ее формирования. 2. Западники и славянофилы в русской философии. 3. Русская религиозная идеалистическая философия (Владимир Соловьев, Н.А. Бердяев и др.). 4. Русский космизм (Н.Ф. Федоров, К.Э. Циолковский, В.И. Вернадский). Судьба русской философии в XX веке. <p>Семинарское занятие №8 Русская философия 10-17 вв. Специфические особенности русской философии: исторические и социальные условия ее формирования. Периодизация развития философской мысли в России. «Русская идея».</p> <p>Семинарское занятие №9 Философы русского Просвещения (18 век) М.В. Ломоносов – первый русский ученый, мыслитель, просветитель. Н.А. Радищев и постановка проблемы свободы. П.Я. Чаадаев. Западники и славянофилы в русской философии.</p>	6 2	ОК 02. ОК 05 ЛР 7

	<p>Русская религиозная идеалистическая философия (Владимир Соловьев, Н.А. Бердяев и др.). Становление и развитие отечественной диалектической мысли. Революционеры-демократы.</p> <p>Русский космизм (Н.Ф. Федоров, К.Э. Циолковский, В.И. Вернадский). Судьба русской философии в XX веке.</p>		
<p>Тема 2.6. Философия XX века</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Политические, экономические, социальные изменения в странах Западной Европы к XIX–н. XX в. И новая философская картина мира. 2. Место и роль философии в культуре XX века. <p>Семинарское занятие №10</p> <p>Основные проблемы человеческого существования в экзистенциализме</p> <p>Философское исследование личности, творчества и свободы, жизни и смерти, любви и ненависти в качестве бытийных феноменов. Позитивизм. Непозитивизм и постпозитивизм. Экзистенциализм.</p> <p>Философское открытие бессознательного. З. Фрейд. Философия А. Шопенгауэра и Ф. Ницше.</p>	2	ОК 02. ОК 05 ЛР 5 ЛР 7
<p>Раздел 3. Философское учение о бытии.</p> <p>Тема 3.1. Основы научной, философской и религиозной картин мира</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Материалистическая картина мира и научные концепции Вселенной, основанные на принципе материального единства мира. <p>Семинарское занятие №11</p> <p>Философская картина мира – соотношение человека и мира, взятое во всех аспектах.</p> <p>Религиозная картина мира. Принципиальная особенность религиозного миропонимания. Философская картина мира и ее связь с различными концепциями бытия.</p>	6 2	ОК 01. ОК 05. ОК 06. ОК 07 ЛР 5
<p>Тема 3.2. Философская категория бытия. Материя, ее</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Материя. Бытие. Материя как субстанция. Формы движения материи. 2. Пространство. Время. 	4 2	ОК 01. ОК 05 ЛР 5

основные свойства	<p>Семинарское занятие №12 Бытие как проблема онтологин. Современные онтологические концепции. Понятие субстанции. Бытие. История взглядов на бытие в философии. Тайна бытия. Основные направления в понимании бытия. Дуалистическое понятие бытия. Материя как субстанция. Структурные уровни материи. Генетическое пространство. Биологическое пространство. Категория «бытие» и ее роль в философии. Фундаментальный характер философской категории «материя». Первичность материи как объекта отражения. Изучение материи и ее атрибутов, уровней организации и видов</p>	2	
Раздел 4. Философское осмысление природы человека.			
Тема 4.1. Человек как объект философского осмысления.	Содержание учебного материала Сущность проблемы человека. Историко-философский аспект проблемы человека. Антропосоциогенез – процесс формирования человека из животного.	4	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07
	Семинарское занятие №13 Проблема человека в историко-философском контексте. Основные этапы антропосоциогенеза. Духовное и материальное в человеке. Проблема соотношения биологического и социального в человеке. Внутренняя противоречивость человеческой природы как соотношение индивидуального и надиндивидуального. Усвоение философской проблемы смысла жизни, смерти и бессмертия.	2	ЛР 5 ЛР 7
Тема 4.2. Сознание, его происхождение и сущность.	Содержание учебного материала 1. Основные традиции в объяснении природы сознания. 2. Сознание – продукт высокоорганизованной материи мозга (онтологический аспект). 3. Сознание – отражение действительности (гносеологический аспект).	2	ОК 02. ОК 05. ОК 06 ЛР 5 ЛР 7
Тема 4.3.	Семинарское занятие №14 Концепции человека о его сущности и природе. Субстанциональная природа человека. Происхождение человека. Основные структурные компоненты сознания: ощущения, восприятие, представление, идеалы, мотивы, память, эмоции, воля. Сознание и самосознание. Рефлексия.	2	ОК 02. ОК 05
	Содержание учебного материала	2	ОК 02. ОК 05

