

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

колледж ВолгГМУ



«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

С.В. Поройский

2008 г.

### Рабочая программа дисциплины

#### ОП.03 Основы патологии

Основная профессиональная образовательная программа  
среднего профессионального образования -  
программа подготовки специалистов среднего звена по специальности  
33.02.01. Фармация

Кафедра патологической анатомии

Курс 1

Семестр 2

Форма обучения – очная

Лекции – 22 часа (2 семестр)

Практические занятия - 36 часов (2 семестр)

Самостоятельная работа - 8 часов (2 семестр)

Форма контроля – *зачет* (2 семестр)

Всего - 66 часов

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 33.02.01 Фармация, квалификация - фармацевт.

**Разработчики рабочей программы:**

Доцент кафедры патологической анатомии, к.м.н. Поройская А.В.

**Программа рассмотрена на заседании кафедры патологической анатомии**


Протокол № 10 от «26» мая 2022 г.

Заведующий кафедрой, д.м.н. проф.

 /Смирнов А.В./

**Программа согласована**

Заведующий библиотекой

 /В.В. Долгова/


**Рецензенты:**

заведующий кафедрой биологии, д.м.н. Г.Л. Снигур

**Программа согласована с УМК СПО**

Протокол № 6 от «09» 06 2022 года

Председатель, начальник отдела методической работы  
колледжа ВолГМУ, к.с.н.

 /Т.В. Бармина/

**СОДЕРЖАНИЕ**

	<b>стр</b>
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>16</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>19</b>



# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программой среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 33.02.01. Фармация.

**1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:** Дисциплина ОП.03 «Основы патологии» относится к дисциплинам общепрофессионального цикла.

### 1.3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека;
- определять морфологию патологически измененных тканей и органов.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- учение о болезни, этиологии, патогенезе, роль реактивности в патологии; типовые патологические процессы, закономерности и формы нарушения функций органов и систем организма, клинические проявления воспалительных реакций, форм воспаления; клинические проявления патологических изменений в различных органах и системах организма.

#### Перечень компетенций.

Код ОК	Формулировка ОК
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовать собственное и личностное развитие
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение в основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережение, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10.	Пользоваться профессиональными документами на государственном и иностранных языках

#### Перечень личностных результатов.

Код ЛР	Формулировка ЛР
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости,



	экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
ЛР 13	Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности
ЛР 14	Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 15	Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами
ЛР 16	Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность.

ЛР 17	Демонстрирующий приверженность нравственным идеалам и ценностям, проявляющий уважение к правам и свободам человека и развитию его индивидуальности
ЛР 18	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.
ЛР 19	Признающий ценность образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы дисциплины	66
в том числе в форме практической подготовки:	36
Лекции	22
Практические занятия	36
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	8
Промежуточная аттестация в форме зачета	



2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Основы патологии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формирующую которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<p><b>Раздел 1. Общая нозология и интегральные механизмы клеточной патологии.</b></p> <p><b>Тема 1.1.</b> Предмет и задачи патологии. Общая нозология. Наследственность, реактивность и резистентность в патологии. Факторы повреждения тканей. Механизмы восстановления и адаптации.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Предмет и задачи патологии. 2. Понятие о болезни, периодах ее развития и исходах. 3. Экзогенные и эндогенные этиологические и рисковые факторы возникновения болезни. 4. Наследственные болезни и наследственная предрасположенность к ним. 5. Реактивность и резистентность в возникновении и развитии болезни. 6. Принципы фармакотерапии болезни. 7. Клеточные структурно-функциональные нарушения, вызванные механическими и термальными факторами. 8. Механизмы микробного и вирусного повреждения клетки. 9. Общие механизмы патогенеза клеточных нарушений. Принципы коррекции. 10. Механизмы клеточной защиты и восстановления после ее повреждения. Принципы активации.</p>	2	ОК02, ОК03, ОК05, ОК09, ОК10
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с дополнительной литературой. Написание реферата: «Патология клетки.</p>	2	



