

федеральное государственное
бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Волгоградский государственный
медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор Института НМФО
Н.И.Свиридова
«27» _____ 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Наименование: Производственная (клиническая) практика (базовая)

Основная профессиональная образовательная программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности **31.08.13 Детская кардиология**

Квалификация (степень) выпускника: **врач-детский кардиолог**

Кафедра: **Кафедра кардиологии, сердечно-сосудистой и торакальной хирургии
Института НМФО**

Форма обучения – очная

Для обучающихся в 2023, 2024 годов поступления (актуализированная редакция)

Объем:

Базовая часть: 63 (з.е.) 2268 часов

Форма контроля: зачет с оценкой

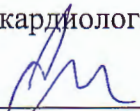
Волгоград, 2024

Разработчики программы:

№	Ф.И.О.	Должность	Ученая степень/звание	Кафедра (полное название)
1.	Ледяев М.Я.	Руководитель образовательной программы, профессор	д.м.н./профессор	кардиологии, сердечно-сосудистой и торакальной хирургии Института НМФО
2.	Светлова Л.В.	доцент	к.м.н.	кардиологии, сердечно-сосудистой и торакальной хирургии Института НМФО

Рабочая программа дисциплины «Производственная (клиническая) практика (базовая)» относится к блоку Б2.


Актуализация рабочей программы обсуждена на заседании кафедры протокол №15 от «13» мая 2024 года

Заведующего кафедрой кардиологии, сердечно-сосудистой и торакальной хирургии Института НМФО,
д.м.н., профессор  /Ю.М. Лопатин/

Рецензент: заведующий кафедрой госпитальной педиатрии и неонатологии ФГБОУ ВО «Саратовский государственный медицинский университет им. В.И. Разумовского» Министерства здравоохранения РФ, д.м.н., профессор, Черненко Ю.В.

Актуализация рабочей программы согласована с учебно-методической комиссией Института НМФО ВолгГМУ, протокол № 12 от «27» 06 2024 года

Председатель УМК  /М.М.Королева/

Начальник отдела учебно-методического сопровождения и производственной практики  /М.Л.Науменко/

Актуализация рабочей программы утверждена на заседании Ученого совета Института НМФО протокол № 5 от «27» 06 2024 года

Секретарь Ученого совета  /М.В.Кабытова/

Содержание

- 1 Пояснительная записка
- 2 Цель и задачи практики
- 3 Результаты обучения
- 4 Место практик в структуре основной образовательной программы
- 5 Общая трудоемкость практики
- 6 Учебно-тематический план практик (в академических часах) и матрица компетенций
 - 6.1 План базовой части производственной (клинической) практики (в академических часах) и матрица компетенций
 - 6.2 План вариативной части производственной (клинической) практики (в академических часах) и матрица компетенций
- 7 Содержание производственной (клинической) практики
 - 7.1 Содержание базовой части производственной (клинической) практики
 - 7.2 Содержание вариативной части производственной (клинической) практики
- 8 Образовательные технологии производственной (клинической) практики
- 9 Оценка качества освоения программы производственной (клинической) практики
- 10 Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной (клинической) практики
- 11 Материально-техническое обеспечение производственной (клинической) практики
- 12 Приложения
 - 12.1 Фонд оценочных средств
 - 12.2 Справка о кадровом обеспечении рабочей программы производственной (клинической) практики
 - 12.3 Справка о материально-техническом обеспечении реализации рабочей программы производственной (клинической) практики
 - 12.4 Актуализация программы производственной (клинической) практики

1. Пояснительная записка

Нормативные документы, используемые для разработки Рабочей программы практик:

- Основная профессиональная образовательная программа послевузовского профессионального образования (ординатура) по специальности «Детская кардиология», разработана в соответствии с ФГОС специальности 31.08.13 «Детская кардиология», утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 25.08.2014г. №1055 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.13 «Детская кардиология» (уровень подготовки кадров высшей квалификации)" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 23.10.2014 N 34405).

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 ноября 2013 г. N 1258).

2. Цель и задачи практик

Основной целью модулей «Производственная (клиническая) практика» вариативной и базовой частей является закрепление теоретических знаний, развитие практических умений и навыков, полученных ординатором в процессе обучения по другим разделам ОПОП, приобретение опыта в решении реальных профессиональных задач, а также формирование универсальных и профессиональных компетенций врача детского кардиолога, в соответствии с ФГОС ВО, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности: первичной медико-санитарной помощи, неотложной, скорой, а также специализированной, в том числе высокотехнологичной медицинской помощи, в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

Задачи рабочей программы практикосновной профессиональной образовательной программы по специальности

31.08.13 «Детская кардиология»:

Врач-специалист детский кардиолог должен обладать универсальными (УК) и профессиональными компетенциями (ПК):

Универсальные компетенции (УК) характеризуются:

- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);
- готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);
- готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также подополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3).

Профессиональные компетенции характеризуются:

профилактическая деятельность:

- готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);
- готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за детьми и подростками (ПК-2);
- готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);
- готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей и подростков (ПК-4);

диагностическая деятельность:

- готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

лечебная деятельность:

- готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании кардиологической медицинской помощи (ПК-6);

- готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-7);

реабилитационная деятельность:

- готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-8);

психолого-педагогическая деятельность:

- готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9);

- организационно-управленческая деятельность:

готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10);

- готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11);

- готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-12).

Формирование вышеперечисленных универсальных и профессиональных компетенций врача-специалиста детского кардиолога в ходе прохождения им производственной (клинической) практики предполагает закрепление ординатором умений / владений и формирование профессиональных навыков:

Врач-специалист детский кардиолог должен знать:

- основы физиологии, патофизиологии, биохимии у детей разных возрастных групп; взаимосвязь функциональных систем организма и их регуляцию;

- эмбриональное развитие сердечно-сосудистой системы
- влияние фармакологических, токсических и инфекционных процессов на развитие сердца эмбриона;
- анатомию и физиологию сердечной мышечной клетки;
- микроскопию кардиомиоцита, волокон проводящей системы
- механизмы, лежащие в основе мембранного потенциала, проводимости потенциала действия и передачи электрических стимулов через кардиомиоцит;
- транспорт ионов в клетке;
- сердечные ферменты, их взаимодействие, распределение в норме и при поражении миокарда;
- коронарный артериальный кровоток;
- состояние миокардиальной ишемии вследствие нарушения коронарного кровотока;
- показатели гомеостаза в норме и патологии;
- основы водно-электролитного обмена, возможные варианты их нарушения и принципы коррекции у детей разных возрастных групп;
- клинические симптомы врожденных и приобретенных заболеваний сердца;
- фармакодинамику и фармакокинетику лекарственных средств у детей различных возрастных групп, возможности сочетания фармпрепаратов, предупреждение осложнений при их применении;
- побочные действия лекарств используемых в терапии сердечно-сосудистых заболеваний;
- показатели физического и психического развития детей с учетом возрастных групп;
- анатомо-физиологические особенности детей подросткового возраста;
- принципы диспансеризации здоровых детей и подростков и распределение их по группам здоровья;
- стандарты оказания медицинской помощи (стационарной и амбулаторной) и протоколы ведения детей с сердечно-сосудистой патологией;
- основы диетотерапии при заболеваниях сердечно-сосудистой системы;
- этиологию, основные этапы патогенеза, клиническую картину, дифференциальную диагностику, принципы терапии и профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний дыхательной, сердечно-сосудистой, эндокринной систем в детском возрасте;
- основы клиники, диагностики, лечения и профилактики инфекционных поражений сердечно-сосудистой системы у детей;
- роль здорового образа жизни в профилактике сердечно-сосудистых заболеваний;
- влияние курения, неправильного питания, ожирения на развитие кардиальной патологии у детей;
- основы патогенеза, механизмы наследования, клинические проявления наиболее часто встречающихся генетических заболеваний у детей; показания и сроки проведения неонатального скрининга, основные подходы к терапии генетических заболеваний;
- принципы и основы фармакотерапии заболеваний сердечно-сосудистой системы

