

федеральное государственное
бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Волгоградский государственный
медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование дисциплины по выбору: **Детская хирургия**
Основная профессиональная образовательная программа подготовки кадров
высшей квалификации в ординатуре по специальности: **31.08.13 Детская
кардиология**
Квалификация (степень) выпускника: **врач-детский кардиолог**

Кафедра: **Кафедра хирургических болезней № 2 Института НМФО**

Форма обучения – очная

Для обучающихся 2023, 2024 годов поступления (актуализированная редакция)

Семинары: 72 часа

Самостоятельная работа: 36 часов

Форма контроля: зачет с оценкой

Всего: 3 (з.е.) 108 часов

Разработчики программы:

№	Ф.И.О.	Должность	Ученая степень/ звание	Кафедра (полное название)
1.	Хворостов И.Н.	Доцент	д.м.н, доцент	Кафедра хирургических болезней 2 ИНМФО
2.	Королева М.М.	Доцент	к.м.н, доцент	Кафедра педиатрии и неонатологии Института НМФО

Рабочая программа дисциплины «Детская хирургия» относится к блоку Б1 дисциплина по выбору ОПОП.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры
протокол №15 от «13» мая 2024 г.

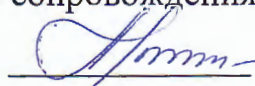
Рабочая программа согласована с учебно-методической комиссией Института
НМФО, протокол № 12 от «07» 06 2024 года

Председатель УМК



М.М.Королева

Начальник отдела учебно-методического сопровождения и
производственной практики

 /М.Л.Науменко/

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета Института НМФО
протокол № 18 от «07» 06 2024 года

Секретарь
Ученого совета



М.В.Кабытова

Содержание

	Пояснительная записка
1	Цель и задачи дисциплины
2	Результаты обучения
3	Место раздела дисциплины в структуре основной образовательной программы
4	Общая трудоемкость дисциплины
5	Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся
6	Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций
7	Содержание дисциплины
8	Образовательные технологии
9	Оценка качества освоения программы
10	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
11	Материально-техническое обеспечение дисциплины
12	Приложения
12.1	ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
12.2	МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ДЛЯ ОРДИНАТОРОВ ПО ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
12.3	МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЮ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
12.4	СПРАВКА О КАДРОВОМ ОБЕСПЕЧЕНИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
12.5	СПРАВКА О МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМ ОБЕСПЕЧЕНИИ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
12.6	АКТУАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по специальности детская кардиология 31.08.13 (уровень подготовки кадров высшей квалификации) утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 1055 от «25» августа 2014 г., зарегистрирован в Минюсте РФ №34405 от «23» октября 2014 г.

1. Цель и задачи дисциплины «Детская хирургия»

Целью освоения дисциплины «Детская хирургия» является формирование компетенций выпускника по специальности подготовки 31.08.13 детская кардиология, обеспечивающих их готовность и способность к самостоятельной профессиональной деятельности.

Задачами освоения дисциплины являются:

приобретение:

- Углубленных фундаментальных медицинских знаний, формирующих профессиональные компетенции врача –детского кардиолога, способного успешно решать свои профессиональные задачи, обладающего клиническим мышлением, хорошо ориентирующегося в сложной патологии, имеющего углубленные знания смежных дисциплин.
- Навыков общеврачебных манипуляций по оказанию скорой и неотложной помощи.
- Общих и специальных знаний, умений, позволяющих врачу-детскому кардиологу свободно ориентироваться в вопросах организации и экономики здравоохранения, страховой медицины, медицинской психологии.
- Знаний, умений и навыков в соответствии с обязательным минимумом общих квалификационных требований для врача клинического профиля.
- Навыками работы со специальной литературой.

формирование:

навыков самостоятельной профессиональной лечебно-диагностической деятельности, умение провести дифференциально-диагностический поиск, оказать в полном объеме медицинскую помощь, в том числе при ургентных состояниях, провести профилактические и реабилитационные мероприятия по сохранению жизни и здоровья во все возрастные периоды жизни пациентов, способность успешно решать свои профессиональные задачи.

Сформировать базовые, фундаментальные медицинские знания, формирующие профессиональные компетенции врача, способного успешно решать свои профессиональные задачи:

профилактическая деятельность:

предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;

проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения;

проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья;

диагностическая деятельность:

диагностика заболеваний и патологических состояний пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования;

психолого-педагогическая деятельность:

формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;

организационно-управленческая деятельность:

применение основных принципов организации оказания медицинской помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях;

организация и управление деятельностью медицинских организаций, и (или) их структурных подразделений;

организация проведения медицинской экспертизы;

организация оценки качества оказания медицинской помощи пациентам;

ведение учетно-отчетной документации в медицинской организации;

создание в медицинских организациях и (или) их структурных подразделениях благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала с учетом требований техники безопасности и охраны труда;

соблюдение основных требований информационной безопасности.

2. Результаты обучения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен сформировать следующие компетенции

универсальные компетенции (УК)

→ готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);

профессиональные компетенции (ПК):

профилактическая деятельность:

→ готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

→ готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными (ПК-2);

диагностическая деятельность:

→ готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

- готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании кардиологической медицинской помощи (ПК-6);
- готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-8).
- готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи (педиатрия)

Формирование вышеперечисленных универсальных и профессиональных компетенций врача-специалиста детского кардиолога предполагает овладение ординатором системой следующих знаний, умений и владений:

Знать:

- Познавательные психические процессы (ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь);
Основы аргументации, публичной речи, ведения дискуссии и полемики(УК-1).

-Новые современные методы профилактики заболеваний и патологических состояний в детской кардиологии. Методы планирования семьи. Факторы, влияющие на рождаемость. Влияние производственных факторов на специфические функции детского организма. Знать природные и медико-социальные факторы среды, влияющие на состояние здоровья ребенка(ПК-1).

- Организацию и проведение диспансеризации детей, анализ ее эффективности. Основные направления профилактических мероприятий в детской кардиологической службе, направленные на сохранения здоровья детей. Основы формирования групп диспансерного наблюдения в поликлинике. Основы онкологической настороженности в целях профилактики и ранней диагностики злокачественных новообразований у детей. Вопросы временной или стойкой врожденной инвалидизации при некорректируемых пороках развития и приобретенных заболеваниях, врачебно-трудовой экспертизы в детской кардиологии (ПК-2).

-Содержание международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ). Роль причинных факторов и причинно-следственных связей в возникновении типовых патологических процессов и болезней. Закономерности изменения диагностических показателей при

различных патологических процессах у детей. Последовательность объективного обследования детей с различной патологией. Диагностические (клинические, лабораторные, инструментальные) методы обследования, применяемые в детской кардиологической практике. (ПК-5).

- Возрастные периоды развития ребенка, основные анатомические и функциональные изменения органов кровообращения в возрастном аспекте. Причины возникновения патологических процессов в организма ребенка, механизмы их развития и клинические проявления. Физиологию ребенка и патофизиологию различных заболеваний. Группы риска. Клиническую симптоматику и терапию неотложных состояний, в том числе в детской кардиологии и детской хирургии, их профилактику. Показания к госпитализации детей (плановой, экстренной). Основы клинической фармакологии, фармакокинетики и фармакотерапии лекарственных препаратов у детей различных возрастных групп. Принципы предоперационной подготовки и послеоперационного ведения больных, профилактику осложнений. Приемы и методы обезболивания; основы инфузионно-трансфузионной терапии и реанимации в детской хирургии и неонатологии. Оборудование и оснащение операционных, отделений (палат) интенсивной терапии. Технику безопасности при работе с аппаратурой. Современные методы обеспечения септики и антисептики в хирургической практике. Основные принципы профилактики гнойно-септических осложнений в хирургических стационарах (кардиохирургия) (ПК-6).

- Основы физиотерапии и лечебной физкультуры в детской хирургии. Показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению. Порядок определения необходимого режима в и послеоперационном периоде. Механизм действия физиотерапевтических процедур. Показания и противопоказания к проведению физиотерапевтического лечения. Показания и противопоказания к водо- и грязелечению при хирургических заболеваниях. (ПК-8).

Уметь:

- Использовать профессиональные и психолого-педагогические знания в процессах формирования клинического мышления, врачебного поведения, усвоения алгоритма врачебной деятельности при решении практических задач детского хирурга;

Использовать в практической деятельности навыки аргументации, публичной речи, ведения дискуссии и полемики, практического анализа и логики различного

рода рассуждений;

Использовать профессиональные и психолого-педагогические знания в процессе выстраивания взаимоотношений с пациентами и их родителями, с коллегами;

Использовать профессиональные и психолого-педагогические знания в научно-исследовательской, профилактической и просветительской работе(УК-1).

- Выявить факторы риска развития той или иной хирургической патологии у детей, организовать проведение мер профилактики.

Осуществлять обще-оздоровительные мероприятия по формированию здорового образа жизни с учетом возрастно-половых групп и состояния здоровья.

Оценить роль природных и медико-социальных факторов в развитии патологии в каждом конкретном случае и наметить пути профилактики(ПК-1).

- Осуществлять диспансеризацию и оценивать ее эффективность. Проводить профилактические осмотры и диспансеризацию детей в различные периоды жизни.

Провести реабилитацию после перенесенных операций. Проводить диспансеризацию и патронаж новорожденных и грудных детей. Участвовать в разработке профилактических программ с целью снижения детской и перинатальной заболеваемости и смертности. Оказывать профилактическую и медико-социальную помощь детям. Оценить эффективность диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными(ПК-2).

- Анализировать закономерности функционирования отдельных органов и систем, использовать знания анатомо-физиологических основ, основные методики клиничко-лабораторного обследования и оценки функционального состояния детского организма для своевременной диагностики заболеваний и патологических процессов. Выявлять основные патологические симптомы и синдромы, анализировать закономерности функционирования органов и систем при различных заболеваниях. Использовать алгоритм постановки диагноза с учетом МКБ

Выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояниях. (ПК-5).

- Организовать лечебно-диагностический процесс в различных условиях (стационар, амбулаторно-поликлинические учреждения, дневной стационар, на дому) в объеме, предусмотренном квалификационной характеристикой врача детского хирурга. Своевременно определить показания к операции. Уметь оценить противопоказания(ПК-6).
- Определить показания и противопоказания к назначению физиотерапевтических процедур. Определить показания и противопоказания к назначению лечебной физкультуры. Определить показания и противопоказания к назначению фитотерапии. Определить показания и противопоказания к назначению санаторно-курортного лечения. Выбрать оптимальное время для проведения физиотерапевтического лечения при хирургических заболеваниях. Выбрать оптимальное время для проведения санаторно-курортного лечения при хирургических заболеваниях.(ПК-8).

Владеть:

- Навыками формирования клинического мышления, врачебного поведения, усвоения алгоритма врачебной деятельности в решении профессиональных и лечебных задач на основе клинико-анатомических сопоставлений, структуры, логики и принципов построения диагноза (УК-1).
- Владеть основами этики, деонтологии при проведении лечебно-профилактических и реабилитационных мероприятий (ПК-1).
- Методикой проведения санитарно-просветительной работы. Методикой наблюдения за больными (ПК-2).
- Методами совокупной оценки результатов проведенного обследования (интерпретация данных опроса, физикального осмотра, клинического обследования, результатов современных лабораторно-инструментальных обследований, морфологического анализа биопсийного, операционного и секционного материала), позволяющими определить диагноз. Методикой оценки показателей гемодинамики, функции органов дыхания, почек, печени, кишечника, свертывающей системы.
- Методикой определения и оценки физического развития детей, методиками

определения и оценки функционального состояния детского организма(ПК-5).

- Отраслевыми стандартами объемов лечения в детской хирургии. Способностью к формированию системного подхода к анализу медицинской информации, опираясь на всеобъемлющие, принципы доказательной медицины, основанной на поиске решений с использованием теоретических знаний и практических умений в целях оптимизации лечебной тактики (ПК-6).

- Методикой простейших элементов дыхательной гимнастики и лечебной физкультуры в послеоперационном периоде. Владеть выбором оптимального режима двигательной активности в послеоперационном периоде. (ПК-8).

Содержание и структура компетенций

п/№	номер/индекс компетенции	содержание компетенции (или ее части)	в результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			знать	уметь	владеть	оценочные средства
1	2	3	4	5	6	7
1	УК-1	Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу. Использовать профессиональные и психолого-педагогические знания в научно-исследовательской, профилактической и просветительской деятельности.	Познавательные психические процессы (ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь); Основы аргументации, публичной речи, ведения дискуссии и полемики.	Использовать профессиональные и психолого-педагогические знания в процессах формирования клинического мышления, врачебного поведения, усвоения алгоритма врачебной деятельности при решении практических задач детского хирурга;	Навыками формирования клинического мышления, врачебного поведения, усвоения алгоритма врачебной деятельности в решении профессиональных и лечебных задач на основе клинико-анатомических сопоставлений, структуры, логики и	тестовый контроль; собеседование

		<p>ьской работе. профессиональных и лечебных задач на основе клинико-анатомических сопоставлений, структуры, логики и принципов построения диагноза</p>		<p>Использовать в практической деятельности навыки аргументации, публичной речи, ведения дискуссии и полемики, практического анализа и логики различного рода рассуждений; Использовать профессиональные и психолого-педагогические знания в процессе выстраивания взаимоотношений с пациентами и их родственниками, с коллегами; Использовать профессиональные и психолого-педагогические знания в научно-исследовательской, профилактической и просветительской работе.</p>	<p>принципов построения диагноза</p>	
2	ПК-1	<p>готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление</p>	<p>Новые современные методы профилактики заболеваний и патологических состояний в детской хирургии. Методы планирования</p>	<p>Выявить факторы риска развития той или иной хирургической патологии у детей, организовать проведение мер профилактики Проводить санитарно-</p>	<p>Владеть основами этики, деонтологии при проведении лечебно-профилактических и реабилитационных мероприятий.</p>	<p>тестовый контроль; ситуационные задачи (разноуровневые); собеседования</p>

		здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	семьи. Факторы, влияющие на рождаемость. Влияние производственных факторов на специфические функции детского организма Знать природные и медико-социальные факторы среды, влияющие на состояние здоровья ребенка.	просветительную работу по пропаганде здорового образа жизни, предупреждению развития хирургической патологии. Осуществлять обще-оздоровительные мероприятия по формированию здорового образа жизни с учетом возрастного-половых групп и состояния здоровья Оценить роль природных и медико-социальных факторов в развитии патологии в каждом конкретном случае и наметить пути профилактики		
3	ПК-2	готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного	Организацию и проведение диспансеризации детей, анализ ее эффективности Основные направления профилактических мероприятий в детской	Осуществлять диспансеризацию и оценивать ее эффективность Проводить профилактические осмотры и диспансеризацию детей в различные периоды жизни Провести реабилитацию	Методикой проведения санитарно-просветительной работы Методикой наблюдения за больными с онкологическим и заболеваниями	тестовый контроль; ситуационные задачи (разноуровневые); собеседование

		<p>наблюдения за детьми и подростками</p>	<p>хирургической практике, направленные на сохранения здоровья детей. Основы формирования групп диспансерного наблюдения в поликлинике. Основы онкологической настороженности в целях профилактики и ранней диагностики злокачественных новообразований у детей. Вопросы временной или стойкой врожденной инвалидизации при некорригируемых пороках развития и приобретенных заболеваниях, врачебно-трудовой экспертизы в детской хирургии.</p>	<p>после перенесенных операций. Проводить диспансеризацию и патронаж новорожденных и грудных детей. Участвовать в разработке профилактических программ с целью снижения детской и перинатальной заболеваемости и смертности. Оказывать профилактическую и медико-социальную помощь детям. Определить порядок наблюдения за больными с различной хирургической патологией. Оценить эффективность диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными</p>		
--	--	---	---	---	--	--

4	ПК-5	<p>Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)</p> <p>Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)</p>	<p>Содержание международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)</p> <p>Роль причинных факторов и причинно-следственных связей в возникновении типовых патологических процессов и болезней</p> <p>Закономерность и изменения диагностических показателей при различных патологических процессах у детей.</p> <p>Последовательность объективного обследования детей с различной патологией.</p> <p>Диагностические (клинические, лабораторные, инструментальные) методы обследования, применяемые в детской хирургической</p>	<p>Анализировать закономерности функционирования отдельных органов и систем, использовать знания анатомо-физиологических основ, основные методики клинко-лабораторного обследования и оценки функционального состояния детского организма для своевременной диагностики заболеваний и патологических процессов</p> <p>Выявлять основные патологические симптомы и синдромы, анализировать закономерности функционирования органов и систем при различных заболеваниях</p> <p>Использовать алгоритм постановки диагноза с учетом МКБ</p> <p>Выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению</p>	<p>Отраслевыми стандартами объемов обследования в детской хирургии.</p> <p>Методами совокупной оценки результатов проведенного обследования (интерпретация данных опроса, физикального осмотра, клинического обследования, результатов современных лабораторно-инструментальных обследований, морфологического анализа биопсийного, операционного и секционного материала), позволяющими определить диагноз</p> <p>Методикой оценки показателей гемодинамики, функции органов дыхания, почек, печени, кишечника.</p> <p>свертывающей системы</p> <p>Алгоритмом</p>	<p>тестовый контроль; ситуационные задачи (разноуровневые); собеседование</p>
---	------	---	---	--	--	---

			практике	неотложных и угрожающих жизни состояниях	определения плана в каждом случае клинико-лабораторного исследования Методами диагностики плановой и ургентной детской хирургической патологии Методикой определения и оценки физического развития детей, методиками определения и оценки функционального состояния детского организма. Методикой оценки методов исследования плода; определением хирургических пороков развития плода для своевременной хирургической коррекции порока развития после рождения ребенка.	
5	ПК-6	готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в	Возрастные периоды развития ребенка, основные анатомические	Организовать лечебно-диагностический процесс в различных условиях	Отраслевыми стандартами объемов лечения в детской хирургии	тестовый контроль; ситуационные задачи (разноуровневые);

		<p>оказании хирургической медицинской помощи</p>	<p>и функциональные изменения органов в возрастном аспекте Причины возникновения патологических процессов в организме ребенка, механизмы их развития и клинические проявления Физиологию ребенка и патофизиологию различных заболеваний. Группы риска. Клиническую симптоматику и терапию неотложных состояний, в том числе в детской хирургии, их профилактику. Показания к госпитализации детей (плановой, экстренной) Клиническую симптоматику опухолей различной локализации, их диагностику, принципы лечения и</p>	<p>(стационар, амбулаторно-поликлинические учреждения, дневной стационар, на дому) в объеме, предусмотренном квалификационной характеристикой врача детского хирурга. Оказывать в полном объеме лечебные мероприятия при плановой и ургентной хирургической патологии Проводить лечение (консервативное, оперативное) пациенток с различной хирургической патологией. Выработать план ведения детей различного возраста с разной патологией. Проводить дифференциальный подход к составлению плана ведения хирургического больного. Своевременно определить показания к операции. Уметь</p>	<p>Способностью к формированию системного подхода к анализу медицинской информации, опираясь на всеобъемлющие, принципы доказательной медицины, основанной на поиске решений с использованием теоретических знаний и практических умений в целях оптимизации лечебной тактики</p>	<p>собеседование</p>
--	--	--	--	--	---	----------------------

		<p>профилактики. Основы клинической фармакологии, фармакокинетики и фармакотерапии и лекарственных препаратов у детей различных возрастных групп. Теоретические основы топографической анатомии и оперативной хирургии, топографическую анатомию конкретных областей и органов, их возрастную и индивидуальную изменчивость, виды и технику основных хирургических операций</p> <p>Принципы предоперационной подготовки и послеоперационного ведения больных, профилактику осложнений</p> <p>Приемы и методы обезболивания;</p>	<p>оценить противопоказания . Владеть методикой остановки кровотечения, первичной хирургической обработкой ран, вскрытия гнойников различного происхождения, репозицией костных фрагментов при переломах костей, дренирования плевральной полости при плевральных осложнениях, брюшной полости при перитонитах, владеть методиками различных оперативных пособий при ургентных состояниях и др.</p>		
--	--	---	---	--	--

			<p>основы инфузионно-трансфузионной терапии и реанимации в детской хирургии и неонатологии. Оборудование и оснащение операционных, отделений (палат) интенсивной терапии. Технику безопасности при работе с аппаратурой. Хирургический инструментарий и шовный материал, используемые в хирургической практике. Современные методы обеспечения септики и антисептики в хирургической практике</p> <p>Основные принципы профилактики гнойно-септических осложнений в хирургических стационарах</p>			
6	ПК-8	готовность к применению природных лечебных факторов,	<p>Основы физиотерапии и лечебной физкультуры в детской</p>	<p>Определить показания и противопоказания к назначению физиотерапевтиче</p>	<p>Методикой простейших элементов дыхательной гимнастики и</p>	<p>тестовый контроль; ситуационные задачи (разноуров</p>

		<p>лекарственной, немедицинской терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении</p>	<p>хирургии Показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению Знать эфферентные методы лечения в хирургии (классификация по принципам действия): детоксикация, рекоррекция, иммунокоррекция; показания к их применению Ознакомиться с методами профилактики и лечения, так называемой, традиционной медицины: рефлексотерапии, апитерапии, гидротерапии, фитотерапии, а также с методами лечения альтернативной медицины: гомеопатия, психотерапия и др. Порядок определения необходимого режима в и послеоперационном периоде</p>	<p>ских процедур Определить показания и противопоказания к назначению лечебной физкультуры Определить показания и противопоказания к назначению фитотерапии Определить показания и противопоказания к назначению гомеопатии Определить показания и противопоказания к назначению санаторно-курортного лечения Выбрать оптимальное время для проведения физиотерапевтического лечения при хирургических заболеваниях Выбрать оптимальное время для проведения санаторно-курортного лечения при хирургических заболеваниях</p>	<p>лечебной физкультуры в послеоперационном периоде Владеть выбором оптимального режима двигательной активности в послеоперационном периоде</p>	<p>невые); собеседование</p>
--	--	--	--	--	---	----------------------------------

			<p>(после лапаротомических и лапароскопических вмешательств) Механизм действия физиотерапевтических процедур Показания и противопоказания к проведению физиотерапевтического лечения Показания и противопоказания к водо- и грязелечению при хирургических заболеваниях.</p>			
--	--	--	--	--	--	--

3. Место раздела дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Детская хирургия» относится к блоку Б1 вариативной части ОПОП, дисциплина по выбору.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 академических часов (72 академических часа аудиторной и 36 часов самостоятельной работы).

5. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся.

Виды учебной работы	Всего часов	Курс	
		1	2
Семинары	72	0	72
Самостоятельная работа (всего)	36	0	36
Общая трудоемкость:	часы	0	108
	зачетные единицы	0	3

6. Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций.

**МАТРИЦА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ВОПО
СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.08.16 ДЕТСКАЯ ХИРУРГИЯ (УРОВЕНЬ ПОДГОТОВКИ
КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ), РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ
СРЕДСТВА И ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ**

Блоки и дисциплины учебного плана ОПОП ВО	БЛОК 1								БЛОК 2	БЛОК 3	Факультативные дисциплины			
	Базовая часть				Вариативная часть				Практики	Базовая часть				
	Обязательные дисциплины				Обязательная часть	Дисциплины по выбору								
	Детская хирургия	Педагогика	Медицина чрезвычайных ситуаций	Общественное здоровье и здравоохранение	Патология	Нефро – и нейроblastомы у детей	Симуляционное обучение по специальности	Хирургия новорожденных				Эндоскопическая хирургия детского возраста (адапционная)	(клиническая) практика (базовая часть); дискретная	(клиническая) практика (вариативная часть); дискретная форма,
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Универсальные компетенции														
УК-1: готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	x			x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
УК-2: готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	x			x		x		x	x	x	x	x	x	
УК-3: готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном		x											x	

федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения														
Профессиональные компетенции														
Профилактическая деятельность														
ПК-1: готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	×					×		×	×	×	×	×	×	
ПК-2: готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за детьми и подростками	×					×			×	×	×	×	×	
ПК-3: готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях			×						×	×	×			
ПК-4: готовность к применению социально-	×		×		×				×	×	×	×	×	

гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей и подростков														
Диагностическая деятельность														
ПК-5: готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов, заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	×					×	×	×	×	×	×	×	×	×
Лечебная деятельность														
ПК-6: готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании хирургической медицинской помощи	×						×	×	×	×	×	×	×	×
ПК-7: готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации				×						×	×	×		
Реабилитационная деятельность														
ПК-8: готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	×						×		×	×	×	×	×	×
Психолого-педагогическая деятельность														
ПК-9: готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	×	×					×		×	×	×	×	×	×
Организационно-управленческая деятельность														

ПК-10: готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях																			
ПК-11: готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей																			
ПК-12: готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации																			
Рекомендуемые оценочные средства	Виды аттестации	Формы оценочных средств																	
	Текущая (по дисциплине) - зачет	Тестовый контроль																	
		Практико-ориентированные вопросы																	
		Решение ситуационных задач																	
	Промежуточная (по дисциплине) - зачет	Тестовый контроль																	
		Практико-ориентированные вопросы																	
		Решение ситуационных задач																	
	Рубежная (по дисциплине) - зачет	Тестовый контроль																	
		Практико-ориентированные вопросы																	
Решение ситуационных задач																			

Рубежная (по дисциплин е) - экзамен	Тестовый контроль		×	×	×										
	Практико- ориентирован ные вопросы		×	×	×										
	Решение ситуационны х задач		×	×	×										
Государст венная итоговая аттестация (государст венный экзамен)	Тестовый контроль	×	×	×	×	×	×		×	×	×	×			
	Практико- ориентирован ные вопросы	×	×	×	×	×	×		×	×	×	×			
	Решение ситуационны х задач	×					×		×	×	×	×			

5.1. Разделы, содержание учебной дисциплины, осваиваемые компетенции и формы контроля.

№ п/п	Индекс компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Содержание раздела в дидактических единицах, формируемые компетенции и трудовые действия
1	2	3	4
Б1.Б1.1	УК 1, 2; ПК 1,2, 4, 8-11	Краниофациальная хирургия	<p>Пороки развития головы, лица и шеи встречаются в детском возрасте достаточно часто, что обусловлено нарушением эмбриогенеза. Наиболее часто встречаются врожденные расщелины лица (расщелина губы, расщелина твердого и мягкого неба), редко колобома, кисты и свищи шеи (срединный и боковой). Это обусловлено сложностью формирования лицевой области. В настоящее время большинство пороков развития головы, лица и шеи диагностируется пренатально при помощи УЗИ. Результаты лечения и дальнейшее качество жизни детей во многом зависит от правильного выбора лечебно-диагностической тактики акушерами и педиатрами, оптимальной организации реабилитационного процесса после хирургического лечения. Успех хирургического лечения зависит также от сроков своевременной диагностики, подготовки пациента к операции, выбора метода хирургической коррекции, правильного послеоперационного ведения пациентов и реабилитации.</p> <p><u>Универсальные компетенции (УК):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1), ➤ Готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2). <p><u>Профессиональные компетенции (ПК)</u></p> <p>Профилактическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление

			<p>причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1)</p> <p><u>Необходимые знания (знать):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Основные вопросы физиологии и патофизиологии при патологии черепно-лицевой области • Взаимосвязь функциональных систем организма и уровни их регуляции, причины возникновения патологических процессов в организме, механизмы их развития и клинические проявления • Общие, функциональные, инструментальные и другие специальные методы обследования больного с пороком развития головы и шеи. Принципы, приемы и методы лечения и их осложнений при пороках развития головы и шеи <p><u>Необходимые умения (уметь):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Проводить диспансеризацию и оценивать её эффективность • Анализировать медицинский анамнез пациента • Провести опрос пациента, родственников, законных представителей (собрать биологическую, медицинскую, психологическую и социальную информацию) • Провести обследование пациента (осмотр, наружное исследование и пр.) • Получить информацию о заболевании, выявить общие признаки заболевания, особенно в случаях, требующих неотложной помощи • Определить необходимость специальных методов исследования (лабораторных, рентгенологических, радиоизотопных, функциональных и др.) • Оценить тяжесть состояния пациента • Владеть методами диагностики и лечения пороков развития головы и шеи и их осложнений • Определить необходимость рационального питания и принципы диетотерапии • Знание современных методов профилактики и лечения пороков развития
--	--	--	--

			<p>головы и шеи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определить необходимость фитотерапии и лечебной физкультуры, показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению • Определить объем и последовательность предполагаемых мероприятий по лечению и профилактике <p><u>Трудовые действия (владеть)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Выполнение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий • Социально-гигиенический мониторинг • Информирование населения, санитарно-просветительская работа • Контроль безопасности: пищевых продуктов, товаров, условий быта • Пропаганда здорового образа жизни • Осмотр (консультация) первичный • Направление на лабораторные исследования • Направление на инструментальные/специальные исследования ➤ Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за детьми и подростками (ПК-2) <p><u>Необходимые знания (знать)</u></p> <p>Основные вопросы нормальной и патологической физиологии при пороках развития головы и шеи</p> <p>Взаимосвязь функциональных систем организма и уровни их регуляции, причины возникновения патологических процессов в организме, механизмы их развития и клинические проявления</p> <p>Основы функциональных и органических нарушений при данных пороках и принципы их коррекции у детей</p> <p><u>Необходимые умения (уметь)</u></p> <p>Собрать полный медицинский анамнез пациента</p> <p>Провести опрос его родственников/законных представителей (собрать биологическую, медицинскую, психологическую и социальную информацию)</p>
--	--	--	--

		<p>Провести обследование пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация и пр.)</p> <p>Получить информацию о заболевании, выявить общие признаки заболевания, оценить тяжесть пациента состояния пациента</p> <p>Направить пациента на консультацию к соответствующим специалистам</p> <p>Владеть методами диагностики и лечения пороков развития головы и шеи и их осложнений</p> <p>Определить необходимость специальных методов (лабораторных, рентгенологических, радиоизотопных, функциональных и др.)</p> <p>Интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных исследований</p> <p><u>Трудовые действия (владеть)</u></p> <p>Получение первичной информации от пациента и его родственников/законных представителей</p> <p>Первичный визуальный и физикальный осмотр пациента</p> <p>Изучение анамнеза пациента</p> <p>Установление первых признаков болезни</p> <p>Оценка состояния здоровья пациента, выявление патологий</p> <p>Обоснование и постановка диагноза в соответствии с МКБ</p> <p>Выбрать оптимальный способ хирургической коррекции</p> <p>Формирование эпикриза</p> <p>Проведение диспансеризации</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей и подростков (ПК-4); <p><u>Необходимые знания (знать)</u></p> <p>Современные социально-гигиенические методики сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей и подростков на уровне различных подразделений медицинских организаций</p>
--	--	---

		<p>(поликлиника, педиатрический сельский врачебный участок) в целях разработки мер по улучшению и сохранению здоровья</p> <p><u>Необходимые умения (уметь)</u> Наметить план мероприятий по улучшению здоровья детей и подростков</p> <p><u>Трудовые действия (владеть)</u> Методикой анализа показателей эффективности контроля за состоянием здоровья детей и подростков</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ-5); <p><u>Необходимые знания (знать)</u> Содержание международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ) Роль причинных факторов и причинно-следственных связей в возникновении типовых патологических процессов и болезней Закономерности изменения диагностических показателей при различных патологических процессах у детей. Последовательность объективного обследования детей с различной патологией. Диагностические (клинические, лабораторные, инструментальные) методы обследования, применяемые в хирургической практике</p> <p><u>Необходимые умения (уметь)</u> Анализировать закономерности функционирования отдельных органов и систем, использовать знания анатомо-физиологических основ, основные методики клиничко-лабораторного обследования и оценки функционального состояния детского организма для своевременной диагностики заболеваний и патологических процессов Выявлять основные патологические симптомы и синдромы, анализировать закономерности функционирования органов и систем при различных</p>
--	--	--

		<p>заболеваниях Использовать алгоритм постановки диагноза с учетом МКБ Выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояниях</p> <p><u>Трудовые действия (владеть)</u> Отраслевыми стандартами объемов обследования в детской хирургии. Методами совокупной оценки результатов проведенного обследования (интерпретация данных опроса, физикального осмотра, клинического обследования, результатов современных лабораторно-инструментальных обследований, морфологического анализа биопсийного, операционного и секционного материала), позволяющими определить диагноз Методикой оценки показателей гемодинамики, функции органов дыхания, почек, печени, кишечника, свертывающей системы Алгоритмом определения плана в каждом случае клинко-лабораторного исследования Методами диагностики плановой и ургентной детской хирургической патологии Методикой определения и оценки физического развития детей, методиками определения и оценки функционального состояния детского организма. Методикой оценки методов исследования плода; определением хирургических пороков развития плода для своевременной хирургической коррекции порока развития после рождения ребенка</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании хирургической медицинской помощи (ПК-6) <p><u>Необходимые знания (знать)</u> Возрастные периоды развития ребенка, основные анатомические и функциональные изменения органов в возрастном аспекте Причины возникновения патологических процессов в организма ребенка, механизмы их развития и клинические проявления Физиологию ребенка и патофизиологию различных заболеваний. Группы риска.</p>
--	--	--

		<p>Клиническую симптоматику и терапию неотложных состояний, в том числе в детской хирургии, их профилактику.</p> <p>Показания к госпитализации детей (плановой, экстренной)</p> <p>Клиническую симптоматику опухолей различной локализации, их диагностику, принципы лечения и профилактики.</p> <p>Основы клинической фармакологии, фармакокинетики и фармакотерапии лекарственных препаратов у детей различных возрастных групп. Теоретические основы топографической анатомии и оперативной хирургии, топографическую анатомию конкретных областей и органов, их возрастную и индивидуальную изменчивость, виды и технику основных хирургических операций</p> <p>Принципы предоперационной подготовки и послеоперационного ведения больных, профилактику осложнений</p> <p>Приемы и методы обезболивания; основы инфузионно-трансфузионной терапии и реанимации в детской хирургии и неонатологии.</p> <p>Оборудование и оснащение операционных, отделений (палат) интенсивной терапии. Технику безопасности при работе с аппаратурой. Хирургический инструментарий и шовный материал, используемые в хирургической практике. Современные методы обеспечения септики и антисептики в хирургической практике</p> <p style="padding-left: 40px;">Основные принципы профилактики гнойно-септических осложнений в хирургических стационарах</p> <p><u>Необходимые умения (уметь)</u></p> <p>Организовать лечебно-диагностический процесс в различных условиях (стационар, амбулаторно-поликлинические учреждения, дневной стационар, на дому) в объеме, предусмотренном квалификационной характеристикой врача-детского хирурга.</p> <p>Оказывать в полном объеме лечебные мероприятия при плановой и ургентной хирургической патологии</p> <p>Проводить лечение (консервативное, оперативное) пациенток с различной хирургической патологией. Выработать план ведения детей различного возраста с разной патологией.</p> <p>Проводить дифференциальный подход к составлению плана ведения</p>
--	--	--

		<p>хирургического больного. Своевременно определить показания к операции. Уметь оценить противопоказания.</p> <p>Владеть методикой остановки кровотечения, первичной хирургической обработкой ран, вскрытия гнояников различного происхождения, репозицией костных фрагментов при переломах костей, дренирования плевральной полости при плевральных осложнениях, брюшной полости при перитонитах, владеть методиками различных оперативных пособий при urgentных состояниях и др.</p> <p><u>Трудовые действия (владеть)</u></p> <p>Отраслевыми стандартами объемов лечения в детской хирургии</p> <p>Способностью к формированию системного подхода к анализу медицинской информации, опираясь на всеобъемлющие, принципы доказательной медицины, основанной на поиске решений с использованием теоретических знаний и практических умений в целях оптимизации лечебной тактики</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-8) <p><u>Необходимые знания (знать)</u></p> <p>Основы физиотерапии и лечебной физкультуры в детской хирургии</p> <p>Показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению</p> <p>Знать эфферентные методы лечения в хирургии (классификация по принципам действия): детоксикация, рекоррекция, иммунокоррекция; показания к их применению</p> <p>Ознакомиться с методами профилактики и лечения, так называемой, традиционной медицины: рефлексотерапии, апитерапии, гидротерапии, фитотерапии, а также с методами лечения альтернативной медицины: гомеопатия, психотерапия и др.</p> <p>Порядок определения необходимого режима в и послеоперационном периоде</p>
--	--	---

		<p>(после лапаротомических и лапароскопических вмешательств)</p> <p>Механизм действия физиотерапевтических процедур</p> <p>Показания и противопоказания к проведению физиотерапевтического лечения</p> <p>Показания и противопоказания к водо- и грязелечению при хирургических заболеваниях.</p> <p><u>Необходимые умения (уметь)</u></p> <p>Определить показания и противопоказания к назначению физиотерапевтических процедур</p> <p>Определить показания и противопоказания к назначению лечебной физкультуры</p> <p>Определить показания и противопоказания к назначению фитотерапии</p> <p>Определить показания и противопоказания к назначению гомеопатии</p> <p>Определить показания и противопоказания к назначению санаторно-курортного лечения</p> <p>Выбрать оптимальное время для проведения физиотерапевтического лечения при хирургических заболеваниях</p> <p>Выбрать оптимальное время для проведения санаторно-курортного лечения при хирургических заболеваниях</p> <p><u>Трудовые действия (владеть)</u></p> <p>Методикой простейших элементов дыхательной гимнастики и лечебной физкультуры в послеоперационном периоде</p> <p>Владеть выбором оптимального режима двигательной активности в послеоперационном периоде</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9); <p><u>Необходимые знания (знать)</u></p> <p>Основные принципы здорового образа жизни</p> <p>Влияние алкоголя, никотина, лекарственных и наркотических препаратов на организм ребенка, плод</p> <p>Основы рационального питания и принципы диетотерапии в хирургической практике</p>
--	--	--

		<p><u>Необходимые умения (уметь)</u> Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей Доходчиво объяснить пациентам и их родственникам важность для детского организма ведения здорового образа жизни и устранения вредных привычек Доходчиво объяснить пациентам и их родственникам основы рационального питания и принципы диетотерапии</p> <p><u>Трудовые действия (владеть)</u> Принципами общения с пациентами и их родственниками Принципами этических и деонтологических норм в общении</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10); <p><u>Необходимые знания (знать)</u> Основы законодательства о здравоохранении, директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения Организацию детской хирургической помощи в стране (амбулаторной, стационарной, специализированной), работу скорой и неотложной помощи Медицинское страхование Законодательство по охране детей.</p> <p><u>Необходимые умения (уметь)</u> Вести медицинскую документацию и осуществлять преемственность между ЛПУ Анализировать основные показатели деятельности лечебно-профилактического учреждения</p> <p><u>Трудовые действия (владеть)</u> Основными принципами организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях Отраслевыми стандартами объемов обследования и лечения в детской хирургии</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11);
--	--	--

			<p><u>Необходимые знания (знать)</u> Показатели оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей</p> <p><u>Необходимые умения (уметь)</u> Провести оценку оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей Использовать нормативную документацию, принятую в здравоохранении (законы Российской Федерации, международные и национальные стандарты, приказы, рекомендации, терминологию, международные системы единиц (СИ), действующие международные классификации), а также документацию для оценки качества и эффективности работы медицинских организаций</p> <p><u>Трудовые действия (владеть)</u> Методикой анализа хирургических заболеваний Методиками расчета младенческой смертности Структуру хирургической заболеваемости. Мероприятия по ее снижению. Общими принципами статистических методов обработки медицинской документации</p>
Б1.Б.1.2	УК 1, 2; ПК 1,2, 4, 8-11	Торакальная хирургия	<p>Пороки развития и приобретенные заболевания органов грудной полости и грудной клетки встречаются в детском возрасте достаточно часто, что обусловлено нарушением эмбриогенеза, присоединением патогенной инфекции. Наиболее часто встречаются врожденные или приобретенные заболевания легких, приводящие к острой дыхательной недостаточности у новорожденных и детей раннего возраста. Это обусловлено сложностью формирования грудной области. В настоящее время большинство пороков развития органов грудной клетки диагностируется пренатально при помощи УЗИ (напряженная киста легкого, кистофиброзные дегенерации, агенезия легкого, атрезия пищевода, ложная диафрагмальная грыжа и др.). Результаты лечения и дальнейшее качество жизни детей во многом зависит от правильного выбора</p>

		<p>лечебно-диагностической тактики акушерами и хирургами, оптимальной организации реабилитационного процесса после хирургического лечения. Успех хирургического лечения зависит также от сроков своевременной диагностики, подготовки пациента к операции, выбора метода хирургической коррекции, правильного послеоперационного ведения пациентов и реабилитации.</p> <p><u>Универсальные компетенции (УК):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1), ➤ Готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2). <p><u>Профессиональные компетенции (ПК)</u></p> <p>Профилактическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1) <p><u>Необходимые знания (знать):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Основные вопросы физиологии и патофизиологии при патологии органов грудной клетки. • Взаимосвязь функциональных систем организма и уровни их регуляции, причины возникновения патологических процессов в организме, механизмы их развития и клинические проявления • Общие, функциональные, инструментальные и другие специальные методы обследования больного с пороком развития органов грудной клетки. Принципы, приемы и методы лечения и их осложнений при пороках развития органов грудной клетки. <p><u>Необходимые умения (уметь):</u></p>
--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> • Проводить диспансеризацию и оценивать её эффективность • Анализировать медицинский анамнез пациента • Провести опрос пациента, родственников, законных представителей (собрать биологическую, медицинскую, психологическую и социальную информацию) • Провести обследование пациента (осмотр, наружное исследование и пр.) • Получить информацию о заболевании, выявить общие признаки заболевания, особенно в случаях, требующих неотложной помощи • Определить необходимость специальных методов исследования (лабораторных, рентгенологических, радиоизотопных, функциональных и др.) • Оценить тяжесть состояния пациента • Владеть методами диагностики и лечения пороков развития головы и шеи и их осложнений • Определить необходимость рационального питания и принципы диетотерапии • Знание современных методов профилактики и лечения пороков развития головы и шеи • Определить необходимость фитотерапии и лечебной физкультуры, показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению • Определить объем и последовательность предполагаемых мероприятий по лечению и профилактике <p><u>Трудовые действия (владеть)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Выполнение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий • Социально-гигиенический мониторинг • Информирование населения, санитарно-просветительская работа • Контроль безопасности: пищевых продуктов, товаров, условий быта • Пропаганда здорового образа жизни • Осмотр (консультация) первичный • Направление на лабораторные исследования
--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> • Направление на инструментальные/специальные исследования ➤ Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за детьми и подростками (ПК-2) <p><u>Необходимые знания (знать)</u></p> <p>Основные вопросы нормальной и патологической физиологии при пороках развития органов грудной клетки</p> <p>Взаимосвязь функциональных систем организма и уровни их регуляции, причины возникновения патологических процессов в организме, механизмы их развития и клинические проявления</p> <p>Основы функциональных и органических нарушений при данных пороках и принципы их коррекции у детей</p> <p><u>Необходимые умения (уметь)</u></p> <p>Собрать полный медицинский анамнез пациента</p> <p>Провести опрос его родственников/законных представителей (собрать биологическую, медицинскую, психологическую и социальную информацию)</p> <p>Провести обследование пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация и пр.)</p> <p>Получить информацию о заболевании, выявить общие признаки заболевания, оценить тяжесть состояния пациента</p> <p>Направить пациента на консультацию к соответствующим специалистам</p> <p>Владеть методами диагностики и лечения пороков органов грудной клетки и их осложнений</p> <p>Определить необходимость специальных методов (лабораторных, рентгенологических, радиоизотопных, функциональных и др.)</p> <p>Интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных исследований</p> <p><u>Трудовые действия (владеть)</u></p>
--	--	--	---

