

федеральное государственное  
бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Волгоградский государственный  
медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование дисциплины по выбору: **Детская эндокринология**  
Основная профессиональная образовательная программа подготовки кадров  
высшей квалификации в ординатуре по специальности: **31.08.13 Детская  
кардиология**

Квалификация (степень) выпускника: **врач-детский кардиолог**

Кафедра: **внутренних болезней Института НМФО**

Форма обучения – очная

Для обучающихся 2023, 2024 годов поступления (актуализированная редакция)

Семинары: 24 часа

Самостоятельная работа: 12 часов

Форма контроля: зачет с оценкой

Всего: 1 (з.е.) 36 часов

**Разработчики программы:**

№	Ф.И.О.	Должность	Ученая степень/ звание	Кафедра (полное название)
1.	Недогода С.В.	Профессор	д.м.н, профессор	Кафедра внутренних болезней Института НМФО
2.	Никифорова Е.М.	Доцент	к.м.н.	Кафедра внутренних болезней Института НМФО

Рабочая программа дисциплины «Детская эндокринология» относится к блоку Б1 вариативной части ОПОП.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры протокол № 15 от «13» мая 2024 г.

Заведующий кафедрой, д.м.н., профессор С.В.Недогода

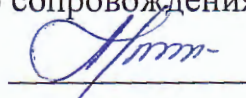
Рабочая программа согласована с учебно-методической комиссией Института НМФО, протокол № 18 от «07» 06 2024 года

Председатель УМК



М.М.Королева


Начальник отдела учебно-методического сопровождения и производственной практики



/М.Л.Науменко/

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета Института НМФО протокол № 18 от «07» 06 2024 года

Секретарь  
Ученого совета



М.В.Кабытова

## Содержание

	Пояснительная записка
1	Цель и задачи дисциплины
2	Результаты обучения
3	Место раздела дисциплины в структуре основной образовательной программы
4	Общая трудоемкость дисциплины
5	Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся
6	Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций
7	Содержание дисциплины
8	Образовательные технологии
9	Оценка качества освоения программы
10	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
11	Материально-техническое обеспечение дисциплины
12	Приложения
12.1	ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
12.2	МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ДЛЯ ОРДИНАТОРОВ ПО ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
12.3	МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЮ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
12.4	СПРАВКА О КАДРОВОМ ОБЕСПЕЧЕНИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
12.5	СПРАВКА О МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМ ОБЕСПЕЧЕНИИ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
12.6	АКТУАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 31.00.00 Клиническая медицина профиля подготовки Детская кардиология (уровень подготовки кадров высшей квалификации) утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 1055 от «25» августа 2014 г., зарегистрирован в Минюсте РФ № 34405 от «23» октября 2014 г.

### **1. Цель и задачи дисциплины «Детская эндокринология»**

Целью освоения дисциплины «Детская неврология» является формирование компетенций выпускника по направлению подготовки 31.00.00 Клиническая медицина профиля подготовки 31.08.13 детская кардиология, обеспечивающих их готовность и способность к самостоятельной (в том числе руководящей) практической деятельности, требующей широкой фундаментальной подготовки в современных направлениях медицины, глубокой специализированной подготовки в выбранном направлении, владения навыками современных методов диагностики, лечения и профилактики заболеваний.

### **2. Задачи дисциплины «Детская эндокринология»:**

1. Сформировать умения в освоении новейших технологий и методик в сфере своих профессиональных интересов.

2. Подготовить врача-специалиста к самостоятельной профессиональной деятельности, умеющего провести дифференциально-диагностический поиск, оказать в полном объеме медицинскую помощь, в том числе при ургентных состояниях, провести профилактические и реабилитационные мероприятия по сохранению жизни и здоровья во все возрастные периоды жизни пациента.

3. Сформировать систему общих и специальных знаний, умений, позволяющих врачу свободно ориентироваться в вопросах детской эндокринологии.