- темы;
- интервенционные методы обследования и лечения у детей с заболеваниями сердечно-сосудистой системы (электрофизиологическое исследование сердца, катетеризация камер сердца, имплантация антиаритмических устройств, имплантация системы длительного мониторинга сердечного ритма, радиочастотная абляция, криоабляция);
 - основы медико-социальной экспертизы и реабилитации детей и подростков; решение вопросов об установлении и оформлении инвалидности;
 - основы законодательства и основные директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения педиатрического профиля;
 - нормы клинической нагрузки и показатели эффективности работы врача - детского кардиолога;
 - правила оформления учетно-отчетной документации в стационарах, поликлиниках, родильных домах, домах ребенка, детских дошкольных учреждениях, школах, детских санаториях и других учреждениях, связанных с обслуживанием детей;
 - основы учета и анализа заболеваемости детей;
 - структуру причин смертности детей по возрастным группам; предотвратимые причины смертности;
 - основы страховой медицины, особенности работы с детьми из стран СНГ, районов военных действий и экологически неблагоприятных районов;
 - основы санитарного просвещения в детской кардиологии;
 - санитарно-противоэпидемические мероприятия по охране здоровья детей и в случае возникновения очага инфекции;
 - основы медицинской психологии;
 - вопросы врачебной этики и деонтологии;
 - вопросы судебной медицины;
 - основы правильного ухода за ребенком с патологией сердечно-сосудистой системы;

Врач-специалист детский кардиолог должен уметь:

- использовать приказы и другие нормативные документы Минздрава РФ в работе врача - детского кардиолога;
- работать с медицинской документацией в условиях поликлиники, амбулатории и стационара в соответствии с нормативными требованиями;
- проводить пропаганду здорового образа жизни среди детей школьного и подросткового возраста и родителей;
- организовать профилактическую работу по снижению заболеваемости детей;
- организовать диспансерное наблюдение за здоровыми и больными детьми, детьми из группы риска; проводить профилактику обострений хронических заболеваний; оценить эффективность результатов диспансеризации детей и профилактической работы по снижению заболеваемости детей;

- организовать сан-просвет работу и медико-социальную помощь родителям детей-инвалидов;
- провести осмотр и физикальное обследование детей от неонатального до подросткового возраста; оценить показатели и динамику физического, психо-эмоционального развития ребенка в соответствии с его возрастом;
- оценить тяжесть состояния заболевшего ребенка, провести клиническое исследование по органам и системам с учетом возрастных особенностей;
- проанализировать и интерпретировать:
 - клинические данные осмотра;
 - результаты лабораторных и инструментальных обследований больного ребенка;
 - обосновать и поставить диагноз, сформулировав его в соответствии с международной классификацией (МКБ); провести дифференциальный диагноз;
 - назначить лечение в соответствии с заболеванием и возрастом больного ребенка;
 - прогнозировать развитие и исход заболевания;
- оценить данные рентгенологического исследования грудной клетки;
- выполнять и интерпретировать результаты электрокардиологического исследования сердца, включая стандартную электрокардиографию, ХМ, ЧПС, ЭКГ высокого разрешения;
- выполнять и интерпретировать данные эхокардиографического исследования сердца в одномерном (М-ЭХО) и двумерном (М-ЭХО) режимах, доплеровского исследования сердца;
- интерпретировать результаты рентгенографического исследования, МРТ, КТ, катетеризация сердца, коронарографии.
- выполнять и интерпретировать результаты стресс-тестов;
- выполнять катетеризацию сосудов;
- оказать неотложную помощь при наиболее часто встречающихся в детской кардиологии критических состояниях: острой сердечно-сосудистой и дыхательной недостаточности, инфекционно-токсическом и анафилактическом шоке;
- организовать первичную врачебную помощь при неотложных состояниях в условиях ДТП, катастрофах и массовых поражениях населения.
- провести первичную сердечно-легочную реанимацию;

Врач-специалист детский кардиолог должен владеть:

- методикой сбора анамнеза при обследовании ребенка, составления генеалогического дерева;
- методикой физикального обследования больного ребенка, критериями оценки тяжести состояния при различных заболеваниях детского и подросткового возраста;
- методами функциональных исследований сердечно-сосудистой системы (ЭКГ, ХМ, ЭХО-КГ, стресс-тест, клино-ортостатическую пробу, СМАД);

- методиками расчета объема инфузионной терапии, в том числе, детям первого года жизни и раннего возраста;
- проведением терапевтического лечения у детей с сердечно-сосудистыми заболеваниями.

Врач-специалист детский кардиолог должен обладать:

- навыками оформления больничных листов и медицинских справок;
- навыками сбора анамнеза при обследовании ребенка, составления генеалогического дерева;
- навыками выполнения и интерпритации:
 - 1 ЭКГ
 - 2 ЭКГ по Холтеру
 - 3 нагрузочные тесты
 - 4 рентгенографического исследования грудной клетки
 - 5 ЭХО кардиологического исследования
 - 6 компьютерной томографии сердца;
 - 7 ядерно-магнитно-резонансное исследование сердца и сосудов;
- навыками расчета суточной потребности ребенка в основных питательных веществах и энергии, составления рациона питания здорового и больного ребенка в зависимости от возрастных особенностей;
- навыками постановки периферического венозного катетера, расчета и проведения инфузионной терапии ребенку при дегидратации, выраженном интоксикационном синдроме, токсико-аллергических реакциях, остром обструктивном синдроме;
- навыками проведения гемотрансфузии;
- навыками постановки интрагастрального зонда;
- навыками оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе при острой сердечной и дыхательной недостаточности;
- навыками проведением закрытого массажа сердца и искусственного дыхания;

Краткое содержание и структура компетенции.

Изучение дисциплин направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК), профессиональных (ПК) компетенций:

Коды компетенций	Название компетенции	Краткое содержание и структура компетенции		
		Знать	уметь	владеть
УК-1	Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Современные теоретические и экспериментальные методы для внедрения собственных и заимствованных результатов иных исследований в клиническую практику	Самостоятельно анализировать и оценивать учебную, научную литературу, использовать сеть Интернет для профессиональной деятельности.	Навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики.
УК-2	Готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, основные этические документы международных и отечественных профессиональных медицинских ассоциаций и организаций.	Ориентироваться в нормативно-правовых актах о труде, применять нормы трудового законодательства в конкретных практических ситуациях. Защищать гражданские права врачей и пациентов. Выстраивать и поддерживать рабочие отношения с членами коллектива.	знаниями организационной структуры, управленческой и экономической деятельности медицинских организаций, анализировать показатели работы структурных подразделений
УК-3	Готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по до-	цели, принципы, формы, методы обучения и воспитания	отбирать адекватные целям и содержанию технологии, формы, методы и средства обучения и воспитания	планировать цели и содержание обучения и воспитания в соответствии с государственным образовательным стандартом, учебным планом и программой

	полнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения			
ПК-1	Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	Основы законодательства по охране здоровья населения. Основы страховой медицины в РФ.	Проводить лечебно-профилактическую, санитарно-противоэпидемиологическую и реабилитационную помощь населению.	Методиками оценки состояния здоровья населения различных возрастных групп.
ПК-2	Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения	Основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья населения, принципы диспансеризации различных	Проводить профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам	Методами общего клинического обследования населения с учетом возраста, и особенностей патологии.

