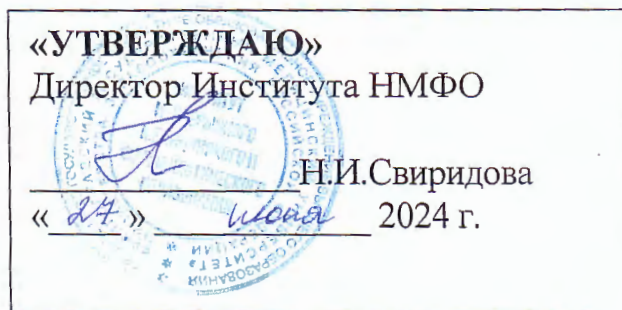


Федеральное государственное  
бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Волгоградский государственный  
медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование факультативной дисциплины: **Подготовка к первичной специализированной аккредитации специалистов. Симуляционный курс.**

Основная профессиональная образовательная программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности: **31.08.13 Детская кардиология**

Квалификация (степень) выпускника: **врач-детский кардиолог**

Кафедра: **Кафедра кардиологии, сердечно-сосудистой и торакальной хирургии Института непрерывного медицинского и фармацевтического образования.**

Форма обучения – очная

Для обучающихся 2023, 2024 годов поступления (актуализированная редакция)

Семинары: 48 часа

Самостоятельная работа: 24 часа

Всего: **2 З.Е / 72 часа**

Волгоград, 2024

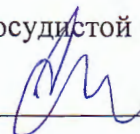
**Разработчики программы:**

№	Ф.И.О.	Должность	Ученая степень/звание	Кафедра (полное название)
1.	Лопатин Ю.М.	заведующий кафедрой	д.м.н./профессор	Кафедра кардиологии, сердечно-сосудистой и торакальной хирургии Института НМФО
2.	Ледяев М.Я.	профессор	д.м.н.	Кафедра кардиологии, сердечно-сосудистой и торакальной хирургии Института НМФО
3.	Светлова Л.В.	доцент	к.м.н.	Кафедра кардиологии, сердечно-сосудистой и торакальной хирургии Института НМФО

Программа факультативной части основной профессиональной образовательной программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности: 31.08.12 Детская кардиология программа «Подготовка к первичной специализированной аккредитации. Симуляционный курс».

**Актуализация рабочей программы обсуждена** на заседании кафедры протокол № 15 от «13» мая 2024 года

Заведующий кафедрой кардиологии, сердечно-сосудистой и торакальной хирургии Института НМФО,  
д.м.н., профессор



/Ю.М.Лопатин/

**Рецензент:** заведующий кафедрой госпитальной педиатрии и неонатологии ФГБОУ ВО «Саратовский государственный медицинский университет им. В.И. Разумовского» Министерства здравоохранения РФ, д.м.н., профессор, Черненко Ю.В.

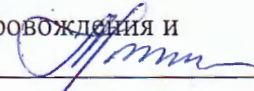
**Актуализация рабочей программы согласована** с учебно-методической комиссией Института НМФО ВолгГМУ, протокол № 12 от «27» 06 2024 года

Председатель УМК



/М.М.Королева/

Начальник отдела учебно-методического сопровождения и производственной практики



/М.Л.Науменко/

**Актуализация рабочей программы утверждена** на заседании Ученого совета Института НМФО  
протокол № 18 от «27» 06 2024 года

Секретарь Ученого совета



/М.В.Кабытова/

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа «Симуляционный курс» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) (уровень подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре) по специальности 31.08.13 «Детская кардиология», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 1055 от «25» августа 2014 г., зарегистрирован в Минюсте РФ № 34405 от «23» октября 2014 г. и порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 ноября 2013 г. N 1258)..

### 1.1.1 Цель и задачи РП «Симуляционный курс»

**1.1.2 Целью** освоения данной программы является формирование профессиональных компетенций ординатора, обеспечивающих его готовность и способность к оказанию квалифицированной медицинской помощи, направленной на **сохранение и укрепление здоровья детей**, в соответствии с установленными профессиональными компетенциями и трудовыми функциями.

**1.1.3 Задачами** освоения РП «Симуляционный курс» являются:

- Приобретение углубленных медицинских знаний, формирующих профессиональные компетенции врача, способного успешно решать свои профессиональные задачи, обладающего клиническим мышлением, хорошо ориентирующегося в ургентной патологии в соответствии с трудовыми функциями врача- педиатра.
- Владение навыками самостоятельной профессиональной лечебно-диагностической деятельностью в оказании медицинской помощи детям, в том числе при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства.

**1.2 Место РП «Подготовка к первичной специализированной аккредитации специалистов. Симуляционный курс» в структуре основной образовательной программы:** РП «Симуляционный курс» относится к факультативным дисциплинам (ФТД.2)

### 1.3 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

Вид учебной работы		Всего часов	Распределение часов	
			1 год обучения	2 год обучения
Контактная работа ординатора с преподавателем		48	-	48
В том числе:				
<i>Семинары</i>		48	-	48
Самостоятельная работа (всего)		24	-	24
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		Зачет		Зачет
Общая трудоемкость	ИТОГО часов	72		72
	Зачетных единиц	2 З.Е.		2 З.Е.

### 1.4 Планируемые результаты освоения РП «Симуляционный курс»:

**1.4.1** В процессе освоения РП «Симуляционный курс» ординатор должен овладеть следующими компетенциями: УК-1, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8.

### **Универсальные компетенции (УК)**

- готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1)

### **Профессиональные компетенции (ПК):**

- готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);
- готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);
- готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи (ПК-6);
- готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-8);

**1.4.2** В процессе освоения РП «Симуляционный курс» ординатор должен овладеть следующими трудовыми функциями:

- Проведение обследования детей с целью установления диагноза
- Назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности

**1.4.3** **Итог освоения РП «Подготовка к первичной специализированной аккредитации специалистов. Симуляционный курс»** - подготовить ординатора к успешной сдаче II этапа первичной специализированной аккредитации (ПСА) – практические навыки (умения).