			<p>Получение первичной информации от пациента и его родственников/законных представителей</p> <p>Первичный визуальный и физикальный осмотр пациента</p> <p>Изучение анамнеза пациента</p> <p>Установление первых признаков болезни</p> <p>Оценка состояния здоровья пациента, выявление патологий</p> <p>Обоснование и постановка диагноза в соответствии с МКБ</p> <p>Выбрать оптимальный способ хирургической коррекции</p> <p>Формирование эпикриза</p> <p>Проведение диспансеризации</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей и подростков (ПК-4); <p><u>Необходимые знания (знать)</u></p> <p>Современные социально-гигиенические методики сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей и подростков на уровне различных подразделений медицинских организаций (поликлиника, педиатрический сельский врачебный участок) в целях разработки мер по улучшению и сохранению здоровья</p> <p><u>Необходимые умения (уметь)</u></p> <p>Наметить план мероприятий по улучшению здоровья детей и подростков</p> <p><u>Трудовые действия (владеть)</u></p> <p>Методикой анализа показателей эффективности контроля за состоянием здоровья детей и подростков</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);
--	--	--	---

		<p><u>Необходимые знания (знать)</u></p> <p>Содержание международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ) Роль причинных факторов и причинно-следственных связей в возникновении типовых патологических процессов и болезней Закономерности изменения диагностических показателей при различных патологических процессах у детей. Последовательность объективного обследования детей с различной патологией. Диагностические (клинические, лабораторные, инструментальные) методы обследования, применяемые в хирургической практике</p> <p><u>Необходимые умения (уметь)</u></p> <p>Анализировать закономерности функционирования отдельных органов и систем, использовать знания анатомо-физиологических основ, основные методики клинико-лабораторного обследования и оценки функционального состояния детского организма для своевременной диагностики заболеваний и патологических процессов Выявлять основные патологические симптомы и синдромы, анализировать закономерности функционирования органов и систем при различных заболеваниях Использовать алгоритм постановки диагноза с учетом МКБ Выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояниях</p> <p><u>Трудовые действия (владеть)</u></p> <p>Отраслевыми стандартами объемов обследования в детской хирургии. Методами совокупной оценки результатов проведенного обследования (интерпретация данных опроса, физикального осмотра, клинического обследования, результатов современных лабораторно-инструментальных обследований, морфологического анализа биопсийного, операционного и секционного материала), позволяющими определить диагноз</p>
--	--	--

		<p>Методикой оценки показателей гемодинамики, функции органов дыхания, почек, печени, кишечника. свертывающей системы</p> <p>Алгоритмом определения плана в каждом случае клинико-лабораторного исследования</p> <p>Методами диагностики плановой и ургентной детской хирургической патологии</p> <p>Методикой определения и оценки физического развития детей, методиками определения и оценки функционального состояния детского организма.</p> <p>Методикой оценки методов исследования плода; определением хирургических пороков развития плода для своевременной хирургической коррекции порока развития после рождения ребенка</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании хирургической медицинской помощи (ПК-6) <p><u>Необходимые знания (знать)</u></p> <p>Возрастные периоды развития ребенка, основные анатомические и функциональные изменения органов в возрастном аспекте</p> <p>Причины возникновения патологических процессов в организма ребенка, механизмы их развития и клинические проявления</p> <p>Физиологию ребенка и патофизиологию различных заболеваний. Группы риска.</p> <p>Клиническую симптоматику и терапию неотложных состояний, в том числе в детской хирургии, их профилактику.</p> <p>Показания к госпитализации детей (плановой, экстренной)</p> <p>Клиническую симптоматику опухолей различной локализации, их диагностику, принципы лечения и профилактики.</p> <p>Основы клинической фармакологии, фармакокинетики и фармакотерапии лекарственных препаратов у детей различных возрастных групп. Теоретические основы топографической анатомии и оперативной хирургии, топографическую анатомию конкретных областей и органов, их возрастную и индивидуальную изменчивость, виды и технику основных хирургических операций</p> <p>Принципы предоперационной подготовки и послеоперационного ведения больных, профилактику осложнений</p> <p>Приемы и методы обезболивания; основы инфузионно-трансфузионной терапии и реанимации в детской хирургии и неонатологии.</p>
--	--	--

		<p>Оборудование и оснащение операционных, отделений (палат) интенсивной терапии. Технику безопасности при работе с аппаратурой. Хирургический инструментарий и шовный материал, используемые в хирургической практике. Современные методы обеспечения септики и антисептики в хирургической практике</p> <p>Основные принципы профилактики гнойно-септических осложнений в хирургических стационарах</p> <p><u>Необходимые умения (уметь)</u></p> <p>Организовать лечебно-диагностический процесс в различных условиях (стационар, амбулаторно-поликлинические учреждения, дневной стационар, на дому) в объеме, предусмотренном квалификационной характеристикой врача-детского хирурга.</p> <p>Оказывать в полном объеме лечебные мероприятия при плановой и ургентной хирургической патологии</p> <p>Проводить лечение (консервативное, оперативное) пациенток с различной хирургической патологией. Выработать план ведения детей различного возраста с разной патологией.</p> <p>Проводить дифференциальный подход к составлению плана ведения хирургического больного.</p> <p>Своевременно определить показания к операции. Уметь оценить противопоказания.</p> <p>Владеть методикой остановки кровотечения, первичной хирургической обработкой ран, вскрытия гнойников различного происхождения, репозицией костных фрагментов при переломах костей, дренирования плевральной полости при плевральных осложнениях, брюшной полости при перитонитах, владеть методиками различных оперативных пособий при ургентных состояниях и др.</p> <p><u>Трудовые действия (владеть)</u></p> <p>Отраслевыми стандартами объемов лечения в детской хирургии</p> <p>Способностью к формированию системного подхода к анализу медицинской</p>
--	--	--

			<p>информации, опираясь на всеобъемлющие, принципы доказательной медицины, основанной на поиске решений с использованием теоретических знаний и практических умений в целях оптимизации лечебной тактики</p> <p>➤ Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-8)</p> <p><u>Необходимые знания (знать)</u></p> <p>Основы физиотерапии и лечебной физкультуры в детской хирургии Показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению Знать эфферентные методы лечения в хирургии (классификация по принципам действия): детоксикация, рекоррекция, иммунокоррекция; показания к их применению Ознакомиться с методами профилактики и лечения, так называемой, традиционной медицины: рефлексотерапии, апитерапии, гидротерапии, фитотерапии, а также с методами лечения альтернативной медицины: гомеопатия, психотерапия и др. Порядок определения необходимого режима в и послеоперационном периоде (после лапаротомических и лапароскопических вмешательств) Механизм действия физиотерапевтических процедур Показания и противопоказания к проведению физиотерапевтического лечения Показания и противопоказания к водо- и грязелечению при хирургических заболеваниях.</p> <p><u>Необходимые умения (уметь)</u></p> <p>Определить показания и противопоказания к назначению физиотерапевтических процедур Определить показания и противопоказания к назначению лечебной физкультуры Определить показания и противопоказания к назначению фитотерапии Определить показания и противопоказания к назначению гомеопатии Определить показания и противопоказания к назначению санаторно-курортного лечения</p>
--	--	--	---

			<p>Выбрать оптимальное время для проведения физиотерапевтического лечения при хирургических заболеваниях</p> <p>Выбрать оптимальное время для проведения санаторно-курортного лечения при хирургических заболеваниях</p> <p><u>Трудовые действия (владеть)</u></p> <p>Методикой простейших элементов дыхательной гимнастики и лечебной физкультуры в послеоперационном периоде</p> <p>Владеть выбором оптимального режима двигательной активности в послеоперационном периоде</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9); <p><u>Необходимые знания (знать)</u></p> <p>Основные принципы здорового образа жизни</p> <p>Влияние алкоголя, никотина, лекарственных и наркотических препаратов на организм ребенка, плод</p> <p>Основы рационального питания и принципы диетотерапии в хирургической практике</p> <p><u>Необходимые умения (уметь)</u></p> <p>Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей</p> <p>Доходчиво объяснить пациентам и их родственникам важность для детского организма ведения здорового образа жизни и устранения вредных привычек</p> <p>Доходчиво объяснить пациентам и их родственникам основы рационального питания и принципы диетотерапии</p> <p><u>Трудовые действия (владеть)</u></p> <p>Принципами общения с пациентами и их родственниками</p> <p>Принципами этических и деонтологических норм в общении</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10);
--	--	--	--

		<p><u>Необходимые знания (знать)</u> Основы законодательства о здравоохранении, директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения Организацию детской хирургической помощи в стране (амбулаторной, стационарной, специализированной), работу скорой и неотложной помощи Медицинское страхование Законодательство по охране детей.</p> <p><u>Необходимые умения (уметь)</u> Вести медицинскую документацию и осуществлять преемственность между ЛПУ Анализировать основные показатели деятельности лечебно-профилактического учреждения</p> <p><u>Трудовые действия (владеть)</u> Основными принципами организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях Отраслевыми стандартами объемов обследования и лечения в детской хирургии ➤ Готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11);</p> <p><u>Необходимые знания (знать)</u> Показатели оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей</p> <p><u>Необходимые умения (уметь)</u> Провести оценку оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей Использовать нормативную документацию, принятую в здравоохранении (законы Российской Федерации, международные и национальные стандарты, приказы, рекомендации, терминологию, международные системы единиц (СИ), действующие международные классификации), а также документацию для оценки качества и эффективности работы медицинских организаций</p> <p><u>Трудовые действия (владеть)</u></p>
--	--	---

			<p>Методикой анализа хирургических заболеваний Методиками расчета младенческой смертности Структуру хирургической заболеваемости. Мероприятия по ее снижению. Общими принципами статистических методов обработки медицинской документации</p>
Б1.Б1.3	УК 1, 2; ПК 1,2, 4, 8-11	Урология-андрология	<p>Пороки развития и приобретенные заболевания органов мочевыделительной системы (МВС) встречаются в детском возрасте часто, что обусловлено нарушением эмбриогенеза, присоединением патогенной инфекции. Наиболее часто встречаются врожденные или приобретенные заболевания МВС, приводящие к обструкции МВС у новорожденных и детей раннего возраста, возникновению ПМР, стенозу дистального отдела мочеточника.. Это обусловлено сложностью формирования органов МВС в процессе эмбриогенеза, сдавлением мочеточника извне кистами, опухолями, аберрантными сосудами и др. В настоящее время большинство пороков развития органов МВС диагностируется пренатально при помощи УЗИ и в постнатальном периоде с применением рентгенологических способов диагностики ЭУГ, КТ, МРТ и др.. Нередки в практике уролога пороки развития наружных половых органов (гипоспадия, эписпадия, экстрофия мочевого пузыря, требующие оперативного лечения и своевременной коррекции Результаты лечения врожденных пороков развития и дальнейшее качество жизни детей во многом зависит от правильного выбора лечебно-диагностической тактики акушерами и хирургами, оптимальной организации реабилитационного процесса после хирургического лечения. Успех хирургического лечения зависит также от сроков своевременной диагностики, подготовки пациента к операции, выбора метода хирургической коррекции, правильного послеоперационного ведения пациентов и реабилитации. Значительное место в детской урологии занимают приобретенные</p>

		<p>воспалительные заболевания органов МВС (острый и хронический пиелонефрит апостематозный, карбункул почки, паранефрит, абсцесс почки). Своевременная клиническая диагностика, использование дополнительных методов исследования позволяют в ранние сроки заболевания выявить хирургическую патологию, провести оперативное лечение и получить благоприятные результаты.</p> <p><u>Универсальные компетенции (УК):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1), ➤ Готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2). <p><u>Профессиональные компетенции (ПК)</u></p> <p>Профилактическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1) <p><u>Необходимые знания (знать):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Основные вопросы физиологии и патофизиологии при патологии МВС • Взаимосвязь функциональных систем организма и уровни их регуляции, причины возникновения патологических процессов в организме, механизмы их развития и клинические проявления • Общие, функциональные, инструментальные и другие специальные методы обследования больного с пороком развития МВС. Принципы, приемы и методы лечения и их осложнений при пороках развития МВС <p><u>Необходимые умения (уметь):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Проводить диспансеризацию и оценивать её эффективность
--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> • Анализировать медицинский анамнез пациента • Провести опрос пациента, родственников, законных представителей (собрать биологическую, медицинскую, психологическую и социальную информацию) • Провести обследование пациента (осмотр, наружное исследование и пр.) • Получить информацию о заболевании, выявить общие признаки заболевания, особенно в случаях, требующих неотложной помощи • Определить необходимость специальных методов исследования (лабораторных, рентгенологических, радиоизотопных, функциональных и др.) • Оценить тяжесть состояния пациента • Владеть методами диагностики и лечения пороков развития МВС и их осложнений • Определить необходимость рационального питания и принципы диетотерапии • Знание современных методов профилактики и лечения пороков развития МВС • Определить необходимость фитотерапии и лечебной физкультуры, показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению • Определить объем и последовательность предполагаемых мероприятий по лечению и профилактике <p><u>Трудовые действия (владеть)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Выполнение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий • Социально-гигиенический мониторинг • Информирование населения, санитарно-просветительская работа • Контроль безопасности: пищевых продуктов, товаров, условий быта • Пропаганда здорового образа жизни • Осмотр (консультация) первичный • Направление на лабораторные исследования • Направление на инструментальные/специальные исследования
--	--	--	--

			<p>➤ Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за детьми и подростками (ПК-2)</p> <p><u>Необходимые знания (знать)</u></p> <p>Основные вопросы нормальной и патологической физиологии при пороках развития МВС</p> <p>Взаимосвязь функциональных систем организма и уровни их регуляции, причины возникновения патологических процессов в организме, механизмы их развития и клинические проявления</p> <p>Основы функциональных и органических нарушений при данных пороках и принципы их коррекции у детей</p> <p><u>Необходимые умения (уметь)</u></p> <p>Собрать полный медицинский анамнез пациента</p> <p>Провести опрос его родственников/законных представителей (собрать биологическую, медицинскую, психологическую и социальную информацию)</p> <p>Провести обследование пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация и пр.)</p> <p>Получить информацию о заболевании, выявить общие признаки заболевания, оценить тяжесть состояния пациента</p> <p>Направить пациента на консультацию к соответствующим специалистам</p> <p>Владеть методами диагностики и лечения пороков развития головы и шеи и их осложнений</p> <p>Определить необходимость специальных методов (лабораторных, рентгенологических, радиоизотопных, функциональных и др.)</p> <p>Интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных исследований</p> <p><u>Трудовые действия (владеть)</u></p> <p>Получение первичной информации от пациента и его родственников/законных представителей</p>
--	--	--	--

		<p>Первичный визуальный и физикальный осмотр пациента Изучение анамнеза пациента Установление первых признаков болезни Оценка состояния здоровья пациента, выявление патологий Обоснование и постановка диагноза в соответствии с МКБ Выбрать оптимальный способ хирургической коррекции Формирование эпикриза Проведение диспансеризации</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей и подростков (ПК-4); <p><u>Необходимые знания (знать)</u> Современные социально-гигиенические методики сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей и подростков на уровне различных подразделений медицинских организаций (поликлиника, педиатрический сельский врачебный участок) в целях разработки мер по улучшению и сохранению здоровья</p> <p><u>Необходимые умения (уметь)</u> Наметить план мероприятий по улучшению здоровья детей и подростков</p> <p><u>Трудовые действия (владеть)</u> Методикой анализа показателей эффективности контроля за состоянием здоровья детей и подростков</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ-5); <p><u>Необходимые знания (знать)</u> Содержание международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)</p>
--	--	---

		<p>Роль причинных факторов и причинно-следственных связей в возникновении типовых патологических процессов и болезней</p> <p>Закономерности изменения диагностических показателей при различных патологических процессах у детей. Последовательность объективного обследования детей с различной патологией.</p> <p>Диагностические (клинические, лабораторные, инструментальные) методы обследования, применяемые в хирургической практике</p> <p><u>Необходимые умения (уметь)</u></p> <p>Анализировать закономерности функционирования отдельных органов и систем, использовать знания анатомо-физиологических основ, основные методики клиничко-лабораторного обследования и оценки функционального состояния детского организма для своевременной диагностики заболеваний и патологических процессов</p> <p>Выявлять основные патологические симптомы и синдромы, анализировать закономерности функционирования органов и систем при различных заболеваниях</p> <p>Использовать алгоритм постановки диагноза с учетом МКБ</p> <p>Выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояниях</p> <p><u>Трудовые действия (владеть)</u></p> <p>Отраслевыми стандартами объемов обследования в детской хирургии.</p> <p>Методами совокупной оценки результатов проведенного обследования (интерпретация данных опроса, физикального осмотра, клинического обследования, результатов современных лабораторно-инструментальных обследований, морфологического анализа биопсийного, операционного и секционного материала), позволяющими определить диагноз</p> <p>Методикой оценки показателей гемодинамики, функции органов дыхания, почек, печени, кишечника, свертывающей системы</p> <p>Алгоритмом определения плана в каждом случае клиничко-лабораторного</p>
--	--	---

		<p>исследования</p> <p>Методами диагностики плановой и ургентной детской хирургической патологии</p> <p>Методикой определения и оценки физического развития детей, методиками определения и оценки функционального состояния детского организма.</p> <p>Методикой оценки методов исследования плода; определением хирургических пороков развития плода для своевременной хирургической коррекции порока развития после рождения ребенка</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании хирургической медицинской помощи (ПК-6) <p><u>Необходимые знания (знать)</u></p> <p>Возрастные периоды развития ребенка, основные анатомические и функциональные изменения органов в возрастном аспекте</p> <p>Причины возникновения патологических процессов в организма ребенка, механизмы их развития и клинические проявления</p> <p>Физиологию ребенка и патофизиологию различных заболеваний. Группы риска.</p> <p>Клиническую симптоматику и терапию неотложных состояний, в том числе в детской хирургии, их профилактику.</p> <p>Показания к госпитализации детей (плановой, экстренной)</p> <p>Клиническую симптоматику опухолей различной локализации, их диагностику, принципы лечения и профилактики.</p> <p>Основы клинической фармакологии, фармакокинетики и фармакотерапии лекарственных препаратов у детей различных возрастных групп. Теоретические основы топографической анатомии и оперативной хирургии, топографическую анатомию конкретных областей и органов, их возрастную и индивидуальную изменчивость, виды и технику основных хирургических операций</p> <p>Принципы предоперационной подготовки и послеоперационного ведения больных, профилактику осложнений</p> <p>Приемы и методы обезболивания; основы инфузионно-трансфузионной терапии и реанимации в детской хирургии и неонатологии.</p> <p>Оборудование и оснащение операционных, отделений (палат) интенсивной терапии. Технику безопасности при работе с аппаратурой. Хирургический инструментарий и шовный материал, используемые в хирургической практике.</p>
--	--	--

			<p>Современные методы обеспечения септики и антисептики в хирургической практике</p> <p>Основные принципы профилактики гнойно-септических осложнений в хирургических стационарах</p> <p><u>Необходимые умения (уметь)</u></p> <p>Организовать лечебно-диагностический процесс в различных условиях (стационар, амбулаторно-поликлинические учреждения, дневной стационар, на дому) в объеме, предусмотренном квалификационной характеристикой врача-детского хирурга.</p> <p>Оказывать в полном объеме лечебные мероприятия при плановой и ургентной хирургической патологии</p> <p>Проводить лечение (консервативное, оперативное) пациенток с различной хирургической патологией. Выработать план ведения детей различного возраста с разной патологией.</p> <p>Проводить дифференциальный подход к составлению плана ведения хирургического больного.</p> <p>Своевременно определить показания к операции. Уметь оценить противопоказания.</p> <p>Владеть методикой остановки кровотечения, первичной хирургической обработкой ран, вскрытия гнойников различного происхождения, репозицией костных фрагментов при переломах костей, дренирования плевральной полости при плевральных осложнениях, брюшной полости при перитонитах, владеть методиками различных оперативных пособий при ургентных состояниях и др.</p> <p><u>Трудовые действия (владеть)</u></p> <p>Отраслевыми стандартами объемов лечения в детской хирургии</p> <p>Способностью к формированию системного подхода к анализу медицинской информации, опираясь на всеобъемлющие, принципы доказательной медицины, основанной на поиске решений с использованием теоретических знаний и практических умений в целях оптимизации лечебной тактики</p>
--	--	--	--

