

**Оценочные средства для проведения аттестации  
по дисциплине «Дифференциальная психология»  
для обучающихся по образовательной программе  
специалитета по специальности 37.05.01 Клиническая психология,  
форма обучения очная  
на 2023-2024 учебный год  
преподаватель Ворожейкина Л.И.**

**1. Оценочные средства для проведения текущей аттестации по дисциплине**

Текущая аттестация включает следующие типы заданий: тестирование, решение ситуационных задач, оценка освоения практических навыков (умений), контрольная работа, написание и защита реферата, собеседование по контрольным вопросам, подготовка доклада.

**1.1.1. Примеры тестовых заданий**

Проверяемые индикаторы достижения компетенции: УК-1.2.1., УК-1.2.2., УК-1.3.1., УК-1.3.2., УК-5.1.1., УК-5.1.3., УК-5.2.1., ОПК-1.2.1.

1. Синонимом дифференциальной психологии является:

- А. Сравнительная психология;
- Б. Возрастная психология;
- В. Психология индивидуальных различий;
- Г. Инженерная психология.

2. Метод исследования семей, родословных, называется:

- А. Генеалогический;
- Б. Генный;
- В. Родственный;
- Г. Родословный.

3. Данные, основанные на регистрации поведения человека в повседневной жизни, обладают низкой валидностью:

- А. Искажение связано с личностью наблюдателя;
- Б. Искажение связано с реакцией испытуемого;
- В. Искажение связано низким культурным и интеллектуальным уровнем испытуемых;
- Г. Искажение связано с уровнем мотивации испытуемых.

4. Наследственность в сообществах отвечает за:

- А. Внутривидовые разнообразия;
- Б. Устойчивость вида;
- В. Индивидуальное поведение;
- Г. Внутривидовое взаимодействие.

5. Что является центральной проблемой дифференциальной психологии?

- А. Определение источников индивидуальных вариаций психического;
- Б. Идиографический анализ индивидуальности;
- В. Анализ структуры психологических свойств;
- Г. Повышение точности статистических измерений.

6. Норма – это:

- А. Норма – статистическое понятие. Нормальным признается то, чего много, что относится к середине распределения;
- Б. Норма – это субъективное ощущение;
- В. Норма – это абсолютное эмпирическое данное;
- Г. Все ответы верны.

7. В большинстве случаев левое полушарие отвечает за оперирование:

- А. Синтетической информацией;
- Б. Звуковой информацией;
- В. Вербально-знаковой информацией;
- Г. Образной информацией.

8. Люди в совершенстве владеющие правой и левой рукой называются:

- А. Амбивалентные;
- Б. Амбидекстры;
- В. Двуручные;
- Г. Дуальные.

9. Агрессивное поведение:

- А. Наблюдается у женщин;
- Б. Чаще проявляется у женщин, чем у мужчин;
- В. Характерно для мужчин как следствие инструментального подхода к миру;
- Г. В половых различиях значения не имеет.

10. Наиболее часто встречающиеся стратегии преодоления конфликта у женщин:

- А. Фазы избегания и компромисса;
- Б. Фазы избегания либо активного разрешения;
- В. Фазы избегания и агрессии;
- Г. Пластичность фаз.

### 1.1.2. Примеры ситуационных задач

Проверяемые индикаторы достижения компетенции: УК-1.2.1., УК-1.2.2., УК-1.3.1., УК-1.3.2., УК-5.1.1., УК-5.1.3., УК-5.2.1., ОПК-1.2.1.

Задача № 1. К школьному психологу обратились родители старшеклассника с просьбой помочь в выборе профессии для их сына. Они рассказали, что парню нравится проводить время в гараже, ремонтируя машину отца. Какой тип профессии по классификации Е.А. Климова рекомендует психолог?

