

«Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Институт общественного здоровья имени Н.П. Григоренко  
Центр дополнительного образования

УТВЕРЖДЕНА  
решением Ученого совета  
Института общественного  
здоровья им.Н.П.Григоренко

Протокол № 10

от « 21 » 03 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института  
общественного  
здоровья им.Н.



« 22 » 03 2024 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
(Программа предпрофессиональной подготовки)  
«РОССИЯ В МИРОВОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ»  
наименование программы:

Кафедра истории и культурологии  
(название кафедры, реализующей ДПО)

Трудоемкость: 72 часа

Для слушателей специальностей: 31.05.01 Лечебное дело

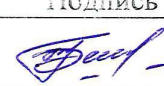
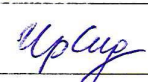
Форма обучения: очная с ДОТ

Куратор(ы) программы:

Белова Л.И., к.и.н., доцент, зав. кафедрой;

Киценко Р.Н., к.филос.н., доцент, доцент кафедры;

Мацефук Е.А., к.пед.н., доцент, доцент кафедры.

	должность	ФИО	Подпись
Согласовано	Зав.кафедрой	Л.И. Белова	
Согласовано	Директор ЦДО ИОЗ им.Н.П.Григоренко	И.Г.Сидорова	

## 1. Общая характеристика

### 1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

Дополнительная образовательная программа (далее – ДОП) «РОССИЯ В МИРОВОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ», реализуемая в Центре ДО ИОЗ ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России, представляет собой комплект учебно-методических документов, определяющих содержание и методы реализации процесса обучения по специальности 31.05.01 Лечебное дело, разработанный и утвержденный с учетом:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказа Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказа Минобрнауки России от 12 августа 2020 г. № 988 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.05.01 Лечебное дело (с изменениями и дополнениями).

ДОП «РОССИЯ В МИРОВОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ» направлена на формирование у слушателей базовых знаний о методологии истории, основных проблем современной исторической науки; месте исторической науки в системе современного научного знания и ее структуре; основных концепциях современной историографии; о многообразии идейных и ценностных систем, сложившихся в результате исторического процесса, роли и своеобразии отечественной истории на общемировом фоне; связи истории родного края (Волгограда и области) с историей страны; взаимосвязи судеб отдельных семей, личностей с историей Отечества.

ДОП «РОССИЯ В МИРОВОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ» способствует формированию у слушателей компетенций (на основе ФГОС ВО (3+, 3++) по специальности 31.05.01 Лечебное дело:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

ДОП «РОССИЯ В МИРОВОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ» регламентирует цели, планируемые результаты обучения, учебный план, календарный учебный график, содержание тематических модулей программы, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки.

## 1.2 Цель программы

Целью ДОП «РОССИЯ В МИРОВОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ» по специальности 31.05.01 Лечебное дело является формирование у слушателей базовых представлений об основных закономерностях мирового исторического процесса; показать место России в этом процессе, выделить общее и особенное в истории российской цивилизации в ряду других цивилизаций.

## 1.3. Планируемые результаты обучения

Выпускник, освоивший ДОП «РОССИЯ В МИРОВОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ», должен обладать следующими компетенциями:

*Перечень планируемых результатов обучения по ДОП «РОССИЯ В МИРОВОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ»*

Результаты освоения ДОП (компетенции)	Результаты обучения по дисциплине		
	Знать	Уметь	Иметь навык (опыт деятельности)
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные факты, понятия и закономерности исторической науки;</li> <li>- порядок сбора, хранения, поиска, обработки, преобразования, распространения информации о тенденциях мирового исторического развития;</li> <li>- различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности;</li> <li>- работать с разноплановыми источниками;</li> <li>- осуществлять эффективный поиск информации;</li> <li>- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализа событий истории, основанного на принципе историзма;</li> <li>- навык самообразования в рамках указанной учебной дисциплины.</li> <li>- ведения дискуссии и полемики демократическими цивилизованными средствами;</li> <li>- выделить историческую информацию, необходимую для решения той или иной проблемы.</li> </ul>
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- психологические принципы функционирования профессионального коллектива,</li> <li>- основы социальных взаимодействий для командной работы с учетом национальных, конфессиональных, культурных особенностей членов профессионального коллектива,</li> <li>- формы организации самостоятельной работы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействовать в коллективе,</li> <li>- выполнять задачи профессиональной деятельности, с учетом особенностей поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении,</li> <li>уметь формировать цели и задачи своей самостоятельной работы</li> <li>- поддерживать конструктивное общение, используя знания о культурных традициях, объясняя для себя возможные причины поведения другого человека</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самоорганизации и рефлексии, необходимыми для личностного роста, интеллектуального и культурного развития,</li> <li>- внутригрупповой коммуникации при решении интеллектуальных и профессиональных задач.</li> </ul>

**Целевая группа:** слушатели специальности 31.05.01 Лечебное дело

1.4. Форма обучения: очная с ДОТ

1.5 Форма документа, выдаваемая по результатам освоения программы:  
**сертификат** о прохождении дополнительной образовательной программы

**2. Учебный план**  
дополнительной образовательной программы  
«РОССИЯ В МИРОВОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ»

№ п/п	Наименование учебных дисциплин (модулей)	Трудоемкость всего, часов	Очное с ДОТ, час		Очное (аудиторное), час		СРС, час	Итоговый контроль
			лекции	практические занятия	лекции	практические занятия		
	<b>Предметно-методический модуль</b>							
1.	Модуль 1	<b>24</b>	2	0	0	0	22	0
2.	Модуль 2	<b>24</b>	0	2	0	0	22	0
3.	Модуль 3	<b>22</b>	0	2	0	0	20	0
	<b>Итоговая аттестация</b>							
	Итоговый контроль	<b>2</b>	0	0	0	0	0	2
	<b>Всего часов</b>	<b>72</b>	0	6	0	0	64	2

**3. Календарный учебный график программы**

Календарный учебный график составляется при осуществлении набора слушателей на программу обучения.

**3.1. Рекомендуемый объем учебной нагрузки для слушателя:**

Форма обучения	Часов в день	Дней обучения в месяц	Часов в неделю	Общая продолжительность в месяц
Очная (без отрыва от работы/учебы) с применением ДОТ	3	12	9	36

**3.2. Содержание тематических модулей программы**

**Модуль 1. Россия и мир с древнейших времен до начала Нового времени.**

1.1. Введение. История как наука. Структура исторического знания.

Место истории в системе наук. Предмет и структура исторического знания.

Теория и методология исторической науки. Сущность, формы и функции исторического знания (познавательная, прогностическая, воспитательная и др.). Методы (генетический, сравнительный, типологический, системный, идеографический и др.). История истории. Закономерности развития современной науки. История как часть общенаучного знания. Понятие и классификация исторического источника. Характеристика видов исторических источников. Теория и методология исторической науки: хронологический, формационный и цивилизационный подходы в современной исторической науке).

#### 1.2. Предпосылки становления и развития человеческой цивилизации.

Роль космической и биологической эволюции в становлении человеческой истории. Научные концепции возникновения вселенной: концепция Большого взрыва. История возникновения и развития земли, геологические эпохи. Современные концепции биологической эволюции человека: *australopithec*, *homo habilis*, *homo erectus*, *homo sapiens*. Новейшие археологические открытия и их роль в изменении взглядов на происхождение и развития человека как биологического вида.