			<p>➤ Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-8)</p> <p><u>Необходимые знания (знать)</u></p> <p>Основы физиотерапии и лечебной физкультуры в детской хирургии Показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению Знать эфферентные методы лечения в хирургии (классификация по принципам действия): детоксикация, рекоррекция, иммунокоррекция; показания к их применению Ознакомиться с методами профилактики и лечения, так называемой, традиционной медицины: рефлексотерапии, апитерапии, гидротерапии, фитотерапии, а также с методами лечения альтернативной медицины: гомеопатия, психотерапия и др. Порядок определения необходимого режима в и послеоперационном периоде (после лапаротомических и лапароскопических вмешательств) Механизм действия физиотерапевтических процедур Показания и противопоказания к проведению физиотерапевтического лечения Показания и противопоказания к водо- и грязелечению при хирургических заболеваниях.</p> <p><u>Необходимые умения (уметь)</u></p> <p>Определить показания и противопоказания к назначению физиотерапевтических процедур Определить показания и противопоказания к назначению лечебной физкультуры Определить показания и противопоказания к назначению фитотерапии Определить показания и противопоказания к назначению гомеопатии Определить показания и противопоказания к назначению санаторно-курортного лечения Выбрать оптимальное время для проведения физиотерапевтического лечения при хирургических заболеваниях Выбрать оптимальное время для проведения санаторно-курортного лечения при хирургических заболеваниях</p>
--	--	--	---

		<p><u>Трудовые действия (владеть)</u> Методикой простейших элементов дыхательной гимнастики и лечебной физкультуры в послеоперационном периоде Владеть выбором оптимального режима двигательной активности в послеоперационном периоде</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9); <p><u>Необходимые знания (знать)</u> Основные принципы здорового образа жизни Влияние алкоголя, никотина, лекарственных и наркотических препаратов на организм ребенка, плод Основы рационального питания и принципы диетотерапии в хирургической практике</p> <p><u>Необходимые умения (уметь)</u> Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей Доходчиво объяснить пациентам и их родственникам важность для детского организма ведения здорового образа жизни и устранения вредных привычек Доходчиво объяснить пациентам и их родственникам основы рационального питания и принципы диетотерапии</p> <p><u>Трудовые действия (владеть)</u> Принципами общения с пациентами и их родственниками Принципами этических и деонтологических норм в общении</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10); <p><u>Необходимые знания (знать)</u> Основы законодательства о здравоохранении, директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения Организацию детской хирургической помощи в стране (амбулаторной,</p>
--	--	---

			<p>стационарной, специализированной), работу скорой и неотложной помощи Медицинское страхование Законодательство по охране детей.</p> <p><u>Необходимые умения (уметь)</u> Вести медицинскую документацию и осуществлять преемственность между ЛПУ Анализировать основные показатели деятельности лечебно-профилактического учреждения</p> <p><u>Трудовые действия (владеть)</u> Основными принципами организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях Отраслевыми стандартами объемов обследования и лечения в детской хирургии</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11); <p><u>Необходимые знания (знать)</u> Показатели оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей</p> <p><u>Необходимые умения (уметь)</u> Провести оценку оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей Использовать нормативную документацию, принятую в здравоохранении (законы Российской Федерации, международные и национальные стандарты, приказы, рекомендации, терминологию, международные системы единиц (СИ), действующие международные классификации), а также документацию для оценки качества и эффективности работы медицинских организаций</p> <p><u>Трудовые действия (владеть)</u> Методикой анализа хирургических заболеваний Методиками расчета младенческой смертности Структуру хирургической заболеваемости. Мероприятия по ее снижению. Общими принципами статистических методов обработки медицинской</p>
--	--	--	---

			документаци
Б1.Б1.4	УК 1, 2; ПК 1,2, 4, 8-11	Гнойно-септические заболевания (ГСЗ)	<p>Приобретенные ГСЗ заболевания встречаются в детском возрасте часто, что обусловлено,присоединением патогенной инфекции. Наиболее часто встречаются приобретенные ГСЗ заболевания, приводящие к развитию острого гематогенного остеомиелита (ОГО-эпифизарного или метадиафизарного, сепсису)., что требует срочной диагностики и выполнению оперативного лечения по жизненным показаниям. Результаты лечения ГСЗ и дальнейшее качество жизни детей во многом зависит от правильного выбора лечебно-диагностической тактики хирургами, оптимальной организации реабилитационного процесса после хирургического лечения. Успех хирургического лечения зависит также от сроковсвоевременной диагностики, подготовки пациента к операции, выбора метода хирургической коррекции, правильного послеоперационного ведения пациентов и реабилитации. Значительное место в детской хирургии занимают приобретенные воспалительные заболевания у новорожденных и детей раннего и более старшего возраст (флегмона новорожденного, мастит новорожденного, псевдофурункулез, аденофлегмона, абсцессы разной локализации, фурункул, карбункул). Своевременная клиническая диагностика, использование дополнительных методов исследования позволяют в ранние сроки заболевания выявить хирургическую патологию, провести оперативное лечение и получить благоприятные результаты.</p> <p><u>Универсальные компетенции (УК):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1), ➤ Готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2). <p><u>Профессиональные компетенции (ПК)</u></p> <p>Профилактическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на

			<p>сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1)</p> <p><u>Необходимые знания (знать):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Основные вопросы физиологии и патофизиологии при ГСЗ • Взаимосвязь функциональных систем организма и уровни их регуляции, причины возникновения патологических процессов в организме, механизмы их развития и клинические проявления • Общие, функциональные, инструментальные и другие специальные методы обследования больного с ГСЗ. Принципы, приемы и методы лечения и их осложнений при ГСЗ <p><u>Необходимые умения (уметь):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Проводить диспансеризацию и оценивать её эффективность • Анализировать медицинский анамнез пациента • Провести опрос пациента, родственников, законных представителей (собрать биологическую, медицинскую, психологическую и социальную информацию) • Провести обследование пациента (осмотр, наружное исследование и пр.) • Получить информацию о заболевании, выявить общие признаки заболевания, особенно в случаях, требующих неотложной помощи • Определить необходимость специальных методов исследования (лабораторных, рентгенологических, радиоизотопных, функциональных и др.) • Оценить тяжесть состояния пациента • Владеть методами диагностики и лечения ГСЗ и их осложнений • Определить необходимость рационального питания и принципы диетотерапии • Знание современных методов профилактики и лечения ГСЗ
--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> • Определить необходимость фитотерапии и лечебной физкультуры, показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению • Определить объем и последовательность предлагаемых мероприятий по лечению и профилактике <p><u>Трудовые действия (владеть)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Выполнение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий • Социально-гигиенический мониторинг • Информирование населения, санитарно-просветительская работа • Контроль безопасности: пищевых продуктов, товаров, условий быта • Пропаганда здорового образа жизни • Осмотр (консультация) первичный • Направление на лабораторные исследования • Направление на инструментальные/специальные исследования ➤ Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за детьми и подростками (ПК-2) <p><u>Необходимые знания (знать)</u></p> <p>Основные вопросы нормальной и патологической физиологии при ГСЗ Взаимосвязь функциональных систем организма и уровни их регуляции, причины возникновения патологических процессов в организме, механизмы их развития и клинические проявления Основы функциональных и органических нарушений при ГСЗ и принципы их коррекции у детей</p> <p><u>Необходимые умения (уметь)</u></p> <p>Собрать полный медицинский анамнез пациента Провести опрос его родственников/законных представителей (собрать биологическую, медицинскую, психологическую и социальную информацию) Провести обследование пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация)</p>
--	--	--	---

		<p>и пр.) Получить информацию о заболевании, выявить общие признаки заболевания, оценить тяжесть состояния пациента</p> <p>Направить пациента на консультацию к соответствующим специалистам</p> <p>Владеть методами диагностики и лечения ГСЗ и их осложнений</p> <p>Определить необходимость специальных методов (лабораторных, рентгенологических, радиоизотопных, функциональных и др.)</p> <p>Интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных исследований</p> <p><u>Трудовые действия (владеть)</u></p> <p>Получение первичной информации от пациента и его родственников/законных представителей</p> <p>Первичный визуальный и физикальный осмотр пациента</p> <p>Изучение анамнеза пациента</p> <p>Установление первых признаков болезни</p> <p>Оценка состояния здоровья пациента, выявление патологий</p> <p>Обоснование и постановка диагноза в соответствии с МКБ</p> <p>Выбрать оптимальный способ хирургической коррекции</p> <p>Формирование эпикриза</p> <p>Проведение диспансеризации</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей и подростков (ПК-4); <p><u>Необходимые знания (знать)</u></p> <p>Современные социально-гигиенические методики сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей и подростков на уровне различных подразделений медицинских организаций (поликлиника, педиатрический сельский врачебный участок) в целях разработки мер по улучшению и сохранению здоровья</p>
--	--	---

		<p><u>Необходимые умения (уметь)</u> Наметить план мероприятий по улучшению здоровья детей и подростков</p> <p><u>Трудовые действия (владеть)</u> Методикой анализа показателей эффективности контроля за состоянием здоровья детей и подростков</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ-10); <p><u>Необходимые знания (знать)</u> Содержание международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ) Роль причинных факторов и причинно-следственных связей в возникновении типовых патологических процессов и болезней Закономерности изменения диагностических показателей при различных патологических процессах у детей. Последовательность объективного обследования детей с различной патологией. Диагностические (клинические, лабораторные, инструментальные) методы обследования, применяемые в хирургической практике</p> <p><u>Необходимые умения (уметь)</u> Анализировать закономерности функционирования отдельных органов и систем, использовать знания анатомо-физиологических основ, основные методики клиничко-лабораторного обследования и оценки функционального состояния детского организма для своевременной диагностики заболеваний и патологических процессов Выявлять основные патологические симптомы и синдромы, анализировать закономерности функционирования органов и систем при различных заболеваниях Использовать алгоритм постановки диагноза с учетом МКБ Выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных</p>
--	--	--

			<p>и угрожающих жизни состояниях</p> <p><u>Трудовые действия (владеть)</u></p> <p>Отраслевыми стандартами объемов обследования в детской хирургии. Методами совокупной оценки результатов проведенного обследования (интерпретация данных опроса, физикального осмотра, клинического обследования, результатов современных лабораторно-инструментальных обследований, морфологического анализа биопсийного, операционного и секционного материала), позволяющими определить диагноз Методикой оценки показателей гемодинамики, функции органов дыхания, почек, печени, кишечника, свертывающей системы Алгоритмом определения плана в каждом случае клинико-лабораторного исследования Методами диагностики плановой и ургентной детской хирургической патологии Методикой определения и оценки физического развития детей, методиками определения и оценки функционального состояния детского организма. Методикой оценки методов исследования плода; определением хирургических пороков развития плода для своевременной хирургической коррекции порока развития после рождения ребенка</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании хирургической медицинской помощи (ПК-6) <p><u>Необходимые знания (знать)</u></p> <p>Возрастные периоды развития ребенка, основные анатомические и функциональные изменения органов в возрастном аспекте Причины возникновения патологических процессов в организма ребенка, механизмы их развития и клинические проявления Физиологию ребенка и патофизиологию различных заболеваний. Группы риска. Клиническую симптоматику и терапию неотложных состояний, в том числе в детской хирургии, их профилактику. Показания к госпитализации детей (плановой, экстренной)</p>
--	--	--	--

		<p>Клиническую симптоматику опухолей различной локализации, их диагностику, принципы лечения и профилактики.</p> <p>Основы клинической фармакологии, фармакокинетики и фармакотерапии лекарственных препаратов у детей различных возрастных групп. Теоретические основы топографической анатомии и оперативной хирургии, топографическую анатомию конкретных областей и органов, их возрастную и индивидуальную изменчивость, виды и технику основных хирургических операций</p> <p>Принципы предоперационной подготовки и послеоперационного ведения больных, профилактику осложнений</p> <p>Приемы и методы обезболивания; основы инфузионно-трансфузионной терапии и реанимации в детской хирургии и неонатологии.</p> <p>Оборудование и оснащение операционных, отделений (палат) интенсивной терапии. Технику безопасности при работе с аппаратурой. Хирургический инструментарий и шовный материал, используемые в хирургической практике. Современные методы обеспечения септики и антисептики в хирургической практике</p> <p style="padding-left: 40px;">Основные принципы профилактики гнойно-септических осложнений в хирургических стационарах</p> <p><u>Необходимые умения (уметь)</u></p> <p>Организовать лечебно-диагностический процесс в различных условиях (стационар, амбулаторно-поликлинические учреждения, дневной стационар, на дому) в объеме, предусмотренном квалификационной характеристикой врача-детского хирурга.</p> <p>Оказывать в полном объеме лечебные мероприятия при плановой и ургентной хирургической патологии</p> <p>Проводить лечение (консервативное, оперативное) пациенток с различной хирургической патологией. Выработать план ведения детей различного возраста с разной патологией.</p> <p>Проводить дифференциальный подход к составлению плана ведения хирургического больного.</p> <p>Своевременно определить показания к операции. Уметь оценить противопоказания.</p>
--	--	--

			<p>Владеть методикой остановки кровотечения, первичной хирургической обработкой ран, вскрытия гнойников различного происхождения, репозицией костных фрагментов при переломах костей, дренирования плевральной полости при плевральных осложнениях, брюшной полости при перитонитах, владеть методиками различных оперативных пособий при urgentных состояниях и др.</p> <p><u>Трудовые действия (владеть)</u></p> <p>Отраслевыми стандартами объемов лечения в детской хирургии</p> <p>Способностью к формированию системного подхода к анализу медицинской информации, опираясь на всеобъемлющие, принципы доказательной медицины, основанной на поиске решений с использованием теоретических знаний и практических умений в целях оптимизации лечебной тактики</p> <p>➤ Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-8)</p> <p><u>Необходимые знания (знать)</u></p> <p>Основы физиотерапии и лечебной физкультуры в детской хирургии</p> <p>Показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению</p> <p>Знать эфферентные методы лечения в хирургии (классификация по принципам действия): детоксикация, рекоррекция, иммунокоррекция; показания к их применению</p> <p>Ознакомиться с методами профилактики и лечения, так называемой, традиционной медицины: рефлексотерапии, апитерапии, гидротерапии, фитотерапии, а также с методами лечения альтернативной медицины: гомеопатия, психотерапия и др.</p> <p>Порядок определения необходимого режима в и послеоперационном периоде (после лапаротомических и лапароскопических вмешательств)</p> <p>Механизм действия физиотерапевтических процедур</p> <p>Показания и противопоказания к проведению физиотерапевтического лечения</p>
--	--	--	--

			<p>Показания и противопоказания к водо- и грязелечению при хирургических заболеваниях.</p> <p><u>Необходимые умения (уметь)</u></p> <p>Определить показания и противопоказания к назначению физиотерапевтических процедур</p> <p>Определить показания и противопоказания к назначению лечебной физкультуры</p> <p>Определить показания и противопоказания к назначению фитотерапии</p> <p>Определить показания и противопоказания к назначению гомеопатии</p> <p>Определить показания и противопоказания к назначению санаторно-курортного лечения</p> <p>Выбрать оптимальное время для проведения физиотерапевтического лечения при хирургических заболеваниях</p> <p>Выбрать оптимальное время для проведения санаторно-курортного лечения при хирургических заболеваниях</p> <p><u>Трудовые действия (владеть)</u></p> <p>Методикой простейших элементов дыхательной гимнастики и лечебной физкультуры в послеоперационном периоде</p> <p>Владеть выбором оптимального режима двигательной активности в послеоперационном периоде</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9); <p><u>Необходимые знания (знать)</u></p> <p>Основные принципы здорового образа жизни</p> <p>Влияние алкоголя, никотина, лекарственных и наркотических препаратов на организм ребенка, плод</p> <p>Основы рационального питания и принципы диетотерапии в хирургической практике</p> <p><u>Необходимые умения (уметь)</u></p> <p>Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей</p>
--	--	--	---

		<p>Доходчиво объяснить пациентам и их родственникам важность для детского организма ведения здорового образа жизни и устранения вредных привычек</p> <p>Доходчиво объяснить пациентам и их родственникам основы рационального питания и принципы диетотерапии</p> <p><u>Трудовые действия (владеть)</u></p> <p>Принципами общения с пациентами и их родственниками</p> <p>Принципами этических и деонтологических норм в общении</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10); <p><u>Необходимые знания (знать)</u></p> <p>Основы законодательства о здравоохранении, директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения</p> <p>Организацию детской хирургической помощи в стране (амбулаторной, стационарной, специализированной), работу скорой и неотложной помощи</p> <p>Медицинское страхование</p> <p>Законодательство по охране детей.</p> <p><u>Необходимые умения (уметь)</u></p> <p>Вести медицинскую документацию и осуществлять преемственность между ЛПУ</p> <p>Анализировать основные показатели деятельности лечебно-профилактического учреждения</p> <p><u>Трудовые действия (владеть)</u></p> <p>Основными принципами организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях</p> <p>Отраслевыми стандартами объемов обследования и лечения в детской хирургии</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11); <p><u>Необходимые знания (знать)</u></p> <p>Показатели оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей</p>
--	--	--

			<p><u>Необходимые умения (уметь)</u> Провести оценку оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей Использовать нормативную документацию, принятую в здравоохранении (законы Российской Федерации, международные и национальные стандарты, приказы, рекомендации, терминологию, международные системы единиц (СИ), действующие международные классификации), а также документацию для оценки качества и эффективности работы медицинских организаций</p> <p><u>Трудовые действия (владеть)</u> Методикой анализа хирургических заболеваний Методиками расчета младенческой смертности Структуру хирургической заболеваемости. Мероприятия по ее снижению. Общими принципами статистических методов обработки медицинской документации</p>
Б1.Б1.5	УК 1, 2; ПК 1,2, 4, 8-11	Травматология детского возраста	<p>Приобретенные травматологические заболевания переломы, вывихи, черепно-мозговая травма, ожоги.отморожениявстречаются в детском возрасте часто, что обусловлено преимущественно чрезвычайной активностью детей, отсутствием анализа своих действий и недосмотром родителей.Наиболее часто встречаются травматические повреждения у детей после 3 лет. Переломы верхних, нижних конечностей, черепно-мозговая травма требует срочной диагностики (рентгенологические способы –R-снимки, КТ) МРТ, репозиции переломов выполнения оперативного лечения по жизненным показаниям: ушивание ран, первичной хирургической обработки ранРезультаты лечения травмы и дальнейшее качество жизни детей во многом зависит от правильного выбора лечебно-диагностической тактики хирургами, оптимальной организации реабилитационного процесса после хирургического лечения. Успех хирургического лечения зависит также от сроковсвоевременной диагностики, подготовки пациента к операции, выбора метода хирургической коррекции, правильного послеоперационного ведения пациентов и реабилитации.</p>

			<p>Своевременная клиническая диагностика, использование дополнительных методов исследования позволяют в ранние сроки заболевания выявить хирургическую патологию, провести оперативное лечение и получить благоприятные результаты.</p> <p><u>Универсальные компетенции (УК):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1), ➤ Готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2). <p><u>Профессиональные компетенции (ПК)</u></p> <p>Профилактическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1) <p><u>Необходимые знания (знать):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Основные вопросы физиологии и патофизиологии при травме • Взаимосвязь функциональных систем организма и уровни их регуляции, причины возникновения патологических процессов в организме, механизмы их развития и клинические проявления • Общие, функциональные, инструментальные и другие специальные методы обследования больного с травмой. Принципы, приемы и методы лечения и их осложнений при травматических повреждениях <p><u>Необходимые умения (уметь):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Проводить диспансеризацию и оценивать её эффективность • Анализировать медицинский анамнез пациента • Провести опрос пациента, родственников, законных представителей
--	--	--	---

			<p>(собрать биологическую, медицинскую, психологическую и социальную информацию)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Провести обследование пациента (осмотр, наружное исследование и пр.) • Получить информацию о заболевании, выявить общие признаки заболевания, особенно в случаях, требующих неотложной помощи • Определить необходимость специальных методов исследования (лабораторных, рентгенологических, радиоизотопных, функциональных и др.) • Оценить тяжесть состояния пациента • Владеть методами диагностики и лечения травматических повреждений и их осложнений • Определить необходимость рационального питания и принципы диетотерапии • Знание современных методов профилактики и лечения травматических повреждений. • Определить необходимость фитотерапии и лечебной физкультуры, показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению • Определить объем и последовательность предполагаемых мероприятий по лечению и профилактике <p><u>Трудовые действия (владеть)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Выполнение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий • Социально-гигиенический мониторинг • Информирование населения, санитарно-просветительская работа • Контроль безопасности: пищевых продуктов, товаров, условий быта • Пропаганда здорового образа жизни • Осмотр (консультация) первичный • Направление на лабораторные исследования • Направление на инструментальные/специальные исследования ➤ Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за детьми
--	--	--	--