	Универсальные механизмы эндогенного повреждения клетки».		
	<b>Практическое занятие №1.</b> - «Предмет и задачи патологии. Общая нозология. Наследственность, реактивность и резистентность в патологии».	2	
<b>Раздел 2. Типовые патологические процессы.</b>		<b>30</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Нарушения кровообращения. Ишемия. Артериальный тромбоз. Кровотечения.	Содержание учебного материала 1 1. Этиология, патогенез, последствия и принципы коррекции патологической артериальной и венозной гиперемии. 2. Виды, этиология, патогенез, последствия и принципы коррекции ишемии. 3. Этиология, патогенез, последствия и принципы терапии патологического артериального тромбоза. 4. Этиология, патогенез, последствия и принципы терапии диссеминированного внутрисосудистого свертывания (ДВС) крови. 5. Виды и последствия эмболии.	4	ОК02, ОК03, ОК05, ОК09, ОК10
	<b>Практические занятия №2, №3.</b> - «Нарушения кровообращения. Кровотечения». - «Ишемия. Артериальный тромбоз. ДВС. Эмболия».	2 2	
<b>Тема 2.2.</b> Воспаление. Инфекционный процесс. Лихорадка.	Содержание учебного материала 1 1. Этиология, определение и роль нормергического, гиперергического и гиперергического воспаления. 2. Классификация воспаления по виду экссудата. 3. Механизмы, обеспечивающие процесс экссудации и роль экссудата в воспалении. 4. Механизмы, обеспечивающие процесс клеточной эмиграции и роль мигрантов в воспалении. 5. Механизмы, обеспечивающие процесс пролиферации в очаге воспаления, ее виды и значение. 6. Принципы коррекции воспаления. 7. Понятие об инфицировании, инфекционном процессе, инфекционной болезни. 8. Пути передачи инфекции. Контагиозные болезни. Эпидемии, пандемии. 9. Стадии развития инфекционного заболевания и его исходы. Принципы противoinфекционной терапии.	4	ОК02, ОК03, ОК05, ОК09, ОК10



	<p>10. Механизмы термогенеза. Понятие о лихорадке и ее отличия от гипертермии.</p> <p>11. Гуморальные и нервные механизмы патогенеза подъема температуры при лихорадке.</p> <p>12. Механизмы «стояния» температуры и ее снижения при лихорадке.</p> <p>13. Виды лихорадки, ее позитивное и негативное значение для организма.</p> <p>Принципы жаропонижающей терапии.</p>	2	
<p><b>Практическое занятие №4.</b> - «Воспаление. Инфекционный процесс. Лихорадка».</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	2	ОК02, ОК03, ОК05, ОК09, ОК10
<p><b>Тема 2.3.</b> Иммунопатология. Аллергия. Иммунодефициты.</p>	<p>1</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие об аллергии, ее наследственные и приобретенные факторы риска.</li> <li>2. Классификация аллергенов и аллергии (по Геллу и Кумбсу).</li> <li>3. Понятие о механизмах сенсibilизации и формирования иммунологической, патохимической и патофизиологической стадий аллергии.</li> <li>4. Этиология, патогенез, формы и принципы терапии аллергии реактивного типа.</li> <li>5. Этиология, патогенез, формы и принципы терапии аллергии цитотоксического типа.</li> <li>6. Этиология, патогенез, формы и принципы терапии аллергии иммунокомплексного типа.</li> <li>7. Особенности этиологии и патогенеза гиперчувствительности замедленного типа.</li> <li>8. Клинические формы болезни и принципы терапии ГЗГ.</li> <li>9. Изолированные и комбинированные первичные иммунодефициты Т- и В – системам иммунитета, их последствия. Принципы коррекции.</li> <li>10. Роль возраста, состояния среды обитания, бесконтрольного применения лекарств и болезней в развитии вторичных иммунодефицитов, их варианты, последствия и принципы терапии.</li> </ol> <p><b>Практическое занятие №5.</b> - «Иммунопатология. Аллергия. Иммунодефициты».</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с дополнительной литературой. Написание реферата и подготовка презентации по теме: «ВИЧ инфекция. Пути распространения. Клинико-морфологические проявления», «СПИД».</p>	2	
<p><b>Тема 2.4.</b> Нарушение обмена</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Причины и последствия белково-энергетической недостаточности в детском и</li> </ol>		ОК02, ОК03,