Дикость - эпоха охотников и собирателей. Развитие первобытного общества в эпоху палеолита: орудия труда, социальная организация, ареалы расселения, формирование рас. *Homo sapiens* в эпоху Великого Оледенения.

#### 1.3. Аграрная цивилизация в истории человечества.

Неолитическая революция – переход к аграрной культуре, первый технологический скачок в истории человечества. Переход к земледелию и скотоводству. Значение неолитической революции для социально-политического развития человеческого общества.

Древнейшие цивилизации, закономерности развития и их значение для мировой истории. Эпоха небольших государств (VIII тыс. до н. э.). Эпоха империй: Египет, Индия, Китай. Развитие языческой религии в период древнейших цивилизаций. Основные достижения древнейших цивилизаций.

Античность. Периодизация истории древней Греции. Полисное устройство древнегреческих городов-государств. Расцвет науки и культуры. Римская империя: истоки, формирование правовой системы. Значение Античности для европейской и мировой цивилизации. Великое переселение народов и зарождение современных европейских государств.

#### 1.4. Средневековье как часть аграрной культуры.

Истоки средневековья. Античный и варварский мир. Периодизация средневековья. Формирование мировых религий и их роль в эпоху средневековья. Этапы развития христианства. Ислам и буддизм – общая характеристика. Место церкви в средневековом обществе. Теологический характер средневековья. Католицизм и православие. Роль Римского Папы в общественно-политической жизни Европы. Крестовые походы и инквизиция. Закономерности развития государств в эпоху средневековья: становление и развитие феодализма, феодальная раздробленность и

формирование однонациональных государств. Типы феодальных монархий: раннефеодальная монархия, сословно-представительная, абсолютная монархия. Социальная структура общества в эпоху феодализма. Ленно-вассальные отношения. Роль городов в средневековой Европе, развитие ремесла и торговли. Основные торговые пути. Византия. Реформы Константина и рождение православия. Особенности развития феодализма в Византийской империи. Кодекс Юстиниана. Борьба с турецким завоеванием. Династия Палеологов. Крушение Византийской империи.

1.5. Основные этапы развития средневековой Руси – России (IX-XVII вв.).

1.5.1 Образование и развитие древнерусского государства (IX-нач.XIII в.).

Восточные славяне, проблема этногенеза восточных славян. Племенные союзы восточных славян VI-IX вв. Расселение и соседи славян. Влияние природно-климатических условий на общественный строй и хозяйство восточных славян. Развитие ремесла и появление городов. «Путь из варяг в греки». Причины образования государства у славян. Образование Древнерусского государства. Норманская и антинорманская теории.

Внутренняя и внешняя политика киевских князей: Олега, Игоря, Ольги, Святослава. Владимир I Святый. Выбор веры. Принятие христианства. Причины и значение крещения Руси.

Расцвет Киевской Руси. Ярослав Мудрый и его роль в русской истории. «Русская правда». Общественные отношения в Киевской Руси. Владимир Мономах и начало борьбы с феодальной раздробленностью.

1.5.2. Феодальная раздробленность и борьба с иноземными захватчиками (XII-XIV вв.)

Причины и сущность феодальной раздробленности. Основные государственные образования: Владимиро-Суздальское княжество, Галицко-Волынское княжество, Новгородская феодальная республика. Особенности их политического и экономического развития.

Монгольское нашествие на Русь. Взаимоотношения Руси и «Золотой Орды». Объективные и субъективные предпосылки экономического и политического возвышения Московского княжества. Иван Калита и его преемники. Куликовская битва. Последствия татаро-монгольского ига.

Борьба русских земель против агрессии шведских и немецких рыцарей. Александр Невский. Невская битва. «Ледовое побоище». Значение побед. Канонизация Александра Невского.

1.5.3. Россия в XV-XVII в. Образование Российского централизованного государства (XV-XVI вв.) XVII век - «бунташный век».

Предпосылки образования централизованного государства. Феодальная война второй четверти XV в. Политическое объединение русских земель во второй половине XV – начале XVI вв. Иван III. Процесс собирания русских земель. Создание централизованного аппарата управления. «Судебник 1497 года». Василий III.

Иван IV. Борьба феодальных группировок за власть. «Избранная рада». Программа реформ. Земские соборы. Судебник 1550 г. Стоглав. Военные

обязательном начальном образовании. Развитие высшего образования. Романтизм и реализм в художественной культуре буржуазного общества.

2.2. Особенности Российской модернизации в XVIII веке. «Просвещенный абсолютизм» в России.

Итоги социально-экономического, военно-политического и культурного развития России к концу XVII в. Борьба за власть в конце XVII в. Начало царствования Петра I. Личность Петра. Азовские походы. «Великое посольство».

Северная война, её ход, основные события. Итоги и результаты войны. Петровские преобразования. Военная реформа. Создание флота и регулярной армии. Реформа государственного управления. Образование Сената, коллегий, Синода. Реформа местного управления. Образование губерний. «Табель о рангах». Указы «О единонаследии», «О престолонаследии». Хозяйственная реформа. Строительство мануфактур. Налоговая политика Петра I. Протекционизм. Значение петровских преобразований.

Эпоха «дворцовых переворотов». Причины, участники, итоги. Елизавета Петровна. Внутренняя и внешняя политика. Пётр III.

«Просвещенный абсолютизм» и государственные реформы Екатерины II. Влияние идей европейского Просвещения. Характер и направленность реформ. Уложенная комиссия и итоги ее работы.

Развитие феодально-крепостнических отношений. Крестьянская война под предводительством Е. Пугачёва: причины, ход, последствия.

Золотой век дворянства. Жалованная грамота дворянству. Жалованная грамота городам. Рост производства. Внутренняя и внешняя торговля.

Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. Участие России в разделах Польши. Борьба с революционной Францией.

2.4. Россия в первой половине XIX в.

Реформаторство и «охранительство» во внутренней политике России XVIII-XIX веков. Характеристика правления Павла I. Дворцовый переворот 1801 г. Реформы Александра I. Модернизация государственного аппарата: реформа Сената, учреждение министерств. Создание Государственного Совета. М. М. Сперанский. Реформы в области образования и культуры.

Внешняя политика России первой четверти XIX века. Войны с Турцией, Швецией. Участие России в антифранцузской коалиции. Тильзитский мир 1807 г. Присоединение России к континентальной блокаде Франции.

Отечественная война 1812 г. Цели, планы и силы сторон. Ход боевых действий. Сражение под Смоленском. Бородино. Оставление Москвы. Тарутинский манёвр. Сражение под Малоярославцем. Отступление армии Наполеона. Заграничные походы русской армии.

Влияние Отечественной войны 1812 г. на внутреннюю и внешнюю политику. Консервативные (охранительные) тенденции правления Александра I. Военные поселения. А. А. Аракчеев. Венский конгресс 1815



г. Создание Священного союза. Политика России на Кавказе. Начало кавказской войны (1817 г.)

Внешняя политика Николая I. Польское восстание 1830 г. Кавказская война. Николай I и европейские революции 1848-1849 гг. Крымская война. 2.5. «Революция сверху» в России. Буржуазные реформы 60-х – 70-х годов XIX века. Александр III.