			<p>и подростками (ПК-2)</p> <p><u>Необходимые знания (знать)</u></p> <p>Основные вопросы нормальной и патологической физиологии при травматических повреждениях</p> <p>Взаимосвязь функциональных систем организма и уровни их регуляции, причины возникновения патологических процессов в организме, механизмы их развития и клинические проявления</p> <p>Основы функциональных и органических нарушений при повреждениях и принципы их коррекции у детей</p> <p><u>Необходимые умения (уметь)</u></p> <p>Собрать полный медицинский анамнез пациента</p> <p>Провести опрос его родственников/законных представителей (собрать биологическую, медицинскую, психологическую и социальную информацию)</p> <p>Провести обследование пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация и пр.)</p> <p>Получить информацию о заболевании, выявить общие признаки заболевания, оценить тяжесть состояния пациента</p> <p>Направить пациента на консультацию к соответствующим специалистам</p> <p>Владеть методами диагностики и лечения повреждений и их осложнений</p> <p>Определить необходимость специальных методов (лабораторных, рентгенологических, радиоизотопных, функциональных и др.)</p> <p>Интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных исследований</p> <p><u>Трудовые действия (владеть)</u></p> <p>Получение первичной информации от пациента и его родственников/законных представителей</p> <p>Первичный визуальный и физикальный осмотр пациента</p> <p>Изучение анамнеза пациента</p>
--	--	--	---

			<p>Установление первых признаков болезни</p> <p>Оценка состояния здоровья пациента, выявление патологий</p> <p>Обоснование и постановка диагноза в соответствии с МКБ</p> <p>Выбрать оптимальный способ хирургической коррекции</p> <p>Формирование эпикриза</p> <p>Проведение диспансеризации</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей и подростков (ПК-4); <p><u>Необходимые знания (знать)</u></p> <p>Современные социально-гигиенические методики сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей и подростков на уровне различных подразделений медицинских организаций (поликлиника, педиатрический сельский врачебный участок) в целях разработки мер по улучшению и сохранению здоровья</p> <p><u>Необходимые умения (уметь)</u></p> <p>Наметить план мероприятий по улучшению здоровья детей и подростков</p> <p><u>Трудовые действия (владеть)</u></p> <p>Методикой анализа показателей эффективности контроля за состоянием здоровья детей и подростков</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ-10); <p><u>Необходимые знания (знать)</u></p> <p>Содержание международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)</p> <p>Роль причинных факторов и причинно-следственных связей в возникновении типовых патологических процессов и болезней</p>
--	--	--	--

		<p>Закономерности изменения диагностических показателей при различных патологических процессах у детей. Последовательность объективного обследования детей с различной патологией.</p> <p>Диагностические (клинические, лабораторные, инструментальные) методы обследования, применяемые в хирургической практике</p> <p><u>Необходимые умения (уметь)</u></p> <p>Анализировать закономерности функционирования отдельных органов и систем, использовать знания анатомо-физиологических основ, основные методики клиничко-лабораторного обследования и оценки функционального состояния детского организма для своевременной диагностики заболеваний и патологических процессов</p> <p>Выявлять основные патологические симптомы и синдромы, анализировать закономерности функционирования органов и систем при различных заболеваниях</p> <p>Использовать алгоритм постановки диагноза с учетом МКБ</p> <p>Выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояниях</p> <p><u>Трудовые действия (владеть)</u></p> <p>Отраслевыми стандартами объемов обследования в детской хирургии.</p> <p>Методами совокупной оценки результатов проведенного обследования (интерпретация данных опроса, физикального осмотра, клинического обследования, результатов современных лабораторно-инструментальных обследований, морфологического анализа биопсийного, операционного и секционного материала), позволяющими определить диагноз</p> <p>Методикой оценки показателей гемодинамики, функции органов дыхания, почек, печени, кишечника, свертывающей системы</p> <p>Алгоритмом определения плана в каждом случае клиничко-лабораторного исследования</p> <p>Методами диагностики плановой и ургентной детской хирургической патологии</p>
--	--	---

		<p>Методикой определения и оценки физического развития детей, методиками определения и оценки функционального состояния детского организма.</p> <p>Методикой оценки методов исследования плода; определением хирургических пороков развития плода для своевременной хирургической коррекции порока развития после рождения ребенка</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании хирургической медицинской помощи (ПК-6) <p><u>Необходимые знания (знать)</u></p> <p>Возрастные периоды развития ребенка, основные анатомические и функциональные изменения органов в возрастном аспекте</p> <p>Причины возникновения патологических процессов в организма ребенка, механизмы их развития и клинические проявления</p> <p>Физиологию ребенка и патофизиологию различных заболеваний. Группы риска.</p> <p>Клиническую симптоматику и терапию неотложных состояний, в том числе в детской хирургии, их профилактику.</p> <p>Показания к госпитализации детей (плановой, экстренной)</p> <p>Клиническую симптоматику опухолей различной локализации, их диагностику, принципы лечения и профилактики.</p> <p>Основы клинической фармакологии, фармакокинетики и фармакотерапии лекарственных препаратов у детей различных возрастных групп. Теоретические основы топографической анатомии и оперативной хирургии, топографическую анатомию конкретных областей и органов, их возрастную и индивидуальную изменчивость, виды и технику основных хирургических операций</p> <p>Принципы предоперационной подготовки и послеоперационного ведения больных, профилактику осложнений</p> <p>Приемы и методы обезболивания; основы инфузионно-трансфузионной терапии и реанимации в детской хирургии и неонатологии.</p> <p>Оборудование и оснащение операционных, отделений (палат) интенсивной терапии. Технику безопасности при работе с аппаратурой. Хирургический инструментарий и шовный материал, используемые в хирургической практике.</p> <p>Современные методы обеспечения септики и антисептики в хирургической практике</p>
--	--	--

			<p>Основные принципы профилактики гнойно-септических осложнений в хирургических стационарах</p> <p><u>Необходимые умения (уметь)</u></p> <p>Организовать лечебно-диагностический процесс в различных условиях (стационар, амбулаторно-поликлинические учреждения, дневной стационар, на дому) в объеме, предусмотренном квалификационной характеристикой врача-детского хирурга.</p> <p>Оказывать в полном объеме лечебные мероприятия при плановой и ургентной хирургической патологии</p> <p>Проводить лечение (консервативное, оперативное) пациенток с различной хирургической патологией. Выработать план ведения детей различного возраста с разной патологией.</p> <p>Проводить дифференциальный подход к составлению плана ведения хирургического больного.</p> <p>Своевременно определить показания к операции. Уметь оценить противопоказания.</p> <p>Владеть методикой остановки кровотечения, первичной хирургической обработкой ран, вскрытия гнойников различного происхождения, репозицией костных фрагментов при переломах костей, дренирования плевральной полости при плевральных осложнениях, брюшной полости при перитонитах, владеть методиками различных оперативных пособий при ургентных состояниях и др.</p> <p><u>Трудовые действия (владеть)</u></p> <p>Отраслевыми стандартами объемов лечения в детской хирургии</p> <p>Способностью к формированию системного подхода к анализу медицинской информации, опираясь на всеобъемлющие, принципы доказательной медицины, основанной на поиске решений с использованием теоретических знаний и практических умений в целях оптимизации лечебной тактики</p> <p>➤ Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у</p>
--	--	--	---

			<p>пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-8)</p> <p><u>Необходимые знания (знать)</u></p> <p>Основы физиотерапии и лечебной физкультуры в детской хирургии Показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению Знать эфферентные методы лечения в хирургии (классификация по принципам действия): детоксикация, рекоррекция, иммунокоррекция; показания к их применению Ознакомиться с методами профилактики и лечения, так называемой, традиционной медицины: рефлексотерапии, апитерапии, гидротерапии, фитотерапии, а также с методами лечения альтернативной медицины: гомеопатия, психотерапия и др. Порядок определения необходимого режима в и послеоперационном периоде (после лапаротомических и лапароскопических вмешательств) Механизм действия физиотерапевтических процедур Показания и противопоказания к проведению физиотерапевтического лечения Показания и противопоказания к водо- и грязелечению при хирургических заболеваниях.</p> <p><u>Необходимые умения (уметь)</u></p> <p>Определить показания и противопоказания к назначению физиотерапевтических процедур Определить показания и противопоказания к назначению лечебной физкультуры Определить показания и противопоказания к назначению фитотерапии Определить показания и противопоказания к назначению гомеопатии Определить показания и противопоказания к назначению санаторно-курортного лечения Выбрать оптимальное время для проведения физиотерапевтического лечения при хирургических заболеваниях Выбрать оптимальное время для проведения санаторно-курортного лечения при хирургических заболеваниях</p> <p><u>Трудовые действия (владеть)</u></p>
--	--	--	---

		<p>Методикой простейших элементов дыхательной гимнастики и лечебной физкультуры в послеоперационном периоде</p> <p>Владеть выбором оптимального режима двигательной активности в послеоперационном периоде</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9); <p><u>Необходимые знания (знать)</u></p> <p>Основные принципы здорового образа жизни</p> <p>Влияние алкоголя, никотина, лекарственных и наркотических препаратов на организм ребенка, плод</p> <p>Основы рационального питания и принципы диетотерапии в хирургической практике</p> <p><u>Необходимые умения (уметь)</u></p> <p>Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей</p> <p>Доходчиво объяснить пациентам и их родственникам важность для детского организма ведения здорового образа жизни и устранения вредных привычек</p> <p>Доходчиво объяснить пациентам и их родственникам основы рационального питания и принципы диетотерапии</p> <p><u>Трудовые действия (владеть)</u></p> <p>Принципами общения с пациентами и их родственниками</p> <p>Принципами этических и деонтологических норм в общении</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10); <p><u>Необходимые знания (знать)</u></p> <p>Основы законодательства о здравоохранении, директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения</p> <p>Организацию детской хирургической помощи в стране (амбулаторной, стационарной, специализированной), работу скорой и неотложной помощи</p>
--	--	---

			<p>Медицинское страхование Законодательство по охране детей.</p> <p><u>Необходимые умения (уметь)</u> Вести медицинскую документацию и осуществлять преемственность между ЛПУ Анализировать основные показатели деятельности лечебно-профилактического учреждения</p> <p><u>Трудовые действия (владеть)</u> Основными принципами организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях Отраслевыми стандартами объемов обследования и лечения в детской хирургии</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11); <p><u>Необходимые знания (знать)</u> Показатели оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей</p> <p><u>Необходимые умения (уметь)</u> Провести оценку оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей Использовать нормативную документацию, принятую в здравоохранении (законы Российской Федерации, международные и национальные стандарты, приказы, рекомендации, терминологию, международные системы единиц (СИ), действующие международные классификации), а также документацию для оценки качества и эффективности работы медицинских организаций</p> <p><u>Трудовые действия (владеть)</u> Методикой анализа хирургических заболеваний Методиками расчета младенческой смертности Структуру хирургической заболеваемости. Мероприятия по ее снижению. Общими принципами статистических методов обработки медицинской документации</p>
--	--	--	--

Б1.Б1.6	УК 1, 2; ПК 1,2, 4, 8-11	Онкологические заболевания в детской хирургической клинике	<p>Онкологические заболевания (доброкачественные: гемангиома, лимфангиома и тератоидная опухоль; злокачественные: нефробластома, нейробластома, гепатобластома и др.) встречаются в детском возрасте часто, что обусловлено нарушением развития организма в процессе эмбриогенеза, так и формированием патологии в постнатальном периоде, что требует срочной диагностики (УЗИ, рентгеновских снимков, КТ, МРТ) и проведения при злокачественных опухолях консервативного (химиотерапии) или оперативного лечения. Результаты лечения опухолей и дальнейшее качество жизни детей во многом зависит от правильного выбора лечебно-диагностической тактики хирургами, оптимальной организации реабилитационного процесса после хирургического лечения. Успех хирургического лечения зависит также от сроков своевременной диагностики, подготовки пациента к операции, выбора метода хирургической коррекции, правильного послеоперационного ведения пациентов и реабилитации. Своевременная клиническая диагностика, использование дополнительных методов исследования позволяют в ранние сроки заболевания выявить хирургическую патологию, провести оперативное лечение и получить благоприятные результаты.</p> <p><u>Универсальные компетенции (УК):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1), ➤ Готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2). <p><u>Профессиональные компетенции (ПК)</u></p> <p>Профилактическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление
---------	--------------------------	--	--

			<p>причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1)</p> <p><u>Необходимые знания (знать):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Основные вопросы физиологии и патофизиологии при онкологических заболеваниях • Взаимосвязь функциональных систем организма и уровни их регуляции, причины возникновения патологических процессов в организме, механизмы их развития и клинические проявления • Общие, функциональные, инструментальные и другие специальные методы обследования больного с онкологией. Принципы, приемы и методы лечения и их осложнений при онкологических заболеваниях <p><u>Необходимые умения (уметь):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Проводить диспансеризацию и оценивать её эффективность • Анализировать медицинский анамнез пациента • Провести опрос пациента, родственников, законных представителей (собрать биологическую, медицинскую, психологическую и социальную информацию) • Провести обследование пациента (осмотр, наружное исследование и пр.) • Получить информацию о заболевании, выявить общие признаки заболевания, особенно в случаях, требующих неотложной помощи • Определить необходимость специальных методов исследования (лабораторных, рентгенологических, радиоизотопных, функциональных и др.) • Оценить тяжесть состояния пациента • Владеть методами диагностики и лечения их осложнений • Определить необходимость рационального питания и принципы диетотерапии • Знание современных методов профилактики и лечения онкологических заболеваний • Определить необходимость фитотерапии и лечебной физкультуры,
--	--	--	---

			<p>показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определить объем и последовательность предполагаемых мероприятий по лечению и профилактике <p><u>Трудовые действия (владеть)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Выполнение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий • Социально-гигиенический мониторинг • Информирование населения, санитарно-просветительская работа • Контроль безопасности: пищевых продуктов, товаров, условий быта • Пропаганда здорового образа жизни • Осмотр (консультация) первичный • Направление на лабораторные исследования • Направление на инструментальные/специальные исследования ➤ Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за детьми и подростками (ПК-2) <p><u>Необходимые знания (знать)</u></p> <p>Основные вопросы нормальной и патологической физиологии при онкологических заболеваниях</p> <p>Взаимосвязь функциональных систем организма и уровни их регуляции, причины возникновения патологических процессов в организме, механизмы их развития и клинические проявления</p> <p>Основы функциональных и органических нарушений при онкологии и принципы их коррекции у детей</p> <p><u>Необходимые умения (уметь)</u></p> <p>Собрать полный медицинский анамнез пациента</p> <p>Провести опрос его родственников/законных представителей (собрать биологическую, медицинскую, психологическую и социальную информацию)</p> <p>Провести обследование пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация)</p>
--	--	--	--

		<p>и пр.) Получить информацию о заболевании, выявить общие признаки заболевания, оценить тяжесть состояния пациента</p> <p>Направить пациента на консультацию к соответствующим специалистам</p> <p>Владеть методами диагностики и лечения и их осложнений</p> <p>Определить необходимость специальных методов (лабораторных, рентгенологических, радиоизотопных, функциональных и др.)</p> <p>Интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных исследований</p> <p><u>Трудовые действия (владеть)</u></p> <p>Получение первичной информации от пациента и его родственников/законных представителей</p> <p>Первичный визуальный и физикальный осмотр пациента</p> <p>Изучение анамнеза пациента</p> <p>Установление первых признаков болезни</p> <p>Оценка состояния здоровья пациента, выявление патологий</p> <p>Обоснование и постановка диагноза в соответствии с МКБ</p> <p>Выбрать оптимальный способ хирургической коррекционкологических заболеваний</p> <p>Формирование эпикриза</p> <p>Проведение диспансеризации</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей и подростков (ПК-4); <p><u>Необходимые знания (знать)</u></p> <p>Современные социально-гигиенические методики сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей и подростков на уровне различных подразделений медицинских организаций (поликлиника, педиатрический сельский врачебный участок) в целях разработки</p>
--	--	---

		<p>мер по улучшению и сохранению здоровья</p> <p><u>Необходимые умения (уметь)</u> Наметить план мероприятий по улучшению здоровья детей и подростков</p> <p><u>Трудовые действия (владеть)</u> Методикой анализа показателей эффективности контроля за состоянием здоровья детей и подростков</p> <p>➤ Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ-5);</p> <p><u>Необходимые знания (знать)</u> Содержание международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ) Роль причинных факторов и причинно-следственных связей в возникновении типовых патологических процессов и болезней Закономерности изменения диагностических показателей при различных патологических процессах у детей. Последовательность объективного обследования детей с различной патологией. Диагностические (клинические, лабораторные, инструментальные) методы обследования, применяемые в хирургической практике</p> <p><u>Необходимые умения (уметь)</u> Анализировать закономерности функционирования отдельных органов и систем, использовать знания анатомо-физиологических основ, основные методики клиничко-лабораторного обследования и оценки функционального состояния детского организма для своевременной диагностики заболеваний и патологических процессов Выявлять основные патологические симптомы и синдромы, анализировать закономерности функционирования органов и систем при различных заболеваниях</p>
--	--	--

		<p>Использовать алгоритм постановки диагноза с учетом МКБ Выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояниях</p> <p><u>Трудовые действия (владеть)</u></p> <p>Отраслевыми стандартами объемов обследования в детской хирургии. Методами совокупной оценки результатов проведенного обследования (интерпретация данных опроса, физикального осмотра, клинического обследования, результатов современных лабораторно-инструментальных обследований, морфологического анализа биопсийного, операционного и секционного материала), позволяющими определить диагноз Методикой оценки показателей гемодинамики, функции органов дыхания, почек, печени, кишечника. свертывающей системы Алгоритмом определения плана в каждом случае клинико-лабораторного исследования Методами диагностики плановой и ургентной детской хирургической патологии Методикой определения и оценки физического развития детей, методиками определения и оценки функционального состояния детского организма. Методикой оценки методов исследования плода; определением хирургических пороков развития плода для своевременной хирургической коррекции порока развития после рождения ребенка</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании хирургической медицинской помощи (ПК-6) <p><u>Необходимые знания (знать)</u></p> <p>Возрастные периоды развития ребенка, основные анатомические и функциональные изменения органов в возрастном аспекте Причины возникновения патологических процессов в организма ребенка, механизмы их развития и клинические проявления Физиологию ребенка и патофизиологию различных заболеваний. Группы риска. Клиническую симптоматику и терапию неотложных состояний, в том числе в</p>
--	--	---

			<p>детской хирургии, их профилактику. Показания к госпитализации детей (плановой, экстренной) Клиническую симптоматику опухолей различной локализации, их диагностику, принципы лечения и профилактики. Основы клинической фармакологии, фармакокинетики и фармакотерапии лекарственных препаратов у детей различных возрастных групп. Теоретические основы топографической анатомии и оперативной хирургии, топографическую анатомию конкретных областей и органов, их возрастную и индивидуальную изменчивость, виды и технику основных хирургических операций Принципы предоперационной подготовки и послеоперационного ведения больных, профилактику осложнений Приемы и методы обезболивания; основы инфузионно-трансфузионной терапии и реанимации в детской хирургии и неонатологии. Оборудование и оснащение операционных, отделений (палат) интенсивной терапии. Технику безопасности при работе с аппаратурой. Хирургический инструментарий и шовный материал, используемые в хирургической практике. Современные методы обеспечения септики и антисептики в хирургической практике Основные принципы профилактики гнойно-септических осложнений в хирургических стационарах</p> <p><u>Необходимые умения (уметь)</u></p> <p>Организовать лечебно-диагностический процесс в различных условиях (стационар, амбулаторно-поликлинические учреждения, дневной стационар, на дому) в объеме, предусмотренном квалификационной характеристикой врача-детского хирурга. Оказывать в полном объеме лечебные мероприятия при плановой и ургентной хирургической патологии Проводить лечение (консервативное, оперативное) пациенток с различной хирургической патологией. Выработать план ведения детей различного возраста с разной патологией. Проводить дифференциальный подход к составлению плана ведения хирургического больного.</p>
--	--	--	---

		<p>Своевременно определить показания к операции. Уметь оценить противопоказания.</p> <p>Владеть методикой остановки кровотечения, первичной хирургической обработкой ран, вскрытия гнойников различного происхождения, репозицией костных фрагментов при переломах костей, дренирования плевральной полости при плевральных осложнениях, брюшной полости при перитонитах, владеть методиками различных оперативных пособий при urgentных состояниях и др.</p> <p><u>Трудовые действия (владеть)</u></p> <p>Отраслевыми стандартами объемов лечения в детской хирургии</p> <p>Способностью к формированию системного подхода к анализу медицинской информации, опираясь на всеобъемлющие, принципы доказательной медицины, основанной на поиске решений с использованием теоретических знаний и практических умений в целях оптимизации лечебной тактики</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-8) <p><u>Необходимые знания (знать)</u></p> <p>Основы физиотерапии и лечебной физкультуры в детской хирургии</p> <p>Показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению</p> <p>Знать эфферентные методы лечения в хирургии (классификация по принципам действия): детоксикация, рекоррекция, иммунокоррекция; показания к их применению</p> <p>Ознакомиться с методами профилактики и лечения, так называемой, традиционной медицины: рефлексотерапии, апитерапии, гидротерапии, фитотерапии, а также с методами лечения альтернативной медицины: гомеопатия, психотерапия и др.</p> <p>Порядок определения необходимого режима в и послеоперационном периоде (после лапаротомических и лапароскопических вмешательств)</p>
--	--	--

