

**Тематический план самостоятельной работы обучающегося
по дисциплине «Психология развития и возрастная психология»
для обучающихся 2023 года поступления
по образовательной программе
специалитета по специальности
37.05.01 Клиническая психология,
направленность (профиль) Патопсихологическая диагностика и
психотерапия
форма обучения очная
2024- 2025 учебный год**

№	Тема самостоятельной работы	Часы (академ.)
3 семестр		
1.	Предмет и задачи психологии развития и возрастной психологии как науки. ¹ Детство как предмет психологического исследования. ²	2
	Предмет и задачи психологии развития и возрастной психологии как науки. ¹ Исторический анализ понятия детства: история детства и отражение детства в культуре как социально-исторического феномена. ²	2
2.	Организация и методы исследования возрастной психологии. ¹ Связь между пониманием предмета возрастной психологии и методами исследования психического развития ребенка. ²	2
	Организация и методы исследования возрастной психологии. ¹ Сравнительное исследование нормы и патологии как метод изучения психического развития. ²	2
	Организация и методы исследования возрастной психологии. ¹ Схема организации эмпирического исследования в возрастной психологии. ²	2
3.	Зарубежные теории психического развития. ¹ Теория рекапитуляции Ст. Холла. Конституциональные концепции Э. Кречмера и У. Шелдона. ²	2
	Зарубежные теории психического развития. ¹ Этологическое направление (К. Лоренц). Теории Э. Дюркгейма и П. Жане. ²	2
	Зарубежные теории психического развития. ¹ Концепция нравственного развития Р. Колберга. Теория Ш. Бюллер. Концепция когнитивного развития Ж. Пиаже. ²	2
4.	Культурно-исторический подход в психологии развития и возрастной психологии. ¹ Концепция культурно-исторического развития психики человека Л.С. Выготского. Понятие высших психических функций. ²	2
	Культурно-исторический подход в психологии развития и возрастной психологии. ¹ Специфика психического развития человека в онтогенезе. Закон развития высших психических функций и его теоретическое значение. Роль среды в психическом развитии. ²	2
	Культурно-исторический подход в психологии развития и возрастной психологии. ¹ Проблема обучения в развитии ребенка. Проблема сензитивных периодов. Учение о системном и смысловом	2

	строении сознания. ²	
5.	Проблема движущих сил психического развития ребенка в отечественной психологии. ¹ Роль осмысленной предметной деятельности в психическом развитии ребенка. Зависимость развития от планомерного формирования умственных действий и понятий П.Я. Гальперина. Типы содержания и структуры деятельности (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн). Понятие ведущей деятельности (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин). ²	2
	Проблема движущих сил психического развития ребенка в отечественной психологии. ¹ Психическая деятельность как продукт интериоризации внешней предметной деятельности субъекта (А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин, А.В. Запорожец). Понятие условий психического развития. Роль общения в психическом развитии ребенка. Проблема генезиса и развития форм общения в онтогенезе (М.И. Лисина). Понятие источников психического развития. Связь содержания обучения и психического развития (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов). Современное состояние проблемы периодизации психического развития в отечественной психологии и ее перспективы. ²	2
6.	Младенческий возраст. ¹ Психологическая характеристика акта рождения (О. Ранк, Х. Лагеркранц, С. Гроф). Проблема депривации и ее последствия для психического развития ребенка (Р. Шпитц, Д. Боулби). Развитие форм общения и механизм «опережающей инициативы» взрослого (М.И. Лисина). Проблема предперцепции как генетически исходной стадии развития восприятия в младенческом возрасте (Р. Фанц). Теории развития восприятия в младенческом возрасте (Дж. Гибсон, Т. Бауэр, Ж. Пиаже). Факторы, определяющие индивидуальные различия в ходе развития младенца. Темперамент, его основные характеристики (С. Чесс, А. Томас). ²	2
7.	Ранний возраст. ¹ Основные закономерности и стадии развития предметно-орудийных действий в раннем возрасте (Л.С. Выготский, П. Я. Гальперин, Д. Б. Эльконин). Генезис и стадии развития игры в раннем возрасте. Характеристика игровой деятельности ребенка раннего возраста (Ф.И. Фрадкина). Развитие социальной привязанности в раннем детстве. Теория привязанности Д. Боулби. Модели привязанности (М. Эйнсворт), условия формирования различных вариантов привязанности, их значение для психического развития ребенка. Эффекты сепарации ребенка от родителей и близких взрослых (Д. Боулби). Особенности и закономерности развития первых детских обобщений и суждений (Л.С. Выготский). Основные закономерности развития речи ребенка (В. Штерн, Ж. Пиаже, Н. Хомский, Д. Брунер, Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин). Переход от «полевого» к волевому поведению (К. Левин). ²	2
8.	Дошкольный возраст. ¹ Критический обзор теорий игры в зарубежной психологии (Г. Спенсер, К. Гросс, К. Бюлер, В. Штерн, Ф. Бойтендайк, Ж. Пиаже). Уровни развития сюжетно-ролевой игры (Д.Б. Эльконин). Овладение общественно-выработанными сенсорными эталонами и формирование перцептивных действий (А.В. Запорожец, В.П. Зинченко, Л.А. Венгер). Наглядно-образное мышление как основное новообразование дошкольного возраста (А.В. Запорожец, Г.И. Минская, Н.Н. Поддьяков, Л.А. Венгер). Овладение понятием «сохранения» как показатель перехода ребенка	2

