

федеральное государственное  
бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Волгоградский государственный  
медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор Института НМФО  
Н.И. Свиридова  
«24» \_\_\_\_\_ 2024 г.

ПРИНЯТО на заседании ученого совета  
Института НМФО

№18 от «24» \_\_\_\_\_ 2024 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование дисциплины: **Основы научно-исследовательской деятельности**

Основная профессиональная образовательная программа подготовки кадров  
высшей квалификации в ординатуре по специальности: **31.08.49 Терапия**

Квалификация (степень) выпускника: **врач-терапевт**

Кафедра внутренних болезней Института непрерывного медицинского и  
фармацевтического образования

Форма обучения – очная

Для обучающихся 2023, 2024 года поступления (актуализированная версия)

Семинары: 24 часа

Самостоятельная работа: 12 часов

Форма контроля: зачет с оценкой

Всего: 1(з.е.) 36 часов

Волгоград, 2024



**Разработчики программы:**

№	Ф.И.О.	Должность	Ученая степень / звание	Кафедра (полное название)
1.	Недогода Сергей Владимирович	Зав. кафедрой	д.м.н., профессор	Кафедра внутренних болезней Института НМФО
2.	Чумачек Елена Валерьевна	доцент кафедры	к.м.н.	Кафедра внутренних болезней Института НМФО

Рабочая программа дисциплины «Основы научно-исследовательской деятельности» блока факультативов вариативной части ОПОП подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.49 Терапия.

**Рассмотрена и одобрена** на заседании кафедры внутренних болезней Института НМФО, протокол №4 от 20.05.2024

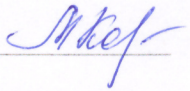
Заведующий кафедрой внутренних болезней Института НМФО,  
д.м.н., профессор

  
С. В. Недогада

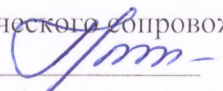
**Рецензент:** заведующий кафедрой внутренних болезней ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России, д.м.н, профессор М.Е. Стаценко

**Рабочая программа согласована** с учебно-методической комиссией Института НМФО ВолгГМУ, протокол № *12 от 27.06.2024*

Председатель УМК

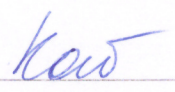
  
М.М. Королева

Начальник отдела учебно-методического сопровождения и производственной практики

  
М.И. Науменко

**Рабочая программа утверждена** на заседании Ученого совета Института НМФО протокол № *18 от 27.06.2024*

Секретарь Ученого совета

  
М.В. Кабытова

## Содержание

	Пояснительная записка
1	Цель и задачи дисциплины
2	Результаты обучения
3	Место раздела дисциплины в структуре основной образовательной программы
4	Общая трудоемкость дисциплины
5	Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся
6	Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций
7	Содержание дисциплины
8	Образовательные технологии
9	Оценка качества освоения программы
10	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
11	Фонд оценочных средств по дисциплине
12	МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЮ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
13	СПРАВКА О КАДРОВОМ ОБЕСПЕЧЕНИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
14	СПРАВКА О МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМ ОБЕСПЕЧЕНИИ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
15	АКТУАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дисциплины «Основы научно-исследовательской деятельности» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры (далее ФГОС ВО) по специальности 31.08.49 Терапия, утвержденным Приказом Министерства науки и высшего образования РФ № 15 от 09 января 2023г. (Зарегистрировано в Минюсте России 13.02.2023 N 72333).

**1.Цель и задачи дисциплины:** Приобретение знаний и практических навыков к самостоятельной научно-исследовательской работе, а также к проведению научных исследований в составе проектной группы и формирование личностных качеств и умений, необходимых для осуществления профессиональной деятельности врача терапевта в медицинской сфере.

### **Задачи дисциплины:**

1. Приобретение и совершенствование умений и навыков по определению целей, задач научно-исследовательской работы и выбору методов их реализации.
2. Приобретение и совершенствование умений и навыков по анализу современной научной литературы по определенной тематике.
3. Приобретение и совершенствование умений и навыков по работе с электронными базами медицинских данных.
4. Приобретение и совершенствование умений и навыков анализа полученных результатов и формулировки выводов проделанной научно-исследовательской работы.
5. Приобретение и совершенствование умений и навыков по публичному представлению и защите полученных результатов в ходе научно-исследовательской работы

### **2. Результаты обучения:**

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы следующие **универсальные компетенции:**

Наименование категории	Код и наименование универсальной компетенции
------------------------	--

(группы) универсальных компетенций	
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен разрабатывать, реализовывать проект и управлять им.
Самоорганизация и саморазвитие (в т.ч. здоровьесбережение)	УК-5. Способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории.

