


«Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Институт общественного здоровья имени Н.П. Григоренко
Центр дополнительного образования

УТВЕРЖДЕНА
решением Ученого совета
Института общественного
здоровья им.Н.П.Григоренко

Протокол № 10
от «21» 03 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор Института
общественного
здоровья им.Н.П.Григоренко


В.Л.Аджиенко
«22» 03 2024 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(Программа предпрофессиональной подготовки)
«ИЗБРАННЫЕ ВОПРОСЫ ИСТОРИИ ФАРМАЦИИ»
наименование программы

Кафедра истории и культурологии
(название кафедры, реализующей ДО)

Трудоемкость: 72 часа

Для слушателей специальностей: 33.05.01 Фармация



Форма обучения: очная с ДОТ

Куратор(ы) программы:

Белова Л.И., к.и.н., доцент, зав. кафедрой;

Киценко Р.Н., к.филос.н., доцент, доцент кафедры;

Мацефук Е.А., к.пед.н., доцент, доцент кафедры.

	должность	ФИО	Подпись
Согласовано	Зав.кафедрой	Л.И. Белова	
Согласовано	Директор ЦДО ИОЗ им.Н.П.Григоренко	И.Г.Сидорова	

1. Общая характеристика

1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

Дополнительная образовательная программа (далее – ДОП) «ИЗБРАННЫЕ ВОПРОСЫ ИСТОРИИ ФАРМАЦИИ», реализуемая в Центре ДО ИОЗ ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России, представляет собой комплект учебно-методических документов, определяющих содержание и методы реализации процесса обучения по специальности 33.05.01 Фармация, разработанный и утвержденный с учетом:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказа Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказа Минобрнауки России от 27 марта 2019 г. № 219 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 33.05.01 Фармация (с изменениями и дополнениями).

ДОП «ИЗБРАННЫЕ ВОПРОСЫ ИСТОРИИ ФАРМАЦИИ» направлена на формирование у слушателей:

- базовых знаний об основных этапах и общих закономерностях становления и развития врачевания и фармации в различных странах мира с древних времен до нашего времени; отличительных чертах развития лекарственного врачевания в различные исторические периоды; достижениях крупнейших цивилизаций в области врачевания и медицины в прогрессе поступательного развития их духовной культуры; первых медицинских и фармацевтических учреждениях, выдающихся деятелях медицины и фармации, их открытиях; влиянии научной революции и технического прогресса на развитие медицины и фармации ; особенностях отечественной медицины и фармации;

- умения анализировать исторический материал и ориентироваться в историческом процессе поступательного развития врачевания и фармации от истоков до современности; использовать в своей фармацевтической деятельности знания по истории медицины, фармации, культуры и врачебной этики, приобретенные в процессе обучения; анализировать развитие фармацевтической науки в различные периоды общественной жизни России;

- понимания значимости этических принципов врачебной деятельности;

- воспитание в слушателях высоких моральных качеств (любовь к своей профессии, верность долгу, чувства гуманизма и патриотизма).

ДОП «ИЗБРАННЫЕ ВОПРОСЫ ИСТОРИИ ФАРМАЦИИ» способствует формированию у слушателей компетенций (на основе ФГОС ВО (3+, 3++) по специальности 33.05.01 Фармация:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

ДОП «ИЗБРАННЫЕ ВОПРОСЫ ИСТОРИИ ФАРМАЦИИ» регламентирует цели, планируемые результаты обучения, учебный план, календарный учебный график, содержание тематических модулей программы, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки.

1.2 Цель программы

Целью ДОП «ИЗБРАННЫЕ ВОПРОСЫ ИСТОРИИ ФАРМАЦИИ» по специальности 33.05.01 Фармация является формирование у слушателей базовых представлений об исторических закономерностях развития врачевания, медицины и фармации; основных этапах и особенностях развития фармации в России и мире во взаимосвязи с социально-экономическими и культурными параметрами исторических эпох.