Подготовка и проведение крестьянской реформы 1861 года. «Положение 19 февраля 1861 г». Личное освобождение крестьян. Временнообязанное состояние крестьян. Наделение землей. Реформа в удельной и государственной деревне. Значение крестьянской реформы.

Реформы 60-70-х годов XIX века. Социально-экономические и политические предпосылки реформ. Земская реформа. Земские собрания и управы. Муниципальная реформа. Земская медицина в России. Нововведения в области финансовой системы.

Судебная реформа. Бессловный суд. Состязательность и гласность суда: адвокатура, институт присяжных заседателей, присяжных поверенных, судебных следователей. Принцип несменяемости судей. Судебная палата. Окружной суд. Мировой суд.

Военная реформа. Отмена телесных наказаний. Реорганизация системы военного управления. Всеобщая воинская повинность. Сроки службы. Перевооружение русской армии.

Городская реформа. Городовое положение. Городские думы и управы.

Реформа образования. Устав 1864 года «Положение о начальных народных училищах». Общее и специальное высшее образование. Университетский устав.

«Диктатура сердца» М.Т. Лорис-Меликова. Самодержавие и земский либерализм. Значение «великих реформ».

Александр III – царь «миротворец». Контрреформы (К. П. Победоносцев, Д. А. Толстой). «Манифест о незыблемости самодержавия». «Положение о земских участковых начальниках». «Временные правила» о печати. «Циркуляр о кухаркиных детях».

Внешняя политика России. Россия и Европа после парижского мирного договора 1856 г. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Колонизаторская политика царизма на Кавказе и в Средней Азии. Образование военных блоков в Европе.

2.6. Формирование оппозиционного движения в России в XIX веке

Зарождение оппозиционного движения в России. Движение декабристов. Причины возникновения движения декабристов. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. «Русская правда» П. Пестеля и «Конституция» Н. Муравьева. Восстание 14 декабря 1825 г. Причины поражения движения декабристов, их роль в отечественной истории.

Оформление политики охранительства – «теория официальной народности». Николай I. Суд над декабристами. Создание Третьего отделения и корпуса жандармов. Кодификация законодательства.

Финансовая политика, реформа Е.Ф. Канкрин. Правительственная комиссия по крестьянскому вопросу. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселёва. Политика в области просвещения.

Общественное движение во второй четверти XIX в. Университетские кружки. Кружок М.Буташевич-Петрашевского. Западники и славянофилы. Зарождение российского либерализма. А. И. Герцен и Н.П. Огарев. Основы теории общинного социализма.

Общественно – политическое движение 50-70-х гг. Революционные демократы. Подъем крестьянского и общественного движения 60-х годов. Истоки «русского коммунизма». «Эпоха прокламаций». «Земля и воля» 60-х годов. Три течения в российском народничестве: Лавров П., Ткачев П., Бакунин М. Нечаев и нечаевщина. «Хождение в народ». «Земля и воля» 70-х годов и ее программа. «Народная воля» и «Черный передел». Убийство Александра II. Крах революционного народничества. Русские в I Интернационале.

2.7. Вторая промышленная революция: этапы, последствия, итоги.

Изобретения, изменившие мир: электричество и строительство электростанций, новые источники энергии, радио, телефон, телеграф, начало автомобилестроения, конвейер. Вступление капитализма в новую стадию своего развития. Основные черты монополистического капитализма. Мировые экономические кризисы: их сущность, причины и последствия. Особенности буржуазных и национально-освободительных революций первой четверти XX столетия. Рост социал-демократического и коммунистического движений. Феминизм – борьба женщин за политическое равноправие. Развитие просвещения и образования. Научно-техническая революция как последняя стадия развития промышленной цивилизации. Автоматизация и роботизация производства. Телевидение. Начало космической эры. Изменения политической системы и социальной структуры европейских стран. Новые тенденции в демографическом развитии европейских стран. Изменения характера занятости. Концепция «непрерывного» образования и его осуществления в развитых странах. НТР – создание предпосылок для перехода к постиндустриальному обществу.

### **Модуль 3. Россия и мир в Новейшее время.**

3.1. Россия в конце XIX – начале XX веков.

Население страны. Национальный состав. Социальная структура: дворянство, буржуазия, интеллигенция, рабочий класс, крестьянство. Экономическое развитие страны. Промышленный подъём 90-х гг. XIX в. Реформы С.Ю. Витте. Железнодорожное строительство. Финансовая реформа. Экономический кризис 1900-1903 гг. Концентрация производства. Появление монополий, их виды. Слияние банковского и промышленного капиталов. Особенности российского империализма.

Сельское хозяйство. Аграрный вопрос в России. Пережитки феодализма в сельском хозяйстве. Помещичье землевладение. Развитие капитализма в

сельском хозяйстве. Сельская община. Многоукладность экономики России.

Николай II. Высшие и местные органы власти. Бюрократическая система. Модульная единица управления. Предпосылки образования политических партий. Общественно-политические движения. Консервативное направление в общественном движении России. Либералы. Студенческое движение. Крестьянское движение. Рабочее движение в России.

Русско-японская война. причины, характер, итоги. Первая российская революция 1905–1907гг. и формирование трех политических лагерей. Причины революции, характер, задачи. Основные социально-экономические и политические противоречия. Начало революции и ее этапы. Спад революции. П. А. Столыпин. Столыпинская аграрная реформа. Государственный переворот 3 июня 1907 г. Причины поражения революции. Итоги революции.

Третьеиюньская монархия. Борьба правительства с революцией.

3.2. Первая мировая война: причины, этапы, итоги. Россия в годы первой мировой войны.

Причины и характер первой мировой войны. Формирование противостоящих блоков. Цели и стратегия Тройственного Союза. «Антанта» – союз Англии, Франции и России. Разногласия внутри блока. Планы сторон.

Начало войны. Создание Восточного и Западного фронтов. Восточный фронт в 1914-1915гг. Основные сражения в 1915-16 годах. Брусиловский прорыв. Позиционная война. Роль Восточного фронта в первой мировой войне. Завершающий этап войны (1917-18). Версальский мирный договор. Влияние первой мировой войны на историю первой половины XX века.

Разложение самодержавия. Нарастание экономического кризиса в стране. Ухудшение материального положения широких народных масс.

Политические партии и их отношение к войне. Политическая борьба по вопросам войны в IV Государственной Думе: от поддержки правительства к оппозиции. Создание «прогрессивного блока». Нарастание общенационального кризиса в годы войны. Социально – экономические и политические предпосылки революции.

3.3. Великая Российская революция 1917 – 1921гг.

Первый период Великой Российской революции. Февральская буржуазно-демократическая революция. Создание Петроградского Совета рабочих и солдатских депутатов, его состав и деятельность. Отречение Николая II. Образование Временного правительства, его состав. Сущность «двоевластия». Значение Февральской революции.

Положение страны и расстановка социально-политических сил после Февральской революции. Возвращение в Россию В. И. Ленина. «Апрельские тезисы». Характеристика основных политических партий: программы, тактика, лидеры. Апрельский кризис Временного правительства и его итоги. Создание первого коалиционного правительства. Июньский кризис и его последствия. События 3-5 июля

1917 г. в Петрограде (июльский кризис).