			<p>Механизм действия физиотерапевтических процедур Показания и противопоказания к проведению физиотерапевтического лечения Показания и противопоказания к водо- и грязелечению при хирургических заболеваниях.</p> <p><u>Необходимые умения (уметь)</u> Определить показания и противопоказания к назначению физиотерапевтических процедур Определить показания и противопоказания к назначению лечебной физкультуры Определить показания и противопоказания к назначению фитотерапии Определить показания и противопоказания к назначению гомеопатии Определить показания и противопоказания к назначению санаторно-курортного лечения Выбрать оптимальное время для проведения физиотерапевтического лечения при хирургических заболеваниях Выбрать оптимальное время для проведения санаторно-курортного лечения при хирургических заболеваниях</p> <p><u>Трудовые действия (владеть)</u> Методикой простейших элементов дыхательной гимнастики и лечебной физкультуры в послеоперационном периоде Владеть выбором оптимального режима двигательной активности в послеоперационном периоде</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9); <p><u>Необходимые знания (знать)</u> Основные принципы здорового образа жизни Влияние алкоголя, никотина, лекарственных и наркотических препаратов на организм ребенка, плод Основы рационального питания и принципы диетотерапии в хирургической практике</p> <p><u>Необходимые умения (уметь)</u></p>
--	--	--	---

		<p>Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей Доходчиво объяснить пациентам и их родственникам важность для детского организма ведения здорового образа жизни и устранения вредных привычек Доходчиво объяснить пациентам и их родственникам основы рационального питания и принципы диетотерапии</p> <p><u>Трудовые действия (владеть)</u> Принципами общения с пациентами и их родственниками Принципами этических и деонтологических норм в общении</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10); <p><u>Необходимые знания (знать)</u> Основы законодательства о здравоохранении, директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения Организацию детской хирургической помощи в стране (амбулаторной, стационарной, специализированной), работу скорой и неотложной помощи Медицинское страхование Законодательство по охране детей.</p> <p><u>Необходимые умения (уметь)</u> Вести медицинскую документацию и осуществлять преемственность между ЛПУ Анализировать основные показатели деятельности лечебно-профилактического учреждения</p> <p><u>Трудовые действия (владеть)</u> Основными принципами организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях Отраслевыми стандартами объемов обследования и лечения в детской хирургии</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11); <p><u>Необходимые знания (знать)</u></p>
--	--	--

			<p>Показатели оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей</p> <p><u>Необходимые умения (уметь)</u></p> <p>Провести оценку оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей</p> <p>Использовать нормативную документацию, принятую в здравоохранении (законы Российской Федерации, международные и национальные стандарты, приказы, рекомендации, терминологию, международные системы единиц (СИ), действующие международные классификации), а также документацию для оценки качества и эффективности работы медицинских организаций</p> <p><u>Трудовые действия (владеть)</u></p> <p>Методикой анализа хирургических заболеваний</p> <p>Методиками расчета младенческой смертности</p> <p>Структуру хирургической заболеваемости. Мероприятия по ее снижению.</p> <p>Общими принципами статистических методов обработки медицинской документации</p>
Б1.Б1.7	УК 1, 2; ПК 1,2, 4, 8-11	Ортопедия	<p>Ортопедические заболевания (дисплазия тазобедренного сустава, врожденный вывих бедра, косолапость, кривошея, искривление позвоночника и др.) встречаются в детском возрасте часто, что обусловлено нарушением развития организма в процессе эмбриогенеза, так и формированием патологии в постнатальном периоде. Наиболее часто встречаются приобретенные (ОЗ), что требует срочной диагностики (УЗИ, рентгеновских снимков, КТ, МРТ) и проведения консервативного или оперативного лечения. Результаты лечения ОЗ и дальнейшее качество жизни детей во многом зависит от правильного выбора лечебно-диагностической тактики хирургами, оптимальной организации реабилитационного процесса после хирургического лечения. Успех хирургического лечения зависит также от сроков своевременной диагностики, подготовки пациента к операции, выбора метода хирургической коррекции, правильного послеоперационного ведения пациентов и реабилитации.</p>

		<p>Своевременная клиническая диагностика, использование дополнительных методов исследования позволяют в ранние сроки заболевания выявить хирургическую патологию, провести оперативное лечение и получить благоприятные результаты.</p> <p><u>Универсальные компетенции (УК):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1), ➤ Готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2). <p><u>Профессиональные компетенции (ПК)</u></p> <p>Профилактическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1) <p><u>Необходимые знания (знать):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Основные вопросы физиологии и патофизиологии при ортопедических заболеваниях • Взаимосвязь функциональных систем организма и уровни их регуляции, причины возникновения патологических процессов в организме, механизмы их развития и клинические проявления • Общие, функциональные, инструментальные и другие специальные методы обследования больного с. Принципы, приемы и методы лечения и их осложнений при ортопедических заболеваниях <p><u>Необходимые умения (уметь):</u></p>
--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> • Проводить диспансеризацию и оценивать её эффективность • Анализировать медицинский анамнез пациента • Провести опрос пациента, родственников, законных представителей (собрать биологическую, медицинскую, психологическую и социальную информацию) • Провести обследование пациента (осмотр, наружное исследование и пр.) • Получить информацию о заболевании, выявить общие признаки заболевания, особенно в случаях, требующих неотложной помощи • Определить необходимость специальных методов исследования (лабораторных, рентгенологических, радиоизотопных, функциональных и др.) • Оценить тяжесть состояния пациента • Владеть методами диагностики и лечения ортопедических заболеваний и их осложнений • Определить необходимость рационального питания и принципы диетотерапии • Знание современных методов профилактики и лечения пороков развития головы и шеи • Определить необходимость фитотерапии и лечебной физкультуры, показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению • Определить объем и последовательность предполагаемых мероприятий по лечению и профилактике <p><u>Трудовые действия (владеть)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Выполнение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий • Социально-гигиенический мониторинг • Информирование населения, санитарно-просветительская работа • Контроль безопасности: пищевых продуктов, товаров, условий быта • Пропаганда здорового образа жизни • Осмотр (консультация) первичный • Направление на лабораторные исследования
--	--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> • Направление на инструментальные/специальные исследования ➤ Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за детьми и подростками (ПК-2) <p><u>Необходимые знания (знать)</u></p> <p>Основные вопросы нормальной и патологической физиологии при ортопедических заболеваниях</p> <p>Взаимосвязь функциональных систем организма и уровни их регуляции, причины возникновения патологических процессов в организме, механизмы их развития и клинические проявления</p> <p>Основы функциональных и органических нарушений при данных заболеваниях и принципы их коррекции у детей</p> <p><u>Необходимые умения (уметь)</u></p> <p>Собрать полный медицинский анамнез пациента</p> <p>Провести опрос его родственников/законных представителей (собрать биологическую, медицинскую, психологическую и социальную информацию)</p> <p>Провести обследование пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация и пр.)</p> <p>Получить информацию о заболевании, выявить общие признаки заболевания, оценить тяжесть состояния пациента</p> <p>Направить пациента на консультацию к соответствующим специалистам</p> <p>Владеть методами диагностики и лечения ортопедических заболеваний и их осложнений</p> <p>Определить необходимость специальных методов (лабораторных, рентгенологических, радиоизотопных, функциональных и др.)</p> <p>Интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных исследований</p> <p><u>Трудовые действия (владеть)</u></p> <p>Получение первичной информации от пациента и его родственников/законных</p>
--	--	--	---

		<p>представителей</p> <p>Первичный визуальный и физикальный осмотр пациента</p> <p>Изучение анамнеза пациента</p> <p>Установление первых признаков болезни</p> <p>Оценка состояния здоровья пациента, выявление патологий</p> <p>Обоснование и постановка диагноза в соответствии с МКБ</p> <p>Выбрать оптимальный способ хирургической коррекции</p> <p>Формирование эпикриза</p> <p>Проведение диспансеризации</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей и подростков (ПК-4); <p><u>Необходимые знания (знать)</u></p> <p>Современные социально-гигиенические методики сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей и подростков на уровне различных подразделений медицинских организаций (поликлиника, педиатрический сельский врачебный участок) в целях разработки мер по улучшению и сохранению здоровья</p> <p><u>Необходимые умения (уметь)</u></p> <p>Наметить план мероприятий по улучшению здоровья детей и подростков</p> <p><u>Трудовые действия (владеть)</u></p> <p>Методикой анализа показателей эффективности контроля за состоянием здоровья детей и подростков</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ-10); <p><u>Необходимые знания (знать)</u></p>
--	--	---

			<p>Содержание международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ) Роль причинных факторов и причинно-следственных связей в возникновении типовых патологических процессов и болезней Закономерности изменения диагностических показателей при различных патологических процессах у детей. Последовательность объективного обследования детей с различной патологией. Диагностические (клинические, лабораторные, инструментальные) методы обследования, применяемые в хирургической практике</p> <p><u>Необходимые умения (уметь)</u></p> <p>Анализировать закономерности функционирования отдельных органов и систем, использовать знания анатомо-физиологических основ, основные методики клиничко-лабораторного обследования и оценки функционального состояния детского организма для своевременной диагностики заболеваний и патологических процессов Выявлять основные патологические симптомы и синдромы, анализировать закономерности функционирования органов и систем при различных заболеваниях Использовать алгоритм постановки диагноза с учетом МКБ Выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояниях</p> <p><u>Трудовые действия (владеть)</u></p> <p>Отраслевыми стандартами объемов обследования в детской хирургии. Методами совокупной оценки результатов проведенного обследования (интерпретация данных опроса, физикального осмотра, клинического обследования, результатов современных лабораторно-инструментальных обследований, морфологического анализа биопсийного, операционного и секционного материала), позволяющими определить диагноз Методикой оценки показателей гемодинамики, функции органов дыхания,</p>
--	--	--	--

		<p>почек, печени, кишечника. свертывающей системы</p> <p>Алгоритмом определения плана в каждом случае клинико-лабораторного исследования</p> <p>Методами диагностики плановой и ургентной детской хирургической патологии</p> <p>Методикой определения и оценки физического развития детей, методиками определения и оценки функционального состояния детского организма.</p> <p>Методикой оценки методов исследования плода; определением хирургических пороков развития плода для своевременной хирургической коррекции порока развития после рождения ребенка</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании хирургической медицинской помощи (ПК-6) <p><u>Необходимые знания (знать)</u></p> <p>Возрастные периоды развития ребенка, основные анатомические и функциональные изменения органов в возрастном аспекте</p> <p>Причины возникновения патологических процессов в организма ребенка, механизмы их развития и клинические проявления</p> <p>Физиологию ребенка и патофизиологию различных заболеваний. Группы риска.</p> <p>Клиническую симптоматику и терапию неотложных состояний, в том числе в детской хирургии, их профилактику.</p> <p>Показания к госпитализации детей (плановой, экстренной)</p> <p>Клиническую симптоматику опухолей различной локализации, их диагностику, принципы лечения и профилактики.</p> <p>Основы клинической фармакологии, фармакокинетики и фармакотерапии лекарственных препаратов у детей различных возрастных групп. Теоретические основы топографической анатомии и оперативной хирургии, топографическую анатомию конкретных областей и органов, их возрастную и индивидуальную изменчивость, виды и технику основных хирургических операций</p> <p>Принципы предоперационной подготовки и послеоперационного ведения больных, профилактику осложнений</p> <p>Приемы и методы обезболивания; основы инфузионно-трансфузионной терапии и реанимации в детской хирургии и неонатологии.</p> <p>Оборудование и оснащение операционных, отделений (палат) интенсивной</p>
--	--	--

		<p>терапии. Технику безопасности при работе с аппаратурой. Хирургический инструментарий и шовный материал, используемые в хирургической практике. Современные методы обеспечения септики и антисептики в хирургической практике</p> <p>Основные принципы профилактики гнойно-септических осложнений в хирургических стационарах</p> <p><u>Необходимые умения (уметь)</u></p> <p>Организовать лечебно-диагностический процесс в различных условиях (стационар, амбулаторно-поликлинические учреждения, дневной стационар, на дому) в объеме, предусмотренном квалификационной характеристикой врача-детского хирурга.</p> <p>Оказывать в полном объеме лечебные мероприятия при плановой и ургентной хирургической патологии</p> <p>Проводить лечение (консервативное, оперативное) пациенток с различной хирургической патологией. Выработать план ведения детей различного возраста с разной патологией.</p> <p>Проводить дифференциальный подход к составлению плана ведения хирургического больного.</p> <p>Своевременно определить показания к операции. Уметь оценить противопоказания.</p> <p>Владеть методикой остановки кровотечения, первичной хирургической обработкой ран, вскрытия гнойников различного происхождения, репозицией костных фрагментов при переломах костей, дренирования плевральной полости при плевральных осложнениях, брюшной полости при перитонитах, владеть методиками различных оперативных пособий при ургентных состояниях и др.</p> <p><u>Трудовые действия (владеть)</u></p> <p>Отраслевыми стандартами объемов лечения в детской хирургии</p> <p>Способностью к формированию системного подхода к анализу медицинской информации, опираясь на всеобъемлющие, принципы доказательной</p>
--	--	---

			<p>медицины, основанной на поиске решений с использованием теоретических знаний и практических умений в целях оптимизации лечебной тактики</p> <p>➤ Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-8)</p> <p><u>Необходимые знания (знать)</u></p> <p>Основы физиотерапии и лечебной физкультуры в детской хирургии Показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению Знать эфферентные методы лечения в хирургии (классификация по принципам действия): детоксикация, рекоррекция, иммунокоррекция; показания к их применению Ознакомиться с методами профилактики и лечения, так называемой, традиционной медицины: рефлексотерапии, апитерапии, гидротерапии, фитотерапии, а также с методами лечения альтернативной медицины: гомеопатия, психотерапия и др. Порядок определения необходимого режима в и послеоперационном периоде (после лапаротомических и лапароскопических вмешательств) Механизм действия физиотерапевтических процедур Показания и противопоказания к проведению физиотерапевтического лечения Показания и противопоказания к водо- и грязелечению при хирургических заболеваниях.</p> <p><u>Необходимые умения (уметь)</u></p> <p>Определить показания и противопоказания к назначению физиотерапевтических процедур Определить показания и противопоказания к назначению лечебной физкультуры Определить показания и противопоказания к назначению фитотерапии Определить показания и противопоказания к назначению гомеопатии Определить показания и противопоказания к назначению санаторно-курортного лечения Выбрать оптимальное время для проведения физиотерапевтического лечения</p>
--	--	--	---

		<p>при хирургических заболеваниях Выбрать оптимальное время для проведения санаторно-курортного лечения при хирургических заболеваниях</p> <p><u>Трудовые действия (владеть)</u> Методикой простейших элементов дыхательной гимнастики и лечебной физкультуры в послеоперационном периоде Владеть выбором оптимального режима двигательной активности в послеоперационном периоде</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9); <p><u>Необходимые знания (знать)</u> Основные принципы здорового образа жизни Влияние алкоголя, никотина, лекарственных и наркотических препаратов на организм ребенка, плод Основы рационального питания и принципы диетотерапии в хирургической практике</p> <p><u>Необходимые умения (уметь)</u> Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей Доходчиво объяснить пациентам и их родственникам важность для детского организма ведения здорового образа жизни и устранения вредных привычек Доходчиво объяснить пациентам и их родственникам основы рационального питания и принципы диетотерапии</p> <p><u>Трудовые действия (владеть)</u> Принципами общения с пациентами и их родственниками Принципами этических и деонтологических норм в общении</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10); <p><u>Необходимые знания (знать)</u></p>
--	--	---

		<p>Основы законодательства о здравоохранении, директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения Организацию детской хирургической помощи в стране (амбулаторной, стационарной, специализированной), работу скорой и неотложной помощи Медицинское страхование Законодательство по охране детей.</p> <p><u>Необходимые умения (уметь)</u> Вести медицинскую документацию и осуществлять преемственность между ЛПУ Анализировать основные показатели деятельности лечебно-профилактического учреждения</p> <p><u>Трудовые действия (владеть)</u> Основными принципами организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях Отраслевыми стандартами объемов обследования и лечения в детской хирургии</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11); <p><u>Необходимые знания (знать)</u> Показатели оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей</p> <p><u>Необходимые умения (уметь)</u> Провести оценку оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей Использовать нормативную документацию, принятую в здравоохранении (законы Российской Федерации, международные и национальные стандарты, приказы, рекомендации, терминологию, международные системы единиц (СИ), действующие международные классификации), а также документацию для оценки качества и эффективности работы медицинских организаций</p> <p><u>Трудовые действия (владеть)</u> Методикой анализа хирургических заболеваний</p>
--	--	---

			<p>Методиками расчета младенческой смертности</p> <p>Структуру хирургической заболеваемости. Мероприятия по ее снижению.</p> <p>Общими принципами статистических методов обработки медицинской документации</p>
Б1.Б1.8	УК 1, 2; ПК 1,2, 4, 8-11	Абдоминальная хирургия	<p>Пороки развития и приобретенные заболевания органов брюшной полости встречаются в детском возрасте часто, что обусловлено нарушением эмбриогенеза, присоединением патогенной инфекции. Наиболее часто встречаются врожденные или приобретенные заболевания кишечника, приводящие к острой кишечной непроходимости у новорожденных и детей раннего возраста. Это обусловлено сложностью формирования кишечной трубки, кишечной стенки, нарушением вращения кишечника в процессе эмбриогенеза, сдавлением кишечника извне кистами, опухолями, аберрантными сосудами, заворотом кишки и др. В настоящее время большинство пороков развития органов брюшной полости, передней брюшной стенки (эмбриональная грыжа пупочного канатика, гастрошизис, свищи области пупка и др.) диагностируется пренатально при помощи УЗИ и в постнатальном периоде с применением рентгенологических способов диагностики. Результаты лечения врожденных пороков развития и дальнейшее качество жизни детей во многом зависит от правильного выбора лечебно-диагностической тактики акушерами и хирургами, оптимальной организации реабилитационного процесса после хирургического лечения. Успех хирургического лечения зависит также от сроков своевременной диагностики, подготовки пациента к операции, выбора метода хирургической коррекции, правильного послеоперационного ведения пациентов и реабилитации. Значительное место в детской хирургии занимают приобретенные воспалительные заболевания органов брюшной полости (острый аппендицит, некротический энтероколит, приобретенная кишечная непроходимость и др.). Своевременная клиническая диагностика, использование дополнительных методов исследования позволяют в ранние сроки заболевания</p>

			<p>выявить хирургическую патологию, провести оперативное лечение и получить благоприятные результаты.</p> <p><u>Универсальные компетенции (УК):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1), ➤ Готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2). <p><u>Профессиональные компетенции (ПК)</u></p> <p>Профилактическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1) <p><u>Необходимые знания (знать):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Основные вопросы физиологии и патофизиологии при патологии брюшной полости • Взаимосвязь функциональных систем организма и уровни их регуляции, причины возникновения патологических процессов в организме, механизмы их развития и клинические проявления • Общие, функциональные, инструментальные и другие специальные методы обследования больного с пороком развития брюшной полости и приобретенных заболеваниях. Принципы, приемы и методы лечения и их осложнений при пороках развития и приобретенных заболеваниях органов брюшной полости. <p><u>Необходимые умения (уметь):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Проводить диспансеризацию и оценивать её эффективность • Анализировать медицинский анамнез пациента • Провести опрос пациента, родственников, законных представителей
--	--	--	---

			<p>(собрать биологическую, медицинскую, психологическую и социальную информацию)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Провести обследование пациента (осмотр, наружное исследование и пр.) • Получить информацию о заболевании, выявить общие признаки заболевания, особенно в случаях, требующих неотложной помощи • Определить необходимость специальных методов исследования (лабораторных, рентгенологических, радиоизотопных, функциональных и др.) • Оценить тяжесть состояния пациента • Владеть методами диагностики и лечения пороков развития брюшной полости и их осложнений • Определить необходимость рационального питания и принципы диетотерапии • Знание современных методов профилактики и лечения пороков развития и приобретенных заболеваний брюшной полости • Определить необходимость фитотерапии и лечебной физкультуры, показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению • Определить объем и последовательность предполагаемых мероприятий по лечению и профилактике <p><u>Трудовые действия (владеть)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Выполнение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий • Социально-гигиенический мониторинг • Информирование населения, санитарно-просветительская работа • Контроль безопасности: пищевых продуктов, товаров, условий быта • Пропаганда здорового образа жизни • Осмотр (консультация) первичный • Направление на лабораторные исследования • Направление на инструментальные/специальные исследования ➤ Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за детьми
--	--	--	---