### **Характеристика обязательного порогового уровня освоения РП «Симуляционный курс»:**

*В результате освоения РП «Симуляционный курс» ординатор должен овладеть*

**- следующими трудовыми действиями:**

- Проведение обследования детей с целью установления диагноза
- Назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности
- Получение информации от детей и их родителей (законных представителей)
- Первичный осмотр детей в соответствии с действующей методикой
- Постановка диагноза

**- необходимыми умениями:**

- Назначать медикаментозную терапию с учетом возраста детей и клинической картины заболевания
- Оказывать необходимую медицинскую помощь детям при неотложных состояниях

**- необходимыми знаниями:**

- Порядки оказания медицинской помощи детям
- Стандарты медицинской помощи детям по заболеваниям
- Клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи детям
- Современные методы терапии основных соматических и инфекционных заболеваний и патологических состояний у детей
- Методика выполнения реанимационных мероприятий детям
- Принципы организации и проведения интенсивной терапии и реанимации при оказании медицинской помощи в амбулаторных условиях и в стационарных условиях

**1.5** **Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы в рамках освоения РП «Симуляционный курс»**

Учебные занятия по РП «Симуляционный курс» проводятся в форме контактной работы ординатора с преподавателем и в форме самостоятельной работы ординатора.

### 1.5.1. Виды учебных занятий

- **семинарские занятия (СЗ)** - учебные занятия, направленные на демонстрацию преподавателем отдельных практических навыков и отработку навыков ординаторами в имитационной деятельности, проведение текущего контроля (собеседование по контрольным вопросам);

- **самостоятельная работа (СР).**

**1.5.2. Контактная работа ординаторов с преподавателем** включает в себя семинарские занятия, групповые консультации, а также аттестационные испытания промежуточной аттестации.

#### **Контактные методы обучения:**

- Семинар с **собеседованием по контрольным вопросам** по теме занятия (СК).
- Семинар с **использованием фантомов, тренажеров и манекенов** – в ходе занятия преподаватель проводит демонстрацию и контроль освоения практических навыков и умений (Тр.)
- **Самостоятельная работа (СР)** предназначена для самостоятельного изучения материала по рабочей программе «Симуляционный курс»:
- Решение ситуационных задач (кейс-заданий)
- Изучение руководства по специальности, клинических протоколов, рекомендаций, чек-листов

### 1.6. Формы контроля

Виды контроля по освоению РП «Симуляционный курс»:

- **текущий контроль успеваемости**
  - **собеседование по контрольным вопросам (С)** – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с ординаторами по контрольным вопросам темы занятия и рассчитанное на выяснение объема знаний ординатора по определенному разделу, проблеме,
  - **тестирование (Т)** – система стандартизированных заданий, позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений ординатора,
  - **практические навыки и умения (ПН)** – средство контроля, организованное таким образом, чтобы ординатор мог продемонстрировать отдельные практические навыки на фантомах, тренажерах и манекенах,
- **промежуточная аттестация ординаторов** в виде двухэтапного зачета:
  - контроль практических умений и навыков на фантомах, тренажерах и манекенах (ПН),
  - контроль знаний - собеседование по контрольным вопросам (С), решение ситуационных задач (кейс-заданий) в реальном режиме с применением мануальных навыков.

## II. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН РП «СИМУЛЯЦИОННЫЙ КУРС»

### 2.1 Учебный план «Симуляционный курс»

Индекс	Наименование разделов и дисциплин	Трудоемкость (в зач. ед.)	Всего часов	В том числе				Вид промежуточной аттестации
				лекции	семинары	практические занятия	Самостоятельная работа	
<b>ФТД</b>	<b>Факультатив</b>							<b>Зачет</b>
<b>ФТД.1</b>	Симуляционный курс	2	72	-	48	-	24	

### 2.2 Тематический план семинаров

№№	Наименование тем семинаров	Объем, часы
Б2.3.1	Сбор жалоб и анамнеза на первичном приеме врача	6
Б2.3.2	Базовая сердечно-легочной реанимации у детей	12
Б2.3.3	Экстренная медицинская помощь ребенку	18
Б2.3.4	Физикальное обследование пациента (сердечно-сосудистая система)	6
Б2.3.5	Физикальное обследование пациента (определение состояния дыхательной системы)	6
	<b>ИТОГО:</b>	<b>48</b>

## 2.3 Методические указания для ординаторов по факультативу «Симуляционный курс».

### Семинар №1. Тема: Сбор жалоб и анамнеза на первичном приеме врача

<b>Цель:</b>	развитие общепрофессиональных практических умений и формирование профессиональных компетенций ординатора по общению с пациентами..
<b>Задачи:</b>	сформировать навыки пациент-ориентированного общения с пациентом с целью установления предварительного диагноза
<b>Объем в часах</b>	6 ч
<b>Содержание:</b>	<p>I. Основные вопросы для изучения:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Установление контакта</li><li>➤ Сбор информации</li><li>➤ Активное слушание</li><li>➤ Эмпатия</li><li>➤ Комментирование</li><li>➤ Информирование</li><li>➤ Завершение беседы</li></ul> <p>II. Отработка практических навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Коммуникативные навыки врача в практическом здравоохранении</li></ul>
<b>Материально-техническое оснащение</b>	не требуется

### Семинар №2. Тема: Базовая сердечно-легочной реанимации у детей

<b>Цель:</b>	развитие общепрофессиональных практических умений и навыков и формирование профессиональных компетенций ординатора по реаниматологии и интенсивной терапии.
<b>Задачи:</b>	сформировать способность и готовность ординатора выполнить самостоятельно расширенную реанимацию у новорожденного, у ребенка, у подростка
<b>Объем в часах</b>	12 ч
<b>Содержание:</b>	<p>1. Основные вопросы для изучения:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Инструкции МЗ РФ по определению момента смерти, отказу от применения и прекращения реанимационных мероприятий у ребенка</li><li>• Методика дефибрилляции с использованием автоматического наружного дефибриллятора у ребенка</li><li>• Методика дефибрилляции с использованием бифазного дефибриллятора у ребенка</li><li>• Методика дефибрилляции с использованием монфазного дефибриллятора у ребенка</li><li>• Методика отсасывания слизи из носа и/или ротоглотки, установки воздуховода у ребенка</li><li>• Методика отсасывания слизи из носа и/или ротоглотки, установки воздуховода у новорожденного</li><li>• Методика проведения специализированных реанимационных мероприятий у ребенка</li><li>• Методика проведения первичного реанимационного комплекса у ребенка</li></ul> <p>II. Отработка практических навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Действие в команде при осуществлении сердечно-легочной реанимации у ребенка</li><li>• Действие в команде при осуществлении сердечно-легочной</li></ul>