1.3. Планируемые результаты обучения

Выпускник, освоивший ДОП «ИЗБРАННЫЕ ВОПРОСЫ ИСТОРИИ ФАРМАЦИИ», должен обладать следующими компетенциями:

Перечень планируемых результатов обучения по

ДОП «ИЗБРАННЫЕ ВОПРОСЫ ИСТОРИИ ФАРМАЦИИ»

Результаты освоения ДОП (компетенции)	Результаты обучения по дисциплине		
	Знать	Уметь	Иметь навык (опыт деятельности)
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	<ul style="list-style-type: none"> - предмет, объект, структуру истории фармации как науки. - базовые понятия истории медицины и фармации. - необходимый минимум фактического материала по отечественной истории фармации и истории медицины. - хронологические рамки и основное содержание этапов истории фармации. - основные исторические этапы развития медицины, фармации, крупнейшие открытия в истории фармации, имена крупнейших ученых в области естественных наук и медицины, логику их открытий, способы решения великими учеными в области фармации актуальных проблем фармации и практической медицины. 	<ul style="list-style-type: none"> - пользоваться учебной, научной литературой, сетью Интернет для профессиональной и общественной деятельности; - анализировать влияние социальных факторов на развитие фармации и медицины; - оценивать вклад крупнейших ученых в развитие фармации; - оценивать вклад российских ученых в развитие отечественной и мировой фармации. - характеризовать и анализировать основные исторические периоды становления и развития мировой и отечественной истории медицины и фармации. 	<ul style="list-style-type: none"> - анализа исторических особенностей развития фармации; - анализа источников по истории фармации и медицины; их трактовки и оценки. - приемы работы с историческими источниками по истории фармации. - анализа процессов, явлений и событий повлиявших на историю медицины; - анализа источников знания; их трактовки и оценки; - использовать знания по истории медицины в профессиональной деятельности, видеть взаимосвязь социально-экономических, политических и культурных процессов и их влияния на историю медицины и фармации; - выражать и обосновывать свою позицию по вопросам медицинской культуры. - формирования и применения оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций на опыте решения ситуационных задач. - разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их

			влияния на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	<ul style="list-style-type: none"> - психологические принципы функционирования профессионального коллектива, - основы социальных взаимодействий для командной работы с учетом национальных, конфессиональных, культурных особенностей членов профессионального коллектива, - формы организации самостоятельной работы, - основные концепции взаимодействия в организации, особенности дидактического взаимодействия. 	<ul style="list-style-type: none"> - взаимодействовать в коллективе, - выполнять задачи профессиональной деятельности, с учетом особенностей поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении, - формировать цели и задачи своей самостоятельной работы 	<ul style="list-style-type: none"> - создания недискриминационной среды для продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей. - преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия.

Целевая группа: слушатели специальности 33.05.01 Фармация.

1.4. Форма обучения: очная с ДОТ

1.5 Форма документа, выдаваемая по результатам освоения программы: **сертификат** о прохождении дополнительной образовательной программы

2. Учебный план
дополнительной образовательной программы
«ИЗБРАННЫЕ ВОПРОСЫ ИСТОРИИ ФАРМАЦИИ»

№ п/п	Наименование учебных дисциплин (модулей)	Трудоемкость всего, часов	Очное с ДОТ, час		Очное (аудиторное), час		СРС, час	Итоговый контроль
			лекции	практические занятия	лекции	практические занятия		
	Предметно-методический модуль							
1.	Модуль 1	24	2	0	0	0	22	0
2.	Модуль 2	24	0	2	0	0	22	0
3.	Модуль 3	22	0	2	0	0	20	0
	Итоговая аттестация							
	Итоговый контроль	2	0	0	0	0	0	2
	Всего часов	72	0	6	0	0	64	2

3. Календарный учебный график программы

Календарный учебный график составляется при осуществлении набора слушателей на программу обучения.

3.1. Рекомендуемый объем учебной нагрузки для слушателя:

Форма обучения	Часов в день	Дней обучения в месяц	Часов в неделю	Общая продолжительность в месяц
Очная (без отрыва от работы/учебы) с применением ДОТ	3	12	9	36

3.2. Содержание тематических модулей программы

Модуль 1. Медицина и фармация Древнего мира и средних веков.

История фармации как наука. Врачевание и лекарствоведение в первобытном обществе. Медицина и фармация в эпоху древнейших цивилизаций Востока. Медицина и фармация в Древней Греции. Медицина

и фармация в Древнем Риме. Медицина и фармация в средневековой Европе. Медицина и фармация в странах арабского Востока. Медицина и фармация в Древней Руси.

Модуль 2. Медицина и фармация в эпоху Нового времени (XVII-XIX вв.).

