

федеральное государственное
бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Волгоградский государственный
медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор Института НМФО


Н.И.Свиридова
«27» июня 2024 г.

ПРИНЯТО

на заседании ученого совета
Института НМФО
№ 18 от «27» июня 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование дисциплины: **Подготовка к первичной специализированной аккредитации специалистов. Симуляционный курс.**

Основная профессиональная образовательная программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности:
31.08.17 Детская эндокринология.

Квалификация (степень) выпускника: **врач детский эндокринолог**

Кафедра: **Кафедра внутренних болезней Института непрерывного медицинского и фармацевтического образования.**

Форма обучения – **очная**

Для обучающихся 2023, 2024 года поступления (актуализированная редакция)

Семинары: 48 часа

Самостоятельная работа: 24 часа

Всего: **2 З.Е / 72 часа**

Волгоград, 2024

Разработчики программы:

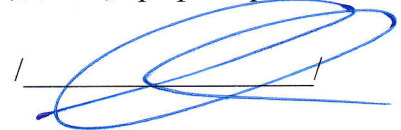
№	Ф.И.О.	Должность	Ученая степень / звание	Кафедра (полное название)
1.	Недогода Сергей Владимирович	Заведующий кафедрой	д.м.н., профессор	Внутренних болезней Института НМФО
2.	Никифорова Елизавета Михайловна	доцент кафедры	к.м.н., доцент	Внутренних болезней Института НМФО
3.	Барыкина Ирина Николаевна	доцент кафедры	к.м.н., доцент	Внутренних болезней Института НМФО
4.	Попова Екатерина Андреевна	доцент кафедры	к.м.н.	Внутренних болезней Института НМФО

Программа факультативной части основной профессиональной образовательной программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности: 31.08.17 Детская эндокринология «Подготовка к первичной специализированной аккредитации специалистов. Симуляционный курс» 72 часа.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры протокол № 4 от «20» мая 2024 года

Заведующий кафедрой внутренних болезней Института НМФО, д.м.н., профессор

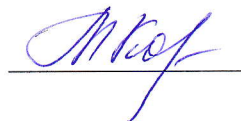
С.В. Недогода



Рецензент: заведующий кафедрой детских болезней ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России, профессор, д.м.н. М.Я.Ледяев.

Рабочая программа согласована с учебно-методической комиссией Института НМФО ВолгГМУ, протокол № 12 от «24» 06 2024 года

Председатель УМК



/М.М. Королева/

Начальник отдела учебно-методического сопровождения и производственной практики



/М.Л. Науменко/

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета Института НМФО протокол № 18 от «24» 06 2024 года

Секретарь Ученого совета



/М.В. Кабытова/

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа «Симуляционный курс» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) (уровень подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре) 31.00.00 «Клиническая медицина» по специальности 31.08.17 «Детская эндокринология», утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 2 февраля 2022 г. N 107 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.17 ФГОС специальности 31.08.17 Детская эндокринология (уровень подготовки кадров высшей квалификации)" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14.03.2022 N 67739) и порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 ноября 2013 г. N 1258).

1.1.1 Цель и задачи РП «Подготовка к первичной специализированной аккредитации специалистов. Симуляционный курс»

1.1.2 Целью освоения данной программы является формирование профессиональных компетенций ординатора, обеспечивающих его готовность и способность к оказанию квалифицированной медицинской помощи, направленной на **сохранение и укрепление здоровья детей**, в соответствии с установленными трудовыми функциями.

1.1.3 Задачами освоения РП «Подготовка к первичной специализированной аккредитации специалистов. Симуляционный курс» являются:

- Приобретение углубленных медицинских знаний, формирующих профессиональные компетенции врача, способного успешно решать свои профессиональные задачи, обладающего клиническим мышлением, хорошо ориентирующегося в ургентной патологии в соответствии с трудовыми функциями врача детского эндокринолога.
- Овладение навыками самостоятельной профессиональной лечебно-диагностической деятельностью в оказании медицинской помощи детям, в том числе при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства.

1.2 Место РП «Подготовка к первичной специализированной аккредитации специалистов. Симуляционный курс» в структуре основной образовательной программы: РП «Подготовка к первичной специализированной аккредитации специалистов. Симуляционный курс» относится к факультативным дисциплинам (ФТД.1).

1.3 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

Вид учебной работы		Всего часов	Распределение часов	
			1 год обучения	2 год обучения
Контактная работа ординатора с преподавателем		48	-	48
В том числе:				
<i>Семинары</i>		48	-	48
Самостоятельная работа (всего)		24	-	24
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		Зачет		Зачет
Общая трудоемкость	ИТОГО часов	72		72
	Зачетных единиц	2 З.Е.		2 З.Е.

1.4 Планируемые результаты освоения РП «Подготовка к первичной специализированной аккредитации специалистов. Симуляционный курс»:

1.4.1 В процессе освоения РП «Подготовка к первичной специализированной аккредитации специалистов. Симуляционный курс» ординатор должен овладеть следующими компетенциями: УК-1, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10, ПК-1.