веществ

зрелом возрасте.  
 2. Роль инсулина и контринсулярных гормонов в перераспределении глюкозы в инсулинзависимые и инсулиннезависимые ткани.  
 3. Механизмы панкреатических и внепанкреатических гипергликемий и их последствия.  
 4. Механизмы панкреатических и внепанкреатических гипогликемий и их последствия.  
 5. Нарушения центральных и периферических механизмов голода и насыщения в формировании ожирения.  
 6. Виды ожирения, их последствия и принципы коррекции.  
 7. Холестерин, атерогенные и антиатерогенные липопротеиды, их образование и роль в организме.  
 8. Роль печени в синтезе, захвате и метаболизме холестерина и липопротеидов.  
 9. Липидные и нелипидные факторы риска в этиологии атеросклероза.  
 10. Патогенез атеросклероза по стадиям, последствия для организма, принципы терапии.  
 11. Причины первичных гипо- и авитаминозов.  
 12. Причины вторичных гипо- и авитаминозов. Гипервитаминозы.  
 14. Метаболические и функциональные нарушения при дефиците тиамина.  
 15. Метаболические и функциональные нарушения при дефиците рибофлавина.  
 16. Метаболические и функциональные нарушения при дефиците пиридоксамина и пиридоксальфосфата.  
 17. Метаболические и функциональные нарушения при дефиците цианкобаламина.  
 18. Метаболические и функциональные нарушения при дефиците никотиновой кислоты.  
 19. Метаболические и функциональные нарушения при дефиците аскорбиновой кислоты.  
 20. Метаболические и функциональные нарушения при дефиците биофлавоноидов.  
 21. Метаболические и функциональные нарушения при дефиците токоферолов.  
 22. Метаболические и функциональные нарушения при дефиците ретинола и каротиноидов.  
 23. Метаболические и функциональные нарушения при дефиците кальциятриола.  
 24. Метаболические и функциональные нарушения при дефиците нафтохинона.

**Практическое занятие №6**

	- «Нарушение обмена веществ».	2	
<b>Тема 2.5.</b> Опухолевый рост.	Содержание учебного материала 1. Основные облигатные и факультативные канцерогены и их роль в канцерогенезе. 2. Виды атипизма доброкачественных и злокачественных опухолей. 3. Механизмы и стадии опухолевого роста. 4. Классификация TNM. 5. Механизмы защиты организма от опухолевого роста. 6. Принципы терапии опухолей.	2	OK02, OK03, OK05, OK09, OK10
	<b>Практическое занятие №7.</b> - «Опухолевый рост».	2	
<b>Тема 2.6.</b> Общие реакции организма на повреждение. Экстремальные состояния организма.	Содержание учебного материала 1. 1. Метаболические и функциональные нарушения в фазах стресса. 2. Патохимические аспекты боли. 3. Гемодинамические нарушения при коллапсе и обмороке. 5. Неврологические и гемодинамические аспекты шока. 6. Интоксикационные, неврологические и гемодинамические аспекты комы.		OK02, OK03, OK05, OK09, OK10
	<b>Практическое занятие №8.</b> - «Общие реакции организма на повреждение. Экстремальные состояния организма».	2	
<b>Тема 2.7.</b> Контрольная работа	Содержание учебного материала 1. 1. Этиология, патогенез, последствия и принципы коррекции патологической артериальной венозной гиперемии. 2. Виды, этиология, патогенез, последствия и принципы коррекции ишемии. 3. Этиология, патогенез, последствия и принципы терапии патологического артериального тромбоза. 4. Этиология, патогенез, последствия и принципы терапии диссеминированного внутрисосудистого свертывания (ДВС) крови. 5. Виды и последствия эмболии. 6. Виды и последствия кровотечений. Методы остановки кровотечений. Принципы коррекции последствий кровотечений. 7. Этиология, определение и роль нормергического, гипергического и гипергического воспаления. 8. Классификация воспаления по виду экссудата. 9. Механизмы, обеспечивающие процесс экссудации и роль экссудата в		OK02, OK03, OK05, OK09, OK10