Второй период Великой Российской революции. Нарастание кризисных процессов в России. Правительство А. Ф. Керенского. Корниловский мятеж. Большевизация Советов рабочих и солдатских депутатов. Курс большевиков на вооружённое восстание. Подготовка большевиками вооружённого восстания. Октябрьское вооружённое восстание в Петрограде. II Всероссийский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов. Декрет о мире. Декрет о земле. Образование Совета народных комиссаров. ВЦИК.

Третий период Великой российской революции. Победа Советов на местах. Обострение политической борьбы. Фронт и Советская власть. Антибольшевистская борьба на Дону, Южном Урале. Создание Добровольческой армии. Выборы в Учредительное собрание, их итоги. Разгон Учредительного собрания. «Декларация прав трудящегося и эксплуатируемого народа». III Всероссийский съезд Советов.

Выход Советской России из первой мировой войны. Разногласия среди большевиков по вопросам войны, мира и революции. Позиции В. И. Ленина, Л. Д. Троцкого, «левых коммунистов». Брестский мир и его последствия. Создание советского государственного аппарата. Начало национализации. Аграрная политика большевиков. Продовольственная диктатура.

Четвертый период ВРР. Гражданская война и иностранная военная интервенция. Сущность и причины возникновения гражданской войны. Причины, характер интервенции. Антанта и гражданская война в России в 1918 г. Военное положение Советского государства летом и осенью 1918 г. Установление однопартийной политической системы. Первая советская конституция 1918 г. Белый и Красный террор. Причины победы большевиков. Итоги, уроки и последствия гражданской войны. Политика «военного коммунизма», её цели и характер.

Международное значение Великой Российской революции: современные общественно-политические и научные дискуссии.

3.4. Первое десятилетие советской власти. СССР в эпоху «большого скачка».

СССР в период НЭПа. Положение страны после окончания гражданской войны. Голод 1921 г. Крестьянские восстания (Антоновский мятеж). Кронштадтский мятеж. X съезд РКП(б). Переход к новой экономической политике. Её сущность. Успехи и трудности в осуществлении НЭП. Кризис НЭП и его причины.

Образование СССР. Причины, условия, пути и этапы создания нового государственного образования. Первая конституция СССР. Значение и последствия образования СССР. Борьба за власть в советском руководстве в период болезни В. И. Ленина.

Курс на индустриализацию. Разработка и принятие первого пятилетнего плана развития народного хозяйства СССР. Финансовые источники. Форсирование темпов индустриализации. Итоги первой пятилетки.

Индустриальное развитие страны в годы второй пятилетки. Возрастание роли восточных районов в промышленном развитии страны. Стахановское движение. Итоги второй пятилетки.

Третья пятилетка, её приоритетные направления. Усиление административно-командных мер. Итоги и уроки индустриализации.

Коллективизация сельского хозяйства, её причины. И. В. Сталин и Н. И. Бухарин о политике в отношении деревни. Насильственные методы проведения коллективизации. Борьба с кулачеством. Крестьянское сопротивление, его формы и методы. Борьба с «перегибами» в колхозном строительстве. Новый этап коллективизации. Голод 1932-1933 гг. Завершение коллективизации. Итоги, последствия и уроки коллективизации.

Культурная революция. Усиление партийно-государственного контроля над процессами в культуре, науке, искусстве. Ликвидация неграмотности. Установление режима личной диктатуры И. В. Сталина. Формирование тоталитарной системы. Политические процессы 1936-1938 гг. Конституция СССР 1936 г. Итоги социально-политического развития страны 30-х гг.

3.5. Вторая мировая война и Великая Отечественная война. Вклад СССР в победу над фашизмом и милитаризмом.

СССР накануне войны. Советско-германский договор о ненападении и секретные протоколы к нему: причины и последствия.

Первый период II мировой войны (оборонительный). Советско-германские отношения в первый период войны. Великая Отечественная война Советского Союза. Нападение нацистской Германии на СССР. «План Барбаросса». План «Ост». Боевые действия лета-осени 1941 г. Смоленское оборонительное сражение. Начало битвы за Ленинград. Оборона Одессы, Севастополя. Причины поражения Красной армии летом-осенью 1941 г.

Битва за Москву – срыв гитлеровского плана молниеносной войны. Московская конференция. Советская экономика в начальный период войны. Перестройка народного хозяйства на военный лад. Государственный Комитет Обороны.

Боевые действия весной-летом 1942 г. Захват гитлеровским командованием стратегической инициативы. Оборонительный этап Сталинградской битвы. Второй период войны – этап коренного перелома. Начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны, его сущность. Наступательный этап Сталинградской битвы. Военно-политическое и историческое значение Сталинградской битвы.

Боевые действия зимой-весной 1943 г. Прорыв блокады Ленинграда. Планы сторон на лето 1943 г. Курская битва и её значение. Наступательные операции советских войск летом и осенью 1943 г. Битва за Днепр. Завершение коренного перелома в ходе Великой Отечественной и Второй мировой войны. Советский тыл во второй период войны.

Причины и значение победы Советского Союза в Великой Отечественной войне. Советское военное искусство. Полководцы Великой Отечественной войны. Итоги и уроки Великой Отечественной войны.

Модульная единица 11. СССР в 1945 - 1985 годах. Внутренняя и внешняя политика.

Советский Союз в период восстановления народного хозяйства (1945-1953 гг.). Экономическое положение СССР после Великой Отечественной войны. Промышленность и сельское хозяйство. Четвёртый пятилетний план восстановления и развития народного хозяйства. Усиление режима личной власти Сталина. Новые репрессии и преследования. Внешняя политика Советского государства. Новая расстановка сил на международной арене после окончания второй мировой войны. Совет Экономической Взаимопомощи. «Холодная война»: ядерное оружие как фактор международных отношений, НАТО.

Период «оттепели» (1953-1964 гг.). Борьба за власть в советском руководстве после смерти И. В. Сталина. Изменения в социально – экономической политике. Общественно-политическая жизнь страны. XX съезд КПСС и его значение. Доклад Н.С. Хрущёва «О культе личности Сталина и его последствиях». Июньский пленум ЦК КПСС 1957г. «Антипартийная группа» В.М. Молотова, Г.М. Маленкова, Л.М. Кагановича. XXII съезд КПСС. Третья программа партии. Курс на «построение коммунизма». Зарождение диссидентства. Правозащитное движение. Борьба советского руководства с инакомыслием.

Советская экономика. Научно-техническая революция и экономика страны. Реформы управления. Совнархозы. Крупнейшие стройки страны. Сельское хозяйство. Освоение целинных и залежных земель. Социальная политика Советского государства. Внешняя политика Советского государства. СССР и страны социализма. Организация Варшавского договора. Проблемы противоречия внутри социалистического лагеря. Советско-американские отношения. «Карибский кризис». Внешнеэкономическая деятельность советского государства.

Период «развитого социализма» (1964 – конец 70-х гг.). Октябрьский пленум ЦК КПСС 1964 г. Отстранение Н.С. Хрущёва от власти. Л.И. Брежнев. Советская экономика. Начало экономической реформы. А.Н. Косыгин Промышленность. Нарастание застойных явлений. Продовольственная проблема. Жилищное строительство и жилищная проблема. Конституция СССР 1977г, закрепление руководящей роли КПСС в политической системе. Ю.В. Андропов. Попытки модернизации советского общества. К.У. Черненко.