Универсальные компетенции (УК)

- способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте (УК-1);

Общепрофессиональные и профессиональная компетенции (ОПК, ПК):

деятельность в сфере информационных технологий:

- способен использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности и соблюдать правила информационной безопасности (ОПК-1);

медицинская деятельность:

- способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов (ОПК-4);

- способен назначать лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях, контролировать его эффективность и безопасность (ОПК-5);

- способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов (ОПК-6);

- способен проводить в отношении пациентов медицинскую экспертизу (ОПК-7);

- способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения (ОПК-8);

- способен проводить анализ медико-статистической информации, вести медицинскую документацию и организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала (ОПК-9);
- способен участвовать в оказании неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства (ОПК-10);
- способен к проведению симуляционных проб с целью установления эндокринной патологии (ПК-1).

1.4.2 В процессе освоения РП «Подготовка к первичной специализированной аккредитации специалистов. Симуляционный курс» ординатор должен овладеть следующими **трудовыми функциями:**

- Проведение обследования пациентов с целью установления диагноза
- Назначение лечения пациентам и контроль его эффективности и безопасности

1.4.3 **Итог освоения РП «Подготовка к первичной специализированной аккредитации специалистов. Симуляционный курс»** - подготовить ординатора к успешной сдаче II этапа первичной специализированной аккредитации (ПСА) – практические навыки (умения).

Характеристика обязательного порогового уровня освоения РП «Подготовка к первичной специализированной аккредитации специалистов. Симуляционный курс»:

В результате освоения РП «Подготовка к первичной специализированной аккредитации специалистов. Симуляционный курс» ординатор должен овладеть

- следующими трудовыми действиями:

- Проведение обследования с целью установления диагноза
- Назначение лечения пациентам и контроль его эффективности и безопасности
- Получение информации от пациентов (их законных представителей)
- Первичный осмотр пациента в соответствии с действующей методикой
- Постановка диагноза

- необходимыми умениями:

- Назначать медикаментозную терапию с учетом возраста и клинической картины заболевания
- Оказывать необходимую медицинскую помощь при неотложных состояниях

- необходимыми знаниями:

- Порядки оказания медицинской помощи при неотложных состояниях
- Стандарты медицинской помощи детям по заболеваниям
- Клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи
- Современные методы терапии основных соматических и инфекционных заболеваний и патологических состояний

- Методика выполнения реанимационных мероприятий
- Принципы организации и проведения интенсивной терапии и реанимации при оказании медицинской помощи в амбулаторных условиях и в стационарных условиях

1.5 Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы в рамках освоения РП «Подготовка к первичной специализированной аккредитации специалистов. Симуляционный курс»

Учебные занятия по РП «Подготовка к первичной специализированной аккредитации специалистов. Симуляционный курс» проводятся в форме контактной работы ординатора с преподавателем и в форме самостоятельной работы ординатора.

1.5.1. Виды учебных занятий

- **семинарские занятия (СЗ)** - учебные занятия, направленные на демонстрацию преподавателем отдельных практических навыков и отработку навыков ординаторами в имитационной деятельности, проведение текущего контроля (собеседование по контрольным вопросам);

- **самостоятельная работа (СР).**

1.5.2. Контактная работа ординаторов с преподавателем включает в себя семинарские занятия, групповые консультации, а также аттестационные испытания промежуточной аттестации.

Контактные методы обучения:

- Семинар с **собеседованием по контрольным вопросам** по теме занятия (СК).
- Семинар с **использованием фантомов, тренажеров и манекенов** – в ходе занятия преподаватель проводит демонстрацию и контроль освоения практических навыков и умений (Тр.)
- **Самостоятельная работа (СР)** предназначена для самостоятельного изучения материала по рабочей программе «Подготовка к первичной специализированной аккредитации специалистов. Симуляционный курс»:
- Изучение руководства по специальности, клинических протоколов, рекомендаций, чек-листов

1.6. Формы контроля

Виды контроля по освоению РП «Подготовка к первичной специализированной аккредитации специалистов. Симуляционный курс»:

- *текущий контроль успеваемости*

- собеседование по контрольным вопросам (С) – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с ординаторами по контрольным вопросам темы занятия и рассчитанное на выяснение объема знаний ординатора по определенному разделу, проблеме,
- тестирование (Т) – система стандартизированных заданий, позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений ординатора,
- практические навыки и умения (ПН) – средство контроля, организованное таким образом, чтобы ординатор мог продемонстрировать отдельные практические навыки на фантомах, тренажерах и манекенах,
- *промежуточная аттестация ординаторов* в виде двухэтапного зачета:
 - контроль практических умений и навыков на фантомах, тренажерах и манекенах (ПН),
 - контроль знаний - собеседование по контрольным вопросам (С), решение ситуационных задач (кейс-заданий) в реальном режиме с применением мануальных навыков.

II. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН РП «Подготовка к первичной специализированной аккредитации специалистов. Симуляционный курс».

2.1 Учебный план «Подготовка к первичной специализированной аккредитации специалистов. Симуляционный курс».

Индекс	Наименование разделов и дисциплин	Трудоемкость (в зач. ед.)	Всего часов	В том числе				Вид промежуточной аттестации
				лекции	семинары	практические занятия	Самостоятельная работа	
ФТД	Факультатив							Зачет
ФТД.1	Подготовка к первичной специализированной аккредитации специалистов. Симуляционный курс.	2	72	-	48	-	24	

2.2 Тематический план семинаров.