4. Сформировать базовые, фундаментальные медицинские знания, формирующие профессиональные компетенции врача, способного успешно решать свои профессиональные задачи:

– **профилактическая деятельность:**

предупреждение возникновения эндокринных заболеваний у детей путем проведения профилактических мероприятий;

проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения;

– **диагностическая деятельность:**

диагностика заболеваний и патологических состояний эндокринной системы у детей на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования;

диагностика неотложных состояний;

проведение медицинской экспертизы;

– **лечебная деятельность:**

оказание специализированной медицинской помощи;

участие в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;

оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации;

– **реабилитационная деятельность:**

проведение медицинской реабилитации;

– **психолого-педагогическая деятельность:**

формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;

– **организационно-управленческая деятельность:**

применение основных принципов организации оказания медицинской помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях;

соблюдение основных требований информационной безопасности.

### **3. Результаты обучения**

В результате освоения дисциплины «**Детская эндокринология**»

обучающийся должен сформировать следующие компетенции:

### **универсальные компетенции (УК)**

- готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);

### **профессиональные компетенции (ПК):**

#### профилактическая деятельность:

- готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

- готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения (ПК-2);

#### диагностическая деятельность:

- готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК- 5);

#### реабилитационная деятельность:

- готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации (ПК-8).

**Формирование вышеперечисленных универсальных и профессиональных компетенций врача детского кардиолога предполагает овладение ординатором системой следующих знаний, умений и владений:**

#### **Знания:**

– общие вопросы организации работы отделения детской эндокринологии, кабинета детского эндокринолога в поликлинике и стационаре; взаимодействие с другими лечебно-профилактическими учреждениями (УК1);

– эпидемиологию эндокринных заболеваний у детей в РФ и в данном конкретном регионе, где работает врач (ПК1);

- основы нормальной и патологической анатомии и физиологии, взаимосвязь функциональных систем организма (ПК1);
- теоретические основы эндокринологии (ПК1);
- симптомы эндокринных расстройств (ПК1);
- современные классификации эндокринных заболеваний (ПК1);
- механизмы развития эндокринной симптоматики (ПК1);
- этиологические факторы, патогенетические механизмы и клинические проявления основных эндокринологических заболеваний (ПК1);
- генетические аспекты заболеваний эндокринной системы (ПК1);
- возможности современных методов диагностики эндокринных заболеваний у детей различного возраста (ПК5);
- функциональные методы исследования в неврологии (ПК5);
- дифференциальную диагностику заболеваний эндокринной системы у детей (УК1, ПК1, ПК5);
- классификацию форм СД у детей (ПК1);
- принципы лечения СД у детей. Оказание неотложной помощи при различных осложнениях (ПК8);
- принципы реабилитации при СД у детей (ПК8);
- принципы медико-социальной экспертизы и реабилитации детей с заболеваниями эндокринной системы (ПК8);
- диспансерное наблюдение больных и профилактика заболеваний эндокринной системы (ПК2, ПК8);
- основы немедикаментозной терапии, лечебной физкультуры, санаторно-курортного лечения детей с заболеваниями эндокринной системы (ПК8).

### **Умения:**

- получать исчерпывающую информацию о заболевании (ПК1);
- выявлять возможные причины заболевания эндокринной системы: применять объективные методы обследования больного, выявлять характерные признаки заболевания, особенно в случаях, требующих неотложной помощи и интенсивной терапии (ПК1, ПК5);
- оценивать тяжесть состояния ребенка с заболеванием эндокринной системы,

определять объем и последовательность необходимых мероприятий для оказания помощи (ПК1);

– выработать план ведения ребенка с заболеванием эндокринной системы в амбулаторно-поликлинических учреждениях и в стационаре, определять необходимость применения специальных методов обследования (ПК5);

– интерпретировать результаты функциональных и лабораторно-клинических методов исследования (ПК5);

– давать оценку результатам данных исследований эндокринной системы ребенка с учетом возрастных особенностей (ПК5);

– проводить дифференциальную диагностику, обосновывать клинический диагноз, схему, план, тактику ведения ребенка с заболеванием эндокринной системы (ПК1, ПК5);

– осуществлять меры по комплексной реабилитации ребенка с заболеванием нервной системы (ПК8);

– проводить санитарно-просветительную работу среди населения (ПК8);

– оформлять необходимую медицинскую документацию, предусмотренную законодательством по здравоохранению (ПК2).