### Паспорт универсальных компетенций

Коды компетенций	Название компетенции	Содержание и структура компетенции		
		знать	уметь	навыки
УК-1	Способность критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные методы научно-исследовательской деятельности;</li> <li>– методы критического анализа и оценки современных научных достижений;</li> <li>– методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– реализовывать, использовать и анализировать методы сбора, обработки и систематизации информации по теме исследования;</li> <li>– анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач;</li> <li>– оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выбирать методы и средства решения задач исследования.</li> </ul>

<p><b>УК-2</b></p>	<p>Способность разрабатывать, реализовывать проект и управлять им.</p>	<p>- знать методы научно-исследовательской деятельности;          – основные источники и методы поиска научной информации;          – специфику нормативно-правовых актов, регламентирующих проведение научных исследований и представление их результатов;          – особенности проведения конкурсов российскими и международным и научными фондами, кампаниями, государственными и частными организациями;          – требования к оформлению конкурсной документации          – методы и формы ведения научной дискуссии;          – основы эффективного научно-профессионального общения;          – законы риторики и требования к публичному выступлению.</p>	<p>– ставить цели для выполнения исследовательской деятельности;          – разрабатывать порученные разделы исследования, следуя выбранным методологическим подходам и методическим требованиям;          – предоставлять разработанные материалы;          – определять актуальные направления исследовательской деятельности с учетом тенденций развития медицинской науки и практики;          – осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах;          – предлагать и продвигать разработанные рекомендации по результатам исследования в практику;</p>	<p>- использовать алгоритмы планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований          - навыком общения, принятым в научном сообществе;          - практикой публикации результатов исследования, полученных лично, в рецензируемых научных изданиях</p>
--------------------	--	---	--	---

			– оценивать последствия и нести ответственность за принятие решений.	
<b>УК-5</b>	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– принципы профессионального и личностного развития;</li> <li>– способы самооценки своей деятельности с учетом целей и задач организации;</li> <li>– способы постановки целей</li> <li>– принципы разработки индивидуального плана развития;</li> <li>– индивидуальные стили обучения и способы их определения;</li> <li>– принципы мониторинга собственной деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ставить цели для выполнения исследовательской деятельности;</li> <li>– управлять информацией (поиск, интерпретация, анализ информации, в т.ч. из множественных источников);</li> <li>– определять приоритеты и планировать исследовательскую деятельность;</li> <li>– проводить самооценку достижения собственных результатов;</li> <li>– определять направления и необходимые компетенции для собственного профессионального развития;</li> <li>– составлять план индивидуального развития.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать собственную профессиональную деятельность и ее результаты с учетом целей и задач выполнения научного исследования;</li> <li>– реализовывать индивидуальный план развития;</li> <li>– корректировать индивидуальный план развития в соответствии с изменениями.</li> </ul>

### **3. Место раздела дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Дисциплина «Основы научно-исследовательской деятельности» относится к блоку ФТД.3 (факультативы)

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 1 зачетная единица, 36 академических часов (24 академических часа аудиторной, 12 часов самостоятельной работы).

**5. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся.**

Виды учебной работы		Всего часов	Курс	
			1	2
Семинары		24	0	24
Самостоятельная работа (всего)		12	0	12
<b>Общая трудоемкость:</b>	<b>часы</b>	36	0	36
	<b>зачетные единицы</b>	1	0	1



**6. Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций**

<b>Учебно-тематический план дисциплины «Основы научно-исследовательской деятельности» (в академических часах) и матрица компетенций</b>															
	Наименование разделов дисциплины (модулей) и тем	Аудиторные занятия		Всего часов на аудиторную работу	Самостоятельная работа студента	Экзамен	Итого часов	Формируемые компетенции по ФГОС			Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения	Текущий и рубежный контроль успеваемости			
		лекции	семинары					УК				Формы контроля	Рубежный контроль		
								1	2	5			Экзамен	Зачет	Зачет с оценкой
ФТД.3	Основы научно-исследовательской деятельности		24	24	12		36	+	+	+	С	Т, ЗС	+		
1	Основы доказательности исследований. Этические аспекты научных исследований. Надлежащ		6	6	3			+	+	+	С	Т,ЗС			

