

«Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Институт общественного здоровья имени Н.П. Григоренко
Центр дополнительного образования

УТВЕРЖДЕНА
решением Ученого совета
Института общественного
здоровья им.Н.П.Григоренко

Протокол № 11

от « 18 » 04 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор Института
общественного
здоровья им.Н.П.Григоренко


В.Л.Аджиевко

« 19 » 04 2024 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(Программа предпрофессиональной подготовки)
«Вопросы оказания неотложной помощи на приеме врача-стоматолога»
наименование программы

Кафедра _____ внутренних болезней _____
(название кафедры, реализующей ДО)

Трудоемкость: 36 часов


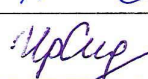
Для слушателей специальностей: 31.05.03 Стоматология

Форма обучения: очная с ДОТ

Куратор(ы) программы:

Тыщенко И.А., к.м.н., доцент;

Титаренко М.Н., к.м.н., доцент;

	должность	ФИО	Подпись
Согласовано	Зав.кафедрой	М.Е.Стаценко	
Согласовано	Директор ЦДО ИОЗ им.Н.П.Григоренко	И.Г.Сидорова	

1. Общая характеристика

1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

Дополнительная образовательная программа (далее – ДОП) «Вопросы оказания неотложной помощи на приеме врача-стоматолога», реализуемая в Центре ДО ИОЗ ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России, представляет собой комплект учебно-методических документов, определяющих содержание и методы реализации процесса обучения по специальности 31.05.03 Стоматология, разработанный и утвержденный с учетом:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказа Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказа Минобрнауки России от 12 августа 2020 г. N 984 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология»;

ДОП «Вопросы оказания неотложной помощи на приеме врача-стоматолога» направлена на формирование у слушателей базовых знаний о причинах, клинической картине, диагностике и объеме оказания экстренной помощи при неотложных состояниях, развившихся на приеме врача-стоматолога.

ДОП «Вопросы оказания неотложной помощи на приеме врача-стоматолога» способствует формированию у слушателей компетенций (на основе ФГОС ВО (3++) по специальности 31.05.03 Стоматология):

ОПК-5. Способен проводить обследование пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач.

ОПК-6. Способен назначать, осуществлять контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения при решении профессиональных задач.

ПК-3. Способен к оказанию медицинской помощи в неотложной и экстренной форме.

ДОП «Вопросы оказания неотложной помощи на приеме врача-стоматолога» регламентирует цели, планируемые результаты обучения, учебный план, календарный учебный график, содержание тематических модулей программы, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки.

1.2 Цель программы

Целью ДОП «Вопросы оказания неотложной помощи на приеме врача-стоматолога» по специальности 31.05.03 Стоматология является формирование у слушателей базовых представлений о диагностике и оказании экстренной врачебной помощи при неотложных состояниях, связанных с заболеваниями внутренних органов.

1.3. Планируемые результаты обучения

Выпускник, освоивший ДОП «Вопросы оказания неотложной помощи на приеме врача-стоматолога», должен обладать следующими компетенциями:

*Перечень планируемых результатов обучения по
ДОП «Вопросы оказания неотложной помощи на приеме врача-стоматолога»*

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине		
		Знать	Уметь	Иметь навык (опыт деятельности)
ОПК-5. Способен проводить обследование пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач.	ОПК-5.1. Знает: ОПК-5.1.1. Знает топографическую анатомию, этиологию и патогенез и клиническую картину, методы диагностики наиболее распространенных заболеваний; возрастные, гендерные и этнические особенности протекания	-знает основные клинические проявления неотложных состояний со стороны внутренних органов -знает основные методы диагностики неотложных состояний в условиях стоматологического приема		

	<p>патологических процессов; состояния, требующие оказания медицинской помощи в неотложной форме;</p>			
	<p>ОПК-5.2. Умеет:</p> <p>ОПК-5.2.4. Умеет интерпретировать и анализировать результаты основных (клинических) и дополнительных (лабораторных, инструментальных) методов обследования; проводить дифференциальную диагностику заболеваний у детей и взрослых; выявлять клинические признаки внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни, требующих оказания медицинской</p>		<p>-умеет анализировать результаты дополнительных методов исследования (анализ крови, ЭКГ и т.д.)</p> <p>-умеет проводить дифференциальный диагноз различных неотложных состояний</p>	