			<p>и подростками (ПК-2)</p> <p><u>Необходимые знания (знать)</u></p> <p>Основные вопросы нормальной и патологической физиологии при пороках развития и приобретенных заболеваниях брюшной полости</p> <p>Взаимосвязь функциональных систем организма и уровни их регуляции, причины возникновения патологических процессов в организме, механизмы их развития и клинические проявления</p> <p>Основы функциональных и органических нарушений при данных пороках и принципы их коррекции у детей</p> <p><u>Необходимые умения (уметь)</u></p> <p>Собрать полный медицинский анамнез пациента</p> <p>Провести опрос его родственников/законных представителей (собрать биологическую, медицинскую, психологическую и социальную информацию)</p> <p>Провести обследование пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация и пр.)</p> <p>Получить информацию о заболевании, выявить общие признаки заболевания, оценить тяжесть состояния пациента</p> <p>Направить пациента на консультацию к соответствующим специалистам</p> <p>Владеть методами диагностики и лечения пороков развития брюшной полости и их осложнений</p> <p>Определить необходимость специальных методов (лабораторных, рентгенологических, радиоизотопных, функциональных и др.)</p> <p>Интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных исследований</p> <p><u>Трудовые действия (владеть)</u></p> <p>Получение первичной информации от пациента и его родственников/законных представителей</p> <p>Первичный визуальный и физикальный осмотр пациента</p> <p>Изучение анамнеза пациента</p>
--	--	--	--

			<p>Установление первых признаков болезни</p> <p>Оценка состояния здоровья пациента, выявление патологий</p> <p>Обоснование и постановка диагноза в соответствии с МКБ</p> <p>Выбрать оптимальный способ хирургической коррекции</p> <p>Формирование эпикриза</p> <p>Проведение диспансеризации</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей и подростков (ПК-4); <p><u>Необходимые знания (знать)</u></p> <p>Современные социально-гигиенические методики сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей и подростков на уровне различных подразделений медицинских организаций (поликлиника, педиатрический сельский врачебный участок) в целях разработки мер по улучшению и сохранению здоровья</p> <p><u>Необходимые умения (уметь)</u></p> <p>Наметить план мероприятий по улучшению здоровья детей и подростков</p> <p><u>Трудовые действия (владеть)</u></p> <p>Методикой анализа показателей эффективности контроля за состоянием здоровья детей и подростков</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ-10); <p><u>Необходимые знания (знать)</u></p> <p>Содержание международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)</p> <p>Роль причинных факторов и причинно-следственных связей в возникновении типовых патологических процессов и болезней</p>
--	--	--	--

		<p>Закономерности изменения диагностических показателей при различных патологических процессах у детей. Последовательность объективного обследования детей с различной патологией.</p> <p>Диагностические (клинические, лабораторные, инструментальные) методы обследования, применяемые в хирургической практике</p> <p><u>Необходимые умения (уметь)</u></p> <p>Анализировать закономерности функционирования отдельных органов и систем, использовать знания анатомо-физиологических основ, основные методики клинко-лабораторного обследования и оценки функционального состояния детского организма для своевременной диагностики заболеваний и патологических процессов</p> <p>Выявлять основные патологические симптомы и синдромы, анализировать закономерности функционирования органов и систем при различных заболеваниях</p> <p>Использовать алгоритм постановки диагноза с учетом МКБ</p> <p>Выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояниях</p> <p><u>Трудовые действия (владеть)</u></p> <p>Отраслевыми стандартами объемов обследования в детской хирургии.</p> <p>Методами совокупной оценки результатов проведенного обследования (интерпретация данных опроса, физикального осмотра, клинического обследования, результатов современных лабораторно-инструментальных обследований, морфологического анализа биопсийного, операционного и секционного материала), позволяющими определить диагноз</p> <p>Методикой оценки показателей гемодинамики, функции органов дыхания, почек, печени, кишечника, свертывающей системы</p> <p>Алгоритмом определения плана в каждом случае клинко-лабораторного исследования</p> <p>Методами диагностики плановой и ургентной детской хирургической патологии</p>
--	--	---

		<p>Методикой определения и оценки физического развития детей, методиками определения и оценки функционального состояния детского организма.</p> <p>Методикой оценки методов исследования плода; определением хирургических пороков развития плода для своевременной хирургической коррекции порока развития после рождения ребенка</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании хирургической медицинской помощи (ПК-6) <p><u>Необходимые знания (знать)</u></p> <p>Возрастные периоды развития ребенка, основные анатомические и функциональные изменения органов в возрастном аспекте</p> <p>Причины возникновения патологических процессов в организма ребенка, механизмы их развития и клинические проявления</p> <p>Физиологию ребенка и патофизиологию различных заболеваний. Группы риска.</p> <p>Клиническую симптоматику и терапию неотложных состояний, в том числе в детской хирургии, их профилактику.</p> <p>Показания к госпитализации детей (плановой, экстренной)</p> <p>Клиническую симптоматику опухолей различной локализации, их диагностику, принципы лечения и профилактики.</p> <p>Основы клинической фармакологии, фармакокинетики и фармакотерапии лекарственных препаратов у детей различных возрастных групп. Теоретические основы топографической анатомии и оперативной хирургии, топографическую анатомию конкретных областей и органов, их возрастную и индивидуальную изменчивость, виды и технику основных хирургических операций</p> <p>Принципы предоперационной подготовки и послеоперационного ведения больных, профилактику осложнений</p> <p>Приемы и методы обезболивания; основы инфузионно-трансфузионной терапии и реанимации в детской хирургии и неонатологии.</p> <p>Оборудование и оснащение операционных, отделений (палат) интенсивной терапии. Технику безопасности при работе с аппаратурой. Хирургический инструментарий и шовный материал, используемые в хирургической практике.</p> <p>Современные методы обеспечения септики и антисептики в хирургической практике</p>
--	--	--

			<p>Основные принципы профилактики гнойно-септических осложнений в хирургических стационарах</p> <p><u>Необходимые умения (уметь)</u></p> <p>Организовать лечебно-диагностический процесс в различных условиях (стационар, амбулаторно-поликлинические учреждения, дневной стационар, на дому) в объеме, предусмотренном квалификационной характеристикой врача-детского хирурга.</p> <p>Оказывать в полном объеме лечебные мероприятия при плановой и ургентной хирургической патологии</p> <p>Проводить лечение (консервативное, оперативное) пациенток с различной хирургической патологией. Выработать план ведения детей различного возраста с разной патологией.</p> <p>Проводить дифференциальный подход к составлению плана ведения хирургического больного.</p> <p>Своевременно определить показания к операции. Уметь оценить противопоказания.</p> <p>Владеть методикой остановки кровотечения, первичной хирургической обработкой ран, вскрытия гнойников различного происхождения, репозицией костных фрагментов при переломах костей, дренирования плевральной полости при плевральных осложнениях, брюшной полости при перитонитах, владеть методиками различных оперативных пособий при ургентных состояниях и др.</p> <p><u>Трудовые действия (владеть)</u></p> <p>Отраслевыми стандартами объемов лечения в детской хирургии</p> <p>Способностью к формированию системного подхода к анализу медицинской информации, опираясь на всеобъемлющие, принципы доказательной медицины, основанной на поиске решений с использованием теоретических знаний и практических умений в целях оптимизации лечебной тактики</p> <p>➤ Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у</p>
--	--	--	---

			<p>пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-8)</p> <p><u>Необходимые знания (знать)</u></p> <p>Основы физиотерапии и лечебной физкультуры в детской хирургии Показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению Знать эфферентные методы лечения в хирургии (классификация по принципам действия): детоксикация, рекоррекция, иммунокоррекция; показания к их применению Ознакомиться с методами профилактики и лечения, так называемой, традиционной медицины: рефлексотерапии, апитерапии, гидротерапии, фитотерапии, а также с методами лечения альтернативной медицины: гомеопатия, психотерапия и др. Порядок определения необходимого режима в и послеоперационном периоде (после лапаротомических и лапароскопических вмешательств) Механизм действия физиотерапевтических процедур Показания и противопоказания к проведению физиотерапевтического лечения Показания и противопоказания к водо- и грязелечению при хирургических заболеваниях.</p> <p><u>Необходимые умения (уметь)</u></p> <p>Определить показания и противопоказания к назначению физиотерапевтических процедур Определить показания и противопоказания к назначению лечебной физкультуры Определить показания и противопоказания к назначению фитотерапии Определить показания и противопоказания к назначению гомеопатии Определить показания и противопоказания к назначению санаторно-курортного лечения Выбрать оптимальное время для проведения физиотерапевтического лечения при хирургических заболеваниях Выбрать оптимальное время для проведения санаторно-курортного лечения при хирургических заболеваниях</p> <p><u>Трудовые действия (владеть)</u></p>
--	--	--	---

		<p>Методикой простейших элементов дыхательной гимнастики и лечебной физкультуры в послеоперационном периоде</p> <p>Владеть выбором оптимального режима двигательной активности в послеоперационном периоде</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9); <p><u>Необходимые знания (знать)</u></p> <p>Основные принципы здорового образа жизни</p> <p>Влияние алкоголя, никотина, лекарственных и наркотических препаратов на организм ребенка, плод</p> <p>Основы рационального питания и принципы диетотерапии в хирургической практике</p> <p><u>Необходимые умения (уметь)</u></p> <p>Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей</p> <p>Доходчиво объяснить пациентам и их родственникам важность для детского организма ведения здорового образа жизни и устранения вредных привычек</p> <p>Доходчиво объяснить пациентам и их родственникам основы рационального питания и принципы диетотерапии</p> <p><u>Трудовые действия (владеть)</u></p> <p>Принципами общения с пациентами и их родственниками</p> <p>Принципами этических и деонтологических норм в общении</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10); <p><u>Необходимые знания (знать)</u></p> <p>Основы законодательства о здравоохранении, директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения</p> <p>Организацию детской хирургической помощи в стране (амбулаторной, стационарной, специализированной), работу скорой и неотложной помощи</p>
--	--	---

			<p>Медицинское страхование Законодательство по охране детей.</p> <p><u>Необходимые умения (уметь)</u> Вести медицинскую документацию и осуществлять преемственность между ЛПУ Анализировать основные показатели деятельности лечебно-профилактического учреждения</p> <p><u>Трудовые действия (владеть)</u> Основными принципами организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях Отраслевыми стандартами объемов обследования и лечения в детской хирургии</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11); <p><u>Необходимые знания (знать)</u> Показатели оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей</p> <p><u>Необходимые умения (уметь)</u> Провести оценку оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей Использовать нормативную документацию, принятую в здравоохранении (законы Российской Федерации, международные и национальные стандарты, приказы, рекомендации, терминологию, международные системы единиц (СИ), действующие международные классификации), а также документацию для оценки качества и эффективности работы медицинских организаций</p> <p><u>Трудовые действия (владеть)</u> Методикой анализа хирургических заболеваний Методиками расчета младенческой смертности Структуру хирургической заболеваемости. Мероприятия по ее снижению. Общими принципами статистических методов обработки медицинской документации</p>
--	--	--	--

5.2 Разделы учебной дисциплины (модуля), виды и формы текущего контроля знаний, виды фонда оценочных средств

№№ раздела п/п	Год обучения	Наименование раздела учебной дисциплины	Формы контроля	Оценочные средства ¹			
				Виды	Количество контрольных вопросов	Количество тестовых заданий	Количество ситуационных задач
1	2	3	4	5	6	7	8
Б1.Б.1.1	1	Краниофациальная хирургия	Контроль СРО, контроль освоения раздела, зачет	Опрос с использованием вопросов для устного контроля, тестирование, решение ситуационных задач	10	10	10
Б1.Б.1.2	1	Торакальная хирургия	Контроль СРО, контроль освоения раздела, зачет	Опрос с использованием вопросов для устного контроля, тестирование, решение ситуационных задач	10	10	10
Б1.Б.1.3	1	Урология-андрология	Контроль СРО, контроль освоения раздела, зачет	Опрос с использованием вопросов для устного контроля, тестирование, решение ситуационных задач	10	10	10
Б1.Б.1.4	1	Гнойносеptические заболевания	Контроль СРО, контроль освоения	Опрос с использованием вопросов для устного	10	10	10

			раздела, зачет	контроля, тестирование, решение ситуационных задач			
Б1.Б.1.5	1	Травматология	Контроль СРО, контроль освоения раздела, зачет	Опрос с использованием вопросов для устного контроля, тестирование, решение ситуационных задач	10	10	10
Б1.Б.1.6	2	Онкология	Контроль СРО, контроль освоения раздела, зачет	Опрос с использованием вопросов для устного контроля, тестирование, решение ситуационных задач	10	10	10
Б1.Б.1.7	2	Ортопедия	Контроль СРО, контроль освоения раздела, зачет	Опрос с использованием вопросов для устного контроля, тестирование, решение ситуационных задач	10	10	10
Б1.Б.1.8	2	Абдоминальная хирургия	Контроль СРО, контроль освоения раздела, зачет	Опрос с использованием вопросов для устного контроля, тестирование, решение ситуационных задач	10	10	10

1 – виды оценочных средств, которые могут быть использованы при проведении текущего контроля знаний: коллоквиум, контрольная работы, собеседование по вопросам, собеседование по ситуационным задачам, тестирование письменное или компьютерное, типовые расчеты, индивидуальные домашние задания, реферат, эссе, отчеты по практике.

5.3. Тематический план лекционного курса с распределением часов по годам обучения и семестрам

№ модуля, раздела	Название тем лекций учебной дисциплины (разделы)	период обучения	
		1 год	2 год
	Всего	34	
Раздел Б1.Б1.1	«Краниофациальная хирургия»	4	
1.	Пороки развития головы, шеи	2	
2.	Черепно-мозговые и спинномозговые грыжи, хирургические заболевания щитовидной железы	2	
Раздел Б1.Б1.2	«Торакальная хирургия»	8	
1.	Врожденная долевая эмфизема, напряженные кисты легких, секвестрация легкого, аномалии развития легких	2	
2.	Гастроэзофагеальный рефлюкс. Диафрагмальные грыжи	2	
3.	Деструктивные пневмонии, бронхоэктатическая болезнь. Воронкообразная и килевидная деформация грудной клетки	2	
4.	Опухоли и кисты легких и средостения. Врожденные и приобретенные заболевания пищевода	2	
Раздел Б1.Б1.3	«Урология-андрология»	12	
1.	Аномалии развития почек и мочеточников, мочевого пузыря и уретры и репродуктивной системы	4	
2.	Обструктивные уропатии	4	
3.	Патология влагалищного отростка брюшины, синдром отечной мошонки, неспецифические воспалительные заболевания мочевой системы	2	
4.	Неотложные состояния в детской урологии. Травма почек, мочеточников, мочевого пузыря и уретры	2	
Раздел Б1.Б1.4	«Гнойные хирургические заболевания»	3	
1.	Гнойные заболевания мягких тканей	1	
2.	Гематогенный остеомиелит	1	
3.	Сепсис у детей	1	
Раздел Б1.Б1.5	«Травматология»	3	
1.	Переломы костей у детей	1	
2.	Черепно-мозговая травма. Родовые повреждения	1	
3.	Термическая травма	1	

Раздел Б1.Б1.6	«Онкология»	1	
1.	Доброкачественные и злокачественные опухоли костей, мягких тканей и половых желез	1	
Раздел Б1.Б1.7	«Ортопедия»	1	
1.	Деформации шеи, позвоночника и конечностей, остеохондропатии.	1	
Б1.Б1.8	Раздел « Абдоминальная хирургия»	2	14
1.	Пороки и заболевания передней брюшной стенки	2	
2.	Пилоростеноз, врожденная и приобретенная кишечная непроходимость, аноректальные агенезии		6
3.	Язвенно-некротический энтероколит. Пороки развития и заболевания печени желчевыводящих путей		2
4.	Дивертикул Меккеля. Болезнь Гиршпрунга. Закрытые повреждения органов брюшной полости		2
5.	Острый аппендицит. Перитонит		4

5.4. Тематический план практических занятий с распределением часов по годам и семестрам изучения учебной дисциплины детская хирургия:

п/№	Название тем практических занятий базовой части дисциплины по ФГОС и формы контроля	период обучения	
		1 год	2 год
Раздел Б1.Б1.1	«Краниофациальная хирургия»	34	
1.	Пороки развития головы, шеи.	17	
2.	Черепно-мозговые и спинномозговые грыжи, хирургические заболевания щитовидной железы	17	
Раздел Б1.Б1.2	«Торакальная хирургия»	68	
1.	Врожденная долевая эмфизема, напряженные кисты легких, секвестрация легкого, аномалии развития легких	17	
2.	Гастроэзофагеальный рефлюкс. Диафрагмальные грыжи	17	
3.	Деструктивные пневмонии, бронхоэктатическая болезнь. Воронкообразная и килевидная деформация грудной клетки	17	
4.	Опухоли и кисты легких и средостения. Врожденные и приобретенные заболевания пищевода	17	
Раздел Б1.Б1.3	«Урология-андрология»	98	
1.	Аномалии развития почек и мочеточников, мочевого пузыря и	32	

	уретры и репродуктивной системы		
2.	Обструктивные уропатии	32	
3.	Патология влагалищного отростка брюшины, синдром отечной мошонки, неспецифические воспалительные заболевания мочевой системы	17	
4.	Неотложные состояния в детской урологии. Травма почек, мочеточников, мочевого пузыря и уретры	17	
Раздел Б1.Б1.4	«Гнойные хирургические заболевания»		54
1.	Гнойные заболевания мягких тканей		18
2.	Гематогенный остеомиелит		18
3.	Сепсис у детей		18
Раздел Б1.Б1.5	«Травматология»		54
1.	Переломы костей у детей		18
2.	Черепно-мозговая травма. Родовые повреждения		18
3.	Термическая травма		18
Раздел Б1.Б1.6	«Онкология»		18
1.	Доброкачественные и злокачественные опухоли костей, мягких тканей и половых желез		18
Раздел Б1.Б1.7	«Ортопедия»		18
1.	Деформации шеи, позвоночника и конечностей, остеохондропатии.		18
Раздел Б1.Б1.8	Раздел « Абдоминальная хирургия»		123
1.	Пороки и заболевания передней брюшной стенки		19
2.	Пилоростеноз, врожденная и приобретенная кишечная непроходимость, аноректальные агенезии		34
3.	Язвенно-некротический энтероколит. Пороки развития и заболевания печени желчевыводящих путей		19
4.	Дивертикул Меккеля. Болезнь Гиршпрунга. Закрытые повреждения органов брюшной полости		17
5.	Острый аппендицит. Перитонит		34

5.5. Название тем семинарских занятий и количество часов по годам и семестрам изучения разделов учебной дисциплины

п/№	Название тем практических занятий разделов учебной дисциплины	период обучения	
		1 год	2 год
Раздел	«Краниофациальная хирургия»	16	

Б1.Б1.1			
1.	Пороки развития головы, шеи.	8	
2.	Черепно-мозговые и спинномозговые грыжи, хирургические заболевания щитовидной железы	8	
Раздел Б1.Б1.2	«Торакальная хирургия»	32	
1.	Врожденная долевая эмфизема, напряженные кисты легких, секвестрация легкого, аномалии развития легких	8	
2.	Гастроэзофагеальный рефлюкс. Диафрагмальные грыжи	8	
3.	Деструктивные пневмонии, бронхоэктатическая болезнь. Воронкообразная и килевидная деформация грудной клетки	8	
4.	Опухоли и кисты легких и средостения. Врожденные и приобретенные заболевания пищевода	8	
Раздел Б1.Б1.3	«Урология-андрология»	48	
1.	Аномалии развития почек и мочеточников, мочевого пузыря и уретры и репродуктивной системы	16	
2.	Обструктивные уропатии	16	
3.	Патология влагалищного отростка брюшины, синдром отечной мошонки, неспецифические воспалительные заболевания мочевой системы	8	
4.	Неотложные состояния в детской урологии. Травма почек, мочеточников, мочевого пузыря и уретры	8	
Раздел Б1.Б1.4	«Гнойные хирургические заболевания»	24	
1.	Гнойные заболевания мягких тканей	8	
2.	Гематогенный остеомиелит	8	
3.	Сепсис у детей	8	
Раздел Б1.Б1.5	«Травматология»	24	
1.	Переломы костей у детей	8	
2.	Черепно-мозговая травма. Родовые повреждения	8	
3.	Термическая травма	8	
Раздел Б1.Б1.6	«Онкология»		8
1.	Доброкачественные и злокачественные опухоли костей, мягких тканей и половых желез		8
Раздел Б1.Б1.7	«Ортопедия»		8
1.	Деформации шеи, позвоночника и конечностей, остеохондропатии.		8
Раздел Б1.Б1.8	« Абдоминальная хирургия»		54

1.	Пороки и заболевания передней брюшной стенки		8
2.	Пилоростеноз, врожденная и приобретенная кишечная непроходимость, аноректальные агенезии		14
3.	Язвенно-некротический энтероколит. Пороки развития и заболевания печени желчевыводящих путей		8
4.	Дивертикул Меккеля. Болезнь Гиршпрунга. Закрытые повреждения органов брюшной полости		8
5.	Острый аппендицит. Перитонит		16

5.6. Самостоятельная работа обучающегося (СРО) с указанием часов и распределением по годам обучения:

5.6.1. Виды внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся:

№ п/п	Виды СРО	Часы	Контроль выполнения работы
1	Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	38	Собеседование
2	Работа с учебной и научной литературой	40	Собеседование
3	Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	40	Тестирование
4	Подготовка и написание рефератов	30	Проверка рефератов, защита реферата на семинарском занятии
5	Подготовка и написание докладов, обзоров научной литературы на заданные темы	30	Проверка докладов и обзоров научной литературы
6	Участие в заседаниях научных профессиональных сообществ	20	Обсуждение тематики на семинарских занятиях
7	Участие в научно-исследовательской работе кафедры, научно-практических конференциях	20	Проверка планируемых докладов и публикаций
8	Работа с тестами и вопросами для самопроверки	25	Тестирование, собеседование