Внешняя политика СССР. Начало разрядки международной напряжённости. СССР и страны мировой системы социализма. Чехословацкие события 1968 г. Отношение СССР с ведущими государствами Запада. СССР и развивающиеся страны. Общевропейское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Советско-американские отношения. Договоры об ограничении стратегических вооружений. Достижение военно-стратегического паритета. Причины обострения международной обстановки в конце 70-х – начале 80-х гг. Война в Афганистане. Новый виток гонки вооружений.

Модульная единица 12. Информационная революция и глобальные проблемы современности.

Предпосылки информационной революции: развитие компьютерных технологий, начало космической эры, телевидение. Тенденции социально-демографического развития в эпоху НТР. Информационная революция. Концепция устойчивого развития и современный мир. Демографические тенденции в развитых странах и в мире. «Средняя продолжительность жизни» – как интегральный показатель уровня развития. Смена парадигм в науке и здравоохранении. Социальные параметры постиндустриального общества, Изменение структуры занятости и характера труда. Концепция «непрерывного образования» как отражение потребностей постиндустриальной эпохи. Перестройка международных отношений.

Глобализм. Становление единого мирового рынка. Падение роли государств. Рост антиглобализма. Глобальные проблемы современности. Экологические проблемы в современном мире. Киотские соглашения. Роль международных общественных организаций в их решениях. Роль ООН в предотвращении военных конфликтов. Борьба с международным терроризмом. Объединение государств для борьбы с международным терроризмом. Проблемы «север – юг». Борьба с бедностью, голодом, эпидемиями в странах третьего мира. Роль ВОЗ, ЮНЕСКО и общественных организаций в решении проблем развивающихся стран. Россия в современном мире.

Модульная единица 13. Россия на рубеже XX – XXI веков: смена модели общественного развития.

Причины начала нового этапа в жизни советского общества. Курс на ускорение социально-экономического развития страны. «Перестройка». М.С. Горбачёв. Апрельский пленум ЦК КПСС 1985 г. Концепции перестройки хозяйственного механизма. Провал курса на ускорение социально-экономического развития. Программы перехода к рыночной экономике. Разрешение кооперативной, индивидуальной и частнопредпринимательской деятельности. Ухудшение социально-экономической ситуации в стране.

Политическая реформа в СССР. Кадровые перемены в высших эшелонах власти. XXVII съезд КПСС. XIX Всесоюзная партийная конференция. Выборы народных депутатов СССР. 1-й съезд народных депутатов СССР. Отмена 6 статьи Конституции СССР. Избрание президента СССР. Демократизация общественной жизни. Гласность и плюрализм мнений. Возникновение общественно-политических движений и многопартийности. Массовые митинги 1989 – 1991 гг.

Межнациональные отношения, причины их обострения. Суверенизация национальных республик. Первый съезд народных депутатов РСФСР. Декларация о государственном суверенитете России. Выборы президента России. Противостояние центра и республик.

Политический кризис 19-21 августа 1991 г., его причины. Государственный комитет по чрезвычайному положению (ГКЧП), его заявление.

Соппротивление ГКЧП. Поражение гэкачепистов, его последствия. Беловежские соглашения. Распад СССР.

Изменения в советской внешней политике. «Новое политическое мышление». Договор о ликвидации ракет средней и меньшей дальности. Прекращение войны в Афганистане. Вывод советских войск из ГДР, Венгрии, Чехословакии, Польши. Ликвидация ОВД и СЭВ.

Образование Содружества независимых государств. Развитие конфликта между законодательной и исполнительной властями. События 3-4 октября 1993 г. Парламентские выборы 12 декабря 1993 г. и их итоги. Конституция РФ 12 декабря 1993г. Парламентские и президентские выборы 1996 г., их результаты. Межнациональные отношения в России. Результаты экономических реформ 90-х гг.

Внешняя политика российского руководства. Российско-американские отношения. Договоры об ограничении и сокращении стратегических вооружений. Россия и НАТО, программа «Партнерство во имя мира». Россия и страны бывшего социалистического лагеря. Россия и страны «ближнего зарубежья».

Президентские выборы 2000г. В.В. Путин. Политические преобразования в начале XXI в. Введение института полпредства. Укрепление «вертикали власти». Реформа Совета Федерации. Парламентские выборы 2003 г. и 2007г. Президентские выборы 2004 г. Национальные программы. Президентские выборы 2008 г. Д.А. Медведев.

Социально-экономические преобразования в начале XXI в. Реформы в области образования, здравоохранения, военного строительства, социального обеспечения, судебного дела. Экономическое развитие страны. События 11 сентября 2001 г. Вклад Российской Федерации в борьбу с международным терроризмом: «контртеррористическая операция» в Чечне 1999 – 2006 гг. Россия и Запад. Особенности цивилизационного развития России. Проблемы демографической, социальной и политической системы страны.

#### **4. Организационно-педагогические условия реализации программы**

При реализации ДОП «РОССИЯ В МИРОВОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ» местом осуществления образовательной деятельности является место нахождения Университета.

Условия реализации ДОП «РОССИЯ В МИРОВОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ» включают:

1) учебно-методическую документацию и материалы по всем разделам (модулям) программы (материал размещен на ЭИОС: [ссылка на elearning.volgmed.ru](http://elearning.volgmed.ru) в Разделе ДО);

2) материально-техническую базу, обеспечивающую организацию всех видов дисциплинарной подготовки.

Реализация программы ДОП «РОССИЯ В МИРОВОЙ



ЦИВИЛИЗАЦИИ» предусматривает тестирование, решение ситуационных задач, собеседование по вопросам Модулей.

Организационное и методическое взаимодействие слушателей с педагогическими работниками может осуществляться путем их непосредственного контакта с преподавателями в формате консультаций.

## 5. Формы аттестации и оценочные материалы

В целях контроля уровня усвоения учебного материала ДОП «РОССИЯ В МИРОВОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ» применяются следующие критерии оценивания:

96-100% правильных ответов	Зачтено
91-95% правильных ответов	
81-90 % правильных ответов	
76-80 % правильных ответов	
61-75 % правильных ответов	
60 и менее правильных ответов	Не зачтено

### Примеры заданий

#### Примеры тестовых заданий.

1. Для древних цивилизаций Востока характерна форма государства:
  - а) монархия
  - б) деспотия
  - в) республика
  - г) военная диктатура
2. Основным элементом экономической системы древних цивилизаций Востока были:
  - а) рабский труд
  - б) наемный труд
  - в) сельская община
  - г) частная собственность
3. Кастовый строй – общая черта многих древневосточных цивилизаций. классическое воплощение получил:
  - а) в Китае
  - б) в Индии
  - в) в Вавилоне
  - г) в Египте
4. Цивилизацию Древней Греции относят:
  - а) к древнейшим цивилизациям
  - б) к средневековым цивилизациям
  - в) к античным цивилизациям
  - г) к промышленным цивилизациям
5. Древнегреческая цивилизация достигла расцвета:

- а) в VIII-VI вв. до н. э.
- б) в V в. до н. э.
- в) в IV в. до н. э.
- г) в XI-IX вв. до н. э.