### **Владения:**

– методикой сбора и анализа жалоб, анамнеза (ПК1);

– методикой объективного обследования больного с заболеваниями эндокринной системы (ПК5).



## Содержание и структура компетенций

Коды компетенций	Название компетенции	Содержание и структура компетенции		
		Знать	уметь	владеть
УК-1	готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<p>1 - основные понятия, используемые в неврологии;</p> <p>2 – структурно-функциональные особенности нервной системы человека;</p> <p>3 - основные принципы функционирования нервной системы, ее взаимосвязь с другими органами и системами;</p> <p>4 - научные идеи и тенденции развития неврологии</p>	<p>1 -критически оценивать поступающую информацию вне зависимости от ее источника;</p> <p>2 - избегать автоматического применения стандартных приемов при решении профессиональных задач;</p> <p>3 - управлять информацией (поиск, интерпретация, анализ информации, в т.ч. из множественных источников);</p> <p>4 - использовать системный комплексный подход при постановке диагноза и назначении необходимой терапии.</p>	<p>1- навыками сбора, обработки, критического анализа и систематизации профессиональной информации;</p> <p>2 - навыками выбора методов и средств решения профессиональных задач;</p> <p>3 - навыками управления информацией (поиск, интерпретация, анализ информации, в т.ч. из множественных источников);</p> <p>4 - владеть компьютерной техникой, получать информацию из различных источников, работать с информацией в глобальных компьютерных сетях.</p>
ПК-1	готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	<p>1 -основные этапы развития нервной системы у ребенка;</p> <p>2 - формирование основных двигательных навыков и высшей нервной деятельности у ребенка;</p> <p>3 - этиологию, патогенез, ведущие клинические проявления, методы диагностики, лабораторные показатели и исходы основных заболеваний нервной системы;</p> <p>4 – возможности лекарственной и нелекарственной терапии различных заболеваний эндокринной системы у детей.</p>	<p>1 -проводить консультации с родителями больных детей по вопросам заболевания и проводимого лечения;</p> <p>2 - проводить беседы с пациентами и их родителями по вопросам первично и вторичной профилактики неврологических заболеваний;</p> <p>3 - осуществлять профилактические и лечебные мероприятия с учетом состояния эндокринной системы ребенка.</p>	<p>1 -обосновывать с позиций функционирования нервной системы выбор профилактических мероприятий и использование лекарственных препаратов;</p> <p>2 - владеть методиками применения лекарственных препаратов для предупреждения развития заболеваний эндокринной системы</p>
ПК-2	готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения	<p>1 - этиологию, патогенез, ведущие клинические проявления, методы диагностики, лабораторные показатели и исходы основных заболеваний эндокринной системы.</p>	<p>1 -проводить консультации с родителями больных детей по вопросам заболевания и проводимого лечения;</p> <p>2 - проводить беседы с пациентами и их родителями по вопросам первично и вторичной профилактики заболеваний эндокринной системы;</p> <p>3 - осуществлять профилактические и лечебные мероприятия с учетом состояния эндокринной системы ребенка.</p>	<p>1 -обосновывать с позиций функционирования нервной системы выбор профилактических мероприятий и использование лекарственных препаратов;</p> <p>2 - владеть методиками применения лекарственных препаратов для предупреждения развития заболеваний.эндокринной системы</p>