	на конкретно-операциональную стадию развития интеллекта (Ж. Пиаже. Д. Брунер, П.Я. Гальперин, Л.Ф. Обухова). Стадии морального развития (Л. Кольберг). Условия усвоения ребенком нравственных норм. Роль этических эталонов и самооценки (С.Г. Якобсон). ²	
9.	Младший школьный возраст. ¹ Структура и общие закономерности формирования учебной деятельности (Д.Б. Эльконин). Дружба в младшем школьном возрасте, ее возрастнo-психологические особенности, стадии развития (Р. Селман). Проблема формирования основ научного мышления в начальной школе (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов). Теория планомерного формирования умственных действий и понятий и ее значение для оптимизации учебной деятельности (П.Я. Гальперин). Проблема осознания речи, ее элементов, ее функций и форм при разных вариантах обучения (Д.Б. Эльконин, А.К. Маркова, С.Н. Карпова). ²	2
	Контроль СР	2
4 семестр		
10.	Подростковый возраст. ¹ Теории подросткового возраста (Ст. Холл, Э. Шпрангер, Ш. Бюлер, Э. Эриксон, К. Левин, Ж. Пиаже). Психологическая характеристика подросткового возраста в трудах Л.С. Выготского. Проблема ведущей деятельности подростка (Д.Б. Эльконин, Д.И. Фельдштейн). Роль общения со сверстниками в психическом развитии подростка. Коллектив сверстников и взаимодействие в нем как моделирование отношений взрослых членов общества. «Кодекс товарищества» Задача реконструкции телесного образа Я. Синдром дисморфофобии. ²	2
11.	Юношеский возраст. ¹ Место юношеского возраста в периодизации целостного жизненного цикла (Э. Шпрангер, Ш. Бюлер, А. Фрейд, К. Левин, Э. Эриксон, Л.И. Божович, Д.Б. Эльконин) Развитие общения в юношеском возрасте. Неформальные и формальные молодежные объединения, и группировки. Феномен «молодежной субкультуры», его психологическое значение. Любовь и дружба в юношеском возрасте. Межполовые различия. Сексуальное поведение и профилактика его нарушений. Статусы идентичности (Д. Марсиа). Формирование научных, нравственных и политических убеждений, социальных и эстетических норм. Девиантное поведение, его причины и предупреждение. ²	2
12.	Психология зрелых возрастов. ¹ Легальный и функциональный возраст (Д. Биррен). Задачи развития как основа выделения периодов зрелости (Р. Хевигхерст, Д. Левинсон). Теория стадийности развития интеллекта в зрелости К. Шайо. Стабильность и изменения личности в зрелости (Э. Эриксон, Д. Левинсон, С. Гоулд). Жизненная мудрость как личностное новообразование, результат разрешения кризиса между личностной интеграцией и распадом и отчаянием. Культурные традиции отношения к смерти и подготовки к ней. Виды психологической помощи безнадежно больным людям. Проблема долголетия и жизнеспособности. Факторы долголетия. ²	2
	Контроль СР	2
	Итого	40
	Итого КСР	4

¹ - тема самостоятельной работы

² - сущностное содержание самостоятельной работы

Рассмотрено на заседании кафедры общей и клинической психологии «31» мая
2024 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'M.E. Volchan'skiy', with a horizontal line extending to the right.

М.Е. Волчанский