<p>Познание как объект философского анализа. Сущность процесса познания.</p>	<p>1. Генезис философии познания. Знания – необходимое условие выживания. Агностицизм.</p> <p>2. Происхождение процесса познания. Ощущение. Восприятие. Представление. Рациональное познание (понятие, суждение, умозаключение). Истина. Научное познание.</p> <p>Семинарское занятие №15</p> <p>Биологическое и социальное в человеке. Человек, индивид, индивидуальность, личность.</p> <p>Познание как предмет философского анализа. История взглядов на познание. Человек как субъект познания. Многообразие форм познания. Проблема субъективности и объективности в познании. Понятие «знания». Знание, познание и язык. Абсолютности и относительности в познании. Сенсуализм и рационализм. Интуитивное познание. Этапы познания. Субъект и объект познания. Истина как цель познания. Практика как критерий истины. Анализ форм и методов научного познания. Процесс научного познания в медицине (структура). Философские основы доказательной медицины. Структура научного доказательства.</p>	<p>2</p>	<p>ЛР 5</p>
<p>Раздел 5. Философское учение об обществе.</p>			
<p>Тема 5.1. Общество как саморазвивающаяся система</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Целостность и системность социальной реальности. Саморазвитие социальной реальности. Взаимодействие природы и общества.</p> <p>2. Понятие о цивилизации как типе общественного порядка. Структура общества.</p> <p>3. Соотношение общества и индивида. Духовная жизнь общества. Понятие культуры.</p> <p>4. Основные области культуры. Культура и природа: от противопоставления к эволюции.</p> <p>5. Ноосфера – новая форма взаимодействия биосферы и общества.</p>	<p>6</p> <p>4</p> <p>2</p>	<p>ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07 ЛР 7 ЛР 8</p>

	<p>Семинарское занятие №16 Социальная сфера жизни общества как сфера воспроизводства человек Общество. Понятие социума. Антропогенез. Структура антропогенеза. Морфологические признаки рас. Этногенез. Эндогамия. Признаки этноса. Соотношение этнической, технологической и социально-политической форм общества. Социогенез. Науки изучающие социогенез. Социальные институты. Структуры социума. Производительные силы общества.</p>	2	
<p>Тема 5.2. Проблема личности в философии</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Индивид-индивидуальность-личность. 2. Генезис личности. Социализация личности. Автономность и целостность личности. Физическая личность. Социальная личность. Духовная личность. 3. Деградация личности. Осмысление проблемы свободы и ответственности личности. <p>Семинарское занятие №17 Социальное и биологическое в структуре личности. Роль личности в обществе. Свобода и ответственность личности. Человек – индивид-личность. Инвариант представлений о личности. Представление о личности в философии, медицине и в обыденной жизни. Становление личности. Становление личности с позиций теории технологических скачков. Свобода. Становление личности в филогенезе. Становление личности в онтогенезе. Понимание-диализм-любовь. Смысл жизни.</p>	2	ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07 ЛР 8
<p>Раздел 6. Философия и медицина. Тема 6.1. Философия и медицина: общие проблемы и ценности</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ соотношения философского и научного знания, родства и различия функций. 2. Обоснование философии как источника полноты человеческой духовности. 3. Изучение методологической роли философии и ее функций. Связь философии с медициной. 	2	ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 11

	Семинарское занятие №18 Человек как предмет философского осмысления Антропоцентризм как мировоззренческий и методологический принцип медицины. Философия человеческой ответственности. Проблема здоровья как глобальная проблема современности. Врач как философская категория. Взаимосвязь социального, психологического и соматического. Осмысление проблем генетики человека, биоэтики, проблемы эвтаназии.	2	
Промежуточная аттестация зачет			
Всего		58	

!!!!!! В тематическом плане семинарских занятий 17, а должно быть 18.

1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально – техническое обеспечение:

Рабочая программа дисциплины реализуется в учебной аудитории «Основы философии».

Оборудование учебной аудитории:

- рабочее место преподавателя
- посадочные места по количеству обучающихся;
- доска классная.