	<p>воспалении.</p> <p>10. Механизмы, обеспечивающие процесс клеточной эмиграции и роль мигрантов в воспалении.</p> <p>11. Механизмы, обеспечивающие процесс пролиферации в очаге воспаления, ее виды и значение.</p> <p>12. Принципы коррекции воспаления.</p> <p>13. Понятие об инфицировании, инфекционном процессе, инфекционной болезни.</p> <p>14. Пути передачи инфекции. Контагиозные болезни. Эпидемии, пандемии.</p> <p>15. Стадии развития инфекционного заболевания и его исходы. Принципы противoinфекционной терапии.</p> <p>16. Механизмы термогенеза. Понятие о лихорадке и ее отличия от гипертермии.</p> <p>17. Гуморальные и нервные механизмы патогенеза подъема температуры при лихорадке.</p> <p>18. Механизмы «стояния» температуры и ее снижения при лихорадке.</p> <p>19. Виды лихорадки, ее позитивное и негативное значение для организма. Принципы жаропонижающей терапии.</p> <p>20. Понятие об аллергии, ее наследственные и приобретенные факторы риска.</p> <p>21. Классификация аллергенов и аллергии (по Геллу и Кумбсу).</p> <p>22. Понятие о механизмах сенсibilизации и формирования иммунологической, патохимической и патофизиологической стадий аллергии.</p> <p>23. Этиология, патогенез, формы и принципы терапии аллергии реактивного типа.</p> <p>24. Этиология, патогенез, формы и принципы терапии аллергии цитотоксического типа.</p> <p>25. Этиология, патогенез, формы и принципы терапии аллергии иммунокомплексного типа.</p> <p>26. Особенности этиологии и патогенеза гиперчувствительности замедленного типа.</p> <p>27. Клинические формы болезни и принципы терапии ГЗТ.</p> <p>28. Изолированные и комбинированные первичные иммунодефициты Т- и В – системам иммунитета, их последствия. Принципы коррекции.</p> <p>29. Роль возраста, состояния среды обитания, бесконтрольного применения лекарств и болезней в развитии вторичных иммунодефицитов, их варианты, последствия и принципы терапии.</p> <p>30. Факторы риска ВИЧ, этиология, патогенез и принципы терапии заболевания.</p>	
--	--	--