	ая научная практика													
2	Основы анализа научных исследований.		<b>6</b>	<b>6</b>	<b>3</b>				+	+	+	<b>С</b>	<b>Т,ЗС</b>	
3	Правила публикации и результатов в научных исследованиях		<b>6</b>	<b>6</b>	<b>3</b>				+	+	+	<b>С</b>	<b>Т, ЗС</b>	
4	Поиск источников в финансировании и написание заявки на грант		<b>6</b>	<b>6</b>	<b>3</b>				+	+	+	<b>С</b>	<b>Т, ЗС</b>	

**Содержание дисциплины «Основы научно-исследовательской деятельности» ФТД.3**

№	Наименование модуля, темы и вопросов, изучаемых на семинарских занятиях и в ходе самостоятельной работы обучающихся (СР)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)		Форма контроля	Компетенции
		Семинарские занятия	Самостоятельная работа		
1	<p><b>Основы доказательности исследований.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Этапы научного поиска.</li> <li>2. Уровень доказательности информации</li> <li>3. Поиск научной информации, Интернет-базы данных, работа с литературными источниками</li> <li>4. Планирование эксперимента.</li> <li>5. Виды исследований.</li> <li>6. Дизайн проведения исследования</li> <li>7. Методы, повышающие объективность (контрольные группы, рандомизация, слепой метод).</li> </ol> <p><b>Этические аспекты научных исследований.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные этические принципы биомедицинских исследований</li> <li>2. Основные этические принципы научных исследований</li> <li>3. Люди, как источник научной информации.</li> <li>4. Особенности исследований с уязвимыми группами пациентов</li> <li>5. Информированное согласие пациента.</li> </ol> <p><b>Надлежащая научная практика.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Протокол исследования</li> <li>2. Брошюра исследования.</li> <li>3. Индивидуальная регистрационная карта пациента.</li> <li>4. Методика сбора информации.</li> <li>5. Правила заполнения ИРК.</li> <li>6. Защита от агрессивных маркетинговых технологий.</li> </ol>	<b>6</b>	<b>3</b>	тестирование решение ситуационных задач	УК-1, УК-2, УК-5

2	<b>Основы анализа научных исследований.</b> 1. Принципы сбора и хранения информации. 2. Основные принципы создания базы данных. 3. Основные понятия статистики 4. Разведочный, дискриптивный анализ. 5. Статистические гипотезы и их проверка, методы сравнения 2-х выборок. 6. Дисперсионный анализ (однофакторный и многофакторный), методы множественных сравнений. 7. Непараметрические методы анализа. 8. Корреляция и регрессия. 9. Анализ качественных данных. 10. Анализ выживаемости Каплана-Мейера.	6	3	тестирование решение ситуационных задач	УК-1, УК-2, УК-5
3	<b>Правила публикации результатов научных исследований.</b> 1. Графическое представление результатов. 2. Принципы написания научных статей. 3. Основные требования к созданию презентаций. 4. Правила оформления заявок на изобретения.	6	3	тестирование решение ситуационных задач	УК-1, УК-2, УК-5
4	<b>Поиск источников финансирования и написание заявки на грант.</b> 1. Виды финансирования научной работы. 2. Поиск источников финансирования. 3. Основные правила написания заявки на грант.	6	3	-	УК-1, УК-2, УК-5

## 8. Образовательные технологии

В ходе изучения дисциплины используются следующие образовательные технологии: семинарское занятие, самостоятельная работа ординаторов:

- Семинарские занятия имеют целью закрепить теоретические знания, сформировать у ординатора необходимые профессиональные умения и навыки научно-исследовательской практики. С этой целью в учебном процессе используются интерактивные формы занятий – дискуссия. Расписание семинарских занятий формируется подразделением, реализующими дисциплину, в начале учебного года в соответствии с учебно-



тематическим планом дисциплины и размещается в ЭИОС.

- Самостоятельная работа ординаторов направлена на совершенствование навыков и умений, полученных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины. Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у ординатора рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно: ординатор формулирует задачу научного исследования, подбирает дизайн и методы обеспечения надежности результатов, разрабатывает информированное согласие пациента, рассчитывает размер выборки, подбирает и обосновывает план статистического анализа результатов.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

### **Вопросы для самостоятельной работы ординатора:**

1. Перечислить аспекты проблемы научного исследования и обоснуйте возможность использования их для обоснования актуальности темы научной работы.
2. Обоснуйте актуальность темы предполагаемой научно-исследовательской работы и степень разработанности проблемы.
3. Составьте текст информированного согласия пациента на участие в исследовании при условии, что участник исследования – пожилой пациент с когнитивным дефицитом.
4. Перечислите параметры, на которые можно ссылаться при обосновании научной новизны и обоснуйте научную новизну положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в предполагаемой научно-исследовательской работе.
5. Перечислите параметры, характеризующие теоретическую значимость научного исследования.