Технические средства обучения:

- мультимедийная установка;
- настольный персональный компьютер (ПК) или переносной ПК (ноутбук, нетбук) с лицензионным программным обеспечением.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

№ п/п	Название	Реквизиты подтверждающего документа
1.	Windows 7 Professional	46243751, 46289511, 46297398, 47139370, 60195110, 60497966, 62369388 Бессрочная
2.	Windows 10 Professional	66015664, 66871558, 66240877, 66015664, 66871558, 66240877 Бессрочная
3.	Windows XP Professional	45885267, 43108589, 44811732, 44953165, 44963118, 46243751, 46289511, 46297398 Бессрочная
4.	MS Office 2007 Suite	63922302, 64045399, 64476832, 66015664, 66015670, 62674760, 63121691, 63173783, 64345003, 64919346, 65090951, 65455074, 66455771, 66626517, 66626553, 66871558, 66928174, 67008484, 68654455, 68681852, 65493638, 65770075, 66140940, 66144945, 66240877, 67838329, 67886412, 68429698, 68868475, 68918738, 69044325, 69087273 Бессрочная
5.	MS Office 2010 Professional Plus	47139370, 61449245 Бессрочная
6.	MS Office 2010 Standard	60497966, 64919346 Бессрочная
7.	MS Office 2016 Standard	66144945, 66240877, 68429698 Бессрочная
8.	Abbyy Fine Reader 8.0 Corporate Edition (Россия)	FCRS-8000-0041-7199-5287, FCRS-8000-0041-7294-2918, FCRS-8000-0041-7382-7237, FCRS-8000-0041-7443-6931, FCRS-8000-0041-7539-1401 Бессрочная
9.	Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows (Россия)	8GFFM-DV1W6-Y1ZE4-AE92H с 28.05.2022 по 27.05.2023
10.	Google Chrome	Свободное и/или безвозмездное ПО
11.	Mozilla Firefox	Свободное и/или безвозмездное ПО
12.	Браузер «Yandex» (Россия)	Свободное и/или безвозмездное ПО
13.	7-zip (Россия)	Свободное и/или безвозмездное ПО

14.	Adobe Acrobat DC / Adobe Reader	Свободное и/или безвозмездное ПО
15.	VooV	Свободное и/или безвозмездное ПО

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные печатные издания

1. Волкогонова О.Д. Основы философии: учебник/ О.Д. Волкогонова, Н.М. Сидорова. – Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019. – 480 с.
2. Губин В.Д. Основы философии: учебник для СПО / В.Д. Губин. – Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019. – 288 с.
3. Дмитриев В.В. Основы философии: учебник для СПО / В.В. Дмитриев, Л.Д. Дымченко. – Москва: Юрайт, 2020. – 281 с.

Электронные издания

1. Бранская Е.В. Основы философии: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е.В. Бранская, М.И. Панфилова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 184 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-06880-1. – URL: <https://urait.ru/bcode/455182>
2. Гуревич П.С. Философия: учебник для среднего профессионального образования / П.С. Гуревич. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 457 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10200-0. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/456476>
3. Дмитриев В.В. Основы философии: учебник для среднего профессионального образования / В.В. Дмитриев, Л.Д. Дымченко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 281 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10515-5. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/452294>
4. Ивин А.А. Основы философии: учебник для среднего профессионального образования / А.А. Ивин, И.П. Никитина. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 478 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02437-1. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/451133>
5. Иоселиани А.Д. Основы философии: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А.Д. Иоселиани. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 481 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-06904-4. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/455077>
6. Кочеров С.Н. Основы философии: учебное пособие для среднего профессионального образования / С.Н. Кочеров, Л.П. Сидорова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 177 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09669-9. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/452562>
7. Лавриненко В.Н. Основы философии: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В.Н. Лавриненко, В.В. Кафтан, Л.И. Чернышова. – 8-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 377 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00563-9. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/450752>
8. Спиркин А.Г. Основы философии: учебник для среднего профессионального образования / А.Г. Спиркин. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 392 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00811-1. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/450721>
9. Хрестоматия по философии в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для среднего профессионального образования / А.Н. Чумаков [и др.]; под редакцией А.Н.

Чумакова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 366 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-11663-2. – Текст: электронный// ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/457129>

10. Хрестоматия по философии в 2 ч. Часть 2: учебное пособие для среднего профессионального образования / А.Н. Чумаков [и др.]; под редакцией А.Н. Чумакова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 236 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-11667-0. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/457130>

Дополнительные источники

1. Горелов А.А. Основы философии: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.А. Горелов. – Москва: Академия, 2020. – 320 с.