Ответ: «человек-техника»

Задача № 2 В Европе одна женщина умирала от редкой разновидности рака. Существовало только одно лекарство, которое, по мнению врачей, могло ее спасти. Таким лекарством был препарат радия, открытый недавно местным фармацевтом. Изготовление лекарства стоило очень дорого, но фармацевт назначил цену, в 10 раз превосходившую его себестоимость. Он платил 200 долларов за радий и требовал 2000 долларов за небольшую дозу лекарства. Муж больной женщины, которого звали Хайнц, обошел всех знакомых, чтобы раздобыть денег, но сумел одолжить только 1000 долларов, то есть половину требуемой суммы. Он сказал фармацевту, что его жена

умирает, и попросил снизить цену или отпустить лекарство в кредит, чтобы заплатить оставшуюся половину денег позже. Но фармацевт ответил: «Нет, я открыл это лекарство и хочу на нем заработать. У меня тоже есть семья, и я должен ее обеспечивать». Хайнц пришел в отчаяние. Ночью он сломал в аптеке замок и выкрал это лекарство для своей жены.

«Должен ли был Хайнц воровать лекарство? Почему?», «Был ли прав фармацевт, назначив цену, во много раз превосходящую реальную стоимость лекарства? Почему?», «Что хуже — позволить человеку умереть или украсть ради спасения жизни? Почему?»

#### 1.1.3. Пример варианта контрольной работы

Проверяемые индикаторы достижения компетенции: УК-1.2.1., УК-1.2.2., УК-1.3.1., УК-1.3.2., УК-5.1.1., УК-5.1.3., УК-5.2.1., ОПК-1.2.1.

1. Собственно психологические методы в дифференциальной психологии.
2. Эволюционная теория пола В.А. Геодакяна.

#### 1.1.4. Примеры тем рефератов

Проверяемые индикаторы достижения компетенции: УК-1.2.1., УК-1.2.2., УК-1.3.1., УК-1.3.2., УК-5.1.1., УК-5.1.3., УК-5.2.1., ОПК-1.2.1.

1. Особенности развития дифференциальной психологии в России
2. Характерология, психогностика и физиогномика как направления донаучной, эмпирической мысли.
3. Графология как наука о почерке и характере.
4. Психологическая норма: история изучения.
5. Психогенетические методы в дифференциальной психологии.
6. Психология пола в работах А. Адлера и К. Хорни.
7. Направленность личности и индивидуальный стиль деятельности.
8. Направления современных прикладных исследований в области дифференциальной психологии.

#### 1.1.5. Примеры контрольных вопросов для собеседования

Проверяемые индикаторы достижения компетенции: УК-1.2.1., УК-1.2.2., УК-1.3.1., УК-1.3.2., УК-5.1.1., УК-5.1.3., УК-5.2.1., ОПК-1.2.1.

1. Дифференциальная психология как наука: предмет, задачи, ее теоретическое и практическое значение.
2. Этапы развития дифференциальной психологии.
3. Понятие психологической нормы.
4. Направления дифференциально-психологических исследований.
5. Классификация методов дифференциальной психологии.
6. Общенаучные методы в дифференциальной психологии.
7. Психогенетические методы дифференциальной психологии.
8. Исторические методы (методы анализа документов) в дифференциальной психологии.
9. Собственно психологические методы в дифференциальной психологии.
10. Каналы получения информации об индивидуальности. Приемы и способы научной классификации.

11. Взаимодействие среды и наследственности. Современное понимание наследственности и среды.

#### 2.1.6. Примеры тем докладов

Проверяемые индикаторы достижения компетенции: УК-1.2.1., УК-1.2.2., УК-1.3.1., УК-1.3.2., УК-5.1.1., УК-5.1.3., УК-5.2.1., ОПК-1.2.1.

1. Учение А.П. Анохина об акцепторе действия.
2. К.-Г. Юнг: жизнь и наука.
3. Направленность личности и индивидуальный стиль деятельности.
4. Просоциальное поведение: общая характеристика.
5. Девиация как психологический феномен
6. Подходы к исследованию морального сознания.
7. Исследования локуса контроля.

2.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине  
Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Промежуточная аттестация включает следующие типы заданий: тестирование, решение ситуационной задачи, собеседование.

#### 2.2.1. Примеры тестовых заданий

Проверяемые индикаторы достижения компетенции: УК-1.2.1., УК-1.2.2., УК-1.3.1., УК-1.3.2., УК-5.1.1., УК-5.1.3., УК-5.2.1., ОПК-1.2.1.