		социальных групп населения.	внешней среды; пропагандировать здоровый образ жизни.	
ПК-3	Готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях	Готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях	Организацию противоэпидемических мероприятий и защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствий мероприятия.	Проводить противоэпидемические мероприятия, защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях
ПК-4	Готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков	Типовую учетно-отчетную медицинскую документацию медицинских учреждений, экспертизу трудоспособности.	Анализировать и оценивать качество медицинской помощи населению, вести медицинскую документацию.	Методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских учреждениях.
ПК-5	Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	Клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний. Международную классификацию болезней.	Анализировать клинические симптомы для выявления наиболее распространенных заболеваний.	Навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов клинического и параклинического обследования пациентов.
ПК-6	Готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании кардиологической медицинской помощи	Возрастные особенности функционирования ССС, основные синдромы для выявления кардиологической патологии, принципы диаг-	Обследовать больных с заболеваниями сердечно-сосудистой системы, формулировать предварительный диагноз, со-	Алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию специализированной помощи боль-

		ностики, терапии.	ставить план обследования и лечения.	ным с кардиологической патологией, а также первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях на основе стандартов оказания медицинской помощи.
ПК-7	Готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации	Готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации	Особенности оказания медицинской помощи населению в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени. Принципы и методы оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях.	Оказывать неотложную помощь в очагах катастроф и на этапах медицинской эвакуации
ПК-8	Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации	Принципы действия лекарственных и немедикаментозных средств, показания и противопоказания к их назначению в конкретной клинической ситуации.	Разработать план лечения и реабилитации пациента на стационарном и диспансерном этапе с учетом патологии.	Методами разработки тактики лечения и реабилитации больных с патологией ССС.
ПК-9	Готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	Методы обучения пациентов различных возрастных групп санитарно-гигиеническим правилам; особенностям образа жизни с учетом имеющейся патологии, формирования навыков здорового образа жизни	Проводить мероприятия по профилактике наиболее часто встречающихся заболеваний, осуществлять оздоровительные мероприятия по формированию здорового образа жизни с учетом факторов риска в условиях поликлиники и стационара.	Навыками составления образовательных программ, проведения тематических школ для больных с целью профилактики заболеваний сердечно-сосудистой системы и формированию здорового образа жизни
ПК-10	Готовность к примене-	Основные нормативные	Организовать работу	Навыками организации ра-

	<p>нию основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях</p>	<p>документы регламентирующие работу поликлинической и стационарной помощи врача-детского кардиолога .</p>	<p>специализированного кабинета поликлиники кардиолога и стационарного отделения детской кардиологии.</p>	<p>боты специализированного кабинета врача детского кардиолога и стационара кардиологического отделения с учетом нормативной документации принятой в здравоохранении РФ по службе детского кардиолога.</p>
<p>ПК-11</p>	<p>Готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей</p>	<p>Права, обязанности и ответственность врача детского кардиолога, привлекаемого к участию в процессуальных действиях в качестве специалиста или эксперта, принципы проведения медицинской экспертизы.</p>	<p>Составлять документацию для оценки качества и эффективности работы службы клинической кардиологии медицинского учреждения</p>	<p>Навыками экспертизы трудоспособности пациентов с кардиологическими заболеваниями..</p>
<p>ПК-12</p>	<p>Готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации</p>	<p>Готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации</p>	<p>Особенности организации оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.</p>	<p>Организовывать оказание медицинской помощи в очагах катастроф мирного и военного времени на этапах медицинской эвакуации Организовывать медицинскую эвакуацию пострадавших при чрезвычайных ситуациях</p>

3. Место раздела «Практики» в структуре основной образовательной программы

Модули **Производственная (клиническая) практика базовой и вариативной части** относятся к блоку Б2 базовой части основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) по специальности 31.08.13 «Детская кардиология»

Объем и структура раздела «Практики»

Практики		Название раздела практики	Общая трудоемкость	
			часы	ЗЕ
Производственная (клиническая) практика Базовая	Стационар (Детская кардиология)	1512	42	
	Поликлиника (Детская кардиология)	756	21	
Производственная (клиническая) практика Вариативная	Детская эндокринология	288	8	
	Фтизиатрия			
Общая трудоемкость:	Базовая часть		2268	63
	Вариативная часть		288	8
Итого			2556	71

6. Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций

6.1 План базовой части производственной (клинической) практики (в академических часах) и матрица компетенций

№	Виды профессиональной деятельности (ординатора)	Место прохождения практики	Продолжительность, недель	Компетенции	Форма контроля
Стационар (Детская кардиология)					
1.	Курация больных с кардиологическими заболеваниями	Кардиологическое отделение	учебных часов	УК 1-3; ПК 1-12	Зачет

	скимизаболеваниями под руководством преподавателя	деление на базе ДКБ № 8	- 432 недель - 8		
2.	Ведение медицинской документации	Кардиологическое отделение на базе ДКБ № 8	учебных часов- 108 недель -2	УК 1-3; ПК 1-12	
3.	Курация больных, ведение первичной медицинской документации	Ревматологическое отделение на базе ДКБ № 8	учебных часов - 162 недель - 3	- УК 1-3; ПК 1-12	
4	Овладение специальными лечебно-диагностическими методами	Ревматологическое отделение на базе ДКБ № 8	учебных часов - 540 недель - 10	УК 1-3; ПК 1-12	
5	Курация больных с врожденными пороками сердца. ведение первичной медицинской документации	Кардиологическое отделение на базе ДКБ № 8	учебных часов - 270 недель - 5	УК 1-3; ПК 1-12	
Поликлиника (Детская кардиология)					
6.	Регулярный профилактический осмотр детей различного возраста, ведение первичной медицинской документации	Кабинет детского кардиолога ГУЗ ДП № 6	учебных часов - 270 недель - 5	УК 1-3; ПК 1-12	Зачет

7	Консультативно-диагностическая работа	Кабинет детского кардиолога ГУЗ ДП № 6	учебных часов - 270 недель - 5	УК 1-3; ПК 1-12
8	Диспансерное наблюдение детей с заболеваниями сердечно-сосудистой системы и болезней суставов детей	Кабинет детского кардиолога ГУЗ ДП № 6	учебных часов - 108 недель - 2	УК 1-3; ПК 1-12
9	Реабилитация пациентов с кардиологическими заболеваниями.	Кабинет детского кардиолога ГУЗ ДП № 6	учебных часов - 108 недель - 2	УК 1-3; ПК 1-12

7. Содержание практики

7.1 Содержание базовой части производственной (клинической) практики

Стационар (Детская кардиология)
(учебных часов – 1512; недель - 28)

Специальные навыки и умения.

- 1 Владеть методами оказания неотложной помощи на догоспитальном уровне (оказание неотложной помощи ребенку с приступом пароксизмальной тахикардии, острой сердечной недостаточностью, проведение закрытого массажа сердца (УК -1), (ПК-1;ПК-2; ПК-5;ПК-6; ПК-8).
- 2 Владеть методами оценки показателей физического развития, включая измерение массо-ростовых показателей, вычисления индексов физического развития (УК -1), (ПК-1;ПК-2; ПК-4; ПК-5;ПК-9; ПК-10).
- 3 Владеть навыками мануального обследования больного с заболеваниями сердечно-сосудистой системы (УК -1), (ПК-1;ПК-5;ПК-6).
- 4 Владеть методами купирования признаков дыхательной недостаточности (УК -1), (ПК-1;ПК-5;ПК-6).

- 5 Владеть методами оценки данных рентгенологического, компьютерного и ядерно-магнитно-резонансного обследования органов грудной клетки (УК -1), (ПК-1;ПК-5;ПК-6).
- 6 Владеть навыками записи ЭКГ, суточного мониторирования ЭКГ и АД, с трактовкой результатов (УК -1), (ПК-1;ПК-5;ПК-6).
- 7 Владеть навыками проведения нагрузочных проб, стресс - теста, оценку результатов (УК -1), (ПК-1;ПК-5;ПК-6).
- 8 Владеть навыками записи и интерпретации ЭКГ высокого разрешения (УК -1), (ПК-1;ПК-5;ПК-6).
- 9 Владеть методами оценки данных ЭХО КГ (Одномерное, двумерное, доплеровского обследования), внутрисердечного электрофизиологического обследования сердца (УК -1), (ПК-1;ПК-5;ПК-6).