№№	Наименование тем семинаров	Объем, часы
ФТД.1.1	Базовая сердечно-легочная реанимация у детей от 1 года до 8 лет	12
ФТД.1.2	Экстренная медицинская помощь ребенку от 1 года до 8 лет	18
ФТД.1.3	Сбор жалоб и анамнеза	6
ФТД.1.4	Физикальное обследование пациента (определение состояния эндокринной системы)	6
ФТД.1.5	Функциональные пробы в детской эндокринологии	6
	ИТОГО:	48

2.3 Методические указания для ординаторов по факультативу «Подготовка к первичной специализированной аккредитации специалистов. Симуляционный курс».

Семинар №1. Тема: Методика проведения сердечно-легочной реанимации.

Цель:	развитие общепрофессиональных практических умений и навыков и формирование профессиональных компетенций ординатора по реаниматологии и интенсивной терапии. Согласно трудовой функции А/07.8: Оказание медицинской помощи пациентам в экстренной форме
Задачи:	сформировать умения на своем рабочем месте оказывать помощь пациенту без признаков жизни, выполнять мероприятия базовой сердечно – легочной реанимации, в том числе с использованием автоматического наружного дефибриллятора, находящегося в доступности
Объем в часах	12 ч
Содержание:	<p>I. Основные вопросы для изучения:</p> <ul style="list-style-type: none">• Инструкции МЗ РФ по определению момента смерти, отказу от применения и прекращения реанимационных мероприятий• Клинические рекомендации по сердечно-легочной реанимации у детей• Методика дефибрилляции с использованием автоматического наружного дефибриллятора у ребенка• Методика искусственной вентиляции легких с использованием вспомогательных устройств• Методика отсасывания слизи из носа и/или ротоглотки, установки воздуховода у ребенка• Методика проведения специализированных реанимационных мероприятий• Методика проведения первичного реанимационного комплекса• Методика регистрации ЭКГ в 12-ти отведениях• Методика регистрации ЭКГ при мониторинге• Непрямой массаж сердца при проведении сердечно-легочной реанимации – влияние частоты, глубины компрессий на исходы• Осложнения при проведении реанимационных мероприятий.• Особенности реанимационных мероприятий при асистолии• Особенности реанимационных мероприятий при политравме, травме черепа и позвоночника• Особенности реанимационных мероприятий при тахикардиях• Особенности реанимационных мероприятий при утоплении в пресной и соленой воде• Сердечно-легочная реанимация с исключительно непрямым массажем сердца – преимущества и недостатки• Особенности проведения реанимации у детей раннего возраста <p>II. Отработка практических навыков:</p> <ul style="list-style-type: none">• Действие в команде при осуществлении сердечно-легочной реанимации у взрослого пациента• Искусственная вентиляция легких рот-в-рот двумя спасателями у ребенка• Искусственная вентиляция легких рот-в-рот одним спасателем у ребенка• Искусственная вентиляция легких с использованием воздуховода и мешка Амбу у ребенка• Искусственная вентиляция легких с использованием воздуховода у ребенка• Непрямой массаж сердца у ребенка одним спасателем

	<ul style="list-style-type: none"> • Оценка наличия спонтанного дыхания у ребенка без сознания • Оценка пульсации крупных сосудов у ребенка • Оценка сознания ребенка (при первичном контакте с пострадавшим) • Проверка проходимости дыхательных путей у ребенка без сознания
Материально-техническое оснащение	<ol style="list-style-type: none"> 1) Манекен с возможностью регистрации показателей: 2) Учебный автоматический наружный дефибриллятор (АНД)

Семинар №2. Тема: Экстренная медицинская помощь.

Цель:	развитие общепрофессиональных практических умений и навыков и формирование профессиональных компетенций ординатора по реаниматологии и интенсивной терапии. Согласно трудовой функции А/07.8: Оказание медицинской помощи пациентам в экстренной форме
Задачи:	сформировать навыки обследования пациента с резким ухудшением состояния в условиях амбулаторно-поликлинической медицинской организации, умения использовать оснащение укладки экстренной медицинской помощи и распознавать остановку кровообращения с использованием при необходимости мануального дефибриллятора
Объем в часах	18 ч
Содержание:	<p>I. Основные вопросы для изучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анафилактический шок • Гиповолемический шок (желудочно-кишечное кровотечение) • Бронхообструктивный синдром • Спонтанный пневмоторакс (обструктивный шок) • Септический шок (менингококцемия) • Гипогликемия • Судорожный синдром <p>II. Отработка практических навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оказание экстренной помощи при анафилактическом шоке • Оказание экстренной помощи при желудочно-кишечном кровотечении • Оказание экстренной помощи при бронхообструктивном синдроме • Оказание экстренной помощи при спонтанном пневмотораксе • Оказание экстренной помощи при септическом шоке • Оказание экстренной помощи при судорожном синдроме • Оказание экстренной помощи при гипогликемии
Материально-техническое оснащение	<ol style="list-style-type: none"> 1) Полноростовой манекен ребенка в возрасте до 8 лет с возможностью имитации показателей. 2) Монитор пациента, воспроизводящий заданные в сценарии параметры (в случае их измерения) 3) Мануальный дефибриллятор

Семинар №3. Тема: Сбор жалоб и анамнеза на первичном приеме врача.