	<p>реанимации у подростка</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Действие в команде при осуществлении сердечно-легочной реанимации у новорожденного</li> <li>• Искусственная вентиляция легких рот-в-рот у подростка двумя спасателями</li> <li>• Искусственная вентиляция легких рот-в-рот у подростка одним спасателем</li> <li>• Искусственная вентиляция легких рот-в-рот у ребенка двумя спасателями</li> <li>• Искусственная вентиляция легких рот-в-рот у ребенка одним спасателем</li> <li>• Искусственная вентиляция легких у новорожденного</li> <li>• Искусственная вентиляция легких у новорожденного с использованием мешка Амбу</li> <li>• Искусственная вентиляция легких у подростка с использованием воздуховода</li> <li>• Искусственная вентиляция легких у подростка с использованием воздуховода и мешка Амбу</li> <li>• Искусственная вентиляция легких у ребенка с использованием воздуховода</li> <li>• Искусственная вентиляция легких у ребенка с использованием воздуховода и мешка Амбу</li> <li>• Непрямой массаж сердца у новорожденного одним спасателем</li> <li>• Непрямой массаж сердца у подростка одним спасателем</li> <li>• Непрямой массаж сердца у ребенка двумя спасателями</li> <li>• Непрямой массаж сердца у ребенка одним спасателем</li> <li>• Оценка наличия спонтанного дыхания у ребенка без сознания</li> <li>• Оценка пульсации крупных сосудов у новорожденного</li> <li>• Оценка пульсации крупных сосудов у подростка</li> <li>• Оценка пульсации крупных сосудов у ребенка</li> <li>• Проведение тройного приема Сафара у подростка</li> <li>• Проведение тройного приема Сафара у ребенка</li> <li>• Проверка проходимости дыхательных путей у ребенка без сознания</li> </ul>
<b>Материально-техническое оснащение</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Профессиональный манекен-симулятор Sim Baby – 1 шт. (инв. № 01373321)</li> <li>2) Манекен-тренажер ребенок – 2 шт. (инв. № 01373328, 01373329)</li> <li>3) Манекен-тренажер подросток – 3 шт. (инв. № 01373305, 01373306, 01373307)</li> <li>4) Манекен-тренажер Бэби Энн (торс с головой и конечностями без контроллера, для отработки навыков сердечно-легочной реанимации) – 1 шт. (инв. № 01373310)</li> <li>5) Имитатор пациента ALS Baby 200 с симулятором сердечных ритмов – 1 шт. (инв. № 01373311)</li> <li>6) Имитатор пациента LS Baby – 1 шт. (инв. № 01373309)</li> </ol>

### Семинар №3. Тема: Экстренная медицинская помощь ребенку.

<b>Цель:</b>	развитие общепрофессиональных практических умений и навыков и формирование профессиональных компетенций ординатора по реаниматологии и интенсивной терапии. Согласно трудовой функции А/02.7: Назначение лечения детям и контроль его эффективности и
--------------	---



	безопасности
<b>Задачи:</b>	сформировать навыки обследования пациента с резким ухудшением состояния в условиях амбулаторно-поликлинической медицинской организации, умения использовать оснащение укладки экстренной медицинской помощи
<b>Объем в часах</b>	18 ч
<b>Содержание:</b>	<p>I. Основные вопросы для изучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Кардиогенный шок</li> <li>• Отёк легких</li> <li>• Анафилактический шок</li> <li>• Желудочно-кишечное кровотечение</li> <li>• Бронхообструктивный синдром на фоне бронхиальной астмы</li> <li>• Тромбоэмболия легочной артерии</li> <li>• Спонтанный пневмоторакс</li> <li>• Гипогликемия</li> <li>• Гипергликемия</li> </ul> <p>II. Отработка практических навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оказание экстренной помощи при кардиогенном шоке</li> <li>• Оказание экстренной помощи при отёке легких</li> <li>• Оказание экстренной помощи при анафилактическом шоке</li> <li>• Оказание экстренной помощи при желудочно-кишечном кровотечении</li> <li>• Оказание экстренной помощи при бронхообструктивном синдроме на фоне бронхиальной астмы</li> <li>• Оказание экстренной помощи при тромбоэмболии легочной артерии</li> <li>• Оказание экстренной помощи при спонтанном пневмотораксе</li> <li>• Оказание экстренной помощи при гипогликемии</li> <li>• Оказание экстренной помощи при гипергликемии</li> </ul>
<b>Материально-техническое оснащение</b>	<p>1) Полноростовой манекен человека в возрасте старше 8 лет с возможностью имитации показателей.</p> <p>2) Монитор пациента, воспроизводящий заданные в сценарии параметры (в случае их измерения)</p> <p>3) Мануальный дефибриллятор</p>

#### **Семинар №4. Тема: Физикальное обследование пациента (сердечно-сосудистая система).**

<b>Цель:</b>	согласно трудовой функции А/01.7: Обследование детей с целью установления диагноза.
<b>Задачи:</b>	сформировать умения выполнять физикальный осмотр детей с целью обследования сердечно-сосудистой системы, умения интерпретировать полученные результаты и формулировать предварительный диагноз
<b>Объем в часах</b>	6 ч
<b>Содержание:</b>	<p>1. Основные вопросы для изучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Методика осмотра и обследования пациентов с заболеваниями сердечно-сосудистой системы с учетом возрастных анатомо-функциональных особенностей</li> <li>• Осмотр области сердца и периферических сосудов.</li> <li>• Осмотр конечностей у больных детей с заболеванием сердца.</li> <li>• Исследование пульса.</li> <li>• Пальпация грудной клетки</li> <li>• Перкуссия сердца.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Измерение артериального давления.</li> <li>• Аускультация сердца.</li> <li>• Врожденные пороки сердца.</li> <li>• Аритмии у детей.</li> <li>• Артериальная гипертензия.</li> </ul> <p>2. Отработка практических навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осмотр поверхностных сосудов.</li> <li>• Оценка параметров пульса на различных артериях.</li> <li>• Исследование прекардиальной области.</li> <li>• Провести аускультацию в точке митрального клапана (совместно с пальпацией сонной артерией).</li> <li>• Провести аускультацию в точке аортального клапана (совместно с пальпацией сонной артерией).</li> <li>• Провести аускультацию в точке пульмонального клапана (совместно с пальпацией сонной артерией).</li> <li>• Провести аускультацию в точке трикуспидального клапана (совместно с пальпацией сонной артерией).</li> <li>• Провести аускультацию митрального клапана с изменением положения пациента (на левом боку, вертикально, с одновременной пальпацией сонной артерией)</li> <li>• Измерение артериального давления на верхних и нижних конечностях.</li> </ul>
<b>Материально-техническое оснащение</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Симулятор РП.АУС.П (тренажер педиатрической аускультации)</li> <li>2) Симулятор РП.П.ХФ (симулятор пациента подростка) MedVision Эйдос-Медицина</li> <li>3) Имитатор пациента ALS Baby 200 с симулятором сердечных ритмов – 1 шт.</li> </ol>