Врач-специалист детский кардиологдолжен уметь:

- 1 Использовать приказы и другие нормативные документы Минздрава РФ в работе врача - детского кардиолога(УК -1), (ПК-5; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11).
 - работать с медицинской документацией в условиях поликлиники, амбулатории и стационара в соответствии с нормативными требованиями;
 - проводить пропаганду здорового образа жизни среди детей школьного и подросткового возраста и родителей;
 - организовать профилактическую работу по снижению заболеваемости детей;
 - организовать диспансерное наблюдение за здоровыми и больными детьми, детьми из группы риска; проводить профилактику обострений хронических заболеваний; оценить эффективность результатов диспансеризации детей и профилактической работы по снижению заболеваемости детей;
 - организовать сан-просвет работу и медико-социальную помощь родителям детей-инвалидов;
 - провести осмотр и физикальное обследование детей от неонатального до подросткового возраста; оценить показатели и динамику физического, психо-эмоционального развития ребенка в соответствии с его возрастом;
 - оценить тяжесть состояния заболевшего ребенка, провести клиническое исследование по органам и системам с учетом возрастных особенностей;
 - проанализировать и интерпретировать:
 - клинические данные осмотра;
 - результаты лабораторных и инструментальных обследований больного ребенка;
 - обосновать и поставить диагноз, сформулировав его в соответствии с международной классификацией (МКБ); провести дифференциальный диагноз;
 - назначить лечение в соответствии с заболеванием и возрастом больного ребенка;
 - прогнозировать развитие и исход заболевания;
 - оценить данные рентгенологического исследования грудной клетки;

- выполнять и интерпретировать результаты электрокардиологического исследования сердца, включая стандартную электрокардиографию, ХМ, ЧПС, ЭКГ высокого разрешения;
- выполнять и интерпретировать данные эхокардиографического исследования сердца в одномерном (М-ЭХО) и двумерном (М-ЭХО) режимах, доплеровского исследования сердца;
- интерпретировать результаты рентгенографического исследования, МРТ, КТ, катетеризация сердца, коронарографии.
- выполнять и интерпретировать результаты стресс-тестов;
- выполнять катетеризацию сосудов;
- оказать неотложную помощь при наиболее часто встречающихся в детской кардиологии критических состояниях: острой сердечно-сосудистой и дыхательной недостаточности, инфекционно-токсическом и анафилактическом шоке;
- организовать первичную врачебную помощь при неотложных состояниях в условиях ДТП, катастрофах и массовых поражениях населения.
- провести первичную сердечно-легочную реанимацию;

Врач-специалист детский кардиолог должен владеть:

- методикой сбора анамнеза при обследовании ребенка, составления генеалогического дерева;
- методикой физикального обследования больного ребенка, критериями оценки тяжести состояния при различных заболеваниях детского и подросткового возраста;
- методами функциональных исследований сердечно-сосудистой системы (ЭКГ, ХМ, ЭХО-КГ, стресс-тест, клино-ортостатическую пробу, СМАД);
- методиками расчета объема инфузионной терапии, в том числе, детям первого года жизни и раннего возраста;
- проведением терапевтического лечения у детей с сердечно-сосудистыми заболеваниями.

Врач-специалист детский кардиолог должен обладать:

- навыками оформления больничных листов и медицинских справок;
- навыками сбора анамнеза при обследовании ребенка, составления генеалогического дерева;
- навыками выполнения и интерпритации:
 - ЭКГ
 - ЭКГ по Холтеру
 - нагрузочные тесты
 - рентгенографического исследования грудной клетки
 - ЭХО кардиологического исследования
 - компьютерной томографии сердца;
 - ядерно-магнитно-резонансное исследование сердца и сосудов;
- навыками расчета суточной потребности ребенка в основных питательных веществах и энергии, составления рациона питания здорового и больного ребенка в зависимости от возрастных особенностей;
- навыками постановки периферического венозного катетера, расчета и проведения инфузионной терапии ребенку при дегидратации, выраженном интоксикационном синдроме, токсико-аллергических реакциях, остром обструктивном синдроме;
- навыками проведения гемотрансфузии;
- навыками постановки интрагастрального зонда;
- навыками оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе при острой сердечной и дыхательной недостаточности;
- навыками проведением закрытого массажа сердца и искусственного дыхания;

Общеврачебные диагностические процедуры.

Клинические исследования кардиологического больного:

- Особенности анамнеза с акцентом на заболевания сердечно-сосудистую систему
- Осмотр больного с акцентом на сердечно-сосудистую систему
- Исследование костно-мышечной системы
- Малые аномалии (признаки дисплазии, дисэмбриогенеза) развития
- Исследование сердца и сосудов
- Катетеризация сосудов
- Внутрисердечная катетеризация
- Основы метода, показания
- Пункция перикарда
- Основы метода, показания
- Измерение артериального давления, подсчет ЧСС

Функциональная диагностика сердечно-сосудистой системы

Электрокардиография

- ЭКГ при нарушениях ритма сердца и проводимости
- Нарушение функции автоматизма синусового узла
- Синусовая тахикардия
- Синусовая брадикардия
- Синдром слабости синусового узла
- Варианты миграции водителя ритма
- Эктопические ритмы
- Нарушения функции проводимости
- Синоатриальная блокада
- Внутрисердечная блокада
- Нарушения атриовентрикулярной проводимости (неполные АВ блокады, полная АВ блокада)
- Нарушение внутрижелудочковой проводимости (блокада левой, правой ножки пучка Гиса, сочетанная блокада ножек)
- Нарушение ритма сложного генеза
- Синдром преждевременного возбуждения желудочков
- Фибрилляция предсердий/желудочков
- Синдром удлиненного и укороченного интервала QT
- Экстрасистолия
- Пароксизмальная тахикардия
- Особенности ЭКГ при различных заболеваниях:
- Нарушении электролитного обмена
- Инфекционно-токсических кардиопатиях (дистрофиях миокарда)
- Миокардитах
- Перикардитах
- Приобретенных пороках сердца
- Врожденных пороках сердца
- Заболеваниях легких
- ЭКГ при инфарктах
- ЭКГ при гипертрофиях и перегрузках сердца
- Особенности ЭКГ при применении различных лекарственных препаратов.
- Сердечных гликозидов
- В-адреноблокаторов
- Диуретиков

Холтеровское мониторирование

- Диагностические возможности
- Показания, методика проведения у детей
- Интерпретация данных

Поверхностное ЭКГ картирование

- Диагностические возможности
- Показания, методика проведения у детей
- Интерпретация данных

ЭКГ высокого разрешения

- Диагностические возможности
- Показания, методика проведения у детей
- Интерпретация данных

Стресс-тесты

- Диагностические возможности
- Показания, методика проведения у детей
- Интерпретация данных

Суточное мониторирование артериального давления

- Диагностические возможности
- Показания, методика проведения у детей
- Интерпретация данных

Ультразвуковые исследования сердца и сосудов

- Физиологические основы метода, аппаратура
- Методика визуальной оценки ЭХО- КГ
- Методика регистрации ЭХО- КГ
- Одномерное (М-ЭХО)
- Двумерное (М-ЭХО)
- Допплеровское ЭХО-КГ исследование
- Анализ ЭХО-КГ:
 - Миокарда
 - Эндокарда
 - Клапанов и подклапанных структур
 - Размеров полостей сердца
 - Состояние магистральных сосудов
- Показатели гемодинамики (ударный объем, минутный объем, фракция изгнания, периферическое сосудистое сопротивление, систолическая и диастолическая дисфункция миокарда и др.)
- Допплеровское исследование кровотока
- Эхокардиограмма при некоторых заболеваниях:
 - При перикардите
 - При миокардите
 - При эндокардите
 - При фиброэластозе
 - При врожденных пороках сердца
 - При приобретенных пороках сердца
 - Аномалии подклапанных структур

Другие методы исследования

- Электрофизиологическое исследование
- Чреспищеводная электрокардиостимуляция
- Основы метода, показания

Методы визуализации

- Методы лучевой диагностики (сцинтиграфия и др.)
- Рентгенодиагностика заболеваний сердца и сосудов
- Рентгеноскопия
- Рентгенография
- Ангиография
- Компьютерная томография
- Радиологические методы диагностики
- Ядерно-магнитно-резонансное исследование сердца и сосудов
- Методы диагностики наследственных болезней:
- Генеологический метод
- Цитогенетический метод
- Биохимические методы исследования
- Понятие о просеивающих программах

Общеврачебные лечебные процедуры.