Цель:	развитие общепрофессиональных практических умений и формирование профессиональных компетенций ординатора по общения с пациентами.
Задачи:	сформировать навыки пациент-ориентированного общения с пациентом с целью установления предварительного диагноза
Объем в часах	6 ч
Содержание:	<p>I. Основные вопросы для изучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Установление контакта с ребенком и родителями (опекунами) • Сбор информации

	<ul style="list-style-type: none"> • Активное слушание • Эмпатия • Комментирование • Информирование • Завершение беседы II. Отработка практических навыков: <ul style="list-style-type: none"> • Коммуникативные навыки врача в практическом здравоохранении
Материально-техническое оснащение	Не требуется

Семинар №4. Тема: Физикальное обследование пациента.

Цель:	согласно трудовой функции А/01.8: Проведение обследования пациентов в целях выявления эндокринных заболеваний, установление диагноза.
Задачи:	сформировать умения выполнять физикальный осмотр детей с целью обследования эндокринной системы, умения интерпретировать полученные результаты и формулировать предварительный диагноз
Объем в часах	6 ч
Содержание:	I. Основные вопросы для изучения: <ul style="list-style-type: none"> • Возрастные особенности физического развития детей • Преждевременное половое созревание • Низкорослость • Высокослосость • Гиперкортицизм • Первичная надпочечниковая недостаточность II. Отработка практических навыков: <ul style="list-style-type: none"> • Оценка физического развития здорового ребенка • Оценка физического развития детей с высокорослостью и низкорослостью • Обследования и дифференциальной диагностики преждевременного полового развития • Обследования и дифференциальной диагностики гиперкортицизма • Обследования и дифференциальной диагностики первичной надпочечниковой недостаточности
Материально-техническое оснащение	1) Манекен (торс вертикальный) для демонстрации методики физикального обследования эндокринной системы

Семинар №5. Тема: Методика проведения и оценка функциональных проб в детской эндокринологии.

Цель:	согласно трудовой функции А/01.8: Проведение обследования пациентов в целях выявления эндокринных заболеваний, установление диагноза.
Задачи:	сформировать умения проводить функциональные пробы и интерпретировать полученные результаты.
Объем в часах	6 ч
Содержание:	I. Основные вопросы для изучения: <ul style="list-style-type: none"> • Методика проведения и оценки СТГ-стимуляционной пробы II. Отработка практических навыков:

	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление принципов асептики и антисептики при проведении проб • Подготовка медицинского инструментария для выполнения проб • Техники выполнения СТГ-стимуляционной пробы. • Оценка СТГ-стимуляционной пробы.
Материально-техническое оснащение	<ul style="list-style-type: none"> • Манекен, имитирующий верхнюю конечность, с возможностью демонстрации проведения внутривенной инъекции. • Манекен, имитирующий ягодицы, с возможностью демонстрации проведения внутримышечной инъекции.

2.4. Самостоятельная работа ординаторов по факультативу «Подготовка к первичной специализированной аккредитации специалистов. Симуляционный курс».

№№	Наименование раздела	Содержание самостоятельной работы	Объем в часах
1	Методика проведения сердечно-легочной реанимации у детей	Изучение нормативно-правовых документов Минздрава России	3
		Подготовка доклада, сообщения «Оказание медицинской помощи при расширенной реанимации ребенка до 8 лет»	
		Отработка навыков на тренажерах и манекенах	
2	Методика проведения сердечно-легочной реанимации у детей	Изучение нормативно-правовых документов Минздрава России	3
		Подготовка доклада, сообщения «Расширенная сердечно-легочная реанимация у детей: возрастные особенности, показания, осложнения, способы их устранения и профилактики»	
		Отработка навыков на тренажерах и манекенах	
3	Методика оказания экстренной помощи ребенку до 8 лет	Изучение нормативно-правовых документов Минздрава России	3
		Подготовка доклада, сообщения «Оказание экстренной помощи ребенку до 8 лет при анафилактическом шоке».	
		Отработка навыков на тренажерах и манекенах	
4	Методика оказания экстренной помощи ребенку до 8 лет	Изучение нормативно-правовых документов Минздрава России	3
		Подготовка доклада, сообщения «Оказание экстренной помощи ребенку до 8 лет при гипогликемических состояниях у детей».	
		Отработка навыков на тренажерах и манекенах	
5	Методика проведения физикального осмотра эндокринной системы ребенка до 8 лет.	Изучение нормативно-правовых документов Минздрава России	3
		Подготовка доклада, сообщения «Сахарный диабет I типа у ребенка, алгоритмы диагностики»	
		Отработка навыков на тренажерах и манекенах	
6	Методика проведения физикального осмотра эндокринной системы ребенка до 8 лет.	Изучение нормативно-правовых документов Минздрава России	3
		Подготовка доклада, сообщения «Первичная надпочечниковая недостаточность, алгоритм дифференциальной диагностики»	
		Отработка навыков на тренажерах и манекенах	

7	Методика проведения СТГ-стимуляционной пробы у детей.	Изучение нормативно-правовых документов Минздрава России	3
		Подготовка доклада, сообщения «Показания и противопоказания к проведению СТГ-стимуляционной пробы у детей»	
		Отработка навыков на тренажерах и манекенах	
8	Методика проведения СТГ-стимуляционной пробы у детей.	Изучение нормативно-правовых документов Минздрава России	3
		Подготовка доклада, сообщения «Осложнения при проведении СТГ-стимуляционной пробы у детей».	
		Отработка навыков на тренажерах и манекенах	
ИТОГО:			24 ч

Формой контроля выполнения самостоятельной работы является:

- 1) контроль освоения практических навыков на тренажерах и манекенах
- 2) доклад по избранной теме. Темы докладов, сообщений даются в контексте тематики конкретного семинарского занятия. Для подготовки доклада, сообщения ординаторам предлагается внеаудиторная работа в библиотеке по избранной теме, работа в электронной информационной базе студента (ЭИОС), образовательном портале и индивидуальные консультации с преподавателем по проблемным и недостаточно понятным вопросам.