ПК-5	готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	1 - возрастные особенности нервной системы, общие закономерности патогенеза наиболее распространенных заболеваний эндокринной системы; 2 - методы оценки ребенка с заболеваниями эндокринной системы; 3 - этиологию, патогенез, ведущие клинические проявления, методы диагностики, лабораторные показатели и исходы основных заболеваний эндокринной системы; 4 – возможности лекарственной и нелекарственной терапии различных заболеваний эндокринной системы у детей.	1 - интерпретировать результаты оценки неврологического статуса ребенка; 2 - обосновать необходимость адекватного клинико-инструментального обследования; 3 - обосновать необходимость применения терапии, объяснять действие лекарственных препаратов и возможные осложнения.	1- дифференциальной диагностикой основных неврологических заболеваний у детей; 2 - методикой сбора неврологического анамнеза, в том числе у детей раннего возраста; 3 - способностью определить «группу риска» по неврологической патологии на основе клинических признаков заболеваний эндокринной системы; 4 - анализом вклада различных патологических процессов в патогенез наиболее опасных и распространенных заболеваний эндокринной системы у детей; 5 - алгоритмом постановки предварительного диагноза.
ПК-8	Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации	1- принципы и методы санаторно-курортного лечения, показания и противопоказания к применению данных методов лечения и реабилитации.	1- определять необходимость и вид санаторно-курортного лечения при разных вариантах течения и нозологиях поражений нервной системы у детей; 2 - применять поддерживающую терапию у детей с хроническими заболеваниями эндокринной системы.	1 - методиками реабилитации при различных заболеваниях нервной системы у детей; 2 - алгоритмами применения санаторно-курортного лечения при разных вариантах течения и нозологиях поражений эндокринной системы у детей.

**3. Место раздела дисциплины в структуре основной образовательной программы.** Дисциплина «Детская эндокринология» относится к блоку Б1 вариативной части ОПОП.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 1 зачетную единицу, 36 академических часов (аудиторная и самостоятельная работа), в том числе аудиторные часы – 24 часа.

**5. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся.**

Виды учебной работы	Всего часов	Год	
		1	2
Семинары	24	0	24
Самостоятельная работа (всего)	12	0	12
<b>Общая трудоемкость:</b>	<b>часы</b>	36	36
	<b>зачетные единицы</b>	1	1

**6. Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций**

**Учебно-тематический план дисциплины «детская неврология» (в академических часах) и матрица компетенций**

	Наименование разделов дисциплины (модулей) и тем	Аудиторные занятия		Всего часов на аудиторную работу	Самостоятельная работа студента	Экзамен	Итого часов	Формируемые компетенции по ФГОС												Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения	Текущий и рубежный контроль успеваемости							
		лекции	семинары					УК			ПК										Экзамен	Зачет	Зачет с оценкой					
								1	2	3	1	2	3	4	5	6	7	8	9					10	11	12		
<i>Б 1.В. ОД.2.1</i>	Раздел 1 «Заболевания островкового аппарата поджелудочной железы»		6	6			6	+				+	+											С	Т, ЗС,С			
<i>Б 1.В. ОД.2.2</i>	Раздел 2 «Заболевания щитовидной и паращитовидных желез»		6	6			6	+				+	+											С	Т, ЗС,С			
<i>Б 1.В. ОД.2.3</i>	Раздел 3 «Патология надпочечников»		6	6			6	+				+	+											С	Т, ЗС,С			
<i>Б 1.В. ОД.2.4</i>	Раздел 4 «Ожирение»		6	6			6	+				+												С	Т, ЗС,С			
<i>Б 1.В. ОД.2.5</i>	Раздел 5 «Патология пола»				6		6	+				+	+											Р	С			
<i>Б 1.В. ОД.2.6</i>	Раздел 6 «Заболевания гипоталамо-гипофизарной системы»				6		6	+				+	+											Р	С			



## 7. Содержание дисциплины «Детская неврология»

№№ п/п	Наименование модуля, темы и вопросов, изучаемых на лекциях, практических занятиях и в ходе самостоятельной работы обучающихся (СР)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)			Форма контроля	Компетенции
		Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа		
1.	<p><b>Гипоталамо-гипофизарная недостаточность. Инновационные методы терапии.</b></p> <p>Тема 1.                      Определение понятия. Распространенность. Соотношение по полу. Этиология. Патогенез гормональных и метаболических нарушений. Патоморфология. Клинические варианты.</p> <p>Тема 2.                      Диагностика. Данные гормонального исследования. Данные неврологического обследования. Функциональные пробы. Дифференциально-диагностический поиск. Лечение. Профилактика. Прогноз. Диспансеризация. Экспертиза трудоспособности (военно-медицинская экспертиза) и реабилитация.</p>		6		Собеседование, тест, решение ситуационных задач	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-8
2.	<p><b>Болезнь и синдром Иценко – Кушинга.</b></p> <p>Тема 1.                      Понятие синдрома Иценко - Кушинга. Классификация синдрома Иценко – Кушинга. Этиология. Патологическая анатомия. Патогенез клинических симптомов. Клинические проявления заболевания: кожные покровы, мышечная система, костная система, сердечно-сосудистая система, желудочно-кишечный тракт,</p>		6		Собеседование, тест, решение ситуационных задач	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-8