1. Что является основой характера?
  - А. Задатки;
  - Б. Эмоции;
  - В. Воспитание;
  - Г. *Темперамент.*
2. Акцентуация – это ...
  - А. Впечатлительность, эмоциональность;
  - Б. Развитие одних черт характера в ущерб другим;
  - В. Осмысленное, механическое запоминание;
  - Г. Сила воли.
3. При неустойчивом характере:
  - А. Несовместимы друг с другом взгляды и убеждения;
  - Б. Взгляды и убеждения совместимы друг с другом;
  - В. Проявляется независимость от взглядов и убеждений других людей;
  - Г. Взгляды, убеждения и отношения быстро меняются.
4. В чем формируются и развиваются способности?
  - А. В коллективе;
  - Б. В учении;
  - В. В деятельности;
  - Г. Все варианты верны
5. Высшая форма развития способностей –
  - А. Одаренность;
  - Б. Гениальность;
  - В. Тренированность;
  - Г. Способности не имеют разновидностей.
6. Одаренность – это ...
  - А. Анатомо-физиологическая особенность нервной системы, которая служит для формирования способностей;

- Б. Выдающаяся способность человека, проявляющаяся в определенной сфере деятельности;
  - В. Высший уровень интеллектуального или творческого функционирования личности;
  - Г. Наличие потенциально высоких способностей у какого-либо человека.
7. Интровертированного человека можно охарактеризовать как:
    - А. Спокойный, рассудительный, умный;
    - Б. Интересный, веселый, любознательный;
    - В. Задумчивый, сдержанный, склонный к самосозерцанию;
    - Г. Внимательный, наблюдательный, черпает жизненные силы извне.
  8. Что является первичной психологической защитой?
    - А. Проекция;
    - Б. Репрессия;
    - В. Регрессия;
    - Г. Изоляция.
  9. Императивный стиль – это
    - А. Этот стиль обычно задается культурой, в которой живет человек.
    - Б. Все разновидности диалогического общения: это равноправное взаимодействие, цель которого – взаимное познание, самопознание.
    - В. Авторитарная, директивная форма взаимодействия.
    - Г. Влияние на собеседника осуществляется скрытно.
  10. Я-концепция – это:
    - А. Система наиболее общих установок субъекта на самого себя.
    - Б. Человек как единичное природное существо, представитель вида *Homo sapiens*.
    - В. Человек как субъект социальных отношений и сознательной деятельности.
    - Г. Ансамбль иррациональных бессознательных влечений.

### 2.2.2. Пример ситуационной задачи

Проверяемые индикаторы достижения компетенции: УК-1.2.1., УК-1.2.2., УК-1.3.1., УК-1.3.2., УК-5.1.1., УК-5.1.3., УК-5.2.1., ОПК-1.2.1.

К психологу пришла мама ученицы, которая учится в 10 классе и попросила помощи. Она рассказала, что ее дочь до 6-7 класса была веселой, активной девочкой, хорошо училась в школе, любила общаться с детьми и одноклассниками, много времени отдавала внеклассной работе. Сейчас, она совсем изменилась. Замкнулась, перестала общаться с друзьями, теряется в присутствии незнакомых людей, сторонится компаний и шумных собраний. Стала хуже учиться. Все свободное время проводит в своей комнате. Придирчиво относится к своей внешности. Живет своей довольно напряженной жизнью, иногда прорывающейся в нервных репликах и подавленном настроении. На искренний разговор не идет. Как вернуть дочь к нормальной жизни? Что с ней происходит?

Сформулируйте психологическую гипотезу относительно перемен, происходящих с девушкой? Какие психологические проблемы ее мучают?