Установить диагноз и оказать экстренную помощь при следующих неотложных состояниях (УК-1; ПК-1; ПК-3; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-12):

- острые нарушения кровообращения головного мозга
- острая почечная недостаточность
- печеночная недостаточность
- острая надпочечниковая недостаточность
- гипертонический криз
- острая сосудистая недостаточность, шоковые состояния, коллапс, обморок
- острая левожелудочковая и правожелудочковая недостаточность, отек легких
- острые нарушения сердечного ритма и проводимости
- анафилактический шок, отек Квинке и другие острые аллергические реакции
- острая дыхательная недостаточность, асфиксия
- астматическое состояние

- тромбоэмболии легочной артерии и артерий других органов
- абдоминальный синдром
- кровотечения
- интоксикации
- остановка сердца.

2. Ведение медицинской документации

- Использование нормативной документации, принятой в здравоохранении РФ.
- Заполнение и ведение клинической истории болезни, выписки из истории болезни.
- Клинико-экспертная комиссия.
- Добровольное и обязательное медицинское страхование.

Поликлиника (Детская кардиология)

(учебных часов - 756; недель – 14)

1. Способность и готовность к осуществлению амбулаторной консультативной помощи детям, направленным к кардиологу (УК-1;ПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-9).
2. Способность проведения динамического наблюдения и диспансеризации здоровых детей и детей группы риска по развитию патологии сердечно-сосудистой системы (УК-1;ПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-9).
3. Способность и готовность выполнять основные лечебные мероприятия в амбулаторных условиях при заболеваниях сердечно-сосудистой системы (УК-1;ПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-9).
4. Способность и готовность использовать нормативную документацию, принятую в здравоохранении (УК-1;ПК-1; ПК-10).
5. Способность и готовность применять различные реабилитационные мероприятия (медицинские, социальные, психологические) при наиболее распространенных патологических состояниях сердечно-сосудистой системы (УК-1; УК-2; УК -3; ПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-8).

8. Оценка качества освоения рабочей программы практики

Оценка качества освоения программ ординатуры обучающимися включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся.

Промежуточная аттестация проводится по трем формам: текущий контроль успеваемости, полугодовая аттестация и государственную итоговую аттестацию.

1. Текущий контроль успеваемости - контроль знаний обучающихся в процессе прохождения практики.

Форма текущего контроля успеваемости: индивидуальное задание

Формой отчетности обучающихся во время прохождения практики является дневник ординатора.

2. Полугодовая аттестация – оценка качества усвоения ординатором практик, выявляет результаты выполнения ординатором учебного плана и уровень сформированности компетенций. Полугодовая аттестация проводится кафедрами и организуется в конце III семестра. Процедура полугодовой аттестации включает устное собеседование с ординатором, демонстрацию ординатором практических навыков, учитывает результаты текущей аттестации.
3. Рубежный контроль. По прохождению производственной (клинической) практики базовой части и вариативной части, ординатор также получает зачет с оценкой. Зачет проводится в форме собеседования и демонстрации освоенных практических навыков и манипуляций.
4. Формой государственная итоговая аттестации является государственный экзамен, который включает в себя: аттестационное тестирование, практические навыки и собеседование по специальности.

На зачете оценивается:

- соответствие содержания дневника ординатора программе прохождения практики

- структурированность дневника ординатора, его оформление
- выполнение индивидуальных заданий
- сроки сдачи отчета по практике и дневника ординатора.

При проведении промежуточной аттестации обучающимся могут быть заданы дополнительные вопросы по представленному дневнику ординатора и индивидуальным заданиям.

Перечень оценочных средств

Код в ОПОП	Модуль ОПОП	Форма контроля успеваемости	Перечень оценочных средств (ФОС)	Оцениваемые компетенции
Б 2.1	Производственная (клиническая) практика - базовая	Зачет	1. Перечень тем индивидуальных заданий; 2. Перечень вопросов для устного собеседования; 3. Перечень практических навыков	УК-1; УК-2; УК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12
Б2.2	Производственная (клиническая) практика - вариативная	Зачет		УК-1; УК-2; УК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12

Критерии оценки сформированности компетенций в результате освоения программы практик и шкала оценивания:

Перечень компетенций	Критерии их сформированности	Критерии оценивания результатов прохождения практики	Аттестация
УК-1; УК-2; УК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12	Знания, умения и навыки сформированы на продвинутом уровне (отлично)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнен полный объем работы, ответ ординатора полный и правильный. 2. Ординатор владеет всеми требуемыми практическими навыками. 3. Дневник ординатора оформлен в полном соответствии с требованиями ВолгГМУ. 4. Отчет за период практики оформлен. Присутствует характеристика с места прохождения практики, содержащая положительную характеристику обучающегося ординатора. 	Зачтено

		<p>5. Присутствует информация об активности обучающегося по различным видам деятельности (дежурства, санитарно-просветительная работа, участие в научно-практических мероприятиях и др.). Включен перечень практических навыков, освоенных за период практики.</p> <p>6. Информация о курируемых пациентах, дежурствах, практических навыках полностью соответствует объему подготовки по специальности</p>	
УК-1; УК-2; УК-3; ПК-1;	Знания, умения и навыки сформированы на повышен-	1. Выполнено 75% работы, ответ ор-	

ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12	ном уровне (хорошо)	динатора правильный, но неполный. 2. При выполнении практических навыков ординатор допускает некоторые мелкие неточности 3. Дневник ординатора оформлен в соответствии с требованиями ВолгГМУ. 4. Отчет за период практики оформлен. Присутствует характеристика с места прохождения практики, содержащая положительную характеристику обучающегося ординатора либо не принципиальные замечания. 5. Информация об активности обу-	
---	---------------------	---	--

		<p>чающегося по различным видам деятельности (дежурства, санитарно-просветительная работа, участие в научно-практических мероприятиях и др.) и перечень практических навыков, освоенных за период практики, не достаточно полные.</p> <p>6. Информация о курируемых пациентах, дежурствах, практических навыках соответствует объему подготовки по специальности, но с рядом непринципиальных замечаний.</p>	
УК-1; УК-2; УК-3; ПК-1;	Знания, умения и навыки сформированы на базовом	1. Выполнено 50% работы, ответ пра-	

<p>ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12</p>	<p>уровне (удовлетворительно)</p>	<p>вилен в основных моментах,</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Есть ошибки в деталях при выполнении практических навыков. 3. Оформление дневника не полностью соответствует требованиям ВолгГМУ. 4. Отчет за период практики оформлен. Присутствует характеристика с места прохождения практики, содержащая в целом положительную характеристику обучающегося ординатора, но также принципиальные замечания. 5. Информация об активности обучающегося по различным видам 	
---	-----------------------------------	---	--

		<p>деятельности (дежурства, санитарно-просветительная работа, участие в научно-практических мероприятиях и др.) и практических навыках, освоенных за период практики, не полные и не позволяют сделать вывод о качестве выполнения.</p> <p>7. Информация о курируемых пациентах, дежурствах, практических навыках не в полном объеме или содержит принципиальные замечания.</p>	
<p>УК-1; УК-2; УК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5;</p>	<p>Знания, умения и навыки сформированы на уровне ниже базового (неудовлетворительно)</p>	<p>1. Выполнено менее 50% работы, 2. При выполнении практических на-</p>	<p>Не зачтено</p>

<p>ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12</p>		<p>выков допускаются существенные ошибки</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Оформление дневника не соответствует требованиям ВолгГМУ. 4. Характеристика с места прохождения практики не заверена в соответствии с требованиями или содержит принципиальные замечания по работе ординатора. 5. Информация об активности обучающегося по различным видам деятельности (дежурства, санитарно-просветительная работа, участие в научно-практических ме- 	
--	--	---	--

		<p>роприятиях и др.) и практических навыках, освоенных за период практики, отсутствует и не позволяют сделать вывод о качестве их выполнения.</p> <p>6. Информация о курируемых пациентах, дежурствах, практических навыках отсутствует</p>	
--	--	---	--

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная:

Моисеев В. С. Кардиомиопатии и миокардиты [Электронный ресурс] : руководство / Моисеев В. С., Киякбаев Г. К. - М. : ГЭОТАР-Медиа 2013. - 352 с. : ил. – (Библиотека врача-специалиста). - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>