IV. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ.

Формы текущего контроля успеваемости: оценка уровня сформированности компетенций осуществляется на семинарских занятиях по результатам решения ситуационных задач, тестирования, демонстрации ординаторами практических навыков (умений). Оценка самостоятельной работы ординатора проводится по докладам, с которыми ординаторы выступают перед группой. Результаты выше обозначенных форм текущего контроля успеваемости отражаются в журнале академической успеваемости.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

4.1. Примеры типовых тестовых заданий для проведения текущей аттестации, проверяющих знания и умения в рамках компетенции

№	Тестовые задания	Проверяемые компетенции
1.	КЛИНИЧЕСКИЕ ПРОЯВЛЕНИЯ ГИПОГЛИКЕМИИ ХАРАКТЕРИЗУЮТСЯ: а) жаждой и полиурией б) тошнотой и рвотой в) снижением мышечного тонуса и сухостью кожных покровов г) повышением мышечного тонуса и влажностью кожных покровов д) абдоминальным синдромом	УК-1, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10, ПК-1
2.	НЕГОРМОНАЛЬНЫЕ ЛАБОРАТОРНЫЕ ПРИЗНАКИ ОСТРОЙ НАДПОЧЕЧНИКОВОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТИ: а) лейкопения, гипергликемия, гипокалиемия б) гиперкалиемия, гипогликемия, повышение уровня креатинина в) лейкоцитоз, гипокалиемия, гипернатриемия г) анемия, лейкопения, гипохлоремия, гипонатриемия, гипергликемия д) тромбоцитопения, лейкопения, гипергликемия, гипокалиемия	УК-1, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10, ПК-1
3.	АСПИРАЦИЯ СОДЕРЖИМОГО ЖЕЛУДКА МОЖЕТ ПРИВЕСТИ К ВОЗНИКНОВЕНИЮ СЛЕДУЮЩИХ РАННИХ ОСЛОЖНЕНИЙ: а) цианоза и расстройства дыхания б) одышки, появлению хрипов, асфиксии в) бронхопневмонии г) абсцесса легкого д) пневмоторакса	УК-1, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10, ПК-1
4.	ЛЕЧЕБНАЯ ТАКТИКА ПРИ РАЗВИТИИ ОСТРОЙ НАДПОЧЕЧНИКОВОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТИ: а) назначение дексаметазона б) назначение гидрокортизона в) назначение адреналина и метилпреднизолона	УК-1, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9,

	<ul style="list-style-type: none"> г) назначение адреналина д) назначение метилпреднизолона 	ОПК-10, ПК-1
5.	<p>ПЕРЕД НАЧАЛОМ СЕРДЕЧНО-ЛЕГОЧНОЙ РЕАНИМАЦИИ БОЛЬНОМУ СЛЕДУЕТ ПРИДАТЬ ПОЛОЖЕНИЕ:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) горизонтальное, на спине с твердой основой б) на спине с приподнятым головным концом (положение по Фовлеру) в) на спине с опущенным головным концом (положение по Тренделенбургу) г) полусидя с валиком под лопатками д) лежа на спине с повернутой головой в сторону реаниматолога 	УК-1, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10, ПК-1
6.	<p>ОПТИМАЛЬНЫМИ УСЛОВИЯМИ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОХОДИМОСТИ ВЕРХНИХ ДЫХАТЕЛЬНЫХ ПУТЕЙ (ТРОЙНОЙ ПРИЕМ САФАРА) ЯВЛЯЮТСЯ:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) поворот головы набок б) запрокидывание головы назад в) положение больного на животе с головой, повернутой на сторону г) выдвижения вперед нижней челюсти д) открытие рта 	УК-1, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10, ПК-1
7.	<p>ПРИ НЕЭФФЕКТИВНОЙ ВЕНТИЛЯЦИИ ЛЕГКИХ "РОТ В РОТ" СЛЕДУЕТ:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) запрокинуть голову пострадавшего, вывести вперед нижнюю челюсть и продолжить реанимационные мероприятия б) опустить головной конец в) приподнять головной конец г) вызвать другого реаниматолога д) наложить трахеостому 	УК-1, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10, ПК-1
8.	<p>ОБЯЗАТЕЛЬНЫМИ МЕРОПРИЯТИЯМИ ПРИ ЛЕЧЕНИИ ГИПОГЛИКЕМИЧЕСКОЙ КОМЫ ЯВЛЯЮТСЯ:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) внутривенный болюс глюкозы (20-40% раствора) б) дополнительные инъекции инсулина в) п/к или в/м введение глюкагона г) применение глюкокортикоидов 	УК-1, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8
9.	<p>К ПРИЗНАКАМ НЕЙРОГЛИКЕМИИ ПРИ ГИПОГЛИКЕМИИ ОТНОСИТСЯ:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) чувство голода б) диспепсия в) судороги г) остановки дыхания д) абдоминальная боль 	УК-1, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10, ПК-1
10.	<p>В ПРЕДАГОНАЛЬНОМ СОСТОЯНИИ АРТЕРИАЛЬНОЕ ДАВЛЕНИЕ СОСТАВЛЯЕТ:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) 60/20 мм рт.ст. б) 40/0 мм рт.ст. в) не определяется г) 80/40 мм рт.ст. д) 90/45 мм рт.ст. 	УК-1, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10, ПК-1

Критерии оценки тестирования:

Оценка «отлично» - из 10 предложенных заданий в тестовой форме ординатором даны правильные ответы на все задания,

Оценка «хорошо» - допущена 1-2 ошибки,

Оценка «удовлетворительно» - допущено 3-4 ошибки;

Оценка «неудовлетворительно» - допущено более 4 ошибок.