6. Обоснуйте теоретическую значимость новых научных данных, полученных в результате проведения предполагаемой научно-исследовательской работы.
7. Формулировка цели научного исследования по теме научно-исследовательской работы.
8. Формулировка гипотезы и задач научного исследования по теме научно-исследовательской работы.
9. Определение «объекта» и «предмета» научного исследования.
10. Самостоятельная регистрация в eLIBRARY.RU, регистрация своей публикации.
11. Поиск статей и журналов в eLIBRARY.RU по теме научно-исследовательской работы.
12. Определение по версии РИНЦ индекса Хирша научного руководителя и импакт-фактора журналов, в которых имеет публикации научный руководитель.
13. Поиск нормативных документов в области диагностики и лечения заболеваний, которым посвящена научно-исследовательская работа.
14. Поиск публикаций по теме научно-исследовательской работы в базе данных.
15. Анализ списка публикаций научного руководителя на предмет индексируемости журналов, в которых были опубликованы статьи, в базах PubMed, Web of Science и Scopus, из списка ВАК.
16. Формулировка клинического вопроса и поиск научных публикаций по нему в базе PubMed, TripDatabase.
17. Поиск грантовых программ для подачи заявки по теме научно-исследовательской работы.
18. Заполнение журналов регистрации клинического материала.
19. Регистрация результатов исследований, заполнение первичной медицинской документации.

## 9. Оценка качества освоения программы

Оценка качества освоения программ ординатуры обучающимися включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по завершении дисциплины.

Текущий контроль успеваемости - контроль знаний обучающихся в процессе освоения дисциплины.

**Формы текущего и рубежного контроля успеваемости:**

**Тестирование (Т).**

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству

Шкала оценивания	Критерий оценивания
Согласно БРС ВолгГМУ: <b>Удовлетворительно (3)</b>	% выполнения задания 61 - 75
<b>Хорошо (4)</b>	76 - 90
<b>Отлично (5)</b>	91 - 100

**Решение ситуационных задач (ЗС)** - разработка проекта исследования на основании исходно предлагаемых данных.

**Примеры оценочных средств**

Код в ОПОП	Модуль ОПОП	Примеры оценочных средств (ФОС)	Оцениваемые компетенции
ФТД.3	Основы доказательности исследований. Этические аспекты научных исследований. Надлежащая научная практика	<b>Проект №1</b> Произвести поиск статьи, описывающий клиническое исследование по направлению «терапия». Провести оценку качества статьи в соответствии с требованиями доказательной медицины. <b>Проект №2</b> Разработка протокола исследования по направлению «терапия»: - Разработать дизайн исследования, - Провести расчёт размера необходимой выборки для разработанного исследования, - Разработать форму информированного согласия к планируемому исследованию. <b>Проект №3</b> Провести поиск научной	УК-1, УК-2, УК-5

		<p>информации по использованию лабораторных методов для решения конкретной научной задачи.</p> <p><b>Проект №4</b>          Решить ситуационную задачу по выбору лабораторных и инструментальных методов и обеспечение техники безопасности, исходя из наличных ресурсов для выполнения цели научного исследования.</p> <p><b>Проект №5</b>          Как организовать сбор материала (биологического, клинического) для решения задач исследования.</p> <p><b>Проект №6</b>          Обобщите и составьте план интерпретации (анализа) лабораторных данных по профилю выполняемой научной работы</p> <p><b>Проект №7</b>          Определите возможности и перспективы применения современных лабораторных и инструментальных методов по теме научно-квалификационной работы</p> <p><b>Ситуационная задача:</b>          Сформулировать в поисковой системе PubMed вопрос по сравнительной эффективности периндоприла и индапамида для лечения артериальной гипертензии у пожилых.</p> <p><b>Ситуационная задача:</b>          Провести поиск информации по сравнительной эффективности периндоприла и индапамида для лечения артериальной гипертензии у пожилых.</p> <p><b>Ситуационная задача:</b>          Обобщить ответ на вопрос о сравнительной эффективности периндоприла и индапамида для лечения артериальной гипертензии у пожилых и оценить качество опубликованных научных доказательств.</p>	
ФТД.3	Основы анализа научных	<b>Проект №8</b> Разработать структуру базы данных	УК-1, УК-2, УК-5



	исследований.	по планируемому исследованию. <b>Проект №9</b> Составить план статистического анализа результатов исследования.	
ФТД.3	Правила публикации результатов научных исследований	<b>Проект №10</b> Разработать тезисы для подачи к публикации в ВАК-рецензируемом издании, оформить в соответствии с требованиями издания к авторам. <b>Проект №11</b> Решить ситуационную задачу по правилам оформления библиографического списка литературы в научно-исследовательской работе в соответствии с действующими правилами библиографии.	УК-1, УК-2, УК-5
ФТД.3	Поиск источников финансирования и написание заявки на грант	-	

Рубежный контроль в форме зачета без оценки (собеседование по контрольным вопросам) проводится на последнем занятии дисциплины. Результаты зачета заносятся в зачетную ведомость.