Учайкин В. Ф. Неотложные состояния в педиатрии [Электронный ресурс] : практическое руководство / Учайкин В. Ф., Молочный В. П. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 256 с. : ил. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>

Кардиология детского возраста [Электронный ресурс] / под ред. А. Д. Царегородцева, Ю. М. Белозерова, Л. В. Брегель. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 784 с. : ил. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>

Клинические рекомендации по кардиологии [Электронный ресурс] / под ред. Ф. И. Белялова. - 7-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - (Библиотека врача-специалиста). – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>

Эндокринология [Электронный ресурс] : национальное руководство / под ред. И. И. Дедова, Г. А. Мельниченко. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 1112 с. : ил. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970436820.html>

Эндокринология [Электронный ресурс] : учебник / И.И. Дедов, Г.А. Мельниченко, В.Ф. Фадеев - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 432 с.: ил. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970425351.html>

Сахарный диабет у детей и подростков [Электронный ресурс] : руководство / Дедов И.И., Кураева Т.Л., Петеркова В.А. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 272 с.: ил. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970426951.html>

Эндокринные заболевания у детей и подростков [Электронный ресурс] : руководство для врачей / под ред. Е.Б. Башниной. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. – 416 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970440278.html>

Дополнительная:

Бочков Н. П. Клиническая генетика [Электронный ресурс] : учебник / Н. П. Бочков, В. П. Пузырев, С. А. Смирнихина; под ред. Н. П. Бочкова. - 4-е изд., доп. и перераб. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 592 с. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435700.html>

Гайнутдинов И. К. Медицинская генетика [Текст] : учебник / И. К. Гайнутдинов, Э. Д. Юровская. - М.: Дашков и К*, 2012. - 336 с. : ил.

Диагностика и лечение эндокринных заболеваний у детей и подростков [Текст] : учеб.пособие для системы послевуз. проф. образования врачей-педиатров / В. Л. Лисс [и др.] ; под ред. Н. П. Шабалова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : МЕДпресс-информ, 2009. - 528 с. : ил.

Клинические рекомендации. Ревматология [Текст] / Ассоц. ревматологов России ; гл. ред. Е. Л. Насонов. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 264 с. : ил.

Медикаментозное лечение нарушений ритма сердца [Электронный ресурс] : руководство / Благова О. В., Гиляров М. Ю., Недоступ А. В. и др. ; под ред. В. А. Сули-

- мова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 448 с. – (Библиотека врача-специалиста). - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970418239.html>
- Мутафьян О. А. Детская кардиология [Электронный ресурс] : руководство / Мутафьян О. А. . - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 504 с. : ил. – (Библиотека врача-специалиста). - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970411018.html>
- Никишина И. П. ЮВЕНИЛЬНЫЙ АРТРИТ [Электронный ресурс] / Никишина И. П. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/970416501V0027.html>
- Ньюссбаум Р. Л. Медицинская генетика [Текст] : 397 нагляд. ил., схем и таблиц, 43 клин.случая : [учеб. пособие] / Р. Л. Ньюссбаум, Р. Р. Мак-Иннес, Х. Ф. Виллард ; пер. с англ. А. Ш. Латыпова ; под ред. Н. П. Бочкова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 622 с. : ил., цв. ил.
- Поликлиническая педиатрия [Электронный ресурс] : учебник / [авт.: А. С. Калмыкова, Н. В. Ткачева, Л. Я. Климов и др.] - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 720 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970419540.html>
- Прахов А. В. Неонатальная кардиология [Текст] / А. В. Прахов ; Воен.-мед. ин-т ФСБ РФ. - Н. Новгород : Изд-во НижГМА, 2008. - 388 с. : ил.
- Рациональная фармакотерапия сердечно-сосудистых заболеваний [Электронный ресурс] / под общ.ред. Е. И. Чазова, Ю. А. Карпова. - М., 2014. – 1056 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785423500825.html>
- Ревматология [Электронный ресурс] : нац. рук. / под ред. Е. Л. Насонова, В. А. Насоновой. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 720 с. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970416501.html>
- Руководство по нарушениям ритма сердца [Электронный ресурс] / под ред. Е. И. Чазова, С. П. Голицына. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 416 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970416433.html>
- Кардиология [Электронный ресурс] : национальное руководство / под ред. Е. В. Шляхто. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 800 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970428450.html>
- Люсов В. А. Аритмии сердца. Терапевтические и хирургические аспекты [Электронный ресурс] : руководство / Люсов В. А., Колпаков Е. В. . - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 400 с. : ил. – (Библиотека врача-специалиста). - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970410325.html>
- Хирургическое лечение врожденных пороков сердца [Электронный ресурс] / Ричард А. Джонас ; пер. с англ. под ред. М. В. Борискова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. – 736 с. : ил. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970440872.html>
- Агапитов Л. И. Хроническое легочное сердце у детей [Электронный ресурс] / Л.И. Агапитов, Ю.М. Белозёров, Ю.Л. Мизерницкий - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 152 с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970430620.html>
- Мутафьян О. А. Пороки сердца у детей и подростков [Электронный ресурс] : руководство для врачей / Мутафьян О. А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. – 560 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970409756.html>
- Современные подходы к решению проблемы внезапной сердечной смерти [Электронный ресурс] / В. В. Резван, Н. В. Стрижова, А. В. Тарасов ; под ред. Л. И. Дворецкого. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 96 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970425343.html>
- Атлас детской эндокринологии и нарушений роста [Электронный ресурс] : пер. с англ. / Джереми К.Х. Уэльс, Йен-Маартен Вит, Алан Д. Рогол. - 2-е изд. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/06-COS-2362.html>
- Дедов И. И. Эндокринология [Текст] : учебник для вузов / Дедов И. И., Мельниченко Г. А., Фадеев В. В. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 422

с. : ил.

Дедов И. И. Справочник детского эндокринолога [Электронный ресурс] / Дедов И. И., Петеркова В. А. - 2-е изд., испр. и доп. - М. :Литтерра, 2014. – 496 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785423501228.html>

Дедов И. И. Сахарный диабет у детей и подростков [Текст] : руководство для врачей / Дедов И. И., Кураева Т. Л., Петеркова В. А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 158 с.

Детская эндокринология. Атлас [Электронный ресурс] / под ред. И. И. Дедова, В. А. Петерковой. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 240 с. : ил. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970436141.html>

Детская эндокринология. Атлас [Электронный ресурс] / под ред. И. И. Дедова, В. А. Петерковой. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 240 с. : ил. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970436141.html>

Детские болезни [Электронный ресурс] : учебник : в 2 т. Т.1 / под ред. И. Ю. Мельниковой ; [авт. кол.: И. Ю. Мельникова и др.]. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 672 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859704122061.html>

Детские болезни [Электронный ресурс] : учебник : в 2 т. Т.2 / под ред. И. Ю. Мельниковой ; [авт. кол.: И. Ю. Мельникова и др.]. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. – 608 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859704122062.html>

Детские болезни [Электронный ресурс] : учебник / под ред. А. А. Баранова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 1008 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970411162.html>

Запруднов А. М. Детские болезни [Электронный ресурс]. Т. 1 : учебник по спец. 060103.65 "Педиатрия" по дисциплине "Детские болезни" / Запруднов А. М., Григорьев К. И., Харитоновна Л. А. ; М-во образования и науки РФ. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 765, [3] с. : ил., цв. ил. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970424216.html>

Законодательные и нормативно-правовые документы.