Ответ: У девушки стойкое представление о собственном физическом несовершенстве и некрасивости. Подобные переживания в той или иной мере характерны для всех подростков, которые в это время гипертрофированно внимательны к своей внешности. Но комплексы отчужденности и затворничества складываются только у тех, у кого недостает сил и умения гармонично идентифицироваться по той

или иной роли, переосмыслить и спроецировать себя в будущее. У девушки, возможно, не предыдущих стадиях развития сформировались какие-либо внутренние конфликты, что выражается в неуверенности в себе, комплексах неполноценности, в повышенном чувстве вины и т.д. Преодолеть это состояние нелегко, но возможно, если помочь личности самоутвердиться в какой-либо сфере жизни. Возможно как индивидуальное консультирование подростка, так и участие в телесноориентированных группах и группах социально-психологического тренинга.

### 2.2.3. Перечень вопросов для собеседования

№	Вопросы для промежуточной аттестации	Проверяемые индикаторы достижения компетенций
1	Дифференциальная психология как наука: предмет, задачи, ее теоретическое и практическое значение.	УК-1.2.1., УК-1.2.2., УК-1.3.1., УК-1.3.2., УК-5.1.1., УК-5.1.3., УК-5.2.1., ОПК-1.2.1.
2	Этапы развития дифференциальной психологии.	УК-1.2.1., УК-1.2.2., УК-1.3.1., УК-1.3.2., УК-5.1.1., УК-5.1.3., УК-5.2.1., ОПК-1.2.1.
3	Понятие психологической нормы.	УК-1.2.1., УК-1.2.2., УК-1.3.1., УК-1.3.2., УК-5.1.1., УК-5.1.3., УК-5.2.1., ОПК-1.2.1.
4	Направления дифференциально-психологических исследований.	УК-1.2.1., УК-1.2.2., УК-1.3.1., УК-1.3.2., УК-5.1.1., УК-5.1.3., УК-5.2.1., ОПК-1.2.1.
5	Классификация методов дифференциальной психологии.	УК-1.2.1., УК-1.2.2., УК-1.3.1., УК-1.3.2., УК-5.1.1., УК-5.1.3., УК-5.2.1., ОПК-1.2.1.
6	Общенаучные методы в дифференциальной психологии.	УК-1.2.1., УК-1.2.2., УК-1.3.1., УК-1.3.2., УК-5.1.1., УК-5.1.3., УК-5.2.1., ОПК-1.2.1.
7	Психогенетические методы дифференциальной психологии.	УК-1.2.1., УК-1.2.2., УК-1.3.1., УК-1.3.2., УК-5.1.1., УК-5.1.3., УК-5.2.1., ОПК-1.2.1.
8	Исторические методы (методы анализа документов) в дифференциальной психологии.	УК-1.2.1., УК-1.2.2., УК-1.3.1., УК-1.3.2., УК-5.1.1., УК-5.1.3., УК-5.2.1., ОПК-1.2.1.
9	Собственно психологические методы в дифференциальной психологии.	УК-1.2.1., УК-1.2.2., УК-1.3.1., УК-1.3.2., УК-5.1.1., УК-5.1.3., УК-5.2.1., ОПК-1.2.1.
10	Каналы получения информации об индивидуальности. Приемы и способы научной классификации.	УК-1.2.1., УК-1.2.2., УК-1.3.1., УК-1.3.2., УК-5.1.1., УК-5.1.3., УК-5.2.1., ОПК-1.2.1.
11	Взаимодействие среды и наследственности. Современной	УК-1.2.1., УК-1.2.2., УК-1.3.1., УК-1.3.2.,