**Семинар №5. Тема: Физикальное обследование пациента (определение состояния дыхательной системы).**

<b>Цель:</b>	согласно трудовой функции А/01.7: Обследование детей с целью установления диагноза.
<b>Задачи:</b>	сформировать умения выполнять физикальный осмотр детей с целью обследования дыхательной системы, умения интерпретировать полученные результаты и формулировать предварительный диагноз.
<b>Объем в часах</b>	6 ч
<b>Содержание:</b>	<p>I. Основные вопросы для изучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осмотр и обследование пациентов с заболеваниями дыхательных путей с учетом возрастных анатомо-функциональных особенностей</li> <li>• Основные дыхательные шумы</li> <li>• Методика, условия проведения аускультации легких</li> <li>• Аускультативная картина при пневмонии</li> <li>• Аускультативная картина бронхита</li> <li>• Аускультативная картина бронхиальная астма.</li> <li>• Перкуссия и пальпация грудной клетки.</li> </ul> <p>II. Отработка практических навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполнение перкуссии грудной клетки.</li> <li>• Выполнение пальпации грудной клетки</li> <li>• Выполнение аускультации легких</li> <li>• Обследования и дифференциальной диагностики при пневмонии</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обследования и дифференциальной диагностики при бронхите</li> <li>• Обследования и дифференциальной диагностики при бронхиальной астме</li> </ul>
<b>Материально-техническое оснащение</b>	<p>1) Манекен (торс вертикальный) для демонстрации методики физикального обследования дыхательной системы с возможностью имитации нормальной и патологической аускультативной картины легких</p> <p>2) Симулятор РП.АУС.П (тренажер педиатрической аускультации) MedVision Эйдос-Медицина</p>

#### 2.4. Самостоятельная работа ординаторов по факультативу «Симуляционный курс»

№№	Наименование раздела	Содержание самостоятельной работы	Объем в часах
1	Методика проведения сердечно-легочной реанимации у взрослых	Изучение нормативно-правовых документов Минздрава России	3
		Подготовка доклада, сообщения «Расширенная сердечно-легочная реанимация: показания, техника, осложнения, способы их устранения и профилактики»	
		Изучение нормативно-правовых документов Минздрава России	
2	Методика проведения сердечно-легочной реанимации у детей	Подготовка доклада, сообщения «Оказание медицинской помощи при расширенной реанимации ребенка 8 лет»	3
		Отработка навыков на тренажерах и манекенах	
		Изучение нормативно-правовых документов Минздрава России	
3	Методика оказания экстренной помощи ребенку до 8 лет	Подготовка доклада, сообщения «Оказание экстренной помощи ребенку до 8 лет при анафилактическом шоке».	3
		Отработка навыков на тренажерах и манекенах	
		Изучение нормативно-правовых документов Минздрава России	
4	Методика оказания экстренной помощи ребенку старше 8 лет	Подготовка доклада, сообщения «Оказание экстренной помощи ребенку старше 8 лет при бронхообструктивном синдроме на фоне бронхиальной астмы».	3
		Отработка навыков на тренажерах и манекенах	
		Изучение нормативно-правовых документов Минздрава России	
5	Методика проведения физикального осмотра дыхательной системы ребенка до 8 лет.	Подготовка доклада, сообщения «Двусторонняя пневмония у ребенка, алгоритмы диагностики»	3
		Отработка навыков на тренажерах и манекенах	
		Изучение нормативно-правовых документов Минздрава России	
6	Методика проведения физикального осмотра дыхательной системы	Подготовка доклада, сообщения «Стенозирующий ларингит, алгоритм дифференциальной диагностики»	3

	ребенка до 8 лет.	Отработка навыков на тренажерах и манекенах	
		Изучение нормативно-правовых документов Минздрава России	
7	Методика проведения физикального осмотра сердечно-сосудистой системы ребенка до 8 лет.	Подготовка доклада, сообщения «Врожденные пороки сердца у детей»	<b>3</b>
		Отработка навыков на тренажерах и манекенах	
		Изучение нормативно-правовых документов Минздрава России	
8	Методика проведения пункции плевральной полости при пневмотораксе.	Подготовка доклада, сообщения «Спонтанный пневмоторакс: симптомы, неотложная помощь. Транспортировка больных».	<b>3</b>
		Отработка навыков на тренажерах и манекенах	
	<b>ИТОГО:</b>		<b>24 ч</b>

**Формой контроля выполнения самостоятельной работы является:**

- 1) контроль освоения практических навыков на тренажерах и манекенах
- 2) доклад по избранной теме. Темы докладов, сообщений даются в контексте тематики конкретного семинарского занятия. Для подготовки доклада, сообщения ординаторам предлагается внеаудиторная работа в библиотеке по избранной теме, работа в электронной информационной базе студента (ЭИОС), образовательном портале и индивидуальные консультации с преподавателем по проблемным и недостаточно понятным вопросам.



#### IV. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ.

Формы текущего контроля успеваемости: оценка уровня сформированности компетенций осуществляется на семинарских занятиях по результатам решения ситуационных задач, тестирования, демонстрации ординаторами практических навыков (умений). Оценка самостоятельной работы ординатора проводится по докладам, с которыми ординаторы выступают перед группой. Результаты выше обозначенных форм текущего контроля успеваемости отражаются в журнале академической успеваемости.