	31. Метаболические и функциональные нарушения в фазах стресса. 32. Патохимические аспекты боли. 33. Гемодинамические нарушения при коллапсе и обмороке. 34. Неврологические и гемодинамические аспекты шока. 35. Интоксикационные, неврологические и гемодинамические аспекты комы.		
	<b>Практическое занятие №9.</b>	2	
<b>Раздел 3. Патология органов и систем</b>		<b>30</b>	
<b>Тема 3.1. Болезни крови. Эритропатии. Лейкоцитопатии.</b>	Содержание учебного материала 1. Этиопатогенез железодефицитных анемий, их осложнения и принципы терапии. 2. Этиопатогенез В12 - и фолиеводефицитной анемии, ее осложнения и принципы терапии. 3. Этиопатогенез гемолитических анемий, их осложнения и принципы терапии. 4. Лейкоцитопатии.		ОК02, ОК03, ОК05, ОК09, ОК10
	<b>Практические занятия № 10, №11.</b> - “Болезни крови. Эритропатии” . - “Лейкоцитопатии” .	2	
<b>Тема 3.2. Болезни сердечно- сосудистой системы. Гипертоническая болезнь.</b>	Содержание учебного материала 1. Факторы риска ГБ. 2. Атеросклероз. 3. Особенности патогенеза и принципов терапии вазоконстрикторной формы ГБ. 4. Особенности патогенеза и принципов терапии объемной формы ГБ. 5. ИБС: инфаркт миокарда, внезапная коронарная смерть.	2	ОК02, ОК03, ОК05, ОК09, ОК10
	<b>Практическое занятие №12.</b> - “Болезни сердечнососудистой системы” .	2	
<b>Тема 3.3. Болезни дыхательной системы. Бронхит. Грипп. Пневмония.</b>	Содержание учебного материала 1. Этиология, патогенез и принципы терапии бронхитов. 2. Этиология, патогенез и принципы терапии бронхопневмонии. 3. Этиология, патогенез и принципы терапии крупозной пневмонии. 4. Этиология, патогенез и принципы терапии гриппа.	2	ОК02, ОК03, ОК05, ОК09, ОК10



Тема 3.4. Болезни пищеварительной системы. Гастрит. Язвенная болезнь.	<p><b>Практическое занятие №13.</b> -“Болезни дыхательной системы. Бронхит. Грипп. Пневмония”.</p> <p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности эвакуаторных нарушений при гиперацидном гастрите.</li> <li>2. Особенности эвакуаторных нарушений при гипоацидном гастрите.</li> <li>3. Роль стресса, нарушений вегетативной и гуморальной регуляции, а также Helicobacteriology в этиологии и патогенезе язвенной болезни.</li> </ol> <p><b>Практическое занятие №14.</b> -“Болезни пищеварительной системы. Гастрит. Язвенная болезнь”.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с учебной литературой и лекционным материалом по теме. Выполнение тестовых заданий по теме.</p>	2	ОК02, ОК03, ОК05, ОК09, ОК10
Тема 3.5. Болезни пищеварительной системы. Гепатит. Панкреатит.	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности этиопатогенеза и осложнений вирусных гепатитов А, В, С, D, Е.</li> <li>2. Особенности этиопатогенеза и осложнений токсических гепатозов.</li> <li>3. Особенности этиопатогенеза и осложнений холелитиаза.</li> <li>4. Особенности этиопатогенеза и осложнений острого и хронического панкреатита.</li> </ol> <p><b>Практическое занятие №15.</b> -“Болезни пищеварительной системы. Гепатит. Панкреатит”.</p> <p>Содержание учебного материала</p>	2	ОК02, ОК03, ОК05, ОК09, ОК10
Тема 3.6. Болезни мочевыделительной системы. Гломерулонефрит. Пиелонефрит.	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Факторы, повреждающие гломерулярный отделы нефрона.</li> <li>2. Особенности этиопатогенеза острого, подострого и хронического гломерулонефрита.</li> <li>3. Клинико-лабораторные особенности гломерулоспатий.</li> <li>4. Особенности этиопатогенеза острого и хронического пиелонефрита.</li> </ol> <p><b>Практическое занятие №16.</b> -“Болезни мочевыделительной системы. Гломерулонефрит. Пиелонефрит”.</p> <p>Содержание учебного материала</p>	2	ОК02, ОК03, ОК05, ОК09, ОК10
Тема 3.7. Болезни эндокринной системы. Сахарный диабет. Патология гипофиза.	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Причины эндокринных нарушений.</li> <li>2. Особенности первичной и вторичной эндокринной патологии.</li> <li>3. Диабетогенные механизмы акромегалии и болезни Иценко-Кушинга.</li> <li>4. Особенности принципов терапии патологии гипофизарно-надпочечниковой системы.</li> </ol>		ОК02, ОК03, ОК05, ОК09, ОК10