		помощи в неотложной форме.		
ОПК-6. Способен назначать, осуществлять контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения при решении профессиональных задач.	ОПК-6.1. Знает: ОПК-6.1.1. Знает методы медикаментозного и немедикаментозного лечения, медицинские показания к применению медицинских изделий при наиболее распространенных заболеваниях; ОПК-6.1.2. Знает группы лекарственных препаратов, применяемых для оказания медицинской помощи при лечении наиболее распространенных заболеваний; механизм их действия, медицинские показания и противопоказания к назначению; совместимость, возможные осложнения, побочные действия, нежелательны	-знает основные лекарственные препараты и немедикаментозные методы для оказания неотложной помощи в условиях стоматологического приема, -знает механизм действия основных лекарственных препаратов, используемых для оказания неотложной помощи в условиях стоматологического приема -знает особенности оказания неотложной		

	<p>е реакции, в том числе серьезные и непредвиденные;</p> <p>ОПК-6.1.3. Знает особенности оказания медицинской помощи в неотложных формах</p>	<p>медицинской помощи в условиях стоматологического приема</p>		
<p>ПК-3. Способен к оказанию медицинской помощи в неотложной и экстренной форме.</p>	<p>ПК-3.1. Знает:</p> <p>ПК-3.1.1. Знает принципы и методы оказания медицинской помощи пациентам в экстренной форме в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи;</p> <p>ПК-3.1.2. Знает клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания;</p> <p>ПК-3.1.3. Знает правила проведения базовой сердечно-легочной</p>	<p>-знает основные принципы оказания экстренной помощи при неотложных состояниях в клинике внутренних болезней.</p> <p>-знает признаки остановки дыхания и асистолии</p> <p>-знает правила проведения сердечно-легочной реанимации</p>		-

	<p>помощи при стоматологических заболеваниях; ПК-3.2.3. Умеет применять лекарственные препараты и изделия медицинского назначения при оказании медицинской помощи в экстренной и неотложной формах.</p>		<p>оказании неотложной помощи во время стоматологического приема</p>	
	<p>ПК-3.3. Владеет: ПК-3.3.1. Владеет практическим опытом оценки состояния, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме; ПК-3.3.2. Владеет практическим опытом оказания медицинской помощи в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно</p>			<p>– Имеет навык оценки степени тяжести пациента при развитии неотложных состояний</p> <p>– Имеет навык оказания неотложной помощи в клинике внутренних болезней, в том числе навык проведения базовой сердечно-легочной реанимации</p>

	<p>важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания);</p> <p>ПК-3.3.3. Владеет практическим опытом применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме.</p>			<p>– Имеет навык применения лекарственных препаратов при оказании помощи в данных ситуациях</p>
--	---	--	--	---

Целевая группа: слушатели специальности 31.05.03 Стоматология

1.4. Форма обучения: очная с ДОТ

1.5 Форма документа, выдаваемая по результатам освоения программы: **сертификат** о прохождении дополнительной образовательной программы

2. Учебный план
дополнительной образовательной программы
«Вопросы оказания неотложной помощи на приеме врача-стоматолога»

№ п/п	Наименование учебных дисциплин (модулей)	Трудоемкость всего, часов	Очное с ДОТ, час		Очное (аудиторное), час		СРС, час	Итоговый контроль
			лекции	практические занятия	лекции	практические занятия		
	Предметно-методический модуль							
1.	Модуль 1. Неотложная кардиология	18	0	2	0	0	16	0
2.	Модуль 2. Неотложная пульмонология	5,5	0	0,5	0	0	5	0
3.	Модуль 3. Неотложная аллергология	5,5	0	0,5	0	0	5	0
4	Модуль 4. Неотложная эндокринология.	5	0	1	0	0	4	0
	Итоговая аттестация							
	Итоговый контроль	2	0	0	0	0	0	2
	Всего часов	36	0	4	0	0	30	2

3. Календарный учебный график программы

Календарный учебный график составляется при осуществлении набора слушателей на программу обучения.

3.1. Рекомендуемый объем учебной нагрузки для слушателя:

Форма обучения	Часов в день	Дней обучения в месяц	Часов в неделю	Общая продолжительность в месяц
Очная (без отрыва от работы/учебы) с применением ДОТ	3	12	9	36

3.2. Содержание тематических модулей программы

Модуль 1. Неотложная кардиология.