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

##### 4.1. Примеры типовых тестовых заданий для проведения текущей аттестации, проверяющих знания и умения в рамках компетенции

№	Тестовые задания	Проверяемые компетенции
1.	В ПРЕДАГОНАЛЬНОМ СОСТОЯНИИ: а) <b>сознание спутанное</b> б) сознание отсутствует в) сомналенция г) сознание сохранено д) кома	УК-1, ПК-8
2.	ВОЗДУХОВОДЫ ИСПОЛЬЗУЮТ: а) всегда, когда таковые имеются б) <b>когда не удается восстановить нарушенную проходимость дыхательных путей, запрокинув голову</b> в) перед интубацией трахеи г) после восстановления спонтанного дыхания д) для вентиляции мешком "Амбу"	УК-1, ПК-8
3.	АСПИРАЦИЯ СОДЕРЖИМОГО ЖЕЛУДКА МОЖЕТ ПРИВЕСТИ К ВОЗНИКНОВЕНИЮ СЛЕДУЮЩИХ РАННИХ ОСЛОЖНЕНИЙ: а) <b>цианоза и расстройства дыхания</b> б) <b>одышки, появлению хрипов, асфиксии</b> в) бронхопневмонии г) абсцесса легкого д) пневмоторакса	УК-1, ПК-8
4.	ПОРЯДОК ОКАЗАНИЯ ПЕРВИЧНОГО РЕАНИМАЦИОННОГО ПОСОБИЯ (ОДИН ВРАЧ): а) внутрисердечные инъекции; проведение искусственной вентиляции легких; непрямой массаж сердца; режим - 1 дыхательное движение + 5 компрессий на грудную клетку б) <b>непрямой массаж сердца; режим - 2 дыхательных движения + 30 компрессий на грудную клетку; обеспечение проходимости дыхательных путей; проведение искусственной вентиляции легких;</b> в) непрямой массаж сердца; проведение искусственной вентиляции легких; внутрисердечные инъекции; режим - 1 дыхательное движение + 10 компрессий на грудную клетку г) искусственная вентиляция легких; внутрисердечное	УК-1, ПК-8

	<p>введение адреналина; непрямой массаж сердца; режим - 1 дыхательное движение + 15 компрессий на грудную клетку</p> <p>д) непрямой массаж сердца, внутрисердечно 0,1 мл адреналина на 10 мл физиологического раствора; ИВЛ "рот в рот"</p>	
5.	<p><b>ПЕРЕД НАЧАЛОМ СЕРДЕЧНО-ЛЕГОЧНОЙ РЕАНИМАЦИИ БОЛЬНОМУ СЛЕДУЕТ ПРИДАТЬ ПОЛОЖЕНИЕ:</b></p> <p>а) <b>горизонтальное, на спине с твердой основой</b></p> <p>б) на спине с приподнятым головным концом (положение по Фовлеру)</p> <p>в) на спине с опущенным головным концом (положение по Тренделенбургу)</p> <p>г) полусидя с валиком под лопатками</p> <p>д) лежа на спине с повернутой головой в сторону реаниматолога</p>	УК-1, ПК-8
6.	<p><b>ОПТИМАЛЬНЫМИ УСЛОВИЯМИ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОХОДИМОСТИ ВЕРХНИХ ДЫХАТЕЛЬНЫХ ПУТЕЙ (ТРОЙНОЙ ПРИЕМ САФАРА) ЯВЛЯЮТСЯ:</b></p> <p>а) поворот головы набок</p> <p>б) <b>запрокидывание головы назад</b></p> <p>в) положение больного на животе с головой, повернутой на сторону</p> <p>г) <b>выдвижения вперед нижней челюсти</b></p> <p>д) <b>открытие рта</b></p>	УК-1, ПК-8
7.	<p><b>ПРИ НЕЭФФЕКТИВНОЙ ВЕНТИЛЯЦИИ ЛЕГКИХ "РОТ В РОТ" СЛЕДУЕТ:</b></p> <p>а) <b>запрокинуть голову пострадавшего, вывести вперед нижнюю челюсть и продолжить реанимационные мероприятия</b></p> <p>б) опустить головной конец</p> <p>в) приподнять головной конец</p> <p>г) вызвать другого реаниматолога</p> <p>д) наложить трахеостому</p>	УК-1, ПК-8
8.	<p><b>ПРИ ИНТУБАЦИИ ТРАХЕИ ВОЗМОЖНЫ ВСЕ ПЕРЕЧИСЛЕННЫЕ ОСЛОЖНЕНИЯ, ЗА ИСКЛЮЧЕНИЕМ:</b></p> <p>а) повреждения трахеи</p> <p>б) односторонней интубации</p> <p>в) перегиба трубки</p> <p>г) ларингитов</p> <p>д) <b>гипокапнии</b></p>	УК-1, ПК-8
9.	<p><b>ВЫПОЛНЕНИЕ КОНИКОТОМИИ ТРЕБУЕТСЯ В СЛУЧАЕ:</b></p> <p>а) остановки дыхания при электротравме</p> <p>б) остановки дыхания при утоплении</p> <p>в) отека легких</p> <p>г) остановки дыхания вследствие ЧМТ</p> <p>д) <b>обтурации верхних дыхательных путей</b></p>	УК-1, ПК-8
10.	<p><b>В ПРЕДАГОНАЛЬНОМ СОСТОЯНИИ АРТЕРИАЛЬНОЕ ДАВЛЕНИЕ СОСТАВЛЯЕТ:</b></p> <p>а) <b>60/20 мм рт.ст.</b></p> <p>б) 40/0 мм рт.ст.</p> <p>в) не определяется</p> <p>г) 80/40 мм рт.ст.</p>	УК-1, ПК-8

**Критерии оценки тестирования:**

Оценка «отлично» - из 10 предложенных заданий в тестовой форме ординатором даны правильные ответы на все задания,

Оценка «хорошо» - допущена 1-2 ошибка,

Оценка «удовлетворительно» - допущено 3-4 ошибки;

Оценка «неудовлетворительно» - допущено более 4 ошибок.

**4.3 Доклад, сообщение****Отрабатываемые компетенции:**

УК-1, ПК-8

**Требования к оформлению докладов.**

Доклад может быть представлен в визуализационной форме (презентация), либо устно. Выступление должно включать три основные части: введение (отражается план доклада, цель анализа данной проблемы и значение ее решения в теоретическом и практическом планах); содержательная часть (рассматриваются современные представления об особенностях поставленной проблемы в литературе, используемые авторами методы, проводится анализ основных материалов по проблеме, приводятся схемы, графики, рисунки, иллюстрирующие текстовые данные); заключительная часть (подводятся итоги и формулируются вопросы по данной проблеме, которые пока не нашли своего решения в науке).