Становление научной медицины и фармации в эпоху Возрождения. Основные направления медицины эпохи Возрождения. Аптечное дело. Европейская медицина и фармация в XVII-XVIII вв. Индустриальная революция и новые проблемы медицины XIX века. Болезни и медицина в XIX веке. Становление отечественной медицины и фармации в XVIII веке. Развитие отечественной медицины и фармации в XIX веке. Фармацевтическое производство в XIX веке.

Модуль 3. Медицина и фармация в XX- XXI веке.

Проблемы медицины XX века. «Болезни цивилизации». Национальные системы здравоохранения и международные медицинские организации в XX – начале XXI вв. НТР и новые направления в медицине XX века. «Лекарственная революция» и становление доказательной медицины. Советская система здравоохранения: «модель Семашко». Становление и развитие фармации и аптечного дела в СССР: основные этапы. Медицина и фармация в Российской Федерации. Проблемы лекарственного обеспечения и фарминдустрия в XX веке.

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

При реализации ДОП «ИЗБРАННЫЕ ВОПРОСЫ ИСТОРИИ ФАРМАЦИИ» местом осуществления образовательной деятельности является место нахождения Университета.

Условия реализации ДОП «ИЗБРАННЫЕ ВОПРОСЫ ИСТОРИИ ФАРМАЦИИ» включают:

1) учебно-методическую документацию и материалы по всем разделам (модулям) программы (материал размещен на ЭИОС: <https://elearning.volgmed.ru/course/view.php?id=9565> в Разделе ДО);

2) материально-техническую базу, обеспечивающую организацию всех видов дисциплинарной подготовки.

Реализация программы ДОП «ИЗБРАННЫЕ ВОПРОСЫ ИСТОРИИ ФАРМАЦИИ» предусматривает тестирование, решение ситуационных задач, собеседование по вопросам Модулей.

Организационное и методическое взаимодействие слушателей с педагогическими работниками может осуществляться путем их непосредственного контакта с преподавателями в формате консультаций.

5. Формы аттестации и оценочные материалы

В целях контроля уровня усвоения учебного материала ДОП «ИЗБРАННЫЕ ВОПРОСЫ ИСТОРИИ ФАРМАЦИИ» применяются следующие критерии оценивания:

96-100% правильных ответов	Зачтено
91-95% правильных ответов	
81-90 % правильных ответов	
76-80 % правильных ответов	
61-75 % правильных ответов	
60 и менее правильных ответов	Не зачтено

Примеры заданий

Примеры тестовых заданий.

- Что изучает общая история фармации?
 - Закономерности и отличительные черты развития фармации
 - Влияние знаменитых ученых на эволюцию медико-фармацевтических знаний
 - Возникновение и развитие отдельных медицинских и фармацевтических дисциплин
 - Деятельность выдающихся ученых в каждой научной области
- Что изучает частная история фармации?
 - Возникновение и развитие отдельных фармацевтических дисциплин
 - Закономерности и особенности развития медицины и фармации в целом
 - Определяющие научные направления, важнейшие открытия и достижения
 - Деятельность выдающихся ученых в каждой области фармации
- Какой эпохе соответствует характеристика: первобытно-общинный строй; эмпирические знания; само- и взаимопомощь, формирующаяся медицина; анимизм, тотемизм, фетишизм, магия; культовое врачевание?
 - Новейшее Время
 - Средневековье
 - Первобытное общество
 - Древний Мир
- Какой эпохе соответствует характеристика: феодализм; влияние христианства и ислама; народная медицина; профессиональная, монастырская медицина; зарождение научной медицины и фармации?
 - Новейшее Время
 - Средневековье
 - Первобытное общество
 - Древний Мир
- Какой эпохе соответствует характеристика: капитализм; влияние материализма и естествознания, медицина научная, профессиональная, государственная; сохраняются народная и традиционная медицина?
 - Новейшее Время
 - Средневековье
 - Первобытное общество
 - Древний Мир

- А. Новейшее Время
 Б. Новое Время
 В. Первобытное общество
 Г. Древний Мир
6. Какой эпохе соответствует характеристика: капитализм и социализм; влияние НТР, научность, техногенность, интернациональность и международное сотрудничество; различные формы организации здравоохранения; сохраняются народная и традиционная медицина?
 А. Новейшее Время
 Б. Новое Время
 В. Средневековье
 Г. Древний Мир
7. Средства и приемы лечения, которые являются результатом многовекового опыта народа; передавались устно из поколения в поколение – это ...
 А. Научная медицина
 Б. Клиническая фармакология
 В. Народная медицина
 Г. Традиционная медицина
8. Можно ли применять термин «нетрадиционная медицина» к методам: иглоукалывание, массаж, фитотерапия?
 А. Да
 Б. Нет
9. Перечислите первобытные верования, которые оказывали влияние на врачевание и лекарствоведение
 А. Тотемизм
 Б. Фетишизм
 В. Христианство
 Г. Магия
10. Какие лекарственные средства заимствованы научной медициной и фармацевцией из традиционной китайской медицины?
 А. Женьшень
 Б. Лимонник китайский
 В. Кокаин
 Г. Камфора