1. Конституция РФ (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 7-ФКЗ).
2. Гражданский процессуальный кодекс РФ (в ред. Федеральных законов от 24.07.2008 № 161-ФЗ (часть первая) (с изменениями и дополнениями).
3. Постановление Правительства РФ (в ред. Постановлений Правительства РФ от 02.09.2010 № 659) «Об организации лицензирования отдельных видов деятельности».
4. Федеральный закон РФ от 21 ноября 2011 года N 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»
5. Приказ МЗ РФ от 25 октября 2012 г. N 440н «Об утверждении порядка оказания медицинской помощи по профилю «Детская кардиология»

6. Федеральный закон РФ «О внесении изменений в Закон РФ «Об образовании» и ФЗ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании»» от 16 июня 2011 г. № 144-ФЗ
7. Федеральный закон РФ от 29 ноября 2010 года N 326-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 14.06.2011 N 136-ФЗ, от 30.11.2011 N 369-ФЗ, от 03.12.2011 N 379-ФЗ)
8. Закон РФ (в ред. Федеральных законов от 25.10.2007 № 234-ФЗ) «О защите прав потребителей».
9. Постановление Госстандарта РФ от 06.11.2001г. № 454-ст Комитета РФ по стандартизации, метрологии и сертификации ОК 004-93 «Общероссийский классификатор видов экономической деятельности, продукции и услуг».
10. Приказ МЗ и СР РФ № 415 от 7 июля 2009г. «Об утверждении Квалификационных требований к специалистам с высшим и послевузовским медицинским и фармацевтическим образованием в сфере здравоохранения».
11. Приказ МЗ РФ от 29 декабря 2012 № 1629/н «Об утверждении перечня видов высокотехнологичной медицинской помощи».
12. Приказ МЗ и СР РФ от 23 апреля 2009г. № 210н «О номенклатуре специальностей специалистов с высшим и послевузовским медицинским и фармацевтическим образованием в сфере здравоохранения РФ».
13. Приказ МЗ и СР РФ от 23 июля 2010г. № 514н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения».
14. Приказ МЗ и СР РФ от 5 декабря 2011 г. N 1475н г. Москва "Об утверждении федеральных государственных требований к структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования (ординатура)"
15. Приказ МЗ и СР РФ от 5 декабря 2011 года N 1476н «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования (интернатура)»
16. Приказ МЗ и СР РФ от 26 сентября 2011 г. N 1074н «О внесении изменений в Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 19 августа 2009 г. n 597н
17. Приказ МЗ и СР РФ от 19 августа 2009 г. N 597н «Об организации деятельности центров здоровья по формированию здорового образа жизни у граждан Российской Федерации, включая сокращение потребления алкоголя и табака» (в ред. Приказов Минздравсоцразвития РФ от 08.06.2010 N 430н, от 19.04.2011 N 328н, от 26.09.2011 N 1074н)
18. Письмо от 28 октября 2011 г. N 01/13720-1-32 «Об организации исполнения Федерального Закона от 4 мая 2011 г. N 99-ФЗ "О лицензировании отдельных видов деятельности"».

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Практическая подготовка ординаторов по специальности «Детская кардиология» реализуется на базе отделений ГУЗ «ДКБ №8» г.Волгоград, ГУЗ ДП № 6.

Практическая подготовка ординаторов в соответствии с требованием ФГОС к материально-техническому обеспечению реализуется в помещениях профильных отделений, предусмотренных для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанных с медицинскими вмешательствами, оснащенных специализированным оборудованием и (или) медицинскими изделиями (тонометр, стетоскоп, фонендоскоп, аппарат для измерения артериального давления с детскими манжетками, термометр, медицинские весы, ростомер, противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, электрокардиограф, облучатель бактерицидный, пеленальный стол, сантиметровые ленты, аппарат для искусственной вентиляции легких (портативный), спирограф, небулайзер, предусмотренных профессиональной деятельностью, индивидуально, а также иное оборудование, необходимое для реализации программы ординатуры. (Приложение 12.3)

12. Приложения

12.1 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (КЛИНИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКЕ

А) ФОС для базовой части производственной (клинической) практики

Темы индивидуальных заданий

1. определить показания к госпитализации, организовать ее в соответствии с состоянием больного; провести дифференциальную диагностику основных аллергических заболеваний и иммунопатологии, обосновать клинический диагноз;
2. разработать схему, план и тактику ведения больного в сложных клинических случаях, обосновать дифференциальный диагноз, показания и противопоказания к назначению специфической и неспецифической терапии;
3. разработать план подготовки больного к иммунотерапии аллергенами, определить соматические противопоказания;
4. определить необходимость специальных методов исследования (постановки кожных тестов с аллергенами, проведение провокационных тестов, функциональных, лабораторных, рентгенологических), организовать их выполнение и провести интерпретацию их результатов;
5. оценить уровень содержания иммуноглобулина Е (IgE) общего и специфических;
6. обосновывать назначение иммунотерапии разными аллергенами и разными методами (подкожная, локальная);
7. провести дифференциальную диагностику аллергических заболеваний (крапивница, атопический дерматит и др.) и иммунопатологических состояний (иммунодефициты, аутоиммунные заболевания и др.) с заболеваниями органов дыхания и средостения, ЛОР-органов, заболеваниями кожи, инфекционными заболеваниями; организовать перевод больных в профильные больницы и стационары;
8. использовать методики распознавания и лечения следующих неотложных состояний: анафилактический шок, инфаркт миокарда, инсульт, черепно-мозговая травма, «острый живот», внематочная беременность, гипогликемическая и гипергликемическая кома, клиническая смерть;
9. организовать комплексную реабилитацию больных аллергическими заболеваниями и иммунопатологией в стационарных, амбулаторных условиях;
10. правильно и максимально полно собрать анамнез болезни и анамнез жизни пульмонологического больного;

11. выявить характерные признаки имеющегося пульмонологического заболевания, в том числе у лиц молодого возраста и у пожилых;
12. провести дифференциальную диагностику пульмонологических заболеваний (хроническая обструктивная болезнь легких, пневмонии, саркоидоз, бронхообструктивный синдром) с бронхиальной астмой, экзогенным аллергическим альвеолитом, легочными эозинофилиями);
13. обосновать назначение необходимых лабораторно-инструментальных исследований;
14. оценить морфологические и биохимические показатели крови, мочи, мокроты и других биологических сред, данные рентгеноскопии и рентгенографии, ЭКГ, ЭХО-графии, КТ и МРТ в диагностике патологического процесса и определении его активности;
15. обосновать показания к назначению больному пульмонологическим заболеванием антибактериальных препаратов, муколитиков, бронхолитиков, ингаляционных глюкокортикостероидов;
16. разработать обоснованную схему современной этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии при различных иммунопатологических состояниях (крапивница, ангиоотек, атопический дерматит др.);
17. провести комплексное лечение больного с учетом соматического состояния пациента, включающее режим, диету, медикаментозные средства, заместительную и поддерживающую терапию, физиотерапию.

Вопросы для устного собеседования

1. Порядок оказания помощи больным с аллергическими заболеваниями и иммунодефицитами.
2. Положения об организации деятельности отделения аллергологии и иммунологии.
3. Стандарты оснащения кабинета врача аллерголога-иммунолога поликлиники.
4. Медицинская экспертиза больных с аллерго- и иммунопатологией.
5. Назовите правила интерпретации иммунограмм, особенности забора крови для иммунологических исследований.
6. Назовите клиническую классификацию иммунодефицитов (ИДС).
7. Перечислите причины возникновения первичной и вторичной иммунологической недостаточности.
8. Приведите классификацию первичных ИДС с их клиническими особенностями.
9. Назовите принципы лечения первичных ИДС.
10. Приведите классификацию вторичных ИДС с их клиническими особенностями

11. Охарактеризуйте принципы диагностики вторичных иммунодефицитных состояний.
12. Назовите принципы иммунокоррекции вторичных ИДС.
13. Охарактеризуйте особенности иммунореабилитации при ВИД и меры профилактики.
14. Охарактеризуйте механизм терапевтического эффекта моноклональных антител в лечении аутоиммунных заболеваний.
15. Перечислите и охарактеризуйте виды иммунотерапии.
16. Охарактеризуйте клинические и лабораторные критерии к назначению иммунотерапии.
17. Иммуносупрессия: определение, виды, классы иммуносупрессоров. Осложнения иммуносупрессивной терапии.
18. Иммунокоррекция (иммунная инженерия, гормоны, медиаторы иммунной системы, фармакологические средства).
19. Заместительная иммунотерапия. Иммуноглобулинотерапия. Показания, виды препаратов иммуноглобулинов, схемы применения. Препараты цитокинов в клинической практике.
20. Современные методы иммунопрофилактики. Стратегия вакцинации в России и зарубежом.
21. Охарактеризуйте основные этапы обследования больных с аллергопатологиями.
22. Назовите виды кожных и провокационных проб, показания и противопоказания к их проведению.
23. Перечислите лабораторные методы диагностики аллергии.
24. Назовите основные принципы лечения аллергических заболеваний.
25. Охарактеризуйте особенности лечения больных в остром периоде аллергического заболевания?
26. Перечислите фармакологические и нефармакологические методы воздействия на иммунологическую стадию.
27. Перечислите основные средства, применяемые в патохимической стадии в зависимости от типа аллергической реакции.
28. Перечислите виды лечения, проводимые в стадии ремиссии.
29. Охарактеризуйте АСИТ: виды, механизм терапевтической эффективности, показания и противопоказания к проведению, схемы.
30. Назовите особенности патогенеза, клиники и диагностики аллергической бронхиальной астмы (БА).
31. Современные подходы к лечению БА.