**Критерии оценки доклада.**

**«5» (отлично)** – оценка «отлично» ставится ординатору, показавшему совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрывшему основные положения темы, в докладе которого прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Демонстрируется знание об объекте на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Доклад излагается литературным языком, свободно (не читается) в терминах науки. Активно используется иллюстрационный материал, облегчающий восприятие теоретических данных. Ординатор свободно ориентируется в материале, отвечает на вопросы, задаваемые слушателями и преподавателем, сам может сформулировать вопросы к аудитории по изложенному материалу.

**«4» (хорошо)** – оценка «хорошо» ставится ординатору, показавшему умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. При этом ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки, при ответе ординатор пользуется текстом. Доклад сопровождается небольшим количеством иллюстраций. Ординатор ориентируется в материале, отвечает на вопросы, задаваемые слушателями и преподавателем, сам может сформулировать вопросы к аудитории по изложенному материалу.

**«3» (удовлетворительно)** – оценка «удовлетворительно» ставится ординатору, в докладе которого логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допускаются ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Ординатор не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Ординатор плохо ориентируется в материале, затрудняется при оформлении ответов на вопросы, задаваемые слушателями и преподавателем, формулирует вопросы к аудитории по изложенному материалу в лаконичной форме.



«2» (неудовлетворительно) – оценка «неудовлетворительно» ставится ординатору, не раскрывшему избранную тему в докладе, не ориентирующегося в материале.

#### 4.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения факультатива (зачет)

Промежуточная аттестация по факультативу «Симуляционный курс» проходит в виде двухэтапного зачета:

- 1 этап – оценка практических навыков и умений на фантомах и муляжах,
- 2 этап – оценка теоретических знаний в ходе собеседования.

##### 4.4.1 Примеры типовых манипуляций для проведения первого этапа промежуточной аттестации, проверяющих умения и навыки в рамках компетенции

№	Манипуляции	Проверяемые компетенции
1.	Действие в команде при осуществлении сердечно-легочной реанимации на фантоме	УК-1, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8
2.	Действие в команде при осуществлении сердечно-легочной реанимации у ребенка на фантоме	УК-1, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8
3.	Искусственная вентиляция легких рот-в-рот двумя спасателями на фантоме	УК-1, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8
4.	Искусственная вентиляция легких рот-в-рот одним спасателем на фантоме	УК-1, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8
5.	Искусственная вентиляция легких рот-в-рот у ребенка двумя спасателями на фантоме	УК-1, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8
6.	Искусственная вентиляция легких рот-в-рот у ребенка одним спасателем на фантоме	УК-1, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8
7.	Искусственная вентиляция легких с использованием воздуховода на фантоме	УК-1, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8
8.	Искусственная вентиляция легких с использованием воздуховода и мешка Амбу на фантоме	УК-1, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8
9.	Непрямой массаж сердца у взрослого двумя спасателями на фантоме	УК-1, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8

10.	Непрямой массаж сердца у взрослого одним спасателем на фантоме	УК-1, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8
11.	Непрямой массаж сердца у ребенка двумя спасателями на фантоме	УК-1, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8
12.	Непрямой массаж сердца у ребенка одним спасателем на фантоме	УК-1, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8
13.	Аускультация легких взрослого	УК-1, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8
14.	Аускультация легких ребенка до 8 лет	УК-1, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8
15.	Проведение скарификационных проб	УК-1, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8
16.	Сбор анамнеза у пациента /законных представителей пациента	УК-1, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8

#### **Критерии оценки освоения компетенций (практических умений и навыков)**

- «**зачтено**» - ординатор демонстрирует мануальные навыки оказания неотложной помощи в конкретной ситуации при работе в команде; допускает некоторые неточности (малозначительные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет; анализирует результаты собственных действий
- «**не зачтено**» - ординатор не владеет техникой выполнения неотложных мероприятий в критических ситуациях или делает грубые ошибки при их выполнении, не знает особенностей оказания медицинской помощи пациентам различного возраста, не может самостоятельно исправить ошибки.

#### **4.4.2 Примеры типовых контрольных вопросов для проведения второго этапа промежуточной аттестации, проверяющих знания в рамках компетенции**

№	Контрольные вопросы	Проверяемые компетенции
1.	Действие в команде при осуществлении сердечно-легочной реанимации на фантоме	УК-1, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8
2.	Действие в команде при осуществлении сердечно-легочной реанимации у ребенка на фантоме	УК-1, ПК-1, ПК-5, ПК-6,

		ПК-8
3.	Искусственная вентиляция легких рот-в-рот двумя спасателями на фантоме	УК-1, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8
4.	Искусственная вентиляция легких рот-в-рот одним спасателем на фантоме	УК-1, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8
5.	Искусственная вентиляция легких рот-в-рот у ребенка двумя спасателями на фантоме	УК-1, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8
6.	Искусственная вентиляция легких рот-в-рот у ребенка одним спасателем на фантоме	УК-1, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8
7.	Искусственная вентиляция легких с использованием воздуховода на фантоме	УК-1, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8
8.	Искусственная вентиляция легких с использованием воздуховода и мешка Амбу на фантоме	УК-1, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8
9.	Непрямой массаж сердца у взрослого двумя спасателями на фантоме	УК-1, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8
10.	Непрямой массаж сердца у взрослого одним спасателем на фантоме	УК-1, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8
11.	Непрямой массаж сердца у ребенка двумя спасателями на фантоме	УК-1, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8
12.	Непрямой массаж сердца у ребенка одним спасателем на фантоме	УК-1, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8
13.	Аускультация легких взрослого	УК-1, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8
14.	Аускультация легких ребенка до 8 лет	УК-1, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8

15.	Сбор анамнеза у пациента /законных представителей пациента	УК-1, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8
-----	--	------------------------------------

### КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОТВЕТА ОРДИНАТОРА ПРИ 100-БАЛЛЬНОЙ СИСТЕМЕ

ХАРАКТЕРИСТИКА ОТВЕТА	Оценка ECTS	Баллы в БРС	Уровень сформированности компетентности по факультативу	Оценка
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию ординатора.	A	100-96	<b>ВЫСОКИЙ</b>	5 (5+)
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию ординатора.	B	95-91	<b>ВЫСОКИЙ</b>	5
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные ординатором с помощью преподавателя.	C	90-86	<b>СРЕДНИЙ</b>	4 (4+)
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен	C	85-81	<b>СРЕДНИЙ</b>	4

литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные ординатором с помощью преподавателя.				
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные ординатором с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	О	80-76	<b>НИЗКИЙ</b>	4 (4-)
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые ординатор затрудняется исправить самостоятельно.	Е	75-71	<b>НИЗКИЙ</b>	3 (3+)
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	Е	70-66	<b>КРАЙНЕ НИЗКИЙ</b>	3
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания ординатором их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	Е	65-61	<b>КРАЙНЕ НИЗКИЙ</b>	3 (3-)
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы,	Fx	60-41	<b>КРАЙНЕ НИЗКИЙ</b>	2

<p>конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа ординатора не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.</p>				
<p>Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.</p>	F	40-0	<b>НЕ СФОРМИ РОВАНА</b>	2

**V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ФАКУЛЬТАТИВА**

Основная литература	Анестезиология и интенсивная терапия [Электронный ресурс]: практическое руководство / под ред. чл.-корр. РАМН проф. Б.Р. Гельфанда. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Литтерра, 2012. – 640 с. - Режим доступа: <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785423500467.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785423500467.html</a>
	Медицинские манипуляции [Электронный ресурс] /Марк Стоунхэм, Джон Вэстбрук. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011 – 152 с. - Режим доступа: <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/IGTR0001.html">http://www.studentlibrary.ru/book/IGTR0001.html</a>
	Практические умения для выпускника медицинского вуза [Электронный ресурс] /Булатов С.А., Анисимов О.Г., Абдулганиева Д.И. [и др.]; под ред С.А. Булатова. - Казань: Казанский ГМУ. – Режим доступа: <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/skills-3.html">http://www.studentlibrary.ru/book/skills-3.html</a>
Дополнительная литература	Анестезиология и реаниматология [Электронный ресурс]: учебник /Под ред. О.А. Долиной - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. – 576 с.: ил. - <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970410332.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970410332.html</a>
	Критические состояния в медицине, общие мероприятия неотложной помощи [Текст]: метод. указания к практ. занятиям для врачей послевуз. проф. подготовки /А.В. Запорошенко [и др.]; Минздравсоцразвития РФ, ВолгГМУ. - Волгоград: Изд-во ВолгГМУ, 2011. - 48 с.
	Неотложные состояния в педиатрии [Электронный ресурс]: практическое руководство / В.Ф. Учайкин, В.П. Молочный. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 256 с.: ил. - <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970427392.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970427392.html</a>
	Руководство по скорой медицинской помощи [Электронный ресурс] /под ред. С.Ф. Багненко, А.Л. Вёрткина, А.Г. Мирошниченко - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 816 с. - <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970417331.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970417331.html</a>
	Навыки общения с пациентами: симуляционное обучение и оценка коммуникативных навыков в медицинском вузе: Методическое руководство/ под науч. ред. Н.С. Давыдовой, Е.В. Дьяченко. Екатеринбург: Типография ООО «АТгрупп», 2019, 128 с.
	Сильверман Дж., С. Кёрц, Дж. Дрейпер. Навыки общения с пациентами. Пер. с англ. Сонькина А.А. М.: ГРАНАТ, 2018. 304 с. 8. Сонькина А.А. Навыки профессионального общения в работе врача // ОРГЗДРАВ: новости, мнения, обучение. 2015. № 1. С. 101-107
	Давыдова Н.С., Дьяченко Е.В., Попов А.А., Макарович А.Г., Самойленко Н.В., Новикова О.В. «Стандартизированный пациент» как симуляционная технология обучения и оценки эффективной коммуникации будущих врачей // Медицинское образование и профессиональное образование (журнал из перечня ВАК). 2016. № 3. Тезисы [Электр. ресурс]. <a href="http://www.medobr.ru/ru/jarticles/412.html?SSr=48013413f915ffffff27c__07e302010f3018-53a0">http://www.medobr.ru/ru/jarticles/412.html?SSr=48013413f915ffffff27c__07e302010f3018-53a0</a> .
	Методические рекомендации по созданию сценариев по коммуникативным навыкам (навыкам общения) для симулированных пациентов при аккредитации специалистов здравоохранения / авторы-составители Давыдова Н.С., Собетова Г.В., Куликов А.В., Серкина А.В., Ботгаев Н.А., Дьяченко Е.В., Шубина Л.Б., Грибков Д.М. Москва, 2018. 20 с. <a href="http://fmza.ru/upload/medialibrary/c92/mr-dlya-sozdaniyaekzamenatsionnykh-stsenariiev-po-kn.pdf">http://fmza.ru/upload/medialibrary/c92/mr-dlya-sozdaniyaekzamenatsionnykh-stsenariiev-po-kn.pdf</a> .
	Навыки эффективного общения для оказания пациент-ориентированной

	медицинской помощи научно-методическое издание / авторы-сост. Боттаев Н.А., Горина К.А., Грибков Д.М., Давыдова Н.С., Дьяченко Е.В., Ковтун О.П., Макарович А.Г., Попов А.А., Самойленко Н.В. Сизова Ж.М., Сонькина А.А., Теплякова О.В. и др. М.: Издательство РОСОМЕД (Российское общество симуляционного обучения в медицине), 2018. 32 с. <a href="http://rosomed.ru/system/documents/files/000/000/102/original/Раздатка-Руководство">http://rosomed.ru/system/documents/files/000/000/102/original/Раздатка-Руководство</a> по Калгари-Кембриджской-модели. pdf?1528916127.
	Пульмонология. Национальное руководство. Краткое издание / под ред. А. Г. Чучалина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 800 с.
	Инфекционные болезни: национальное руководство / под ред. Н. Д. Ющука, Ю. Я. Венгерова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 1104 с. - (Серия "Национальные руководства").
	Клинические рекомендации МЗ РФ «Внебольничная пневмония», 2018 г.
	Клинические рекомендации МЗ РФ «Хроническая обструктивная болезнь легких», 2016 г.
	Клинические рекомендации МЗ РФ «Острая респираторная вирусная инфекция (ОРВИ) у детей», 2018 г.
	Клинические рекомендации «Туберкулез органов дыхания у взрослых», 2018.
	Основы семиотики заболеваний внутренних органов: Учебн. пособ. / А. В. Струтынский, А. П. Баранов, Г. Е. Ройтберг, Ю. П. Гапоненков. – М. : МЕДпрессинформ, 2008 – 5-е изд. – 304 с. : ил
	Аллергология и иммунология: национальное руководство / под ред. Р.М.Хаитова, Н.И.Ильиной. – М.:ГЭОТАР-Медиа. 2009. – 656 с.- (Серия «Национальные руководства»)..
	Детская анестезиология и интенсивная терапия, неотложные состояния в неонатологии : учебное пособие / А. Н. Колесников, С. В. Москаленко, А. Г. Анастасов [и др.]. – Москва : Общество с ограниченной ответственностью Издательская группа "ГЭОТАР-Медиа", 2022. – 752 с.