6. Древнегреческий полис – это:

- а) столица Древней Греции
- б) объединение метрополии и ее колоний
- в) город-государство, гражданская община
- г) республика

7. Полноправным гражданином полиса мог быть:

- а) раб
- б) свободный, владеющий собственностью уроженец другого полиса (метек)
- в) свободный, владеющий земельной собственностью, рожденный от граждан полиса
- г) не имеющий собственности, уроженец другого полиса

8. Эллинистическая монархия конца IV – начала III в. до н. э. представляла собой:

- а) деспотию
- б) империю
- в) сочетание элементов восточной деспотии и полисного устройства
- г) монархию

9. Рождение древнеримской цивилизации относят к:

- а) I в. до н. э.
- б) VI в. до н. э.
- в) VIII в. до н. э.
- г) V в. н.э.

10. Римская цивилизация становится империей при:

- а) Нероне
- б) Константине
- в) Августе
- г) Цезаре

#### Пример ситуационной задачи

Текст 1. «В год 6737 изгнали варягов за море, и не дали им дани, и начали сами собой владеть, и не было среди них правды, и встал род на род, и была у них усобица, и стали воевать друг с другом. И сказали себе: «Поищем себе князя, который владел нами и судил по праву». И пошли за море к варягам, к руси... Сказали руси чудь, славяне, кривичи весь: «Земля наша велика и обильна, а порядка в ней нет. Приходите княжить и владеть нами». И избрались трое братьев со своими родами и взяли всю русь, и пришли и сел старший, Рюрик, в Новгороде, а другой, Синеус, на Белоозере, а третий, Трувор в Изборске. И от тех варягов прозвалась Русская земля». («Повесть временных лет»).

Текст 2. «В IX веке на Руси появились викинги, или варяги. Это древнескандинавское слово значит «воин», то есть варяг – не национальность, а профессия. Так славяне называли жителей Скандинавии и Балтии, которые приплывали на Русь с севера и плыли по рекам на юг к источнику сказочных богатств – Константинополю или Багдаду. Варяги воевали или торговали – в зависимости от того, что выгоднее. В Западной Европе викинги больше грабили, потому что торговать там, в IX – X веках было почти нечем (ремесла пришли в упадок с гибелью Западной Римской империи), а в случае военной неудачи на берегу легко было уйти в море. На Руси варягам выгоднее было поддерживать мир с местными жителями. Многие варяги, осев в городах, поступали на военную службу к местным князьям или становились купцами. Иногда вожди варягов сами становились князьями (так случилось в Ладоге, Новгороде и Киеве). Варяги (как и славяне) привыкли общаться с людьми, говорящими на разных языках и исповедующими разные религии. Поэтому они легко уживались и смешивались; варяги, осевшие на Руси, через одно-два поколения полностью уподоблялись славянам. С середины XI века варяги на Русь уже не приплывали, и вскоре на Руси их вообще не осталось». (С.Г. Смирнов «Задачник по истории России» М. «МИРОС», 1993г.).

Прочитайте предложенные тексты и назовите событие, описанное в «Повести временных лет», ставшее камнем преткновения в споре сторонников норманнской и антинорманнской теорий? Данный исторический факт свидетельствует о создании государства у ильменских словеней или о прекращении междоусобиц между племенами?

Прокомментируйте причины расселения варягов на территории восточно-европейской равнины. Назовите основные занятия варягов. Как проходил путь «из варяг в греки»? Какое значение он имел для варягов и Руси? Почему с XI века о варягах летописи больше не упоминают?

#### Примеры заданий по оценке освоения практических навыков.

Задание 1. Древнейшие цивилизации, закономерности развития

Цели: способствовать формированию умений оперировать историческими понятиями и представлениями, систематизировать научный материал посредством составления схем и таблиц, раскрывать причины и итоги исторических процессов; развивать картографические навыки.

Порядок выполнения задания 1:

Используя учебную литературу, вставьте в приведенном тексте пропущенные исторические термины и понятия.

Задание. Особенности цивилизаций Древнего мира

У разных народов цивилизация имела свои различия. На развитие цивилизации влияли \_\_\_\_\_, обстоятельства исторического становления народов и т.д. Иногда термином «цивилизация» обозначают историю отдельного народа или государства (древнеегипетская цивилизация, шумерская цивилизация,

китайская цивилизация, древнегреческая цивилизация, римская цивилизация и т.д.). Однако у всех цивилизаций Древнего мира было немало общего, что позволяет объединить их в две группы - \_\_\_\_\_ цивилизации.

Древнейшей формой древневосточной цивилизации стали государства в долинах великих рек - \_\_\_\_\_. Затем государства стали возникать и вне речных долин. Для всех древневосточных государств была характерна огромная власть правителей-монархов, укреплению которой способствовали государственные чиновники, которые также играли ключевую общественную роль.

\_\_\_\_\_ населением являлось \_\_\_\_\_, объединенное, как правило, в общины. Несвободную часть населения представляли рабы. Древневосточное общество можно сравнить с пирамидой: на вершине - правитель, в средней части - чиновничество, в основании - крестьяне и рабы.

\_\_\_\_\_ цивилизация сложилась позднее. В основном она охватывала район Средиземноморья. Правда, первые государства здесь также принято относить к древневосточной цивилизации. Однако затем, по не совсем объяснимым пока причинам, развитие пошло по иному пути.

В устройстве античных государств стали преобладать черты самоуправления. Правителей избирали на народных собраниях, роль государственных органов исполняли прежние общинные структуры, например \_\_\_\_\_

Позже самоуправление было заменено монархической властью. В античных государствах значительная часть населения проживала в \_\_\_\_\_. Наряду с сельским хозяйством огромное значение приобрели ремесло и торговля. Значительную роль играл труд рабов.

## Задание 2. Мировые религии

Цели: способствовать формированию умений оперировать историческими понятиями и представлениями, систематизировать научный материал посредством составления схем и таблиц, раскрывать причины и итоги исторических процессов; развивать картографические навыки.

Порядок выполнения задания: Используя учебную литературу, заполните таблицу «Сравнение двух религий». В таблице, подчеркните те черты, которые отличают ислам от христианства.

Таблица «Сравнение двух религий»

Вопросы	Ислам	Христианство
Место, время и условия возникновения		
Представления верующих об основателе вероучения		
Главная Священная книга		

Представления о боге		
Представление о строении мира		

Примеры контрольных вопросов для собеседования

1. Дайте определение термина «история». В каких смыслах употребляется термин «история» сегодня?
2. Охарактеризуйте основные черты жизни и деятельности homo sapiens до неолитической революции.
3. Средневековье: периодизация, сущность, характерные особенности.
4. Место религии и церкви в средневековом обществе. Мировые религии.
5. Социальная структура и политическое развитие Средневековья. Роль средневекового города и формирование третьего сословия

Пример оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой. Промежуточная аттестация включает собеседование.

Перечень вопросов для собеседования.