	понимание наследственности и среды.	УК-5.1.1., УК-5.1.3., УК-5.2.1., ОПК-1.2.1.
12	Индивид, личность, индивидуальность.	УК-1.2.1., УК-1.2.2., УК-1.3.1., УК-1.3.2., УК-5.1.1., УК-5.1.3., УК-5.2.1., ОПК-1.2.1.
13	Дифференциальная психофизиология как научная база психологии индивидуальных различий.	УК-1.2.1., УК-1.2.2., УК-1.3.1., УК-1.3.2., УК-5.1.1., УК-5.1.3., УК-5.2.1., ОПК-1.2.1.
14	Специальная теория индивидуальности.	УК-1.2.1., УК-1.2.2., УК-1.3.1., УК-1.3.2., УК-5.1.1., УК-5.1.3., УК-5.2.1., ОПК-1.2.1.
15	Асимметрия полушарий: ее проявления и формирование в онтогенезе.	УК-1.2.1., УК-1.2.2., УК-1.3.1., УК-1.3.2., УК-5.1.1., УК-5.1.3., УК-5.2.1., ОПК-1.2.1.
16	Теории темперамента.	УК-1.2.1., УК-1.2.2., УК-1.3.1., УК-1.3.2., УК-5.1.1., УК-5.1.3., УК-5.2.1., ОПК-1.2.1.
17	Темперамент как свойство индивидуальности: общая характеристика (понятие, свойства, компоненты).	УК-1.2.1., УК-1.2.2., УК-1.3.1., УК-1.3.2., УК-5.1.1., УК-5.1.3., УК-5.2.1., ОПК-1.2.1.
18	Структура темперамента в теории В.М. Русалова.	УК-1.2.1., УК-1.2.2., УК-1.3.1., УК-1.3.2., УК-5.1.1., УК-5.1.3., УК-5.2.1., ОПК-1.2.1.
19	Характерологические особенности темперамента (типы темперамента).	УК-1.2.1., УК-1.2.2., УК-1.3.1., УК-1.3.2., УК-5.1.1., УК-5.1.3., УК-5.2.1., ОПК-1.2.1.
20	Понятие характера и его формирование.	УК-1.2.1., УК-1.2.2., УК-1.3.1., УК-1.3.2., УК-5.1.1., УК-5.1.3., УК-5.2.1., ОПК-1.2.1.
21	Психология характера в работах А.Ф. Лазурского.	УК-1.2.1., УК-1.2.2., УК-1.3.1., УК-1.3.2., УК-5.1.1., УК-5.1.3., УК-5.2.1., ОПК-1.2.1.
22	Акцентуации характера.	УК-1.2.1., УК-1.2.2., УК-1.3.1., УК-1.3.2., УК-5.1.1., УК-5.1.3., УК-5.2.1., ОПК-1.2.1.
23	Пограничные психические расстройства личности (невроты и психопатии) и их диагностика.	УК-1.2.1., УК-1.2.2., УК-1.3.1., УК-1.3.2., УК-5.1.1., УК-5.1.3., УК-5.2.1., ОПК-1.2.1.
24	Типологии личности.	УК-1.2.1., УК-1.2.2., УК-1.3.1., УК-1.3.2., УК-5.1.1., УК-5.1.3., УК-5.2.1., ОПК-1.2.1.
25	Характер как ответ личности на фрустрации.	УК-1.2.1., УК-1.2.2., УК-1.3.1., УК-1.3.2., УК-5.1.1., УК-5.1.3., УК-5.2.1., ОПК-1.2.1.
26	Способности в структуре индивидуальности.	УК-1.2.1., УК-1.2.2., УК-1.3.1., УК-1.3.2., УК-5.1.1., УК-5.1.3., УК-5.2.1., ОПК-1.2.1.