Гипертонические кризы. Классификация гипертонических кризов: осложненные и не осложненные. Диагностика. Клиника. Неотложная помощь в условиях стоматологического приема. Понятие об остром коронарном синдроме. Проявления ОКС. Диагностика. Осложнения. Неотложная помощь на догоспитальном этапе. ТЭЛА. Основные этиологические факторы. Клиника. Диагностика. Неотложная помощь на догоспитальном этапе. Острая сосудистая недостаточность. Обморок, коллапс. Диагностика, дифференциальная диагностика. Шок. Классификация. Клиника. Дифференциальная диагностика различных видов шока. Неотложная помощь на догоспитальном этапе. Отек легких. Этиология. Классификация. Патогенетические варианты развития отека легких. Дифференцированный подход к оказанию неотложной помощи на догоспитальном этапе. Внезапная смерть. Алгоритм оказания реанимационных мероприятий. Отработка принципов сердечно-легочной реанимации.

Модуль 2. Неотложная пульмонология.

Приступ бронхиальной астмы. Клиника, диагностика. Неотложная помощь в условиях стоматологического приема. Астматический статус. Клиника, диагностика, неотложная помощь. ОДН. Этиология. Принципы оказания неотложной помощи при пневмотораксе, аспирации инородного тела, ОДН неустановленной этиологии.

Модуль 3. Неотложная аллергология.

Аллергические реакции. Генерализованная крапивница. Отек Квинке. Анафилактический шок. Клиника, диагностика, неотложная помощь на догоспитальном этапе.

Модуль 4. Неотложная эндокринология.

Неотложные состояния при сахарном диабете. Гипергликемические комы. Диагностика, неотложная помощь. Гипогликемическая кома, гипогликемическое состояние. Клиника, диагностика, неотложная помощь. Острая надпочечниковая недостаточность. Клиника, диагностика, неотложная помощь. Гипопаратиреоз. Клинические проявления, особенности ведения пациентов врачом-стоматологом при гипопаратиреозе.

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

При реализации ДОП «Вопросы оказания неотложной помощи на приеме врача-стоматолога» местом осуществления образовательной деятельности является место нахождения Университета.

Условия реализации ДОП «Вопросы оказания неотложной помощи на приеме врача-стоматолога» включают:

1) учебно-методическую документацию и материалы по всем разделам (модулям) программы (материал размещен на ЭИОС: <https://elearning.volgmed.ru/course/view.php?id=9591>;

2) материально-техническую базу, обеспечивающую организацию всех

видов дисциплинарной подготовки.

Реализация программы ДОП «Вопросы оказания неотложной помощи на приеме врача-стоматолога» предусматривает тестирование, решение ситуационных задач, контрольных заданий по Модулям и проведение собеседования по Итоговой аттестации.

Организационное и методическое взаимодействие слушателей с педагогическими работниками может осуществляться путем их непосредственного контакта с преподавателями в формате консультаций.

5. Формы аттестации и оценочные материалы

В целях контроля уровня усвоения учебного материала ДОП «Вопросы оказания неотложной помощи на приеме врача-стоматолога» применяются следующие критерии оценивания:

96-100% правильных ответов	Зачтено
91-95% правильных ответов	
81-90 % правильных ответов	
76-80 % правильных ответов	
61-75 % правильных ответов	
60 и менее правильных ответов	Не зачтено

Примеры заданий

Примеры тестовых заданий:

НАИБОЛЕЕ ЧАСТОЙ ПРИЧИНОЙ АРИТМОГЕННЫХ ОБМОРОКОВ ЯВЛЯЕТСЯ

Выберите один ответ:

- 1) трепетание желудочков
- 2) полная атриовентрикулярная блокада
- 3) пароксизм трепетания предсердий 1:1
- 4) полная синоатриальная блокада
- 5) пароксизм желудочковой тахикардии

ВНЕЗАПНОЙ КОРОНАРНОЙ СМЕРТЬЮ НАЗЫВАЮТ

Выберите один ответ:

- 1) правильного ответа нет
- 2) все ответы правильны
- 3) смерть без видимой причины в течение 1 часа после возникновения неблагоприятных симптомов
- 4) смерть при документированной фибрилляции желудочков
- 5) смерть при остром инфаркте миокарда

Примеры клинических задач.