№	Вопросы для промежуточной аттестации	Проверяемые компетенции
1.	История как наука. Предмет и структура исторического знания.	УК-1, УК -5.
2.	Основные методологические подходы к изучению истории.	УК-1, УК -5.
3.	Место исторической науки в научном мировоззрении. Сущность формы и функции исторического знания.	УК-1, УК -5.
4.	Эпоха охотников и собирателей. Общая характеристика развития первобытного общества.	УК-1, УК -5.
5.	Неолитическая революция. Аграрная культура: общая характеристика и периодизация.	УК-1, УК -5.
6.	Древнейшие цивилизации. Роль Античности в европейской и мировой истории.	УК-1, УК -5.
7.	Средневековье: периодизация и основные черты. Закономерности развития феодализма	УК-1, УК -5.
8.	Роль религии в средневековом обществе. Мировые религии.	УК-1, УК -5.
9.	Образование Киевской Руси. Норманнская и анти-норманнская теория.	УК-1, УК -5.
10.	Этапы развития Киевской Руси. Деятельность первых князей.	УК-1, УК -5.

11.	Феодальная раздробленность. Борьба с иноземными захватчиками.	УК-1, УК -5.
12.	Объединение Руси. Образование централизованного государства.	УК-1, УК -5.
13.	Иван IV Грозный. Сословно-представительная монархия в России.	УК-1, УК -5.
14.	XVII век в истории России. Смутное время: причины, сущность, итоги.	УК-1, УК -5.
15.	Россия при первых Романовых. Церковный раскол.	УК-1, УК -5.
16.	Особенности Российской модернизации в XVIII веке.	УК-1, УК -5.
17.	Реформы Петра I – «революция сверху» в России.	УК-1, УК -5.
18.	Дворцовые перевороты в России XVIII в. Елизавета Петровна	УК-1, УК -5.
19.	«Просвещенный абсолютизм» в России. Екатерина II.	УК-1, УК -5.
20.	Первая промышленная революция и ее социально-политические последствия.	УК-1, УК -5.
21.	Особенности развития России в первой четверти XIX в.	УК-1, УК -5.
22.	Отечественная война 1812 года и её влияние на внешнюю и внутреннюю политику царизма.	УК-1, УК -5.
23.	Николай I. Теория «официальной народности».	УК-1, УК -5.
24.	Основные направления и этапы оппозиционного движения в России XIX в.	УК-1, УК -5.
25.	Дворянский этап оппозиционного движения в России	УК-1, УК -5.
26.	Разночинский этап оппозиционного движения в России.	УК-1, УК -5.
27.	Особенности развития России во второй половине XIX в.	УК-1, УК -5.
28.	Вторая промышленная революция: этапы, последствия итоги.	УК-1, УК -5.
29.	Реформы Александра II. «Диктатура сердца» Лорис-Меликова.	УК-1, УК -5.
30.	Александр III и «контрреформы».	УК-1, УК -5.
31.	Россия в начале XX века. Особенности социально-экономического развития. Витте С.Ю., Столыпин П.А.	УК-1, УК -5.
32.	Первая буржуазно-демократическая революция и политика самодержавия. Николай II. «Манифест 17 октября».	УК-1, УК -5.
33.	Политические партии в годы первой русской революции. Оформление трех политических лагерей.	УК-1, УК -5.
34.	Первая мировая война: причины и итоги.	УК-1, УК -5.
35.	Россия в Первой мировой войне. Политические партии России в годы войны.	УК-1, УК -5.

36.	Назревание общенационального кризиса. Великая Российская революция 1917 – 1921гг.	УК-1, УК -5.
37.	Крушение монархии в России. Февраль – июль 1917г. Развитие революции в условиях двоевластия.	УК-1, УК -5.
38.	Социалистический этап Великой Российской революции. (Июль – октябрь 1917г.). Первые декреты Советской власти.	УК-1, УК -5.
39.	Гражданская война и политика «военного коммунизма».	УК-1, УК -5.
40.	НЭП: причины, ход, итоги.	УК-1, УК -5.
41.	СССР в эпоху «большого скачка».	УК-1, УК -5.
42.	Принципы советской внешней политики. Международные отношения накануне второй мировой войны.	УК-1, УК -5.
43.	Вторая мировая война: причины, периодизация, итоги.	УК-1, УК -5.
44.	Великая Отечественная война советского народа. Вклад СССР в разгром фашизма и милитаризма.	УК-1, УК -5.
45.	Коренной перелом в Великой Отечественной и во второй мировой войне. Сталинградская битва и ее значение. Итоги Великой Отечественной войны.	УК-1, УК -5.
46.	Основные этапы внутривластного и социально-экономического развития Советского государства (1945-1985 гг.).	УК-1, УК -5.
47.	Внешняя политика СССР в послевоенный период. От «холодной войны» к разрядке (1945–1985).	УК-1, УК -5.
48.	Перестройка: причины, цели и итоги. Новое политическое мышление.	УК-1, УК -5.
49.	Россия в 90-е годы: смена модели общественного развития.	УК-1, УК -5.
50.	Информационная революция и концепция «постиндустриального общества».	УК-1, УК -5.
51.	Глобальные проблемы современности и роль международных организаций в их решении.	УК-1, УК -5.
52.	Особенности цивилизационного развития России.	УК-1, УК -5.

#### 6. Список профессорско-преподавательского состава, участвующего в педагогическом процессе

№ п/п	ФИО	Должность
1	Белова Л.И.	к.и.н., доцент, зав. кафедрой

2	Киценко Р.Н.	к.филос.н., доцент, доцент кафедры
3	Мацефук Е.А.	к.пед.н., доцент, доцент кафедры

## 7. Учебно-методическое обеспечение программы и информационные источники

### Перечень рекомендуемой литературы, включая электронные учебные издания.

1. Вовина-Лебедева, В.Г. История России: XVI-XVII вв / В.Г. Вовина-Лебедева. - М.: Academia, 2019. - 480 с. - Текст : непосредственный. Герасимов, Г.И. История России (1985 - 2008 годы): Учебное пособие / Г.И. Герасимов. - М.: Риор, 2018. - 736 с. - Текст : непосредственный.
2. Глушкова, В.Г. Золотое кольцо России. Природа. История. Экономика. Культура. Достопримечательности. Религиозные центры / В.Г. Глушкова. - М.: Вече, 2018. - 352 с. - Текст : непосредственный.
3. Глушкова, В.Г. Золотое кольцо России. Природа. История. Экономика. Культура. Достопримечательности. Религиозные центры / В.Г. Глушкова. - М.: Вече, 2018. - 248 с. - Текст : непосредственный.
4. Глушкова, В.Г. Коломна. История и достопримечательности. (Малые города России) / В.Г. Глушкова. - М.: Вече, 2018. - 352 с. - Текст : непосредственный.
5. Дворниченко, А.Ю. История России (для бакалавров) / А.Ю. Дворниченко, Ю.В. Тот, М.В. Ходяков. - М.: КноРус, 2019. - 256 с. - Текст : непосредственный.
6. Зверев, В. История России с иллюстрациями. Краткий курс / В. Зверев. - М.: РГ-Пресс, 2018. - 544 с. - Текст : непосредственный.
7. Зуев М. Н. История России : учеб. пособие / Зуев М. Н. - М. : Юрайт-Издат, 2009. - 634 с. - Текст : непосредственный.
8. Иртенина, Н. История России: иллюстрированный атлас / Н. Иртенина. - М.: АСТ, 2018. - 320 с. - Текст : непосредственный.
9. История здравоохранения дореволюционной России (конец XVI - начало XX в. ) / М. В. Поддубный, И. В. Егорышева, Е. В. Шерстнева и др. ; под ред. Р. У. Хабриева. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 248 с. - ISBN 978-5-9704-2731-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970427316.html>
10. История России : учебник / Под ред. Г.Б. Поляка. - М.: Юнити, 2018.
11. История России : учебник / А. С. Орлов [и др.] ; МГУ им. М.В. Ломоносова, Истор. фак-т. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2012. - 525 с. - Текст : непосредственный.
12. История России : учебник / Петрова И. А., Кибасова Г. П., Галкова О. В. и др. ; ВолгГМУ Минздрава РФ ; [под общ. ред. В. Б.