Обучающиеся оцениваются по двухбалльной шкале: «зачтено», «не зачтено».

Оценка **«зачтено»**: ординатор глубоко усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет связывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, умеет принять правильное решение и грамотно его обосновывать.

Оценка **«не зачтено»**: ординатор не знает значительной части программного материала, допускает грубые ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно, не владеет комплексной оценкой ситуации.

## 10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### Основная литература<sup>1</sup>:

<sup>1</sup> Протокол дополнений и изменений к основной профессиональной образовательной программе

1. Абакумов, М. М. Медицинская диссертация : руководство / М. М. Абакумов - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 208 с. - 208 с. - ISBN 978-5-9704-4790-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант врача". - URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970447901> . - Режим доступа : по подписке.
2. Третьякова, О. В. Индексы научного цитирования: возможности и перспективы в оценке результатов научной деятельности / О. В. Третьякова. — Вологда : ВолНЦ РАН, 2014. — 52 с. — ISBN 978-5-93299-276-0. — Текст : электронный — URL: <https://e.lanbook.com/book/125236>
3. Советы молодому ученому и специалисту : методические рекомендации / под науч. ред. Н. А. Матвеевой, О. В. Воронушкиной. — Барнаул : АлтГПУ, 2019. — 48 с. — Текст : электронный — URL: <https://e.lanbook.com/book/139191>
4. Основы научной работы и методология диссертационного исследования / Андреев Г. И. , Барвиненко В. В. , Верба В. С. и др. - Москва : Финансы и статистика, 2012. - 296 с. - ISBN 978-5-279-03527-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785279035274.html>
5. Кожухар, В. М. Основы научных исследований : учебное пособие / Кожухар В. М. - Москва : Дашков и К, 2012. - 216 с. - ISBN 978-5-394-01711-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394017117.html>
6. Методология научных исследований в клинической медицине / Н. В. Долгушина [и др. ] - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 112 с. - ISBN 978-5-9704-3898-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970438985.html>

7. Управление проектами с использованием Microsoft Project 2013 / Спиридонов О. В., Васючкова Т. С., Иванчева Н. А и др. - Москва : Национальный Открытый Университет "ИНТУИТ", 2016. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : [https://www.studentlibrary.ru/book/intuit\\_394.html](https://www.studentlibrary.ru/book/intuit_394.html)
8. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований / Шкляр М. Ф. - Москва : Дашков и К, 2014. - 244 с. - ISBN 978-5-394-02162-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394021626.html>
9. Коречков, Ю. В. Методология исследований / Ю. В. Коречков, С. В. Иванов. — Москва : МУБиНТ, 2020. — 118 с. — ISBN 978-5-9527-0401-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/154088>
10. Ромм, М. В. Философия и методология науки : учебное пособие / М. В. Ромм, В. В. Вихман, М. Р. Мазурова. — Новосибирск : НГТУ, 2020. — 124 с. — ISBN 978-5-7782-4136-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/152303>
11. Методология научного исследования : учебно-методическое пособие / составители О. В. Богуславская [и др.]. — Красноярск : СФУ, 2018. — 95 с. — ISBN 978-5-7638-3690-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/157717>
12. Лапаева, М. Г. Методология научных исследований : учебное пособие / М. Г. Лапаева, Лапае, С.П.. — Оренбург : ОГУ, 2017. — 249 с. — ISBN 978-5-7410-1791-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/110609>
13. Методология научного исследования : учебно-методическое пособие / сост.: В. Богуславская [и др.]. — Красноярск : СФУ, 2018. — 95 с. — ISBN 978-5-7638-3690-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/157717>