Пример ситуационной задачи

Задание . Ответьте на вопросы:

- Каким образом люди, проживающие в первобытные времена, получали знания о свойствах растений?
- Какими неотъемлемыми элементами знаний должен был обладать первобытный знахарь?
- Почему мандрагоре, а затем женьшеню приписывали необыкновенные магические свойства? С каким законом магии связано это представление?

- Как объяснение болезни было связано с приемами магического воздействия на больного?

Задание. Заполните таблицу «Периодизация истории медицины и фармации»:

Таблица. Периодизация истории медицины и фармации

№	Период истории	Хронологические рамки периода	Характерные черты медицины данного периода	Особенности фармации данного периода
1.	ДРЕВНЕЙШИЙ МИР (Первобытное общество)			
2.	ДРЕВНИЙ МИР а) Древний Восток (Месопотамия, Египет, Индия, Китай) б) Античный мир (Греция и Рим)			
3.	СРЕДНИЕ ВЕКА а) Византия б) Арабский Восток в) Западная Европа г) Америка д) Древняя Русь			
4.	НОВОЕ ВРЕМЯ а) Западная Европа б) Россия			
5.	НОВЕЙШЕЕ ВРЕМЯ			

Примеры контрольных вопросов для собеседования:

1. Охарактеризуйте основные этапы истории организация аптечного дела.
2. Перечислите «болезни цивилизации» и их причины.
3. Охарактеризуйте основные направления научного поиска в сфере лекарственных средств.
4. Назовите новые риски для здоровья. Дайте им характеристику. Перечислите проблемы лекарственного обеспечения в XX веке. Предложите пути их решения.
5. Раскройте понятие: «лекарственная революция». Охарактеризуйте новые группы медикаментов.
6. Охарактеризуйте лекарствоведение у первобытных народов.
7. Охарактеризуйте лекарствоведение в странах Древнего Востока, Древнего Египта.
8. Раскройте особенности фармации в Средние века.
9. Развитие фармации в странах Европы.
10. Охарактеризуйте медицину и фармацию в Древнерусском государстве

Пример оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Промежуточная аттестация включает собеседование.

Перечень вопросов для собеседования.

№	Вопросы для промежуточной аттестации	Проверяемые компетенции
1.	История фармации как наука: предмет, задачи и структура курса.	УК-1, У К -5.
2.	Основные этапы истории медицины и фармации: народная, традиционная, научная медицина.	УК-1, У К -5.
3.	Врачевание и лекарствоведение в период первобытнообщинного строя.	УК-1, У К -5.
4.	Общая характеристика цивилизаций Древнего мира. Основные факторы развития медицины и фармации в эпоху древнейших цивилизаций.	УК-1, У К -5.
5.	Особенности врачевания и лекарствоведения в Древнем мире (на примере 1 цивилизации).	УК-1, У К -5.
6.	Развитие медицинских и фармацевтических знаний в эпоху античности. Натурфилософия и медицина в Древней Греции.	УК-1, У К -5.
7.	Особенности медицины Древнего Рима. Гален и его вклад в фармацию.	УК-1, У К -5.
8.	Общая характеристика эпохи средневековья. Основные факторы развития медицинских знаний. Религия и медицина.	УК-1, У К -5.
9.	Европейская медицина и фармация в эпоху средневековья. Влияние алхимии на развитие фармации	УК-1, У К -5.
10.	Медицина и фармация в странах в странах арабского Востока. Абу Али ибн Сина и его труд «Канон медицины».	УК-1, У К -5.
11.	Основные этапы развития медицины и лекарствоведения в Древней Руси.	УК-1, У К -5.
12.	Общая характеристика эпохи Возрождения. Научное знание и медицина в конце XIV – начале XVII вв.	УК-1, У К -5.
13.	Ятрофизика и ятрохимия – основные направления медицины эпохи Возрождения.	УК-1, У К -5.
14.	Великие открытия медицины эпохи Возрождения. Формирование самостоятельных направлений в медицине.	УК-1, У К -5.
15.	Ятрохимия и фармация. Роль трудов Т. Парацельса для развития химии и фармации.	УК-1, У К -5.
16.	Исторические условия развития естествознания и медицины в эпоху Нового времени. «Научная революция» XVII века.	УК-1, У К -5.