	<p>мочевыделительная система, половые органы, психоэмоциональная сфера. Критерии оценки степени тяжести болезни Иценко – Кушинга.</p> <p>Тема 2.</p> <p>Диагностика болезни Иценко – Кушинга. Программа дифференциально-диагностического поиска. Лечение: лучевая терапия, консервативная терапия, хирургическое лечение, симптоматическая терапия. Прогноз. Диспансеризация. Экспертиза трудоспособности и реабилитация.</p>				
3.	<p><b>Патология роста у детей.</b></p> <p>Тема 1.</p> <p>Физиология и патология роста у детей. Закономерности физического развития.</p> <p>Особенности синтеза соматотропного гормона. Биологические эффекты. Возрастные особенности роста у детей.</p> <p>Тема 2.</p> <p>Гиперсекреция СТГ (акромегалия и гигантизм). Этиопатогенез. Патологическая анатомия. Клинические проявления: неврологические, эндокринологические, вторичные клинические проявления. Дифференциальный диагноз. Диагностика: лабораторные данные, рентгенологические данные, нейроофтальмологические исследования. Лечение: хирургическое лечение, лучевая терапия, фармакотерапия. Прогноз. Реабилитация. Экспертиза трудоспособности.</p> <p>Тема 3.</p> <p>Снижение секреции СТГ (соматотропная недостаточность). Частота. Этиопатогенез. Клинические проявления. Дифференциальный диагноз. Диагностика. Лечение. Прогноз. Экспертиза трудоспособности и реабилитация.</p>	6		Собеседование, тест, решение ситуационных задач	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-8

4.	Тема 4. Методы диагностики и лечения патологии роста у детей. Гормональный профиль у больных с патологией роста: показания к назначению, интерпритация результатов. Иммунологические методы диагностики. Ультразвуковые и радионуклидные исследования. Биопсия щитовидной железы: показания к назначению, интерпритация результатов. Генетические методы исследования. Специальные методы исследования.		6		Собеседование, тест, решение ситуационных задач	УК-1, ПК-1, ПК-5,
----	---	--	---	--	---	-------------------

## 8. Образовательные технологии

В ходе изучения дисциплины используются следующие образовательные технологии: семинарское занятие, самостоятельная работа ординаторов:

- Семинарские занятия имеют целью закрепить теоретические знания, сформировать у ординатора необходимые профессиональные умения и навыки клинического мышления. С этой целью в учебном процессе используются интерактивные формы занятий: дискуссия, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций. Расписание семинарских занятий формируется подразделением/ями, реализующими дисциплину, в начале учебного года в соответствии учебно-тематическим планом дисциплины и размещается в ЭИОС.
- Самостоятельная работа ординаторов направлена на совершенствование навыков и умений, полученных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины. Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у ординатора рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой



самостоятельно. Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

## 9. Оценка качества освоения программы

Оценка качества освоения программ ординатуры обучающимися включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и государственную итоговую аттестацию.

1. Текущий контроль успеваемости - контроль знаний обучающихся в процессе освоения дисциплины.

### Формы текущего и рубежного контроля успеваемости:

ЗС – решение ситуационных задач,

С – собеседование по контрольным вопросам,

Т – тестирование,

Р – реферат.

### Перечень оценочных средств

Код в ОПОП	Модуль ОПОП	Форма контроля успеваемости	Перечень оценочных средств (ФОС)	Оцениваемые компетенции
Б1.В.ОД.2	Дисциплина "Детская эндокринология"	Зачет с оценкой	1. Перечень вопросов для устного собеседования; 2. Банк тестовых заданий; 3. Банк ситуационных клинических задач.	УК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-8.

