

**Оценочные средства для проведения аттестации
по дисциплине «Психология и педагогика»
для обучающихся 2023 года поступления
по образовательной программе
специалитета по специальности
31.05.01. Лечебное дело,
направленность (профиль) Лечебное дело
форма обучения очная
2024- 2025 учебный год**

1. Оценочные средства для проведения текущей аттестации по дисциплине
Текущая аттестация включает следующие типы заданий: тестирование, решение ситуационных задач, собеседование по контрольным вопросам.

Примеры тестовых заданий

Проверяемые индикаторы достижения компетенции: УК-3.1.1., УК-3.1.2., УК-3.1.5., УК-4.1.1., УК-4.1.2., УК-4.1.3., УК-4.1.4., УК-5.1.1., УК-9.1.1, УК-9.1.2., ОПК-1.3.1.

1. Наиболее общей формально-динамической характеристикой индивидуального поведения человека является:

- a) темперамент;
- b) характер;
- c) способности;
- d) направленность.

2. Обращенностью на окружающий мир характеризуется тип личности:

- a) интропунитивный;
- b) интровертированный;
- c) экстравертированный;
- d) экстрапунитивный.

3. Какая функция группы состоит в осуществлении той или иной совместной деятельности людей?

- a) инструментальная;
- b) экспрессивная;
- c) социализация;
- d) поддерживающая.

4. Где происходит первоначальная социализация человека?

- a) в семье;
- b) в обществе
- c) среди сверстников;
- d) в школе.

5. Для социальной психологии важно понять личность как...

- a) взаимодействующего и подвергающегося субъекта
- b) общающегося и подвергающегося субъекта
- c) сформированного субъекта

d) взаимодействующего и общающегося субъекта

6. Регулирование семейных отношений – это ...

- a) форма приложения;
- b) функция службы семьи;
- c) эксперимент;
- d) область социальной психологии.

7. Стабильный и оформленные малые коллективы относятся к уровню общности:

- a) мегаобщности;
- b) макрообщности;
- c) микрообщности;
- d) мезообщности.

8. Какой термин для обозначения социальных установок используется в западной социальной психологии?

- a) аттенюатор;
- b) готовность;
- c) настроенность;
- d) аттитюд.

9. Толпа, характеризующиеся более высокой степенью угрозы, полной утратой организации, и совершением механических действий, это:

- a) паническая;
- b) спасающиеся;
- c) стяжательная;
- d) смешанная.

10. Особый вид воздействия, а именно целенаправленное, неаргументированное воздействие одного человека на другого или на группу:

- a) внушение;
- b) паника;
- c) заражение;
- d) подражание.

11. В качестве основных видов отношений в социальной психологии выделяют:

- a) персональные и интерперсональные;
- b) общественные и межличностные;
- c) семейные и производственные;
- d) гендерные и возрастные.

12. Педагогическая технология:

- a) метод, средство или организационная форма педагогического процесса
- b) преобразование содержания образования в учебный материал
- c) базовая профессиональная подготовка
- d) профилирующая подготовка

13. К современным методам обучения в медицинском образовании относят:

- a) содержательные
- b) дидактические

- c) имитационные
- d) неимитационные

14. Ориентация на направленность личности, ее ценностные ориентации – основа подхода:

- a) личностного
- b) культурологического
- c) индивидуально-дифференцированного
- d) антропологического

15. Этот принцип подготовки студентов-медиков отражает этическую составляющую профессиональной деятельности врача:

- a) принцип диалогизации
- b) принцип индивидуализации
- c) принцип деонтологической направленности
- d) принцип индивидуализации

16. В структуре содержания медицинского образования выделяют составляющие:

- a) общее образование
- b) базовая профессиональная подготовка
- c) профилирующая подготовка
- d) практики

17. Профессиональное самоопределение студентов-медиков – это:

- a) процесс поиска и обретения смысла профессиональной деятельности
- b) реализация своего «Я» как профессионала
- c) профессиональное самосовершенствование
- d) личностный и профессиональный рост

18. Профессиональное самосовершенствование – это:

- a) реализация своего «Я» как профессионала
- b) совершенствование личностных и профессиональных качеств
- c) личностный и профессиональный рост
- d) процесс взаимодействия личности и профессии в широком смысле

19. Суть медико-просветительской деятельности заключается в:

- a) пропаганде здорового образа жизни
- b) в участии в просветительских программах
- c) в предупреждении инвалидности
- d) в раннем выявлении заболевания