\*Протокол дополнений и изменений к рабочей программе дисциплины «Педиатрия» от 16.05.2022 года

#### Интернет-ресурсы, периодические издания (специальные, ведомственные журналы):

№	Наименование информационного ресурса	Ссылка на интернет-источник
1.	Американская кардиологическая ассоциация	<a href="http://www.americanheart.org">http://www.americanheart.org</a>
2.	Англоязычная текстовая база данных медицинских и биологических публикаций ( <i>профессиональная база данных</i> )	<a href="http://www.pubmed.com">http://www.pubmed.com</a>
3.	Большая медицинская библиотека	<a href="http://med-lib.ru">http://med-lib.ru</a>
4.	Веб ресурс для врачей для поиска медицинской информации на английском языке ( <i>профессиональная база данных</i> )	<a href="http://www.medscape.com">http://www.medscape.com</a>
5.	Волгоградское областное научное общество анестезиологов	<a href="http://www.volganesth.ru/">http://www.volganesth.ru/</a>
6.	Единая реферативная библиографическая	<a href="http://www.scopus.com">http://www.scopus.com</a>



	база данных ( <i>профессиональная база данных</i> )	
7.	Журнал: Academic Emergency Medicine	<a href="http://onlinelibrary.wiley.com/journal/10.1111/(ISSN)1553-2712/issues">http://onlinelibrary.wiley.com/journal/10.1111/(ISSN)1553-2712/issues</a>
8.	Журнал: Eurasian Journal of Emergency Medicine	<a href="http://akademikaciltip.com/">http://akademikaciltip.com/</a>
9.	Журнал: Medical Education Online	<a href="http://med-ed-online.net/">http://med-ed-online.net/</a>
10.	Журнал: Виртуальные технологии в медицине	<a href="http://medsim.ru/">http://medsim.ru/</a>
11.	Межрегиональное общество специалистов доказательной медицины	<a href="http://www.osdm.org/index.php">http://www.osdm.org/index.php</a>
12.	Московский центр доказательной медицины	<a href="http://evbmed.fbm.msu.ru/">http://evbmed.fbm.msu.ru/</a>
13.	Национальная библиографическая база данных научного цитирования ( <i>профессиональная база данных</i> )	<a href="http://www.elibrary.ru">http://www.elibrary.ru</a>
14.	Открытая база данных медицинской информации	<a href="http://www.emedicine.com">www.emedicine.com</a>
15.	Протоколы ведения больных ( <i>профессиональная база данных</i> )	<a href="http://www.rspor.ru/index.php?mod1=protocols&amp;mod2=db1">http://www.rspor.ru/index.php?mod1=protocols&amp;mod2=db1</a>
16.	Сайт Минздрава России	<a href="http://www.rosminzdrav.ru">http://www.rosminzdrav.ru</a>
17.	Сайт общероссийской общественной организации «Российское общество симуляционного обучения в медицине» (РОСОМЕД)	<a href="http://rosomed.ru/">http://rosomed.ru/</a>
18.	Сайт Российского кардиологического журнала	<a href="http://www.roscardio.ru/flash/izdatelstvo/klinpractica.pdf">http://www.roscardio.ru/flash/izdatelstvo/klinpractica.pdf</a>
19.	Федерация анестезиологов и реаниматологов РФ	<a href="http://www.far.org.ru/">http://www.far.org.ru/</a>
20.	Электронная библиотечная система	<a href="http://www.bibliomed.ru">http://www.bibliomed.ru</a>

## VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Обеспечение образовательного процесса оборудованными учебными кабинетами и объектами для проведения семинарских занятий по образовательной программе послевузовского профессионального образования

Вуз располагает материально-технической базой, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом образовательной программы.

Учебный процесс обеспечен специальными помещениями, представляющими собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации. Помещения для симуляционного обучения оснащены необходимым симуляционным оборудованием:

Симуляторы автоматического наружного дефибриллятора (с речевым сопровождением на русском языке, имитацией ЭКГ на мониторе, на основе планшетных компьютеров)	Учебные автоматические наружные дефибрилляторы	Автоматическая наружная дефибрилляция при остановке кровообращения
Дефибрилляторы-мониторы	Полнофункциональный ручной дефибриллятор с монитором ЭКГ ДКИ-Н-11 Аксион	Проведение дефибрилляции в ручном режиме, мониторинг сердечной деятельности при экстренных состояниях
Тренажеры для обучения аускультации сердца и легких взрослых пациентов и детей	Симуляторы грудной клетки для проведения аускультации сердца и легких пациентов разного возраста, в том числе к компьютерным управлением	Отработка навыков физикального обследования
Тренажеры сердечно-легочной реанимации взрослых пациентов, подростков, детей	Комплексные системы с анатомическими структурами, голова-торс	Отработка навыков базовой сердечно-легочной реанимации у пациентов разного возраста
Манекены детей разного возраста для обучения медицинским навыкам	Полноростовые манекены ребенка	Отработка навыков ухода за пациентом, проведения различных процедур, в том числе использования небулайзера у детей разного возраста

Роботы-пациенты ребенка 5-8 лет	Реалистичные симуляторы ребенка с компьютерным управлением	Отработка навыков проведения обследования при экстренных ситуациях, осуществления расширенных реанимационных мероприятий, манипуляций на дыхательных путях, в том числе отработка командных действий реанимационной бригады
Роботы-пациенты взрослого	Реалистичные симулятор взрослого пациента с компьютерным управлением	Отработка навыков проведения обследования при экстренных ситуациях, осуществления расширенных реанимационных мероприятий, манипуляций на дыхательных путях, регистрации ЭКГ, в том числе отработка командных действий реанимационной бригады
Роботы-пациенты взрослого с реалистичной внешностью	Высокореалистичные симуляторы пациента с компьютерным управлением и прикроватным монитором, виртуальным наркозно-дыхательным аппаратом, фармакологической библиотекой	Отработка навыков проведения обследования при экстренных ситуациях, осуществления расширенных реанимационных мероприятий, манипуляций на дыхательных путях, регистрации ЭКГ, осуществления наркоза