<p>Патология надпочечников.</p>	<p><b>Практическое занятие №17.</b> -“Болезни эндокринной системы. Патология гипофиза. Патология надпочечников”. <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с дополнительной литературой по теме. Выполнение рефератов и презентаций по теме Сахарный диабет.</p>	2	
<p><b>Тема 3.8.</b> Болезни эндокринной системы. Патология щитовидной железы. Патология половых желез.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Метаболические и функциональные нарушения, характерные для гипер – и гипотиреоза. Особенности стратегии лечения.</li> <li>2.Метаболические и функциональные нарушения, характерные для мужского гипер – и гипогонадизма. Особенности стратегии лечения.</li> <li>3.Метаболические и функциональные нарушения, характерные для женского гипер – и гипогонадизма. Особенности стратегии лечения.</li> </ol> <p><b>Практическое занятие №18.</b> - “Болезни эндокринной системы. Патология щитовидной железы. Патология половых желез”.</p>	2	<p>OK02, OK03, OK05, OK09, OK10</p>
<p><b>Тема 3.9.</b> Итоговая контрольная работа</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Этиопатогенез железodefицитных анемий, их осложнения и принципы терапии.</li> <li>2. Этиопатогенез В12 - и фолиеводефицитной анемии, ее осложнения и принципы терапии.</li> <li>3. Этиопатогенез гемолитических анемий, их осложнения и принципы терапии.</li> <li>4. Факторы риска ГЪ.</li> <li>5. Этиология, патогенез и принципы терапии бронхитов.</li> <li>6. Этиология, патогенез и принципы терапии бронхопневмонии.</li> <li>7. Этиология, патогенез и принципы терапии крупозной пневмонии.</li> <li>8. Этиология, патогенез и принципы терапии гриппа.</li> <li>9. Гастрит, факторы развития, классификация. Клинико-морфологические проявления.</li> <li>10. Роль стресса, нарушений вегетативной и гуморальной регуляции, а также Helicobacter pylori в этиологии и патогенезе язвенной болезни.</li> <li>11. Особенности этиопатогенеза и осложнений вирусных гепатитов А, В, С, D, Е.</li> <li>12. Особенности этиопатогенеза и осложнений токсических гепатитов.</li> <li>13. Особенности этиопатогенеза острого и хронического пиелонефрита.</li> <li>14. Особенности этиопатогенеза и осложнений острого и хронического</li> </ol>	2	<p>OK02, OK03, OK05, OK09, OK10</p>



	<p>панкреатита.</p> <p>15. Особенности этиопатогенеза острого, подострого и хронического гломерулонефрита</p> <p>16. Причины эндокринных нарушений.</p> <p>17. Особенности первичной и вторичной эндокринной патологии.</p> <p>18. Диабетогенные механизмы акромегалии и болезни Иценко-Кушинга.</p>		
<p><b>Практическое занятие №19: решение ситуационных задач.</b></p>		2	
	<p><b>Всего:</b></p>	<b>66</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Рабочая программа дисциплины реализуется в учебной аудитории кафедры патологической анатомии.

#### Оборудование учебной аудитории:

- типовое оборудование (столы, стулья)
- аудиторная доска с набором приспособлений для крепления таблиц
- презентации по темам дисциплины
- учебно-наглядные пособия (набор учебных таблиц, макеты)

#### Технические средства обучения:

- мультимедийная установка;
- настольный персональный компьютер (ПК) или переносной ПК (ноутбук, нетбук.)