27	Структура и характеристики способностей.	УК-1.2.1., УК-1.2.2., УК-1.3.1., УК-1.3.2., УК-5.1.1., УК-5.1.3., УК-5.2.1., ОПК-1.2.1.
28	Исследования интеллектуальных способностей.	УК-1.2.1., УК-1.2.2., УК-1.3.1., УК-1.3.2., УК-5.1.1., УК-5.1.3., УК-5.2.1., ОПК-1.2.1.
29	Теории множественности интеллектов. Источники вариативности интеллекта.	УК-1.2.1., УК-1.2.2., УК-1.3.1., УК-1.3.2., УК-5.1.1., УК-5.1.3., УК-5.2.1., ОПК-1.2.1.
30	Понятия одаренности и гениальности.	УК-1.2.1., УК-1.2.2., УК-1.3.1., УК-1.3.2., УК-5.1.1., УК-5.1.3., УК-5.2.1., ОПК-1.2.1.
31	Предпосылки гениальности в работах В.П. Эфроимсона.	УК-1.2.1., УК-1.2.2., УК-1.3.1., УК-1.3.2., УК-5.1.1., УК-5.1.3., УК-5.2.1., ОПК-1.2.1.
32	Классификация как научный метод.	УК-1.2.1., УК-1.2.2., УК-1.3.1., УК-1.3.2., УК-5.1.1., УК-5.1.3., УК-5.2.1., ОПК-1.2.1.
33	Психологические типы, выделенные К.-Г. Юнгом.	УК-1.2.1., УК-1.2.2., УК-1.3.1., УК-1.3.2., УК-5.1.1., УК-5.1.3., УК-5.2.1., ОПК-1.2.1.
34	Психоаналитическая диагностика Нэнси Мак-Вильямс.	УК-1.2.1., УК-1.2.2., УК-1.3.1., УК-1.3.2., УК-5.1.1., УК-5.1.3., УК-5.2.1., ОПК-1.2.1.
35	Черты как психологическая категория.	УК-1.2.1., УК-1.2.2., УК-1.3.1., УК-1.3.2., УК-5.1.1., УК-5.1.3., УК-5.2.1., ОПК-1.2.1.
36	Теория черт, разработанная Г. Айзенком.	УК-1.2.1., УК-1.2.2., УК-1.3.1., УК-1.3.2., УК-5.1.1., УК-5.1.3., УК-5.2.1., ОПК-1.2.1.
37	Теория черт личности в теории Р.Б. Кеттелла.	УК-1.2.1., УК-1.2.2., УК-1.3.1., УК-1.3.2., УК-5.1.1., УК-5.1.3., УК-5.2.1., ОПК-1.2.1.
38	Модель Большой Пятерки.	УК-1.2.1., УК-1.2.2., УК-1.3.1., УК-1.3.2., УК-5.1.1., УК-5.1.3., УК-5.2.1., ОПК-1.2.1.
39	Пол в структуре индивидуальности.	УК-1.2.1., УК-1.2.2., УК-1.3.1., УК-1.3.2., УК-5.1.1., УК-5.1.3., УК-5.2.1., ОПК-1.2.1.
40	Теории развития половой идентичности.	УК-1.2.1., УК-1.2.2., УК-1.3.1., УК-1.3.2., УК-5.1.1., УК-5.1.3., УК-5.2.1., ОПК-1.2.1.
41	Эволюционная теория пола В.А. Геодакяна.	УК-1.2.1., УК-1.2.2., УК-1.3.1., УК-1.3.2., УК-5.1.1., УК-5.1.3., УК-5.2.1., ОПК-1.2.1.
42	Этология пола.	УК-1.2.1., УК-1.2.2., УК-1.3.1., УК-1.3.2., УК-5.1.1., УК-5.1.3., УК-5.2.1., ОПК-1.2.1.
43	Нейроандрогенетическая теория Л. Эллиса.	УК-1.2.1., УК-1.2.2., УК-1.3.1., УК-1.3.2.,