Больной 64 лет. жалуется на ощущение нехватки воздуха, головокружение при переходе в вертикальное положение. Около часа назад во время дефекации возникла одышка, при выходе из туалета — головокружение, кратковременная потеря сознания. В анамнезе хронический бронхит, около месяца назад — операция по поводу аденомы простаты. При осмотре врачом СМП состояние средней тяжести. В сознании. Лежит без подушки. Кожные покровы обычной окраски. Отеков нет. В легких дыхание везикулярное, немногочисленные рассеянные сухие хрипы. ЧДД 24/мин. в покое. Тоны сердца приглушены, ЧСС — 116/мин. Акцент II тона во II межреберье слева от грудины. АД 110/60 мм рт. ст. при привычных цифрах 140/90 мм рт. ст. Печень у края реберной дуги. При сопоставлении снятой ЭКГ с записью месячной давности выявлено изменение ЭОС с нормальной на вертикальную и появление неполной блокады правой ножки пучка Гиса. Что явилось наиболее вероятной причиной резкого ухудшения состояния больного? Каков объем врачебной помощи на догоспитальном этапе? Какое исследование позволит уточнить диагноз?

Собеседование при проведении Итоговой аттестации включает решение ситуационных задач:

Промежуточная аттестация включает следующие типы заданий: собеседование, решение ситуационной задачи.

Примеры ситуационных задач

Клиническая ситуационная задача 1

Из терапевтического отделения на прием к стоматологу для экстракции зуба была приведена больная с ревматическим пороком сердца (сочетанный митральный порок с преобладанием стеноза митрального отверстия).

Сидя в кресле, больная со страхом наблюдала за приготовлениями инструментов для экстракции и вдруг начала задыхаться. Лицо покрылось липким потом, развился акроцианоз, дыхание стало клокочущим, появилась розовая пена. Пульс 120 уд. в мин., аритмичен, слабого наполнения. АД 100/60 мм.рт.ст. При аускультации легких по всем полям прослушивается множество мелко- и среднепузырчатых влажных хрипов, что затрудняет аускультацию сердца.

1. Что случилось с больной?
2. Каков механизм гемодинамических нарушений при данном состоянии?
3. Неотложная помощь?
4. Можно ли вводить сердечные гликозиды?
5. Тактика стоматолога по подготовке данной больной к экстракции зуба?

Клиническая ситуационная задача 2

Больной П., 68 лет, страдающий гипертонической болезнью много лет, внезапно в магазине упал. При осмотре лицо багровое, дыхание хриплое, правая щека отдувается («парусит»), носогубная складка справа сглажена. Зрачки не реагируют на свет. Правая рука и нога атоничны. Пульс 62 уд. в мин., напряженный.

1. Что случилось с больной?
2. Необходимое дообследование?
3. Неотложная помощь?

6. Список профессорско-преподавательского состава, участвующего в педагогическом процессе

№ п/п	ФИО	Должность
1	Тыщенко Ирина Андреевна	Доцент, к.м.н., доцент
2	Титаренко Марина Николаевна	Доцент, к.м.н.

7. Учебно-методическое обеспечение программы и информационные источники

7.1. Основная литература

1. Внутренние болезни [Электронный ресурс] : учебник : в 2 т. Т. 1 / под ред. В. С. Моисеева, А. И. Мартынова, Н. А. Мухина ; Минобрнауки РФ. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 960 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>
2. Внутренние болезни [Электронный ресурс] : учебник : в 2 т. Т. 2 / под ред. В. С. Моисеева, А. И. Мартынова, Н. А. Мухина ; Минобрнауки РФ. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 896 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>
3. Резван В. В. Современные подходы к решению проблемы внезапной сердечной смерти [Электронный ресурс] / Резван В. В., Стрижова Н. В., Тарасов А. В. ; под ред. Л. И. Дворецкого. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>
4. Руководство по амбулаторно-поликлинической кардиологии [Текст] : [учеб. пособие для системы послевуз. проф. образования врачей] / Беленков Ю. Н. , Оганов Р. Г. ; гл. ред.: Ю. Н. Беленков, Р. Г. Оганов. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 400 с. : ил. – (Национальный проект "Здоровье").
5. Неотложная помощь в терапии и кардиологии [Электронный ресурс] / под ред. Ю. И. Гринштейна. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 224 с. : ил. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>