17.	Европейская медицина и фармация в XVII веке.	УК-1, УК -5.
18.	Европейская медицина и фармация в XVIII в. Теория флогистона.	УК-1, УК -5.
19.	Индустриальная революция и новые риски для здоровья в XIX веке. Новые направления в медицине. Новые лекарственные препараты.	УК-1, УК -5.
20.	Фармацевтическая индустрия и фармацевтическое образование в XIX веке.	УК-1, УК -5.
21.	Реформы Петра I и становление российской науки. Реформы в сфере военной медицины и аптечного дела.	УК-1, УК -5.
22.	Российская Академия наук в XVIII веке. М.В. Ломоносов и его вклад в химию и медицину.	УК-1, УК -5.
23.	Становление государственной системы здравоохранения в России XVIII -XIX вв. Регламентация работы аптек.	УК-1, УК -5.
24.	Основные направления научной медицины в России XIX века.	УК-1, УК -5.
25.	Становление отечественной фармации в XIX веке (труды А.П. Нелюбина, В.А. Тихомирова, А.В. Пеля).	УК-1, УК -5.
26.	Медицинское и фармацевтическое образование в России XVIII-XIX вв.	УК-1, УК -5.
27.	Проблемы медицины XX века. «Болезни цивилизации».	УК-1, УК -5.
28.	НТР и формирование новых направлений в медицине XX века.	УК-1, УК -5.
29.	Государственные и международные системы здравоохранения. Международный Красный Крест, Всемирная организация здравоохранения.	УК-1, УК -5.
30.	«Лекарственная революция» XX века. Разработка новых видов лекарств, новые лекарственные формы.	УК-1, УК -5.
31.	Развитие фармацевтической промышленности в XX веке. Компании-лидеры рынка лекарств.	УК-1, УК -5.
32.	Социальные и этические проблемы медицины XX века.	УК-1, УК -5.
33.	Создание системы здравоохранения в СССР (1917-1941 г.). Народный комиссариат здравоохранения. Фармация и аптечное дело.	УК-1, УК -5.
34.	Медицина и фармация СССР в годы Великой Отечественной войны.	УК-1, УК -5.

35.	Достижения и проблемы советской медицины и фармации 1950-80-х гг.	УК-1, УК -5.
36.	Реформы 1990-х гг. в сфере здравоохранения. Проблемы современной российской медицины и фармации.	УК-1, УК -5.

6. Список профессорско-преподавательского состава, участвующего в педагогическом процессе

№ п/п	ФИО	Должность
1	Белова Л.И.	к.и.н., доцент, зав. кафедрой
2	Киценко Р.Н.	к.филол.н., доцент, доцент кафедры
3	Мацефук Е.А.	к.пед.н., доцент, доцент кафедры

7. Учебно-методическое обеспечение программы и информационные источники

7.1. Перечень рекомендуемой литературы, включая электронные учебные издания.

Основная литература

1. История фармации: учебно-методическое пособие для студентов очного отделения фарм. факультета / И.А. Петрова, Г.П. Кибасова, Р.Н. Киценко и др. – Волгоград : Изд-во ВолгГМУ, 2014. – 128 с. - Текст : непосредственный.
2. Лисицын, Ю.П. История медицины : учебник / Лисицын Ю.П. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-3139-9 - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента» : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970431399.html> - Режим доступа : по подписке.
3. Раздорская, И.М. Очерки истории фармации: учебное пособие / И.М. Раздорская, С.П. Щавелев. – 3-е изд., стереотип. – Электрон.кн.– Москва : Издательство «Флинта», 2016. – 329 с. - Текст : непосредственный.
4. Склярова, Е. К. История фармации : учебник / Е. К. Склярова, Л. В. Жаров, Т. Г. Дергоусова. – Ростов н/Д : Феникс, 2015. – 318 с. : табл. – (Высшее медицинское образование). - Текст : непосредственный.