32. Астматический статус: клиника, диагностика, лечение.
33. Клинические особенности и диагностика сезонного и круглогодичного аллергического ринита (АР).
34. Современные принципы лечения АР.
35. Охарактеризуйте этиопатогенез пищевой аллергии. Классификация и характеристика пищевых аллергенов,
36. Клиническая проявления пищевой аллергии.
37. Назовите принципы диагностики, лечения и профилактики пищевой аллергии.
38. Аллергические дерматиты: общие понятия, классификация.
39. Клиника, диагностика и лечение атопического дерматита.
40. Клиника, диагностика и лечение контактно-аллергического дерматита.
41. Классификация и этиопатогенез различных форм крапивницы, дифференциальный диагноз, лечение.
42. Классификация и этиопатогенез различных форм ангиоотечков, дифференциальный диагноз, лечение.
43. Назовите определение анафилактического шока. Какие этиологические факторы могут привести к развитию анафилактического шока?
44. Охарактеризуйте стадии развития анафилактического шока.
45. Охарактеризуйте клиническую симптоматику анафилактического шока в зависимости от степени тяжести. Перечислите возможные после шоковые осложнения.
46. Перечислите неотложные мероприятия при анафилактическом шоке.
47. Назовите основные меры профилактики анафилактического шока.
48. Охарактеризуйте этиопатогенез и особенности клинической картины сывороточной болезни.
49. Назовите принципы лечения и профилактики сывороточной болезни.
50. Назовите классификацию побочного действия лекарственных препаратов.
51. Охарактеризуйте особенности патогенеза лекарственной аллергии.
52. Проведите дифференциальный диагноз

Практические навыки

1. – проведения кожных аллергических проб (тест уколом (prick – test), скарификационные, внутрикожные, аппликационные);
2. – проведения провокационных аллергических тестов (конъюнктивальный, назальный, ингаляционный, подъязычный, холодной, тепловой, тест с физической нагрузкой);
3. – приготовления двукратных и десятикратных разведений аллергенов для диагностики и лечения;
4. – приготовления разведений метахолина, гистамина и других неспецифических медиаторов аллергии для проведения бронхомоторных тестов;
5. – проведения бронхомоторных тестов;
6. – проведения спирометрии и оценки полученных результатов;
7. – проведения измерений пикфлоуметрии;
8. – проведения аллергенспецифической иммунотерапии разными аллергенами и разными методами (подкожная, локальная);
9. – проведения теста торможения естественной миграции лейкоцитов *in vivo* с медикаментами;
10. – проведения градуированной провокации с местными анестетиками (подбор препарата);
11. – проведения диагностики пищевой аллергии с помощью элиминационных диет и провокационного орального теста;
12. – проведения небулайзерной терапии при обострении бронхиальной астмы;
13. – проведения ингаляционной терапии с помощью различных форм доставки лекарственных препаратов при бронхиальной астме;
14. – оказания неотложной помощи при острых аллергических реакциях (анафилактический шок, тяжелое обострение астмы, острая крапивница, ангиоотек и др.);
15. – правильной оценки результатов специальных методов обследования (ультразвуковые, рентгенологические, магнитно-резонансной и компьютерной томографии).

Формируемые компетенции по ФГОС		ИЗ – индивидуальные задания	С – собеседование по контрольным вопросам.	Пр – оценка освоения практических навыков
		Темы индивидуальных заданий	Вопросы для собеседования	Практические навыки из перечня
УК	1	1-17	1-52	-
	2	1, 3	-	-
	3	12-17	1-10, 12-18	-
ПК	1	12-17	1-10, 12-18	-
	2	1-17	1-52	1-15
	3	1-17	1-52	1-15
	4	1-17	1-52	1-15
	5	12-17	1-10, 12-18	-
	6	12-17	1-10, 12-18	-
	7	1-17	1-52	1-15
	8	1-17	1-52	1-15
	9	1-17	1-52	1-15
	10	1-17	1-52	1-15
	11	12-17	1-10, 12-18	-
	12	12-17	1-10, 12-18	-

12.2 СПРАВКА О КАДРОВОМ ОБЕСПЕЧЕНИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

№	Ф.И.О. преподавателя, реализующего программу	Условия привлечения (основное место работы: штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель; по договору ГПХ)	Должность, ученая степень, ученое звание	Перечень читаемых дисциплин	Уровень образования, наименование специальности, направления подготовки, наименование присвоенной квалификации	Сведения о дополнительном профессиональном образовании	Объем учебной нагрузки* по дисциплинам, практикам, ГИА	
							Контактная работа	
							количество часов	доля ставки
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Ледяев М.Я.		Зав. кафедрой Д.м.н., Профессор	Педиатрия Педиатрия Педиатрия Педиатрия	Высшее образование Специальность – Педиатрия Квалификация – врач-педиатр Аспирантура «Педиатрия» ПП «Детская кардиология» ПП «Нефрология»			
2	Гавриков Леонид		Профессор ка-	Педиатрия Педиатрия	Высшее Лечебное дело			

	Константи- нович		федры Д.м.н. Профес- сор	Педиатрия Педиатрия	Врач ПП «Педиатрия» ПП «Анестезиоло- гия и реаниматоло- гия»			
3	Степанова Ольга Ва- сильевна		Доцент кафедры К.м.н. Доцент	Педиатрия Педиатрия Педиатрия Педиатрия	Высшее , Педиатрия, Врач- педиатр, Аспирантура «Пе- диатрия» ПП «Детская кар- диология			
4	Жукова Юлия Александ- ровна		Доцент кафедры К.м.н.	Педиатрия Педиатрия Педиатрия Педиатрия	Высшее, Педиатрия, Врач-педиатр, Аспирантура «Пе- диатрия» ПП «Нефрология»			
5	Королева Мальвина Морицевна		Доцент кафедры К.м.н	Педиатрия Педиатрия Педиатрия Педиатрия	Высшее, Педиатрия, Врач-педиатр, Аспирантура «Пе- диатрия»			
6	Иноземцева Марина Александ- ровна		Асси- стент К.м.н.	Педиатрия Педиатрия Педиатрия Педиатрия	Высшее, Педиатрия, Врач-педиатр, Аспирантура «Пе- диатрия»			

					ПП «Неврология»			
7	Леденев Борис Бо- рисович		Асси- стент К.м.н.	Педиатрия Педиатрия Педиатрия Педиатрия	Высшее, Педиатрия, Врач-педиатр, Аспирантура «Пе- диатрия» ПП «Нефрология»			
8	Мозолева Светлана Сергеевна		Асси- стент Без сте- пени	Педиатрия Педиатрия Педиатрия Педиатрия	Высшее Педиатрия Врач Аспирантура «Пе- диатрия» ПП «Нефрология»			
9	Светлова Любовь Владими- ровна		Асси- стент К.м.н.	Педиатрия Педиатрия Педиатрия Педиатрия	Высшее, Педиатрия, Врач-педиатр, Аспирантура «Пе- диатрия» Ординатура «Дет- ская кардиология» ПП «Нефрология»			
1 0	Шефатова Елена Ива- новна		Асси- стент К.м.н.	Педиатрия Педиатрия Педиатрия Педиатрия	Высшее, Педиатрия, Врач-педиатр, Аспирантура «Пе- диатрия» ПП «Нефрология»			