#### Перечень лицензионного программного обеспечения

№ п/п	Название	Реквизиты подтверждающего документа
1.	Windows 7 Professional	46243751, 46289511, 46297398, 47139370, 60195110, 60497966, 62369388 Бессрочная
2.	Windows 10 Professional	66015664, 66871558, 66240877, 66015664, 66871558, 66240877 Бессрочная
3.	Windows XP Professional	45885267, 43108589, 44811732, 44953165, 44963118, 46243751, 46289511, 46297398 Бессрочная
4.	MS Office 2007 Suite	63922302, 64045399, 64476832, 66015664, 66015670, 62674760, 63121691, 63173783, 64345003, 64919346, 65090951, 65455074, 66455771, 66626517, 66626553, 66871558, 66928174, 67008484, 68654455, 68681852, 65493638, 65770075, 66140940, 66144945, 66240877, 67838329, 67886412, 68429698, 68868475, 68918738, 69044325, 69087273 Бессрочная
5.	MS Office 2010 Professional Plus	47139370, 61449245 Бессрочная
6.	MS Office 2010 Standard	60497966, 64919346 Бессрочная
7.	MS Office 2016 Standard	66144945, 66240877, 68429698 Бессрочная
8.	Abbyy Fine Reader 8.0 Corporate Edition (Россия)	FCRS-8000-0041-7199-5287, FCRS-8000-0041-7294-2918, FCRS-8000-0041-7382-7237, FCRS-8000-0041-7443-6931, FCRS-8000-0041-7539-1401 Бессрочная
9.	Kaspersky Endpoint Security 10 для	8GFFM-DV1W6-Y1ZE4-AE92H



	Windows (Россия)	с 28.05.2022 по 27.05.2023
10.	Google Chrome	Свободное и/или безвозмездное ПО
11.	Mozilla Firefox	Свободное и/или безвозмездное ПО
12.	Браузер «Yandex» (Россия)	Свободное и/или безвозмездное ПО
13.	7-zip (Россия)	Свободное и/или безвозмездное ПО
14.	Adobe Acrobat DC / Adobe Reader	Свободное и/или безвозмездное ПО
15.	VooV	Свободное и/или безвозмездное ПО

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

#### Основные источники:

1. Ремизов, И. В. Основы патологии / И. В. Ремизов ; рец.: Куратаев О. Ш., Манукян Д. Э. - Изд. 2-е . - Ростов н/Д : Феникс, 2020. - 365 с., [1] : ил. - (Среднее медицинское образование). - Библиогр.: с. 357. – Текст : непосредственный
2. Ремизов, И. В. Основы патологии : учебник для студентов медицинских колледжей / И. В. Ремизов. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2021. - 364 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-35144-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222351444.html>

#### Дополнительные источники:

1. Куликов, Ю. А. Основы патологии : учебник для медицинских училищ и колледжей / Куликов Ю. А. , Щербаков В. М. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-5086-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970450864.html>
2. Кузьмина, Л. П. Основы патологии. Рабочая тетрадь : учебное пособие для СПО / Л. П. Кузьмина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 68 с. — ISBN 978-5-8114-9970-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/201632>

#### Информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

1. <https://speclit.profy-lib.ru> – электронно-библиотечная система Спецлит «Электронно-библиотечная система для ВУЗов и СУЗов» (содержит лекции, монографии, учебники, учебные пособия, методический материал; широкий спектр учебной и научной литературы систематизирован по различным областям знаний) (профессиональная база данных)
2. 10). <https://www.books-up.ru/ru/catalog/bolshaya-medicinskaya-biblioteka/> – большая медицинская библиотека (база данных электронных изданий и коллекций медицинских вузов страны и ближнего зарубежья на платформе электронно-библиотечной системы ЭБС Букап) (профессиональная база данных)

#### Профессиональные базы данных:

1. <http://elibrary.ru> – Электронная база, электронных версий периодических изданий на платформе Elibrary.ru (профессиональная база данных)
2. <http://www.consultant.ru/> – Справочно-правовая система «Консультант-Плюс» (профессиональная база данных)
3. <http://www.studentlibrary.ru/> – ЭБС «Консультант студента» (многопрофильный образовательный ресурс, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам) (профессиональная база данных)



### 3.3. Особенности реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

На основании части 17 статьи 108 Федерального закона от 29.12.2012 №273 – ФЗ “Об образовании в Российской Федерации” (ред. от 08.07.2020) при угрозе возникновения и (или) возникновении отдельных чрезвычайных ситуаций на всей территории Российской Федерации либо на ее части реализация дисциплины может осуществляться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ и ЭО).