14. Голубева, А. И. Методология научного исследования : учебно-методическое пособие / А. И. Голубева. — Ярославль : Ярославская ГСХА, 2019. — 72 с. — Текст : электронный — URL: <https://e.lanbook.com/book/172585>
15. Ренгольд, О. В. Методология научных исследований : учебно-методическое пособие / О. В. Ренгольд. — Омск : СибАДИ, 2019. — 46 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/149506>
16. Асхаков, С. И. Основы научных исследований : учебное пособие / С. И. Асхаков. — Карачаевск : КЧГУ, 2020. — 348 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/161998>
17. Пархоменко, Н. А. Основы научных исследований : учебное пособие / Н. А. Пархоменко. — Омск : Омский ГАУ, 2020. — 80 с. — ISBN 978-5-89764-853-5. — Текст : электронный — URL: <https://e.lanbook.com/book/170287>
18. Основы научных исследований : учебное пособие / сост.: Ю. В. Устинова [и др.]. — Кемерово : КемГУ, 2019. — 112 с. — ISBN 978-5-8353-2426-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/134299>
19. Зыкова, Е. В. Организация и планирование исследовательской работы : учебное пособие / Е. В. Зыкова. — Волгоград : ВолгГМУ, 2020. — 180 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/179555> . — Режим доступа: для авториз. пользователей..
20. Сафронова, Т. Н. Основы научных исследований : учеб. пособие / Сафронова Т. Н. - Красноярск : СФУ, 2016. - 168 с. - ISBN 978-5-7638-3428-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785763834284.html>



21. Иваньо, Я. М. Основы научно-исследовательской деятельности : учебное пособие / Я. М. Иваньо, С. А. Петрова. — Иркутск : Иркутский ГАУ, 2022. — 102 с. — ISBN 978-5-91777-241-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/300122>
22. Основы научно-исследовательской деятельности : учебное пособие / сост. А. Л. Алексеев. — 2-е изд., испр. и доп. — Персиановский : Донской ГАУ, 2022. — 158 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/315014>

### **Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

Научная электронная библиотека (РИНЦ) – URL.: <http://www.elibrary.ru>

Электронный каталог Российской государственной библиотеки –

URL:<http://www.rsl.ru/ru/networkresources>.

Электронный каталог «Российская медицина» Центральной научной медицинской библиотеки – URL: <http://www.scsml.rssi.ru/>

Библиотека Национального института здоровья США (PubMed). Поиск статей и материалов по любой теме - URL.: <http://ncbi.nlm.nih.gov/PubMed/>.

Медицинский информационный ресурс Medscape – URL:

<http://www.medscape.com/>.

Медицинский информационный ресурс UpToDate – URL:

<http://www.uptodate.com/home>.

Медицинский информационный ресурс ClinicalKey – URL:

<https://www.clinicalkey.com>.

Медицинский информационный ресурс TripDatabase – URL:

<https://www.tripdatabase.com/>.

Медицинский информационный ресурс National Guidelines Clearinghouse- URL:

<http://www.guideline.gov/>.

Кохрановская библиотека (Кохрановское сотрудничество) – URL:

<http://www.cochranelibrary.com/>.

База научных публикаций SCOPUS- URL: <http://www.scopus.com/>.

База научных публикаций Web of science- URL: <https://webofknowledge.com/>.

Кохрейн Россия- URL: <http://russia.cochrane.org>.

Регистр клинических исследований: [URL:https://clinicaltrials.gov/](https://clinicaltrials.gov/).

## **11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВЫ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

### **Контрольные задания для проведения итогового контроля:**

1. Наука. Признаки, специфические черты науки.
2. Методология. Критерии научности знания.
3. Научное познание. Принципы научного познания.
4. Культура и мастерство исследователя.
5. Особенности индивидуальной и коллективной научной деятельности.
6. Понятие научного факта. Научный факт в научном исследовании.
7. Методологический аппарат исследования (актуальность, тема, проблема научного исследования).
8. Научная этика. Основные принципы научной этики.
9. Исторический и логический методы научного исследования.
10. Методология как система знаний и как деятельность.
11. Гипотеза и защищаемые положения научного исследования.
12. Понятийный аппарат научного исследования.
13. Структура процесса изложения результатов исследования.
14. Фаза проектирования научного исследования (стадии, этапы).
15. Технологическая фаза научного исследования (стадии, этапы).
16. Стадия конструирования и технологической подготовки научного исследования.
17. Устное представление научной информации (виды, формы, правила, подготовка).
18. Стадия оформления результатов исследования (этапы апробации и оформления результатов).