7.2. Дополнительная литература

1. Планы ведения больных. Терапия: диагностика, лечение, предупреждение

- осложнений [Текст] : [clin. рек.] / под ред. О. Ю. Атькова, Е. И. Полубенцевой. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 544 с. + 1CD-ROM. – (Доказательная медицина).
2. Неотложные состояния в клинике внутренних болезней [Текст] : учеб. пособие для студентов V курса стом. фак. / Стаценко М. Е., Туркина С. В., Романюк С. С. и др. ; Минздравсоцразвития РФ, ВолГМУ. - Волгоград : Изд-во ВолГМУ, 2009. - 122 с. : ил.
 3. Российские клинические рекомендации. Эндокринология [Электронный ресурс] / под ред. И. И. Дедова, Г. А. Мельниченко. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>
 4. Кузнецова Н. В. Клиническая фармакология [Электронный ресурс] : учебник / Н.В. Кузнецова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>
 5. Кобалава Ж. Д. Основы внутренней медицины [Электронный ресурс] : [руководство] / Кобалава Ж. Д., Моисеев С. В., Моисеев В. С. ; под. ред. В. С. Моисеева. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 888 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/>
 6. Бичун А. Б. Неотложная помощь в стоматологии [Электронный ресурс] : [руководство] / Бичун А. Б., Васильев А. В., Михайлов В. В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 320 с. : ил. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/>

7.3. Информационные источники

1. <http://www.rspor.ru/index.php?mod1=standarts3&mod2=db1> - стандарты медицинской помощи
2. <http://www.rlsnet.ru> - Российская энциклопедия лекарств (РЛС)
3. <http://www.osdm.org/index.php> - Межрегиональное общество специалистов доказательной медицины.
4. <http://evbmed.fbm.msu.ru/> - Московский центр доказательной медицины.
5. http://fmza.ru/fund_assessment_means/stomatologiya/perechen-prakticheskikh-navykov-umeniy/ - методический центр аккредитации специалистов (стоматология), перечень практических навыков, базовая станция “Сердечно-легочная реанимация”.
6. www.lanbook.ru - Сетевая электронная библиотека (СЭБ) «ЭБС Лань» (профессиональная база данных)
9. www.books-up.ru - ЭБС Букап, коллекция Большая медицинская библиотека (профессиональная база данных)
10. <http://www.who.int/ru/> - Всемирная организация здравоохранения (профессиональная база данных)
11. <http://www.femb.ru/feml/> - Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) (профессиональная база данных)
12. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/> - PubMed - бесплатная версия базы данных MEDLINE, крупнейшей библиографической базы Национального центра биотехнологической информации (NCBI) на основе раздела «биотехнология» Национальной медицинской библиотеки США (NLM) (профессиональная база данных)
13. <https://www.springernature.com/gp/open-research/journals-books/journals> - SpringerNature - более 3500 журналов, включая Nature, более 200 000 книг, а также специализированные базы данных (профессиональная база данных)

8. Особенности организации обучения по программам дополнительного образования (предпрофессиональная подготовка) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

8.1. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется Центром на основе данной программы, адаптированной с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких слушателей (слушателя).

8.2. В целях освоения программы дополнительного образования (предпрофессиональная подготовка) инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Центр обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для слушателей, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения Центра и Университета, а также пребывание в указанных помещениях.

8.3. Образование слушателей с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими слушателями, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

8.4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы слушателей из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории слушателей	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа;

С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента слушателей.

8.5. Фонд оценочных средств для проведения итоговой аттестации обучающихся по дисциплине:

8.5.1 Оценочные средства для слушателей с ограниченными возможностями здоровья:

Для слушателей с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

Категории слушателей	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE/ЭИОС вуза, письменная проверка

Слушателям с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

8.5.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций:

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ВолгГМУ или могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по программе предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента слушателей.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по модулям программы обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей слушателей:

1. Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. Доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для слушателей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

8.6. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются учебная литература в виде электронных учебных изданий в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные

технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

8.7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

В освоении дополнительной образовательной программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

8.8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине:

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория - мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы - стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории (при очной форме обучения без применения ДОТ), где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории должен быть беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В Центре коллективного пользования по междисциплинарной подготовке инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ВолгГМУ имеются специальные технические средства обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.