Дисциплина	Элементы ДОТ и ЭО, применяемые для учебного процесса	Элементы ДОТ и ЭО, применяемые для текущей и промежуточной аттестации
Основы патологии	<p>1. Использование возможностей электронного информационно – образовательного портала ВолгГМУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- элемент “Лекция” и /или ресурс “Файл” (лекция, лекция – визуализация);</li> <li>- элемент “Задание” и /или ресурс “Файл” (размещение заданий к занятию, указаний, пояснений, разбивка на малые группы);</li> <li>- элемент “Форум” (фиксация присутствия обучающихся на занятии, индивидуальные консультации);</li> <li>- иные элементы и /или ресурсы (при необходимости).</li> </ul> <p>2. Использование сервисов видеоконференций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устная подача материала;</li> <li>- демонстрация практических навыков</li> </ul>	<p>1. Использование возможностей электронного информационно – образовательного портала ВолгГМУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- элемент “Тест” (тестирование, решение ситуационных задач);</li> <li>- элемент “Задание” (подготовка реферата, доклада, проверка протокола ведения занятия).</li> </ul> <p>2. Использование сервисов видеоконференций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- собеседование;</li> <li>- доклад;</li> <li>- защита реферата;</li> <li>- проверка практических навыков.</li> </ul>

### 3.4. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В целях доступности получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья образовательной организацией обеспечивается:

**ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ПО ЗРЕНИЮ:**

- адаптация официальных сайтов образовательных организаций в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению с приведением их к международному стандарту доступности веб-контента и веб-сервисов (WCAG);

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их потребностей) справочной информации о расписании лекций, учебных занятий (должна быть выполнена крупным



(высота прописных букв не менее 7,5см) рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку - поводыря, к зданию образовательной организации, располагающего местом для размещения собаки-поводыря в часы обучения самого обучающегося.

**ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ПО СЛУХУ:**

- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);
- обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации.

**ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ИМЕЮЩИХ НАРУШЕНИЯ ОПОРНО-ДВГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА:**

- материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения образовательной организации, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8м; наличие специальных кресел и другие приспособления).

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельные классы, группы или в отдельных образовательных организациях численность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в учебной группе устанавливается до 15 человек.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляется бесплатно специальные учебники и учебные пособия, и иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. С учетом особых потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья образовательной организацией обеспечивается предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения</b> - определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека	Наблюдение и оценка демонстрации обучающимися практических умений. Решение заданий в тестовой форме. Разбор клинических ситуаций.
<b>Знания</b> - учение о болезни, этиологии, патогенезе	Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы. Устный опрос по основным вопросам занятий. Решение заданий в тестовой форме, письменные контрольные работы.
- роль реактивности в патологии типовые патологические процессы	Анализ выполнения заданий для практической работы. Устный опрос по основным вопросам занятий. Решение заданий в тестовой форме,

	письменные контрольные работы.
- закономерности и формы нарушения функций органов и систем организма	Анализ выполнения заданий для практической работы. Устный опрос по основным вопросам занятий. Решение заданий в тестовой форме, письменные контрольные работы .

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "ВОЛГОГРАДСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ" МИНИСТЕРСТВА  
ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**, Поройский Сергей  
Викторович, Проректор по образовательной деятельности

25.01.24 16:51 (MSK)

Сертификат 3D6AE894C183A76F037068110D5C935B