4.3 Доклад, сообщение

Отрабатываемые компетенции:

УК-1, ОПК-1

Требования к оформлению докладов.

Доклад может быть представлен в визуализационной форме (презентация), либо устно. Выступление должно включать три основные части: введение (отражается план доклада, цель анализа данной проблемы и значение ее решения в теоретическом и практическом планах); содержательная часть (рассматриваются современные представления об особенностях поставленной проблемы в литературе, используемые авторами методы, проводится анализ основных материалов по проблеме, приводятся схемы, графики, рисунки, иллюстрирующие текстовые данные); заключительная часть (подводятся итоги и формулируются вопросы по данной проблеме, которые пока не нашли своего решения в науке).

Критерии оценки доклада.

«5» (отлично) – оценка **«отлично»** ставится ординатору, показавшему совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрывшему основные положения темы, в докладе которого прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Демонстрируется знание об объекте на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Доклад излагается литературным языком, свободно (не читается) в терминах науки. Активно используется иллюстрационный материал, облегчающий восприятие теоретических данных. Ординатор свободно ориентируется в материале, отвечает на вопросы, задаваемые слушателями и преподавателем, сам может сформулировать вопросы к аудитории по изложенному материалу.

«4» (хорошо) – оценка **«хорошо»** ставится ординатору, показавшему умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. При этом ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки, при ответе ординатор пользуется текстом. Доклад сопровождается небольшим количеством иллюстраций. Ординатор ориентируется в материале, отвечает на вопросы, задаваемые слушателями и преподавателем, сам может сформулировать вопросы к аудитории по изложенному материалу.

«3» (удовлетворительно) – оценка **«удовлетворительно»** ставится ординатору, в докладе которого логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допускаются ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Ординатор не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Ординатор плохо ориентируется в материале, затрудняется при оформлении ответов на вопросы, задаваемые слушателями и преподавателем, формулирует вопросы к аудитории по изложенному материалу в лаконичной форме.

«2» (неудовлетворительно) – оценка **«неудовлетворительно»** ставится ординатору, не раскрывшему избранную тему в докладе, не ориентирующегося в материале.

4.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения факультатива (зачет)

Промежуточная аттестация по факультативу «Подготовка к первичной специализированной аккредитации специалистов. Симуляционный курс» проходит в виде двухэтапного зачета:

1 этап – оценка практических навыков и умений на фантомах и муляжах,

2 этап – оценка теоретических знаний в ходе собеседования.

4.4.1 Примеры типовых манипуляций для проведения первого этапа промежуточной аттестации, проверяющих умения и навыки в рамках компетенции

№	Манипуляции	Проверяемые компетенции
1.	Действие в команде при осуществлении сердечно-легочной реанимации у ребенка на фантоме	УК-1, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10, ПК-1
2.	Искусственная вентиляция легких рот-в-рот у ребенка двумя спасателями на фантоме	УК-1, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10, ПК-1
3.	Искусственная вентиляция легких рот-в-рот у ребенка одним спасателем на фантоме	УК-1, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10, ПК-1
4.	Искусственная вентиляция легких с использованием воздуховода на фантоме	УК-1, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10, ПК-1
5.	Искусственная вентиляция легких с использованием воздуховода и мешка Амбу на фантоме	УК-1, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10, ПК-1
6.	Непрямой массаж сердца у ребенка двумя спасателями на фантоме	УК-1, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10, ПК-1
7.	Непрямой массаж сердца у ребенка одним спасателем на фантоме	УК-1, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10,

		ПК-1
8.	Осмотр ребенка в возрасте 1 года с сахарным диабетом	УК-1, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10, ПК-1
9.	Осмотр ребенка в возрасте 7 лет с сахарным диабетом	УК-1, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10, ПК-1
10.	Проведение СТГ-стимуляционной пробы у детей	УК-1, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10, ПК-1
11.	Сбор анамнеза у пациента /законных представителей пациента	УК-1, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10, ПК-1

Критерии оценки освоения компетенций (практических умений и навыков)

- **«зачтено»** - ординатор демонстрирует мануальные навыки оказания неотложной помощи в конкретной ситуации при работе в команде; допускает некоторые неточности (малозначительные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет; анализирует результаты собственных действий
- **«не зачтено»** - ординатор не владеет техникой выполнения неотложных мероприятий в критических ситуациях или делает грубые ошибки при их выполнении, не знает особенностей оказания медицинской помощи пациентам различного возраста, не может самостоятельно исправить ошибки.