2. Болтаевский, А. А. Краткий философский словарь / А. А. Болтаевский, И. П. Прядко. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 113 с. — (Справочники ИНФРА-М). - ISBN 978-5-16-109232-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1194128> (дата обращения: 24.12.2021). – Режим доступа: по подписке.

Информационные справочные системы:

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru/window/library>

2. Большая Советская Энциклопедия [Электронный ресурс]. – URL: <http://bse.sci-lib.com>

Профессиональные базы данных:

1. <http://elibrary.ru> – Электронная база, электронных версий периодических изданий на платформе Elibrary.ru (профессиональная база данных)

2. <http://www.consultant.ru/> – Справочно-правовая система «Консультант-Плюс» (профессиональная база данных)

3. <http://www.studentlibrary.ru/> – ЭБС «Консультант студента» (многопрофильный образовательный ресурс, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам) (профессиональная база данных)

3.3. Особенности реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

На основании части 17 статьи 108 Федерального закона от 29.12.2012 №273 – ФЗ “Об образовании в Российской Федерации” (ред. от 08.07.2020) при угрозе возникновения и (или) возникновении отдельных чрезвычайных ситуаций на всей территории Российской Федерации либо на ее части реализация дисциплины может осуществляться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ и ЭО).

Дисциплина, МДК, ПМ	Элементы ДОТ и ЭО, применяемые для учебного процесса	Элементы ДОТ и ЭО, применяемые для текущей и промежуточной аттестации
Пример ОГСЭ.01 Основы философии	Пример 1.Использование возможностей электронного информационно – образовательного портала ВолгГМУ: - элемент “Лекция” и /или ресурс “Файл” (лекция, лекция – визуализация); - элемент “Задание” и /или ресурс	Пример 1.Использование возможностей электронного информационно – образовательного портала ВолгГМУ: - элемент “Тест” (тестирование, решение ситуационных задач); - элемент “Задание” (подготовка реферата, доклада, проверка

	<p>“Файл” (размещение заданий к занятию, указаний, пояснений, разбивка на малые группы);</p> <ul style="list-style-type: none"> - элемент “Форум” (фиксация присутствия обучающихся на занятии, индивидуальные консультации); - иные элементы и /или ресурсы (при необходимости). <p>2. Использование сервисов видеоконференций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устная подача материала; - демонстрация практических навыков 	<p>протокола ведения занятия).</p> <p>2. Использование сервисов видеоконференций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - собеседование; - доклад; - защита реферата; - проверка практических навыков.
--	--	---

3.4. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В целях доступности получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья образовательной организацией обеспечивается:

ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ПО ЗРЕНИЮ:

- адаптация официальных сайтов образовательных организаций в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению с приведением их к международному стандарту доступности веб-контента и веб-сервисов (WCAG);

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их потребностей) справочной информации о расписании лекций, учебных занятий (должна быть выполнена крупным (высота прописных букв не менее 7,5см) рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку - поводыря, к зданию образовательной организации, располагающего местом для размещения собаки-поводыря в часы обучения самого обучающегося.

ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ПО СЛУХУ:

- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

- обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации.

ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ИМЕЮЩИХ НАРУШЕНИЯ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА:

- материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения образовательной организации, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных

дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8м; наличие специальных кресел и другие приспособления).

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельные классы, группах или в отдельных образовательных организациях численность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в учебной группе устанавливается до 15 человек.

Обучающимися с ограниченными возможностями здоровья предоставляется бесплатно специальные учебники и учебные пособия, и иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. С учетом особых потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья образовательной организацией обеспечивается предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста; - объективно и аргументированно характеризовать процессы, происходящие в обществе; - способность аргументированно отстаивать своё мнение и уважительно относиться к мнению других 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка участия в групповых дискуссиях и обсуждениях; - оценка за решение проблемных заданий, решения познавательных задач; - оценка составления мультимедийных презентаций;
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные категории и понятия философии; - роль философии в жизни человека и общества; - основы философского учения о бытии; - сущность процесса познания; - основы научной, философской и религиозной картин мира; - условия формирования личности, осознание ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; - социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий 	<ul style="list-style-type: none"> - Терминологический диктант; - письменный опрос; - устный опрос; - решение проблемных и логических задач; - тестирование; - оценка выполненных рефератов; - оценка подготовленных докладов; - оценка результатов работы с источниками