Прием зачетов проводится на последнем занятии раздела дисциплины, в котором предусмотрена данная форма контроля успеваемости. Сроки зачетов устанавливаются расписанием. Зачеты принимают преподаватели, руководившие практикой, семинарами или читающие лекции по данной дисциплине. Форма и порядок проведения зачета определяется кафедрой самостоятельно в зависимости от содержания дисциплины, целей и особенностей ее изучения, используемой технологии обучения. Зачеты по дисциплинам и практикам являются недифференцированными и оцениваются отметками «зачтено», «не зачтено». Результаты сдачи зачетов заносятся в зачетную ведомость.

Критерии оценки сформированности компетенций в результате освоения дисциплины и шкала оценивания:

<b>Перечень компетенций</b>	<b>Критерии их сформированности</b>	<b>Оценка по 5-ти бальной шкале</b>	<b>Аттестация</b>
УК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-8.	Знания, умения и навыки сформированы на продвинутом уровне	Отлично (5)	Зачтено
УК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-8.	Знания, умения и навыки сформированы на повышенном уровне	Хорошо (4)	
УК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-8.	Знания, умения и навыки сформированы на базовом уровне	Удовлетворительно (3)	
УК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-8.	Знания, умения и навыки сформированы на уровне ниже базового	Неудовлетворительно (2)	

## 10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### Основная литература

#### а) Основная литература:

1. Сахарный диабет у детей и подростков [Электронный ресурс] : руководство / Дедов И.И., Кураева Т.Л., Петеркова В.А. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 272 с.: ил. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970426951.html>

2. Эндокринные заболевания у детей и подростков [Электронный ресурс] : руководство для врачей / под ред. Е.Б. Башниной. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. – 416 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970440278.html>

3. Эндокринология [Электронный ресурс] : национальное руководство : краткое издание / под ред. И. И. Дедова, Г. А. Мельниченко. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 752 с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437094.html>

4. Эндокринология [Электронный ресурс] : учебник / И.И. Дедов, Г.А. Мельниченко, В.Ф. Фадеев - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 432 с.: ил. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970425351.html>

#### б) Дополнительная литература:

1. Атлас детской эндокринологии и нарушений роста [Электронный ресурс] : пер. с англ. / Джереми К.Х. Уэльс, Йен-Маартен Вит, Алан Д. Рогол. - 2-е изд. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/06-COS-2362.html>

2. Дедов И. И. Сахарный диабет у детей и подростков [Текст] : рук. для врачей / И. И. Дедов, Т. Л. Кураева, В. А. Петеркова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 158 с. : ил.

3. Дедов И. И. Справочник детского эндокринолога [Электронный ресурс] / Дедов И. И., Петеркова В. А. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Литтерра, 2014. – 496 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785423501228.html>
4. Дедов И. И. Эндокринология [Текст] : учебник для вузов / Дедов И. И., Мельниченко Г. А., Фадеев В. В. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 422 с. : ил.
5. Детская эндокринология. Атлас [Электронный ресурс] / под ред. И. И. Дедова, В. А. Петерковой. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 240 с. : ил. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970436141.html>
6. Детские болезни [Электронный ресурс] : учебник / под ред. А. А. Баранова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 1008 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970411162.html>
7. Детские болезни [Электронный ресурс] : учебник : в 2 т. Т.1 / под ред. И. Ю. Мельниковой ; [авт. кол.: И. Ю. Мельникова и др.]. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 672 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859704122061.html>
8. Детские болезни [Электронный ресурс] : учебник : в 2 т. Т.2 / под ред. И. Ю. Мельниковой ; [авт. кол.: И. Ю. Мельникова и др.]. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. – 608 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859704122062.html>
9. Запруднов А. М. Детские болезни [Электронный ресурс]. Т. 1 : учебник по спец. 060103.65 "Педиатрия" по дисциплине "Детские болезни" / Запруднов А. М., Григорьев К. И., Харитоновна Л. А. ; М-во образования и науки РФ. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 765, [3] с. : ил., цв. ил. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970424216.html>
10. Запруднов А. М. Детские болезни [Электронный ресурс]. Т. 2 : учебник для вузов / Запруднов А. М., Григорьев К. И., Харитоновна Л. А. - 2-е

изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 750, [2] с. : ил., цв. ил. -  
Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970424223.html>

11. Клиническая фармакология [Электронный ресурс] : учебник / [кол. авт.: В. Г. Кукес, Д. А. Андреев, В. В. Архипов и др.] ; под ред. В. Г. Кукеса . - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 1056 с. -  
Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970427149.html>

12. Неотложная эндокринология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Мкртумян А.М., Нелаева А.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 128 с. -  
- Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970418369.html>

13. Регистр лекарственных средств России : РЛС - доктор [Текст]. Вып. 16 : Эндокринология : ежегод. сб. / гл. ред. Г. Л. Вышковский. - М. : ЛИБРОФАРМ, 2012. - 719, [1] с. : ил.

14. Российские клинические рекомендации. Эндокринология [Электронный ресурс] / под ред. И. И. Дедова, Г. А. Мельниченко. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 592 с. : ил. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970436837.html>

15. Руководство по детской эндокринологии [Текст] / Брук Чарльз Г. Д. , Браун Розалинд С. ; под ред. Чарльза Г. Д. Брука, Розалинд С. Браун ; пер. с англ. под ред. В. А. Петерковой. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 342, [10] с. : ил.

16. Шабалов Н. П. Неонатология [Текст] : учеб. пособие для студентов, обучающихся по спец. 040200 - Педиатрия : в 2 т. Т. 1 / Н. П. Шабалов. - 5-е изд., испр. и доп. - М. : МЕДпресс-информ, 2009. - 735, [1] с. : ил.

17. Шабалов Н. П. Неонатология [Текст] : учеб. пособие для студентов, обучающихся по спец. 040200 - Педиатрия : в 2 т. Т. 2 / Н. П. Шабалов. - 5-е изд., испр. и доп. - М. : МЕДпресс-информ, 2009. - 763, [1] с. : ил.

18. Шайтор В. М. Неотложная педиатрия [Текст] : краткое рук. для врачей, оказывающих первич. мед.-санит. помощь / Шайтор В. М.,

Мельникова И. Ю. ; Ассоц. мед. о-в по качеству. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 160 с. : ил. - (Национальный проект "Здоровье").

19. Шустов С. Б. Эндокринология в таблицах и схемах [Текст] / Шустов С. Б., Халимов Ю. Ш., Баранов В. Л., Потин В. В. - М. : МИА, 2009. - 654, [2] с. : ил.

20. Эндокринология [Текст] : нац. рук. / под ред. И. И. Дедова, Г. А. Мельниченко ; Ассоц. мед. об-в по качеству, Рос. ассоц. эндокринологов. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 1064, [7] с. + CD-ROM. - (Национальные руководства) (Национальный проект "Здоровье").

**Периодические издания (специальные, ведомственные журналы):**

1. Актуальные проблемы экспериментальной и клинической медицины. - Волгоград : Изд-во ВолгГМУ, 2012.

**в) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

Электронные ресурсы: базы данных, информационно-справочные и поисковые системы - Интернет ресурсы, отвечающие тематике дисциплины, в том числе:

Ссылка на информационный ресурс	Доступность
<a href="http://www.lehmanns.de/page/ebookcup">http://www.lehmanns.de/page/ebookcup</a>	Свободный доступ
<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Свободный доступ
<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>	Свободный доступ
<a href="http://feml.scsml.rssi.ru/feml?240962">http://feml.scsml.rssi.ru/feml?240962</a>	Свободный доступ
<a href="http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/">http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/</a>	Свободный доступ
<a href="http://endocrincentr.ru">http://endocrincentr.ru</a>	Свободный доступ

Ссылка на информационный ресурс	Доступность
<a href="http://thyronet.ru">http://thyronet.ru</a>	Свободный доступ
<a href="http://www.endocrin.ru">http://www.endocrin.ru</a>	Свободный доступ

1.