4.4.2 Примеры типовых контрольных вопросов для проведения второго этапа промежуточной аттестации, проверяющих знания в рамках компетенции

№	Контрольные вопросы	Проверяемые компетенции
1.	Действие в команде при осуществлении сердечно-легочной реанимации у ребенка на фантоме	УК-1, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10, ПК-1
2.	Искусственная вентиляция легких рот-в-рот у ребенка двумя спасателями на фантоме	УК-1, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-

		7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10, ПК-1
3.	Искусственная вентиляция легких рот-в-рот у ребенка одним спасателем на фантоме	УК-1, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10, ПК-1
4.	Искусственная вентиляция легких с использованием воздуховода на фантоме	УК-1, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10, ПК-1
5.	Искусственная вентиляция легких с использованием воздуховода и мешка Амбу на фантоме	УК-1, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10, ПК-1
6.	Непрямой массаж сердца у ребенка двумя спасателями на фантоме	УК-1, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10, ПК-1
7.	Непрямой массаж сердца у ребенка одним спасателем на фантоме	УК-1, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10, ПК-1
8.	Осмотр ребенка в возрасте 1 года с сахарным диабетом	УК-1, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10, ПК-1
9.	Осмотр ребенка в возрасте 7 лет с сахарным диабетом	УК-1, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10, ПК-1
10.	Проведение СТГ-стимуляционной пробы у детей	УК-1, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10, ПК-1
11.	Сбор анамнеза у пациента /законных представителей пациента	УК-1, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10, ПК-1

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОТВЕТА ОРДИНАТОРА ПРИ 100-БАЛЛЬНОЙ СИСТЕМЕ

ХАРАКТЕРИСТИКА ОТВЕТА	Оценка ECTS	Баллы в БРС	Уровень сформированности компетентности по факультативу	Оценка
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию ординатора.</p>	А	100-96	ВЫСОКИЙ	5 (5+)
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию ординатора.</p>	В	95-91	ВЫСОКИЙ	5
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные ординатором с помощью преподавателя.</p>	С	90-86	СРЕДНИЙ	4 (4+)
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные ординатором с помощью преподавателя.</p>	С	85-81	СРЕДНИЙ	4

<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные ординатором с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.</p>	О	80-76	НИЗКИЙ	4 (4-)
<p>Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые ординатор затрудняется исправить самостоятельно.</p>	Е	75-71	НИЗКИЙ	3 (3+)
<p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p>	Е	70-66	КРАЙНЕ НИЗКИЙ	3
<p>Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания ординатором их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p>	Е	65-61	КРАЙНЕ НИЗКИЙ	3 (3-)
<p>Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа ординатора не</p>	Ех	60-41	КРАЙНЕ НИЗКИЙ	2

только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.				
Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.	F	40-0	НЕ СФОРМИ РОВАНА	2

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ФАКУЛЬТАТИВА

а) Основная литература:

1. Алгоритмы выполнения практических навыков врача : учебное пособие / И. О. Бугаева, А. В. Кулигин, З. З. Балкизов, Е. П. Матвеева [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 304 с. - ISBN 978-5-9704-6341-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970463413.html>
2. Симуляционное обучение по специальности "Лечебное дело" / сост. М. Д. Горшков ; ред. А. А. Свистунов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-3246-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970432464.html>
3. Детская эндокринология : учебник / И. И. Дедов, В. А. Петеркова, О. А. Малиевский, Т. Ю. Ширяева. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-6514-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970465141.html>
4. Детская эндокринология : атлас / под ред. И. И. Дедова, В. А. Петерковой. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 248 с. - ISBN 978-5-9704-5936-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459362.html>
5. Дедов, И. И. Справочник детского эндокринолога / И. И. Дедов, В. А. Петеркова. - Москва : Литтерра, 2014. - 496 с. - ISBN 978-5-4235-0122-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785423501228.html>
6. Дедов, И. И. Эндокринология : учебник / И. И. Дедов, Г. А. Мельниченко, В. В. Фадеев. - Москва : Литтерра, 2015. - 416 с. - ISBN 978-5-4235-0159-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785423501594.html>
7. Эндокринология : национальное руководство / под ред. Дедова И. И., Мельниченко Г. А. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 1112 с. - ISBN 978-5-9704-5083-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970450833.html>
8. Детские болезни : учебник / под ред. Кильдияровой Р. Р. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 800 с. - ISBN 978-5-9704-5964-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459645.html>
9. Детские болезни : учебник / под ред. А. А. Баранова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 1008 с. - ISBN 978-5-9704-1116-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970411162.html>
10. Кильдиярова, Р. Р. Физикальное обследование ребенка : учебное пособие / Р. Р. Кильдиярова, Ю. Ф. Лобанов, Т. И. Легонькова. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 264 с. - ISBN 978-5-9704-6375-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970463758.html>
Ерёмичева, Г. Г. Сахарный диабет детей : учебно-методическое пособие / Г. Г. Ерёмичева. — Караганда : КарГМУ, 2010. — 877 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/209474>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

б) Дополнительная литература:

1. Атлас детской эндокринологии и нарушений роста [Электронный ресурс] : пер. с англ. / Джереми К.Х. Уэльс, Йен-Маартен Вит, Алан Д. Рогол. - 2-е изд. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/06-COS-2362.html>
2. Дедов И. И. Сахарный диабет у детей и подростков [Текст] : рук. для врачей / И. И. Дедов, Т. Л. Кураева, В. А. Петеркова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 158 с. : ил.
3. Дедов И. И. Справочник детского эндокринолога [Электронный ресурс] / Дедов И. И., Петеркова В. А. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Литтерра, 2014. – 496 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785423501228.html>
4. Дедов И. И. Эндокринология [Текст] : учебник для вузов / Дедов И. И., Мельниченко Г. А., Фадеев В. В. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 422 с. : ил.
5. Детские болезни [Электронный ресурс] : учебник : в 2 т. Т.1 / под ред. И. Ю. Мельниковой ; [авт. кол.: И. Ю. Мельникова и др.]. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 672 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859704122061.html>
6. Детские болезни [Электронный ресурс] : учебник : в 2 т. Т.2 / под ред. И. Ю. Мельниковой ; [авт. кол.: И. Ю. Мельникова и др.]. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. – 608 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859704122062.html>
7. Запруднов А. М. Детские болезни [Электронный ресурс]. Т. 1 : учебник по спец. 060103.65 "Педиатрия" по дисциплине "Детские болезни" / Запруднов А. М., Григорьев К. И., Харитонов Л. А. ; М-во образования и науки РФ. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 765, [3] с. : ил., цв. ил. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970424216.html>
8. Запруднов А. М. Детские болезни [Электронный ресурс]. Т. 2 : учебник для вузов / Запруднов А. М., Григорьев К. И., Харитонов Л. А. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 750, [2] с. : ил., цв. ил. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970424223.html>
9. Клиническая фармакология [Электронный ресурс] : учебник / [кол. авт.: В. Г. Кукес, Д. А. Андреев, В. В. Архипов и др.] ; под ред. В. Г. Кукеса . - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 1056 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970427149.html>
10. Неотложная эндокринология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Мкртумян А.М., Нелаева А.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 128 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970418369.html>
11. Руководство по детской эндокринологии [Текст] / Брук Чарльз Г. Д. , Браун Розалинд С. ; под ред. Чарльза Г. Д. Брука, Розалинд С. Браун ; пер. с англ. под ред. В. А. Петерковой. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 342, [10] с. : ил.
12. Шабалов Н. П. Неонатология [Текст] : учеб. пособие для студентов, обучающихся по спец. 040200 - Педиатрия : в 2 т. Т. 2 / Н. П. Шабалов. - 5-е изд., испр. и доп. - М. : МЕДпресс-информ, 2009. - 763, [1] с. : ил.
13. Шайтор В. М. Неотложная педиатрия [Текст] : краткое рук. для врачей, оказывающих первич. мед.-санит. помощь / Шайтор В. М., Мельникова И. Ю. ; Ассоц. мед. о-в по качеству. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 160 с. : ил. - (Национальный проект "Здоровье").
14. Шустов С. Б. Эндокринология в таблицах и схемах [Текст] / Шустов С. Б., Халимов Ю. Ш., Баранов В. Л., Потин В. В. - М. : МИА, 2009. - 654, [2] с. : ил.

Интернет-ресурсы, периодические издания (специальные, ведомственные журналы):

Ссылка на информационный ресурс	Доступность
http://www.lehmanns.de/page/ebookcup	Свободный доступ

Ссылка на информационный ресурс	Доступность
http://elibrary.ru	Свободный доступ
http://window.edu.ru/	Свободный доступ
http://feml.scsml.rssi.ru/feml?240962	Свободный доступ
http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/	Свободный доступ
http://endocrincentr.ru	Свободный доступ
http://thyronet.ru	Свободный доступ
http://www.endocrin.ru	Свободный доступ

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.

Обеспечение образовательного процесса оборудованными учебными кабинетами и объектами для проведения семинарских занятий по образовательной программе послевузовского профессионального образования

Вуз располагает материально-технической базой, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом образовательной программы.

Учебный процесс обеспечен специальными помещениями, представляющими собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Помещения для симуляционного обучения оснащены необходимым симуляционным оборудованием:

Симуляторы автоматического наружного дефибрилятора (с речевым сопровождением на русском языке, имитацией ЭКГ на мониторе, на основе планшетных компьютеров)	Учебные автоматические наружные дефибрилляторы	Автоматическая наружная дефибрилляция при остановке кровообращения
Дефибрилляторы-мониторы	Полнофункциональный ручной дефибрилятор с монитором ЭКГ ДКИ-Н-11 Аксион	Проведение дефибрилляции в ручном режиме, мониторинг сердечной деятельности при экстренных состояниях
Тренажеры для обучения аускультации сердца и легких детей	Симуляторы грудной клетки для проведения аускультации сердца и легких пациентов разного возраста, в том числе к компьютерным управлением	Отработка навыков физикального обследования
Тренажеры сердечно-легочной реанимации подростков, детей	Комплексные системы с анатомическими	Отработка навыков базовой сердечно-легочной реанимации

	структурами, голова-торс	у пациентов разного возраста
Манекены детей разного возраста для обучения медицинским навыкам	Полноростовые манекены ребенка	Отработка навыков ухода за пациентом, проведения различных процедур, в том числе использования небулайзера у детей разного возраста
Роботы-пациенты ребенка 5-8 лет	Реалистичные симуляторы ребенка с компьютерным управлением	Отработка навыков проведения обследования при экстренных ситуациях, осуществления расширенных реанимационных мероприятий, манипуляций на дыхательных путях, в том числе отработка командных действий реанимационной бригады