Мандрикова]. - Волгоград : Изд-во ВолгГМУ, 2017. - 399, [1] с. : портр., с. 346-399 цв. ил. –Текст : электронный // ЭБС ВолгГМУ : электронно-библиотечная система. - URL : [http://library.volgmed.ru/ebs/MObjectDown.asp?MacroName=%C8%F1%F2%EE%F0%E8%FF%D0%EE%F1%F1%E8%E8%CF%E5%F2%F0%EE%E2%E0\\_2017&MacroAcc=A&DbVal=47](http://library.volgmed.ru/ebs/MObjectDown.asp?MacroName=%C8%F1%F2%EE%F0%E8%FF%D0%EE%F1%F1%E8%E8%CF%E5%F2%F0%EE%E2%E0_2017&MacroAcc=A&DbVal=47)

13. Кожин, В.В. История России. Век XX / В.В. Кожин. - М.: Родина, 2019. - 16 с. - Текст : непосредственный.

14. Матюхин, А. В. История России / Матюхин А. В. - Москва : Университет "Синергия", 2018. - 312 с. - (Университетская серия) - ISBN 978-5-4257-0272-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785425702722.html>

15. Особенности Российской цивилизации : учебно-методическое пособие / под общ. ред. И. А. Петровой. - Волгоград : Изд-во ВолгГМУ, 2014. - 140 с. - Текст : электронный // ЭБС ВолгГМУ : электронно-библиотечная система. - URL : <http://library.volgmed.ru/ebs/MObjectDown.asp?MacroName=%CE%F1%EE%E1%E5%ED%ED%EE%F1%F2%E8%D0%EE%F1%F1%E8%E9%F1%EA%EE%E9%F6%E8%E2%E8%EB%E8%E7%E0%F6%E8%E8&MacroAcc=A&DbVal=47>

16. Сафразьян, А. История России. Конспект лекций с иллюстрациями / А. Сафразьян. - М.: РГ-Пресс, 2019. - 112 с. - Текст : непосредственный.

17. Сахаров, А.Н. История России с древнейших времен до наших дней / А.Н. Сахаров. - М.: АСТ, 2018. - 64 с. - Текст : непосредственный.

18. Сёмин, В. П. История Отечества : учебное пособие для вузов / Сёмин В. П. - Москва : Академический Проект, 2020. - 560 с. - (Gaudeamus) - ISBN 978-5-8291-3425-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829134259.html>

19. Фортунатов В. В. История мировых цивилизаций / В. В. Фортунатов. - СПб. : Питер, 2012. - 528 с. : ил., цв. ил. - Текст : непосредственный.

## **7.2. Перечень профессиональных баз данных, информационных справочных систем, электронных образовательных ресурсов.**

1. <http://www.history.ru> - материалы по истории России и всеобщей истории;
2. <http://histrf.ru/ru/biblioteka/book/elektronnyie-riesursy-po-istorii-rossii> - Федеральный портал История РФ;
3. <http://www.edu.ru/> - российский образовательный портал;
4. <http://student.ru> – российский студенческий портал;
5. <http://bibl.volgmed.ru/MegaPro/Web> – Электронно-библиотечная система ВолгГМУ (база данных изданий, созданных НПР и НС

университета по дисциплинам образовательных программ, реализуемых в ВолгГМУ) (профессиональная база данных)

6. <https://www.books-up.ru/ru/catalog/bolshaya-medicinskaya-biblioteka/> – Большая медицинская библиотека (база данных электронных изданий и коллекций медицинских вузов страны и ближнего зарубежья на платформе ЭБС Букап) (профессиональная база данных)

7. <https://speclit.profy-lib.ru> – ЭБС Спецлит «Электронно-библиотечная система для ВУЗов и СУЗов» (содержит лекции, монографии, учебники, учебные пособия, методический материал; широкий спектр учебной и научной литературы систематизирован по различным областям знаний) (профессиональная база данных)

8. <http://link.springer.com/> – База данных содержащая полнотекстовые журналы Springer Journals по различным отраслям знаний; Nature Journals (полнотекстовые журналы Nature Publishing Group на платформе <https://www.nature.com/siteindex>) (профессиональная база данных)

9. <http://dlib.eastview.com> – Универсальная база электронных периодических изданий (профессиональная база данных)

10. <http://elibrary.ru> – Электронная база, электронных версий периодических изданий на платформе Elibrary.ru (профессиональная база данных)

11. <http://www.consultant.ru/> – Справочно-правовая система «Консультант-Плюс» (профессиональная база данных)

12. <https://www.ebsco.com/products/ebooks/clinical-collection> – Электронная база данных «Clinical Collection» (коллекция электронных книг ведущих медицинских издательств, издательств университетов и профессиональных сообществ) (профессиональная база данных)

13. <http://www.studentlibrary.ru/> – ЭБС «Консультант студента» (многопрофильный образовательный ресурс, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам) (профессиональная база данных).

## **8. Особенности организации обучения по программам дополнительного образования (предпрофессиональная подготовка) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

8.1. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется Центром на основе данной программы, адаптированной с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких слушателей (слушателя).

8.2. В целях освоения программы дополнительного образования (предпрофессиональная подготовка) инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Центр обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для слушателей, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения Центра и Университета, а также пребывание в указанных помещениях.

**8.3. Образование слушателей с ограниченными возможностями здоровья** может быть организовано как совместно с другими слушателями, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

**8.4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:**

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы слушателей из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории слушателей	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом;

	- в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента слушателей.

### **8.5. Фонд оценочных средств для проведения итоговой аттестации обучающихся по дисциплине:**

8.5.1 Оценочные средства для слушателей с ограниченными возможностями здоровья:

Для слушателей с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

Категории слушателей	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE/ЭИОС вуза, письменная проверка

Слушателям с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

8.5.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций:

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ВолгГМУ или могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по программе предусматривает

предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента слушателей.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по модулям программы обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей слушателей:

1. Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
2. Доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
3. Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для слушателей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

#### **8.6. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:**

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются учебная литература в виде электронных учебных изданий в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

### **8.7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:**

В освоении дополнительной образовательной программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

### **8.8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине:**

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория - мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы - стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории (при очной форме обучения без применения ДОТ), где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории должен быть беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В Центре коллективного пользования по междисциплинарной подготовке инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ВолгГМУ имеются специальные технические средства обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.