20. Профилактические меры в области охраны здоровья на государственном уровне служат трем целям:

- a) предупреждению заболевания
- b) раннему выявлению и раннему лечению
- c) стабилизации и предупреждению инвалидности
- d) снятию инвалидности

21. Медико-просветительская деятельность в масштабах государства ведется на двух уровнях:

- a) на уровне общественного здравоохранения
- b) на уровне персонального общения с пациентом

- c) на уровне коммуникационном
- d) на деятельностном уровне

22. Специфика формирования мотивации к сохранению здоровья не включает:

- a) охрану и укрепление здоровья
- b) воспитание привычки к здоровому образу жизни
- c) организацию профилактических и оздоровительных мероприятий
- d) организацию лечебных мероприятий

23. К устным методам просветительской деятельности не относится:

- a) лекция
- b) беседа
- c) встреча в форме вопросов-ответов
- d) выставка-стенд

24. К малообъемным печатным изданиям просветительской деятельности не относятся:

- a) брошюры
- b) буклеты
- c) плакаты
- d) муляжи

25. Обучение пациентов ведению здорового образа жизни не включает:

- a) формирование отношения к своему здоровью как к важнейшей социальной ценности
- b) выработку умений и навыков сохранения и укрепления здоровья
- c) формирование навыков самосохранительного поведения
- d) формирование навыков ведения медико-просветительской деятельности

Примеры ситуационных задач

Проверяемые индикаторы достижения компетенции: УК-3.2.3., УК-3.3.3., УК-5.2.1., ОПК-1.2.3., ОПК-1.3.1.

Задача 1. Какие психологические и деонтологические ошибки допустил врач? Какие социально-психологические установки должны лежать в основе врачебных действий?

Больная К. пришла на консультацию к профессору-кардиологу по поводу кардиофобии. Профессор был на кафедральном совещании, и больную пришлось принять дежурному врачу. Вначале он долго выяснял, почему именно он должен заниматься с пациенткой. Потом, ознакомившись с результатами обследования и не найдя никаких опасений с точки зрения кардиологии, он с неудовольствием отрезал: «Кардиофобия – это страх смерти от заболевания. По нашей части у вас «все чисто». Не бойтесь: «от сердца» вы не умрете. Идите к психиатру»!

Задача 2. Какие возрастные особенности детей не учел ординатор? Ординатор-стоматолог проводил обучение чистке зубов детей 2-го класса. Занятия проводились в подгруппах по 10 человек в специально оборудованном помещении в школе. После подробного рассказа о правилах чистки зубов и показа стоматологом действий на модели большинство детей

освоили основные приемы правильной чистки зубов. Однако, нескольким детям, несмотря на то, что они с удовольствием участвовали в занятиях, это не удалось. Когда они попробовали сами почистить зубы или показать это на модели, оказалось, что они не запомнили движения или выполняли их неправильно.

Задача 3. Какие стратегии поведения в конфликтной ситуации выбрали преподаватель и студент? Как поступили бы вы в этой ситуации на месте студента и преподавателя?

Преподаватель не засчитал студенту посещение занятия, на котором тот присутствовал 30 мин. (третью часть учебного времени), и потребовал отработать пропущенную тему в дополнительное время с дежурным преподавателем. Студент не согласился с решением преподавателя, объясняя опоздание уважительной причиной (сдавал зачет на другой кафедре) и, утверждая, что в основной части занятия он участвовал – выполнял контрольную работу. Преподаватель не счел аргументы достаточными и отметил студенту пропуск темы.

Примеры контрольных вопросов для собеседования

Проверяемые индикаторы достижения компетенции: УК-3.1.1., УК-3.1.2., УК-3.1.5., УК-4.1.1., УК-4.1.2., УК-4.1.3., УК-4.1.4., УК-5.1.1., УК-9.1.1, УК-9.1.2.

1. Внутренняя картина здоровья и ее компоненты. Факторы, определяющие состояние здоровья человека и компоненты здорового образа жизни. Психологические факторы, способствующие формированию мотивации к сохранению здоровья.
2. Основные направления и методы формирования мотивации к сохранению здоровья и пропаганды ведения здорового образа жизни.
3. Конфликт. Типология конфликтов. Структура и динамика. Возможные исходы. Конструктивные виды решения. Профилактика конфликтов.
4. Психологические модели взаимодействия врача и пациента. Модель Б.Д. Карвасарского: патерналистическая (руководство), партнерство (модель направления и кооперации) и контактная модель (взаимное участие).
5. Познавательные психические процессы и их роль и значение в обучении и профессиональной деятельности врача.
6. Самообразование, самообучение, саморазвитие, цели и задачи непрерывного медицинского образования.