19. Критерии оценки достоверности результатов теоретического исследования (основные признаки).
20. Критерии оценки достоверности результатов эмпирического исследования (основные признаки).
21. Стадия проведения исследования (теоретические и эмпирический этапы).
22. Гипотеза и ее роль в научном познании.
23. Информационное обеспечение научных исследований (классификация источников, поиск и отбор информации, работа с источниками, схема формирования записей).
24. Рефлексивная фаза научного исследования (самооценка, научная рефлексия).
25. Роль эксперимента в научном познании (цель, виды, методика проведения, структура).
26. Оформление результатов научного исследования.
27. Изложение результатов аналитической и исследовательской работы.
28. Теоретические методы исследования.
29. Определение понятия «исследование». Приведите примеры общенаучных методов исследования.
30. Рандомизация: определение, основная цель, способы в современных РКИ.
31. Методы теоретических и эмпирических исследований.
32. Виды и этапы научных исследований.
33. Графическая обработка результатов.
34. Оценка экономической эффективности научной работы
35. Принципы формирования объекта и предмета исследования в научной работе.
36. Характеристика и содержание этапов исследования.
37. Патентные исследования.
38. Какие источники информации, базы данных Вы использовали во время проведения НИР?

39. Какие интернет-ресурсы использовались для подготовки литературного обзора?
40. Перечислите клинические рекомендации по теме научного обзора.
41. Назовите технологию планирования НИР.
42. Назовите алгоритм оценки результатов НИР.
43. Какие этапы проведения научного исследования Вы знаете?
44. Методы исследования, применяемы в ходе проведения НИР.
45. Какие методы визуализации данных Вы использовали во время НИР?
46. Опишите правила подготовки доклада в форме презентации.

### **Тестовые задания для текущего контроля:**

#### 1. Научное исследование

- а) процесс изучения, эксперимента, концептуализации и проверки теории, связанный с получением научных знаний.
- б) организация экспериментальной деятельности в рамках педагогического процесса;
- в) анализ и обобщение педагогической теории и практики.

#### 2. Критериями качества научного исследования являются:

- а) актуальность;
- б) новизна;
- в) количество применяемых методов в рамках исследования;
- г) теоретическая и практическая значимость;
- д) уровни апробации исследования.

#### 3. Объект исследования это:

- а) та часть объективной реальности, практики или научного знания (если исследование теоретическое), с которой исследователь имеет дело.



б) тот аспект, та точка зрения, с которой исследователь познает целостный объект, выделяя при этом главные, наиболее существенные (с точки зрения исследователя) признаки объекта.

4. Предмет исследования это:

а) конкретная часть объекта, которая будет подробно изучаться в процессе исследования;

б) какое-либо практическое или теоретическое отношение, содержащее в себе противоречие.

5. Теоретическая значимость исследования это:

а) выявленные в исследовании новые связи, зависимости, подходы, методики изменяют (углубляют, расширяют, доказывают несостоятельность определенных положений) бытующие в науке и практике теории, концепции, подходы;

б) с какими результатами, где были применены рекомендации, вытекающие из исследования, какие разработаны и распространены внедренческие материалы (пособия, рекомендации, программы, методики, технологии и Т.д.)

в) впервые установленные закономерности, выявленные, полученные оригинальные данные, дано объяснение процессов или понятий.

6. Научная новизна

а) с какими результатами, где были применены рекомендации, вытекающие из исследования, какие разработаны и распространены внедренческие материалы (пособия, рекомендации, программы, методики, технологии и Т.д.)

б) выявленные в исследовании новые связи, зависимости, подходы, методики изменяют (углубляют, расширяют, доказывают несостоятельность

определенных положений) бытующие в науке и практике теории, концепции, подходы;

в) впервые установленные закономерности, выявленные, полученные оригинальные данные, дано объяснение процессов или понятий.

#### 7. Практическая значимость

а) выявленные в исследовании новые связи, зависимости, подходы, методики изменяют (углубляют, расширяют, доказывают несостоятельность определенных положений) бытующие в науке и практике теории, концепции, подходы;

б) впервые установленные закономерности, выявленные, полученные оригинальные данные, дано объяснение процессов или понятий;

в) с какими результатами, где были применены рекомендации, вытекающие из исследования, какие разработаны и распространены внедренческие материалы (пособия, рекомендации, программы, методики, технологии и т.д.).

#### 8. Гипотеза это:

а) сформулированное противоречие между состоянием действительности и ее теоретическим представлением;

б) впервые установленные закономерности, выявленные, полученные оригинальные данные, дано объяснение процессов или понятий;

в) положение, выдвигаемое в качестве предварительного, условного объяснения некоторого явления или группы явлений; предположение о существовании некоторого явления.

#### 9. Проблема исследования

а) сформулированное противоречие между состоянием действительности и ее теоретическим представлением;

б) положение, выдвигаемое в качестве предварительного, условного объяснения некоторого явления или группы явлений; предположение о существовании некоторого явления.