Дополнительная литература

1. Великие лекарства в борьбе за жизнь / В. Дорофеев [и др.] ; ред. В. Дорофеев. – Москва : Альпина нон-фикшн, 2015. – 225 с. - Текст : непосредственный.
2. Драч, Г. В. История мировых цивилизаций: учебное пособие / Под науч. ред. Г.В. Драча, 8-е изд. - Москва : ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 320 с. (Высшее образование) ISBN 978-5-369-01459-2. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/517351> - Режим доступа : по подписке.
3. Платонова, С. И. История и философия науки: Учебное пособие / Платонова С. И. - М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 148 с. - с. (Высшее образование) ISBN 978-5-369-01547-6. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/543675> - Режим доступа : по подписке

7.2. Перечень профессиональных баз данных, информационных справочных систем, электронных образовательных ресурсов.

1. <http://www.istorya.ru> - материалы по истории России и всеобщей истории;
2. <http://histrf.ru/ru/biblioteka/book/elektronnyie-riesursy-po-istorii-rossii> - Федеральный портал История РФ;
3. <http://www.edu.ru/> - российский образовательный портал;
4. <http://student.ru> – российский студенческий портал;
5. <http://bibl.volgmed.ru/MegaPro/Web> – Электронно-библиотечная система ВолгГМУ (база данных изданий, созданных НПР и НС университета по дисциплинам образовательных программ, реализуемых в ВолгГМУ) (профессиональная база данных)
6. <https://www.books-up.ru/ru/catalog/bolshaya-medicinskaya-biblioteka/> – Большая медицинская библиотека (база данных электронных изданий и коллекций медицинских вузов страны и ближнего зарубежья на платформе ЭБС Букап) (профессиональная база данных)
7. <https://speclit.profy-lib.ru> – ЭБС Спецлит «Электронно-библиотечная система для ВУЗов и СУЗов» (содержит лекции, монографии, учебники, учебные пособия, методический материал; широкий спектр учебной и научной литературы систематизирован по различным областям знаний) (профессиональная база данных)
8. <http://link.springer.com/> – База данных содержащая полнотекстовые журналы Springer Journals по различным отраслям знаний; Nature Journals (полнотекстовые журналы Nature Publishing Group на платформе <https://www.nature.com/siteindex> (профессиональная база данных)
9. <http://dlib.eastview.com> – Универсальная база электронных периодических изданий (профессиональная база данных)

10. <http://elibrary.ru> – Электронная база, электронных версий периодических изданий на платформе Elibrary.ru (профессиональная база данных)
11. <http://www.consultant.ru/> – Справочно-правовая система «Консультант-Плюс» (профессиональная база данных)
12. <https://www.ebsco.com/products/ebooks/clinical-collection> – Электронная база данных «Clinical Collection» (коллекция электронных книг ведущих медицинских издательств, издательств университетов и профессиональных сообществ) (профессиональная база данных)
13. <http://www.studentlibrary.ru/> – ЭБС «Консультант студента» (многопрофильный образовательный ресурс, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам) (профессиональная база данных).

8. Особенности организации обучения по программам дополнительного образования (предпрофессиональная подготовка) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

8.1. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется Центром на основе данной программы, адаптированной с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких слушателей (слушателя).

8.2. В целях освоения программы дополнительного образования (предпрофессиональная подготовка) инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Центр обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для слушателей, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения Центра и Университета, а также пребывание в указанных помещениях.

8.3. Образование слушателей с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими слушателями, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

8.4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы слушателей из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории слушателей	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом;

	<ul style="list-style-type: none"> - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"> - в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента слушателей.

8.5. Фонд оценочных средств для проведения итоговой аттестации обучающихся по дисциплине:

8.5.1 Оценочные средства для слушателей с ограниченными возможностями здоровья:

Для слушателей с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

Категории слушателей	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE/ЭИОС вуза, письменная проверка

Слушателям с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

8.5.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций:

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ВолгГМУ или могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по программе предусматривает

предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента слушателей.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по модулям программы обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей слушателей:

1. Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. Доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для слушателей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

8.6. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются учебная литература в виде электронных учебных изданий в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

8.7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

В освоении дополнительной образовательной программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

8.8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине:

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория - мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы - стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории (при очной форме обучения без применения ДОТ), где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории должен быть беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В Центре коллективного пользования по междисциплинарной подготовке инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ВолгГМУ имеются специальные технические средства обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.