2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Промежуточная аттестация включает следующие типы заданий: собеседование по контрольным вопросам.

Перечень вопросов для собеседования

№	Вопросы для промежуточной аттестации	Проверяемые индикаторы достижения компетенций
1.	Психология как наука: объект, предмет, задачи, место психологии в системе наук.	УК-3.1.1., УК-3.1.2., УК-3.1.5., УК-3.2.3., УК-3.3.3., УК-4.1.1., УК-4.1.2., УК-4.1.3., УК-4.1.4., УК-5.1.1., УК-5.2.1., УК-9.1.1., УК-9.1.2., ОПК-1.2.3., ОПК-1.3.1.
2.	Методы психологии.	УК-3.1.1., УК-3.1.2., УК-3.1.5., УК-3.2.3., УК-3.3.3., УК-4.1.1., УК-4.1.2., УК-4.1.3., УК-4.1.4., УК-5.1.1., УК-5.2.1., УК-9.1.1., УК-9.1.2., ОПК-1.2.3., ОПК-1.3.1.
3.	Грани взаимодействия психологии и медицины. Применение медицинскими работниками Волгоградской области психологических знаний в профессиональной деятельности.	УК-3.1.1., УК-3.1.2., УК-3.1.5., УК-3.2.3., УК-3.3.3., УК-4.1.1., УК-4.1.2., УК-4.1.3., УК-4.1.4., УК-5.1.1., УК-5.2.1., УК-9.1.1., УК-9.1.2., ОПК-1.2.3., ОПК-1.3.1.
4.	Основные психологические школы.	УК-3.1.1., УК-3.1.2., УК-3.1.5., УК-3.2.3., УК-3.3.3., УК-4.1.1., УК-4.1.2., УК-4.1.3., УК-4.1.4., УК-5.1.1., УК-5.2.1., УК-9.1.1., УК-9.1.2., ОПК-1.2.3., ОПК-1.3.1.
5.	Этика психологического исследования. Соблюдение этики психологического исследования в профессиональной деятельности медицинскими работниками в Волгоградской области.	УК-3.1.1., УК-3.1.2., УК-3.1.5., УК-3.2.3., УК-3.3.3., УК-4.1.1., УК-4.1.2., УК-4.1.3., УК-4.1.4., УК-5.1.1., УК-5.2.1., УК-9.1.1., УК-9.1.2., ОПК-1.2.3., ОПК-1.3.1.
6.	Предмет и методы педагогики.	УК-3.1.1., УК-3.1.2., УК-3.1.5., УК-3.2.3., УК-3.3.3., УК-4.1.1., УК-4.1.2., УК-4.1.3., УК-4.1.4., УК-5.1.1., УК-5.2.1., УК-9.1.1., УК-9.1.2., ОПК-1.2.3., ОПК-1.3.1.
7.	Характеристика основных педагогических категорий.	УК-3.1.1., УК-3.1.2., УК-3.1.5., УК-3.2.3., УК-3.3.3., УК-4.1.1., УК-4.1.2., УК-4.1.3., УК-4.1.4., УК-5.1.1., УК-5.2.1., УК-9.1.1., УК-9.1.2., ОПК-1.2.3., ОПК-1.3.1.
8.	Педагогические составляющие профессиональной деятельности врача. Применение педагогических знаний в профессиональной деятельности медицинскими работниками в Волгоградской области.	УК-3.1.1., УК-3.1.2., УК-3.1.5., УК-3.2.3., УК-3.3.3., УК-4.1.1., УК-4.1.2., УК-4.1.3., УК-4.1.4., УК-5.1.1., УК-5.2.1., УК-9.1.1., УК-9.1.2., ОПК-1.2.3., ОПК-1.3.1.
9.	Общая характеристика познавательных психических процессов и их роль в обучении и	УК-3.1.1., УК-3.1.2., УК-3.1.5., УК-3.2.3., УК-3.3.3., УК-4.1.1.,