		УК-5.1.1., УК-5.1.3., УК-5.2.1., ОПК-1.2.1.
44	Половые различия в психологических качествах.	УК-1.2.1., УК-1.2.2., УК-1.3.1., УК-1.3.2., УК-5.1.1., УК-5.1.3., УК-5.2.1., ОПК-1.2.1.
45	Взаимодействие психологии труда и дифференциальной психологии.	УК-1.2.1., УК-1.2.2., УК-1.3.1., УК-1.3.2., УК-5.1.1., УК-5.1.3., УК-5.2.1., ОПК-1.2.1.
46	Классификация профессий и профессиография.	УК-1.2.1., УК-1.2.2., УК-1.3.1., УК-1.3.2., УК-5.1.1., УК-5.1.3., УК-5.2.1., ОПК-1.2.1.
47	Направленность личности в структуре индивидуальности.	УК-1.2.1., УК-1.2.2., УК-1.3.1., УК-1.3.2., УК-5.1.1., УК-5.1.3., УК-5.2.1., ОПК-1.2.1.
48	Индивидуальный стиль деятельности.	УК-1.2.1., УК-1.2.2., УК-1.3.1., УК-1.3.2., УК-5.1.1., УК-5.1.3., УК-5.2.1., ОПК-1.2.1.
49	Профессиональные типологии.	УК-1.2.1., УК-1.2.2., УК-1.3.1., УК-1.3.2., УК-5.1.1., УК-5.1.3., УК-5.2.1., ОПК-1.2.1.
50	Профессиональные интересы и их диагностика.	УК-1.2.1., УК-1.2.2., УК-1.3.1., УК-1.3.2., УК-5.1.1., УК-5.1.3., УК-5.2.1., ОПК-1.2.1.
51	Профессиональная самореализация мужчин и женщин.	УК-1.2.1., УК-1.2.2., УК-1.3.1., УК-1.3.2., УК-5.1.1., УК-5.1.3., УК-5.2.1., ОПК-1.2.1.
52	Ориентация личности и стратегии общения.	УК-1.2.1., УК-1.2.2., УК-1.3.1., УК-1.3.2., УК-5.1.1., УК-5.1.3., УК-5.2.1., ОПК-1.2.1.
53	Стиль общения в структуре индивидуальности.	УК-1.2.1., УК-1.2.2., УК-1.3.1., УК-1.3.2., УК-5.1.1., УК-5.1.3., УК-5.2.1., ОПК-1.2.1.
54	Стили лидерства.	УК-1.2.1., УК-1.2.2., УК-1.3.1., УК-1.3.2., УК-5.1.1., УК-5.1.3., УК-5.2.1., ОПК-1.2.1.
55	Стили педагогического общения и стили родительского воспитания.	УК-1.2.1., УК-1.2.2., УК-1.3.1., УК-1.3.2., УК-5.1.1., УК-5.1.3., УК-5.2.1., ОПК-1.2.1.
56	Социально значимая деятельность и ее вариации.	УК-1.2.1., УК-1.2.2., УК-1.3.1., УК-1.3.2., УК-5.1.1., УК-5.1.3., УК-5.2.1., ОПК-1.2.1.
57	Вариативность отклоняющегося и асоциального поведения.	УК-1.2.1., УК-1.2.2., УК-1.3.1., УК-1.3.2., УК-5.1.1., УК-5.1.3., УК-5.2.1., ОПК-1.2.1.
58	Вариации морального сознания. Особенности морального сознания у мужчин и женщин.	УК-1.2.1., УК-1.2.2., УК-1.3.1., УК-1.3.2., УК-5.1.1., УК-5.1.3., УК-5.2.1., ОПК-1.2.1.
59	Понятие жизненного стиля в	УК-1.2.1., УК-1.2.2., УК-1.3.1., УК-1.3.2.,

	психологии	УК-5.1.1., УК-5.1.3., УК-5.2.1., ОПК-1.2.1.
60	Индивидуальный стиль в отечественной психологии	УК-1.2.1., УК-1.2.2., УК-1.3.1., УК-1.3.2., УК-5.1.1., УК-5.1.3., УК-5.2.1., ОПК-1.2.1.
61	Я-концепция как основа жизненного стиля.	УК-1.2.1., УК-1.2.2., УК-1.3.1., УК-1.3.2., УК-5.1.1., УК-5.1.3., УК-5.2.1., ОПК-1.2.1.
62	Понятие психологического преодоления (coping strategies) и его вариации	УК-1.2.1., УК-1.2.2., УК-1.3.1., УК-1.3.2., УК-5.1.1., УК-5.1.3., УК-5.2.1., ОПК-1.2.1.
63	Понятие когнитивного стиля в психологии индивидуальности.	УК-1.2.1., УК-1.2.2., УК-1.3.1., УК-1.3.2., УК-5.1.1., УК-5.1.3., УК-5.2.1., ОПК-1.2.1.
64	Стиль жизни и самоактуализация	УК-1.2.1., УК-1.2.2., УК-1.3.1., УК-1.3.2., УК-5.1.1., УК-5.1.3., УК-5.2.1., ОПК-1.2.1.

Рассмотрено на заседании кафедры общей и клинической психологии «31» мая 2023 г.  
протокол № 9

Заведующий кафедрой 

М.Е.Волчанский