10. Апробация исследования:

а) с какими результатами, где были применены рекомендации, вытекающие из исследования, какие разработаны и распространены внедренческие материалы (пособия, рекомендации, программы, методики, технологии и т.д.)

б) критическая оценка со стороны научного сообщества научных исследований соискателя.

11. Наука-это:

1) определенная проекция на мир, высвечивающая области, представляющие интерес для ученых в данный момент;

2) совокупность знаний и деятельность по производству этих знаний;

3) сфера человеческой деятельности, которая организует построение знания в конкретных науках.

12. Что НЕ является средством научного познания:

материальные (приборы);

1) математические;

2) практические;

3) логические;

13. Что из перечисленного НЕ относится к эмпирическим методам исследования:

1) наблюдение;

2) измерение;

3) конкретизация;

- 4) опрос;
- 5) тестирование;

14. Что из перечисленного НЕ относится к теоретическим методам исследования:

- 1) выявление и разрешение противоречий;
- 2) постановка проблемы;
- 3) опрос;
- 4) построение гипотезы;
- 5) сравнение

15. Индекс цитирования - это:

- 1) принятая в научном мире мера «значимости» трудов какого-либо ученого;
- 2) международное признание и публикационная активность ученых, научных работников;

16. Импакт-фактор научного журнала:

- 1) формальный численный показатель важности научного журнала.
- 2) наукометрический показатель, альтернатива индекса цитирования.

17. Индекс Хирша:

- 1) международное признание и публикационная активность ученых, научных работников;
- 2) наукометрический показатель, альтернатива индекса цитирования.

18. Что не относится к принципам научной этики:

- 1) Объективность.
- 2) Честность.
- 3) Непротиворечив.

4) Терпимость.

5) Сомнение в достоверности.

19. Научное познание это:

1) вид познавательной деятельности, направленный на выработку новых, систематизированных, объективных знаний;

2) критическая оценка со стороны научного сообщества результатов научных исследований.

20. Принцип детерминизма в научном познании заключается в следующем:

1) наличие разнообразных объективно существующих форм взаимосвязи явлений;

2) теории, справедливость которых экспериментально установлена для той или иной области явлений, с появлением новых, более общих теорий не отбрасываются как нечто ложное;

3) воспроизведение целостности явления требует применения в познании взаимоисключающих «дополнительных» классов понятий.

## 12. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЮ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Преподавание дисциплины осуществляется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, с учетом компетентностного подхода к обучению.

При изучении дисциплины рекомендуется использовать следующий набор средств и способов обучения:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- задания для подготовки к семинарам (практическим занятиям)
- задания для текущего контроля успеваемости (задания для самостоятельной работы обучающихся);
- вопросы и задания для подготовки к промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины, позволяющие оценить знаний, умений и уровень приобретенных компетенций.

При проведении занятий лекционного и семинарского типа необходимо строго придерживаться учебно-тематического плана дисциплины. Важно уделить внимание рассмотрению вопросов и заданий, включенных в оценочные задания, при необходимости, разобрать аналогичные задачи с объяснением алгоритма принятия решения.

Следует обратить внимание обучающихся на необходимость изучения материалов основной и дополнительной литературы, иных рекомендованных рабочей программой источников для успешной подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с Порядком организации и проведения текущего контроля успеваемости и Порядком проведения промежуточной аттестации обучающихся, устанавливающим формы проведения промежуточной аттестации, ее периодичность и систему оценок, с которыми необходимо ознакомить обучающихся на первом занятии.



При проведении учебных занятий необходимо обеспечить развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, развитие лидерских качеств на основе инновационных (интерактивных) занятий: групповых дискуссий, тренингов, анализа ситуаций и имитационных моделей (кейс-заданий).

### 13. ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Согласовано:  
Председатель УМК \_\_\_\_\_

Утверждаю  
директор Института НМФО

Протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

\_\_\_\_\_ Н.И. Свиридова

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ год

**ПРОТОКОЛ**  
дополнений и изменений к рабочей программе  
дисциплины « \_\_\_\_\_ »  
по специальности « \_\_\_\_\_ »  
на 20\_\_ -20\_\_ учебный год

№	Предложение о дополнении или изменении к рабочей программе	Содержание дополнения или изменения к рабочей программе	Решение по изменению или дополнению к рабочей программе

Протокол утвержден на заседании кафедры  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года

Зав.кафедрой внутренних болезней  
Института НМФО,  
д.м.н., профессор

С.В. Недогода