№	Вопросы для промежуточной аттестации	Проверяемые индикаторы достижения компетенций
	профессиональной деятельности. Учет специфики познавательной сферы человека в образовательной и практической деятельности медицинских работников Волгоградской области.	УК-4.1.2., УК-4.1.3., УК-4.1.4., УК-5.1.1., УК-5.2.1., УК-9.1.1., УК-9.1.2., ОПК-1.2.3., ОПК-1.3.1.
10.	Ощущения и восприятие: понятие, виды, свойства и особенности.	УК-3.1.1., УК-3.1.2., УК-3.1.5., УК-3.2.3., УК-3.3.3., УК-4.1.1., УК-4.1.2., УК-4.1.3., УК-4.1.4., УК-5.1.1., УК-5.2.1., УК-9.1.1., УК-9.1.2., ОПК-1.2.3., ОПК-1.3.1.
11.	Память: понятие, виды, основные мнемические процессы.	УК-3.1.1., УК-3.1.2., УК-3.1.5., УК-3.2.3., УК-3.3.3., УК-4.1.1., УК-4.1.2., УК-4.1.3., УК-4.1.4., УК-5.1.1., УК-5.2.1., УК-9.1.1., УК-9.1.2., ОПК-1.2.3., ОПК-1.3.1.
12.	Понятие, виды и свойства внимания.	УК-3.1.1., УК-3.1.2., УК-3.1.5., УК-3.2.3., УК-3.3.3., УК-4.1.1., УК-4.1.2., УК-4.1.3., УК-4.1.4., УК-5.1.1., УК-5.2.1., УК-9.1.1., УК-9.1.2., ОПК-1.2.3., ОПК-1.3.1.
13.	Мышление: понятие, виды, основные мыслительные операции.	УК-3.1.1., УК-3.1.2., УК-3.1.5., УК-3.2.3., УК-3.3.3., УК-4.1.1., УК-4.1.2., УК-4.1.3., УК-4.1.4., УК-5.1.1., УК-5.2.1., УК-9.1.1., УК-9.1.2., ОПК-1.2.3., ОПК-1.3.1.
14.	Психологическая характеристика речи, развитие речи в онтогенезе.	УК-3.1.1., УК-3.1.2., УК-3.1.5., УК-3.2.3., УК-3.3.3., УК-4.1.1., УК-4.1.2., УК-4.1.3., УК-4.1.4., УК-5.1.1., УК-5.2.1., УК-9.1.1., УК-9.1.2., ОПК-1.2.3., ОПК-1.3.1.
15.	Основные зарубежные психологические теории личности.	УК-3.1.1., УК-3.1.2., УК-3.1.5., УК-3.2.3., УК-3.3.3., УК-4.1.1., УК-4.1.2., УК-4.1.3., УК-4.1.4., УК-5.1.1., УК-5.2.1., УК-9.1.1., УК-9.1.2., ОПК-1.2.3., ОПК-1.3.1.
16.	Категория личности в отечественной психологии. Учет специфики личностных особенностей человека в профессиональной деятельности врачами в Волгоградской области.	УК-3.1.1., УК-3.1.2., УК-3.1.5., УК-3.2.3., УК-3.3.3., УК-4.1.1., УК-4.1.2., УК-4.1.3., УК-4.1.4., УК-5.1.1., УК-5.2.1., УК-9.1.1., УК-9.1.2., ОПК-1.2.3., ОПК-1.3.1.
17.	Понятие, свойства и типы темперамента.	УК-3.1.1., УК-3.1.2., УК-3.1.5., УК-3.2.3., УК-3.3.3., УК-4.1.1., УК-4.1.2., УК-4.1.3., УК-4.1.4.,

№	Вопросы для промежуточной аттестации	Проверяемые индикаторы достижения компетенций
		УК-5.1.1., УК-5.2.1., УК-9.1.1., УК-9.1.2., ОПК-1.2.3., ОПК-1.3.1.
18.	Понятие и типологии характера, особенности формирования.	УК-3.1.1., УК-3.1.2., УК-3.1.5., УК-3.2.3., УК-3.3.3., УК-4.1.1., УК-4.1.2., УК-4.1.3., УК-4.1.4., УК-5.1.1., УК-5.2.1., УК-9.1.1., УК-9.1.2., ОПК-1.2.3., ОПК-1.3.1.
19.	Понятие и виды способностей, способы их учета в профессиональной деятельности врача. Учет специфики способностей человека в образовательной и практической деятельности медицинских работников Волгоградской области.	УК-3.1.1., УК-3.1.2., УК-3.1.5., УК-3.2.3., УК-3.3.3., УК-4.1.1., УК-4.1.2., УК-4.1.3., УК-4.1.4., УК-5.1.1., УК-5.2.1., УК-9.1.1., УК-9.1.2., ОПК-1.2.3., ОПК-1.3.1.
20.	Общая характеристика эмоционально-чувственной сферы. Учет специфики эмоционально-чувственной сферы человека в профессиональной деятельности медицинскими работниками Волгоградской области.	УК-3.1.1., УК-3.1.2., УК-3.1.5., УК-3.2.3., УК-3.3.3., УК-4.1.1., УК-4.1.2., УК-4.1.3., УК-4.1.4., УК-5.1.1., УК-5.2.1., УК-9.1.1., УК-9.1.2., ОПК-1.2.3., ОПК-1.3.1.
21.	Мотивационно-потребностная сфера. Учет специфики мотивационно-потребностной сферы человека в образовательной и практической деятельности медицинских работников Волгоградской области.	УК-3.1.1., УК-3.1.2., УК-3.1.5., УК-3.2.3., УК-3.3.3., УК-4.1.1., УК-4.1.2., УК-4.1.3., УК-4.1.4., УК-5.1.1., УК-5.2.1., УК-9.1.1., УК-9.1.2., ОПК-1.2.3., ОПК-1.3.1.
22.	Психологическая характеристика этапов онтогенеза и ее значение для профессиональной деятельности врача. Учет специфики возрастных особенностей человека в профессиональной деятельности медицинских работников Волгоградской области.	УК-3.1.1., УК-3.1.2., УК-3.1.5., УК-3.2.3., УК-3.3.3., УК-4.1.1., УК-4.1.2., УК-4.1.3., УК-4.1.4., УК-5.1.1., УК-5.2.1., УК-9.1.1., УК-9.1.2., ОПК-1.2.3., ОПК-1.3.1.
23.	Социальная психология как наука: предмет, разделы, проблемное поле, значение социально-психологических знаний для практической деятельности врача. Учет в профессиональной деятельности медицинских работников Волгоградской области специфики социально-психологического климата региона.	УК-3.1.1., УК-3.1.2., УК-3.1.5., УК-3.2.3., УК-3.3.3., УК-4.1.1., УК-4.1.2., УК-4.1.3., УК-4.1.4., УК-5.1.1., УК-5.2.1., УК-9.1.1., УК-9.1.2., ОПК-1.2.3., ОПК-1.3.1.
24.	Стили и приемы эффективной деловой и межличностной коммуникации. Учет в профессиональной деятельности медицинских работников особенностей деловой и межличностной коммуникации в Волгоградской области.	УК-3.1.1., УК-3.1.2., УК-3.1.5., УК-3.2.3., УК-3.3.3., УК-4.1.1., УК-4.1.2., УК-4.1.3., УК-4.1.4., УК-5.1.1., УК-5.2.1., УК-9.1.1., УК-9.1.2., ОПК-1.2.3., ОПК-1.3.1.
25.	Психология малой группы, особенности группового взаимодействия.	УК-3.1.1., УК-3.1.2., УК-3.1.5., УК-3.2.3., УК-3.3.3., УК-4.1.1., УК-4.1.2., УК-4.1.3., УК-4.1.4.,

№	Вопросы для промежуточной аттестации	Проверяемые индикаторы достижения компетенций
		УК-5.1.1., УК-5.2.1., УК-9.1.1., УК-9.1.2., ОПК-1.2.3., ОПК-1.3.1.
26.	Психология здоровья и ее значение для профессиональной деятельности медицинского работника. Региональная политика обеспечения ЗОЖ Волгоградской области.	УК-3.1.1., УК-3.1.2., УК-3.1.5., УК-3.2.3., УК-3.3.3., УК-4.1.1., УК-4.1.2., УК-4.1.3., УК-4.1.4., УК-5.1.1., УК-5.2.1., УК-9.1.1., УК-9.1.2., ОПК-1.2.3., ОПК-1.3.1.
27.	Понятие инклюзивной компетентности и ее компоненты.	УК-3.1.1., УК-3.1.2., УК-3.1.5., УК-3.2.3., УК-3.3.3., УК-4.1.1., УК-4.1.2., УК-4.1.3., УК-4.1.4., УК-5.1.1., УК-5.2.1., УК-9.1.1., УК-9.1.2., ОПК-1.2.3., ОПК-1.3.1.
28.	Стресс: понятие, стадии, психологические и психосоматические реакции на него. Наиболее стрессогенные факторы Волгоградской области.	УК-3.1.1., УК-3.1.2., УК-3.1.5., УК-3.2.3., УК-3.3.3., УК-4.1.1., УК-4.1.2., УК-4.1.3., УК-4.1.4., УК-5.1.1., УК-5.2.1., УК-9.1.1., УК-9.1.2., ОПК-1.2.3., ОПК-1.3.1.
29.	Психологические аспекты формирования мотивации к сохранению здоровья и психологические последствия различных заболеваний. Региональная политика обеспечения у населения в Волгоградской области ЗОЖ.	УК-3.1.1., УК-3.1.2., УК-3.1.5., УК-3.2.3., УК-3.3.3., УК-4.1.1., УК-4.1.2., УК-4.1.3., УК-4.1.4., УК-5.1.1., УК-5.2.1., УК-9.1.1., УК-9.1.2., ОПК-1.2.3., ОПК-1.3.1.
30.	Современные педагогические методы и технологии обучения и воспитания; их использование в профессиональной деятельности врача. Региональная образовательная политика Волгоградской области.	УК-3.1.1., УК-3.1.2., УК-3.1.5., УК-3.2.3., УК-3.3.3., УК-4.1.1., УК-4.1.2., УК-4.1.3., УК-4.1.4., УК-5.1.1., УК-5.2.1., УК-9.1.1., УК-9.1.2., ОПК-1.2.3., ОПК-1.3.1.
31.	Самообразование, самообучение, саморазвитие, цели и задачи непрерывного медицинского образования. Региональная образовательная политика Волгоградской области.	УК-3.1.1., УК-3.1.2., УК-3.1.5., УК-3.2.3., УК-3.3.3., УК-4.1.1., УК-4.1.2., УК-4.1.3., УК-4.1.4., УК-5.1.1., УК-5.2.1., УК-9.1.1., УК-9.1.2., ОПК-1.2.3., ОПК-1.3.1.
32.	Проблема профессионального самоопределения студентов-медиков в процессе обучения. Особенности самоопределения студентов-медиков в регионе Волгоградской области.	УК-3.1.1., УК-3.1.2., УК-3.1.5., УК-3.2.3., УК-3.3.3., УК-4.1.1., УК-4.1.2., УК-4.1.3., УК-4.1.4., УК-5.1.1., УК-5.2.1., УК-9.1.1., УК-9.1.2., ОПК-1.2.3., ОПК-1.3.1.
33.	Современные подходы к организации учебного процесса в медицинском вузе. Образовательная политика, образовательная среда в Волгоградском государственном медицинском университете.	УК-3.1.1., УК-3.1.2., УК-3.1.5., УК-3.2.3., УК-3.3.3., УК-4.1.1., УК-4.1.2., УК-4.1.3., УК-4.1.4., УК-5.1.1., УК-5.2.1., УК-9.1.1., УК-9.1.2., ОПК-1.2.3., ОПК-

№	Вопросы для промежуточной аттестации	Проверяемые индикаторы достижения компетенций
		1.3.1.
34.	Обучение пациентов особенностям, приемам и методам ведения здорового образа жизни. Региональная политика в Волгоградской области обеспечения у населения ЗОЖ.	УК-3.1.1., УК-3.1.2., УК-3.1.5., УК-3.2.3., УК-3.3.3., УК-4.1.1., УК-4.1.2., УК-4.1.3., УК-4.1.4., УК-5.1.1., УК-5.2.1., УК-9.1.1., УК-9.1.2., ОПК-1.2.3., ОПК-1.3.1.
35.	Просветительская работа среди населения в целях профилактики и борьбы с заболеваниями. Особенности просветительской медицинской работы в Волгоградской области.	УК-3.1.1., УК-3.1.2., УК-3.1.5., УК-3.2.3., УК-3.3.3., УК-4.1.1., УК-4.1.2., УК-4.1.3., УК-4.1.4., УК-5.1.1., УК-5.2.1., УК-9.1.1., УК-9.1.2., ОПК-1.2.3., ОПК-1.3.1.

В полном объеме фонд оценочных средств по дисциплине доступен в ЭИОС ВолгГМУ по ссылке:

<https://elearning.volgmed.ru/course/view.php?id=6519>

Рассмотрено на заседании кафедры общей и клинической психологии «31» мая 2024 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой



М.Е. Волчанский