5.6.2. Самостоятельная работа обучающегося СРО) по освоению разделов учебной дисциплины с указанием часов и распределением по годам и семестрам и методическое обеспечение

№ п / п	Количество часов по годам и семестрам обучения (всего 243 часа)				Наименование раздела, темы	Вид СРО	Методическое обеспечение	Формы контроля СРО
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр				
1	18				Краниофациальная хирургия Незаращение верхней губы и неба. Макростомия, колобома,. Врожденные кисты и свищи шеи. Черепно-мозговые грыжи, спинномозговые грыжи. Краниостеноз Заболевания щитовидной железы	Подготовка к аудиторным занятиям.-подготовка к занятиям (изучение темы с использованием национальных руководств, дополнительной литературы, методических материалов, изданных на кафедре, лекционного материала); - работа в симуляционном центре (муляжи, фантомы) - работа с контролирующе-обучающими программами, видеофильмами; - работа в отделении; - подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний; подготовка выступления (доклад+мультимедийная презентация) для выступления на утренней врачебной конференции;	Детская хирургия Под редакцией Ю.Ф.Исакова ГЭОТАР-Медиа, 2015 Подкаменев В.В Хирургические болезни у детей [Электронный ресурс] : учеб.пособие /. - 2-е изд., перераб и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015.	Опрос

						- подготовка к текущему и промежуточному тестированию		
2	36				<p>Торакальная хирургия</p> <p>Врожденная долевая эмфизема, напряженные кисты легких, секвестрация легкого, аномалии развития легких.</p> <p>Гастроэзофагеальный рефлюкс.</p> <p>Диафрагмальные грыжи</p> <p>Деструктивные пневмонии, бронхоэктатическая болезнь</p> <p>Воронкообразная и килевидная деформация грудной клетки.</p> <p>Опухоли и кисты легких и средостения</p> <p>Врожденные и приобретенные заболевания пищевода.</p>	<p>Подготовка к аудиторным занятиям.-подготовка к занятиям (изучение темы с использованием национальных руководств, дополнительной литературы, методических материалов, изданных на кафедре, лекционного материала);</p> <p>- работа в симуляционном центре (муляжи, фантомы)</p> <p>- работа с контролирующе-обучающими программами, видеофильмами;</p> <p>- работа в отделении;</p> <p>- подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний;</p> <p>подготовка выступления (доклад+мультимедийная презентация) для выступления на утренней врачебной конференции;</p> <p>- подготовка к текущему и промежуточному тестированию</p>	<p>Детская хирургия</p> <p>Под редакцией Ю.Ф.Исакова</p> <p>ГЭОТАР-Медиа, 2015</p> <p>Подкаменев В.В</p> <p>Хирургические болезни у детей</p> <p>[Электронный ресурс] : учеб.пособие / . - 2-е изд., перераб и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015.</p>	Опрос

3	54			<p>Урология-андрология</p> <p>Аномалии развития почек и мочеточников.</p> <p>Аномалии мочевого пузыря, уретры и репродуктивной системы</p> <p>Обструктивные уропатии. Патология влагалищного отростка брюшины, синдром отечной мошонки, неспецифические воспалительные заболевания мочевой системы</p> <p>. Травма почек, мочеточников, мочевого пузыря и уретры. Неотложные состояния в детской урологии.</p> <p>Мочекаменная болезнь-</p>	<p>Подготовка к аудиторным занятиям-подготовка к занятиям (изучение темы с использованием национальных руководств, дополнительной литературы, методических материалов, изданных на кафедре, лекционного материала);</p> <p>- работа в симуляционном центре (муляжи, фантомы)</p> <p>- работа с контролирующими обучающими программами, видеофильмами;</p> <p>- работа в отделении;</p> <p>- подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний;</p> <p>подготовка выступления (доклад+мультимедийная презентация) для выступления на утренней врачебной конференции;</p> <p>- подготовка к текущему и промежуточному тестированию</p>	<p>Детская хирургия</p> <p>Под редакцией Ю.Ф.Исакова</p> <p>ГЭОТАР-Медиа, 2015</p> <p>Подкаменев В.В</p> <p>Хирургические болезни у детей [Электронный ресурс] : учеб. пособие / . - 2-е изд., перераб и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015.</p>	Опрос
4		27		<p>Гнойные хирургические заболевания</p> <p>Гнойные заболевания мягких</p>	<p>Подготовка к аудиторным занятиям.-подготовка к занятиям (изучение темы с</p>	<p>Детская хирургия</p> <p>Под редакцией Ю.Ф.Исакова</p>	Опрос

				<p>тканей. Гематогенный остеомиелит Сепсис у детей</p>	<p>использованием национальных руководств, дополнительной литературы, методических материалов, изданных на кафедре, лекционного материала); - работа в симуляционном центре (муляжи, фантомы) - работа с контролирующе- обучающими программами, видеофильмами; - работа в отделении; - подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний; подготовка выступления (доклад+мультимедий ная презентация) для выступления на утренней врачебной конференции; - подготовка к текущему и промежуточному тестированию</p>	<p>ова ГЭОТАР- Медиа, 2015 Подкамен ев В.В Хирургиче ские болезни у детей [Электрон ный ресурс] : учеб.посо бие / . - 2-е изд., перераб и доп. - М. : ГЭОТАР- Медиа, 2015.</p>	
5		27		<p>Травматология Переломы костей у детей Черепно-мозговая травма. Родовые повреждения. Термическая травма</p>	<p>Подготовка к аудиторным занятиям.-подготовка к занятиям (изучение темы с использованием национальных руководств, дополнительной литературы,</p>	<p>Детская хирургия Под редакцией Ю.Ф.Исак ова ГЭОТАР- Медиа, 2015 Подкамен</p>	Опро с

					<p>методических материалов, изданных на кафедре, лекционного материала);</p> <p>- работа в симуляционном центре (муляжи, фантомы)</p> <p>- работа с контролирующими обучающими программами, видеофильмами;</p> <p>- работа в отделении;</p> <p>- подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний;</p> <p>подготовка выступления (доклад+мультимедийная презентация) для выступления на утренней врачебной конференции;</p> <p>- подготовка к текущему и промежуточному тестированию</p>	<p>ев В.В Хирургические болезни у детей [Электронный ресурс] : учеб.пособие / . - 2-е изд., перераб и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015.</p>	
6		9	<p>Онкология</p> <p>Доброкачественные опухоли</p> <p>Злокачественные опухоли костей, мягких тканей и половых желез</p>	<p>Подготовка к аудиторным занятиям.-подготовка к занятиям (изучение темы с использованием национальных руководств, дополнительной литературы, методических материалов, изданных на кафедре, лекционного материала);</p>	<p>Детская хирургия</p> <p>Под редакцией Ю.Ф.Исакова</p> <p>ГЭОТАР-Медиа, 2015</p> <p>Подкаменев В.В Хирургические болезни у детей</p>	Опрос	

					<ul style="list-style-type: none"> - работа в симуляционном центре (муляжи, фантомы) - работа с контролирующе-обучающими программами, видеофильмами; - работа в отделении; - подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний; подготовка выступления (доклад+мультимедийная презентация) для выступления на утренней врачебной конференции; - подготовка к текущему и промежуточному тестированию 	<p>[Электронный ресурс] : учеб.пособие / . - 2-е изд., перераб и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015.</p>	
7		9		<p>Ортопедия Деформации шеи, позвоночника и конечностей. Остеохондропатии</p>	<p>Подготовка к аудиторным занятиям.-подготовка к занятиям (изучение темы с использованием национальных руководств, дополнительной литературы, методических материалов, изданных на кафедре, лекционного материала);</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа в симуляционном центре (муляжи, фантомы) - работа с 	<p>Детская хирургия Под редакцией Ю.Ф.Исакова ГЭОТАР-Медиа, 2015 Подкаменев В.В Хирургические болезни у детей [Электронный ресурс] : учеб.пособие / . - 2-е</p>	Опрос

					<p>контролирующе-обучающими программами, видеофильмами;</p> <p>- работа в отделении;</p> <p>- подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний;</p> <p>подготовка выступления (доклад+мультимедийная презентация) для выступления на утренней врачебной конференции;</p> <p>- подготовка к текущему и промежуточному тестированию</p>	<p>изд., перераб и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015.</p>	
8			63	<p>Абдоминальная хирургия</p> <p>Пороки и заболевания передней брюшной стенки.</p> <p>Пилоростеноз, врожденная кишечная непроходимость, аноректальные агенезии</p> <p>Язвенно-некротический энтероколит. Пороки развития и заболевания печени желчевыводящих путей. Дивертикул Меккеля. Болезнь Гиршпрунга.</p> <p>Закрытые повреждения органов брюшной полости</p> <p>Острый</p>	<p>Подготовка к аудиторным занятиям.-подготовка к занятиям (изучение темы с использованием национальных руководств, дополнительной литературы, методических материалов, изданных на кафедре, лекционного материала);</p> <p>- работа в симуляционном центре (муляжи, фантомы)</p> <p>- работа с контролирующе-обучающими программами, видеофильмами;</p> <p>- работа в отделении;</p>	<p>Детская хирургия</p> <p>Под редакцией Ю.Ф.Исакова</p> <p>ГЭОТАР-Медиа, 2015</p> <p>Подкаменев В.В</p> <p>Хирургические болезни у детей</p> <p>[Электронный ресурс] : учеб.пособие /. - 2-е изд., перераб и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа,</p>	Опрос

				аппендицит. Перитонит. Приобретенная кишечная непроходимость. Инвагинация кишечника	- подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний; подготовка выступления (доклад+мультимедий ная презентация) для выступления на утренней врачебной конференции; - подготовка к текущему и промежуточному тестированию	2015.	
--	--	--	--	---	--	-------	--

8. Образовательные технологии

В ходе изучения дисциплины используются следующие образовательные технологии: лекция, семинарское занятие, самостоятельная работа ординаторов:

- Лекции проводятся с использованием дополнительного оборудования в виде мультимедийной системы для обеспечения наглядности учебного материала. Расписание лекций формируется подразделением/ями, реализующими дисциплину, в начале учебного года в соответствии с учебно-тематическим планом дисциплины и размещается в ЭИОС.
- Семинарские занятия имеют целью закрепить теоретические знания, сформировать у ординатора необходимые профессиональные умения и навыки клинического мышления. С этой целью в учебном процессе используются интерактивные формы занятий: дискуссия, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций. Расписание семинарских занятий формируется подразделением/ями, реализующими дисциплину, в начале учебного года в соответствии учебно-тематическим планом дисциплины и размещается в ЭИОС.
- В рамках изучения дисциплины предусмотрена возможность обучения на научно-практических конференциях, съездах и симпозиумах, мастер-классах экспертов и специалистов в области детской хирургии.

- Самостоятельная работа ординаторов направлена на совершенствование навыков и умений, полученных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины. Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у ординатора рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно. Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

9. Оценка качества освоения программы

Оценка качества освоения программ ординатуры обучающимися включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и государственную итоговую аттестацию.

1. Текущий контроль успеваемости - контроль знаний обучающихся в процессе освоения дисциплины.

Формы текущего и рубежного контроля успеваемости:

ЗС – решение ситуационных задач,

КР – контрольная работа,

С – собеседование по контрольным вопросам,

Т – тестирование,

Р – реферат.

2. Промежуточная аттестация - выявляет результаты выполнения ординатором учебного плана и уровень сформированности компетенций. Промежуточная аттестация проводится кафедрами. Процедура промежуточной аттестации включает устное собеседование с ординатором, демонстрацию ординатором практических навыков, учитывает сдачу экзаменов, зачетов по дисциплинам и практикам, предусмотренных учебным планом. Экзамен по дисциплине «Детская хирургия» является формой рубежного контроля успеваемости по дисциплине, результат которого учитывается при промежуточной аттестации

ординаторов.

Перечень оценочных средств

Код в ОПОП	Модуль ОПОП	Форма контроля успеваемости	Перечень оценочных средств (ФОС)	Оцениваемые компетенции
Б 1.Б.6.1	Раздел 1 «Абдоминальная хирургия. Торакальная хирургия.»	Зачет	1. Перечень вопросов для устного собеседования; 2. Перечень вопросов для письменных контрольных работ; 3. Банк тестовых заданий; 4. Банк ситуационных клинических задач	УК-1; УК-2; ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-8; ПК-9; ПК-10
Б 1.Б.6.2	Раздел 2 «Детская урологи-андрология»	Зачет		УК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-8; ПК-9
Б 1.Б.6.3	Раздел 3 «Детская травматология и ортопедия»	Зачет		УК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-8; ПК-9
Б 1.Б.6	Дисциплина "Детская онкология"	Экзамен	1. Перечень вопросов для устного собеседования; 2. Банк тестовых заданий; 3. Банк ситуационных клинических задач	УК-1; УК-2; ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-8; ПК-9; ПК-10

Прием зачетов проводится на последнем занятии раздела дисциплины, в котором предусмотрена данная форма контроля успеваемости. Сроки зачетов устанавливаются расписанием. Зачеты принимают преподаватели, руководившие практикой, семинарами или читающие лекции по данной дисциплине. Форма и порядок проведения зачета определяется кафедрой самостоятельно в зависимости от содержания дисциплины, целей и особенностей ее изучения, используемой технологии обучения. Зачеты по дисциплинам и практикам являются недифференцированными и оцениваются отметками «зачтено», «не зачтено». Результаты сдачи зачетов заносятся в зачетную ведомость.

Экзамен по дисциплине «Детская хирургия» проводится после освоения всех образовательных модулей, предусмотренных учебным планом, и включает в себя:

1. Тестирование (30 вопросов);
2. Собеседование по экзаменационному билету, включающему 3 вопроса из разных разделов дисциплины и ситуационную клиническую задачу.

Успешное тестирование (более 70% правильных ответов) является

обязательным условием для допуска к собеседованию. Результаты устного этапа экзамена оцениваются на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в день экзамена.

Критерии оценки сформированности компетенций в результате освоения дисциплины и шкала оценивания:

Перечень компетенций	Критерии их сформированности	Оценка по 5-ти бальной шкале	Аттестация
УК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-8; ПК-9; ПК-10 -	Знания, умения и навыки сформированы на продвинутом уровне	Отлично (5)	Зачтено
УК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-8; ПК-9; ПК-10 -	Знания, умения и навыки сформированы на повышенном уровне	Хорошо (4)	
УК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-8; ПК-9; ПК-10 -	Знания, умения и навыки сформированы на базовом уровне	Удовлетворительно (3)	
УК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-8; ПК-9; ПК-10 -	Знания, умения и навыки сформированы на уровне ниже базового	Неудовлетворительно (2)	Не зачтено

3. Государственная итоговая аттестация является завершающей стадией контроля качества подготовки специалистов. Целью ГИА является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВО. При успешной сдаче аттестационных испытаний решением государственной экзаменационной комиссии обучающемуся присваивается квалификация «врач –детский хирург» и выдается диплом об окончании ординатуры. Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации или получившие на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, вправе пройти государственную итоговую аттестацию в сроки, определяемые порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам.

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература:

1. Детская хирургия [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Ю. Ф. Исакова, А. Ю. Разумовского. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>
2. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ ДЕТСКОЙ ХИРУРГИИ [Электронный ресурс] / Дронов А. Ф. [и др.] - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>
3. Дронов А. Ф. ОСОБЕННОСТИ ДЕТСКОЙ ХИРУРГИИ [Электронный ресурс] / Дронов А. Ф., Холостова В. В. . - М. : ГЭОТАР-Медиа , 2011 . - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>
4. Солониченко В. Г. КЛИНИЧЕСКАЯ ГЕНЕТИКА И СИНДРОМОЛОГИЯ В ДЕТСКОЙ ХИРУРГИИ [Электронный ресурс] / В. Г. Солониченко. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>

б) Дополнительная литература:

1. Хирургия живота и промежности у детей [Электронный ресурс] : атлас / под ред. А.В. Гераськина, А.Н. Смирнова. - 2012. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>
2. Исаков Ю. Ф. Хирургические болезни детского возраста [Электронный ресурс] : учебник для мед. вузов. Т. 1 / Исаков Ю. Ф., Дронов А. Ф., Степанов Э. А., Михельсон В. А. ; под ред. Ю. Ф. Исакова . - М. : ГЭОТАР-Медиа , 2006 . - 579, [5] с. : ил., цв. ил. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>
3. Хирургические болезни детского возраста [Текст] : учебник для мед. вузов : в 2

т. Т. 1 / Ю. Ф. Исаков [и др.] ; под ред. Ю. Ф. Исакова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2006. - 632 с. : ил., цв. ил.

4. Хирургические болезни детского возраста [Текст] : учебник для мед. вузов : в 2 т. Т. 2 / Ю. Ф. Исаков [и др.] ; под ред. Ю. Ф. Исакова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2006. - 579, [5] с. : ил.,

5. Топольницкий О. З. Атлас по детской хирургической стоматологии и челюстно-лицевой хирургии [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. З. Топольницкий, А. Ю. Васильев. - М., 2011. - 264 с. : ил. - Режим доступа:

<http://www.studentlibrary.ru>

6. Разумовский А. Ю. Хирургическое лечение гастроэзофагеального рефлюкса у детей [Электронный ресурс] : руководство / А. Ю. Разумовский, А. Б. Алхасов. - М., 2010. - 200 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>

7. Неотложная хирургия детского возраста [Электронный ресурс] / М. П. Разин [и др.] - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>

Периодические издания (специальные, ведомственные журналы):

1. Актуальные проблемы экспериментальной и клинической медицины. - Волгоград : Изд-во ВолгГМУ, 2012.

в) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

ЭБС "Консультант врача. Электронная медицинская библиотека"

Контракт № 216КВ/07-2017 от 10.08.2017г. Срок доступа до 31.12.2018 г.

1. «Детская хирургия» национальное руководство. под ред. Ю. Ф. Исакова, А. Ю. Разумовского; отв. ред. А. Ф. Дронов. ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 1040 с ил.

2. «Урология» под ред. Г.М. Савельевой. Ю.Г. Аляев, П.В. Глыбочко, Д.Ю. Пушкарь М.: ГЭОТАР – Медиа, 2015

3. «Национальное руководство по урологии» /Под ред. Н.А. Лопаткина. ГЭОТАР-Медиа, 2011.

4. «Неотложные состояния у детей» Ю.В. Вельтищев, В.Е. Шаробаров, М.: Бином, 2013.
5. «Детская оперативная хирургия: Руководство» / Под ред. В.Д. Тихомировой. - 2001.
6. Ашкрафт К.У., Холдер Т.М. «Детская хирургия» / Пер. и русское изд. Т.К. Немилова - Л., 1996. - В 3 т.

Дополнительные источники

1. «Эндоскопическая хирургия у детей» Дронов А.Ф., Поддубный И.В., Котлобовский В.И. / Под ред. Ю.Ф. Исакова, М: ГЭОТАР МЕД, 2002. — 440 с: ил. — (Серия «Высокие технологии в медицине»).
2. «Учебное пособие по детской хирургии» Под редакцией проф. Лосева А.А., 2009.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для семинарских занятий используются учебные комнаты кафедры, а также специализированные помещения отделений клинической базы ГУЗ КБ СМП №7 г. Волгограда.

Перечень материально-технических средств для:

- чтения лекций: мультимедийные комплексы; проекционная аппаратура, аудиосистема;
- проведения семинарских занятий: мультимедийные комплексы, аудио- и видеоаппаратура и другие технические средства обучения;

Помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами, оснащенные специализированным оборудованием и (или) медицинскими изделиями (тонометр, стетоскоп, фонендоскоп, аппарат для измерения артериального давления с детскими манжетками, термометр, медицинские весы, ростометр, противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, электрокардиограф, облучатель бактерицидный, пеленальный стол, сантиметровые ленты, операционные с современным оборудованием, лапароскопическая стойки, а также иное оборудование, необходимое для

реализации программы ординатуры.

Комплекты основных учебных документов. Ситуационные задачи, тестовые задания по изучаемым темам.

Банк тестовых заданий (с ответами):

1. Вес при пилоростенозе характеризуется:

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа
А	возрастным дефицитом	+
Б	малой прибавкой	
В	прогрессирующим (с первого дня жизни) падением	
Г	неравномерной прибавкой	
Д	стабилизацией	

2. К достоверным рентгенологическим признакам пилоростеноза относятся:

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа
А	суженный пилорический канал (синдром "клювика")	+
Б	задержка контраста в желудке	
В	выявление в поздние сроки контрастного вещества в кардиальном отделе пищевода	
Г	поступление контрастного вещества мелкими порциями по кишечнику	
Д	повышенный рельеф слизистой желудка и привратника	

3. Оптимальным методом обезболивания при пилоромииотомии является:

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа
А	общая анестезия ингаляционными анестетиками (масочный наркоз)	+
Б	местная анестезия новокаином	
В	общая анестезия ингаляционными анестетиками (интубационный наркоз)	
Г	внутривенная анестезия барбитуратами	
Д	раушнаркоз	

Примеры вопросов:

9. Назовите способы диагностики и методы лечения черепно-мозговой травмы.
2. Выберите оптимальный способ лечения флегмоны новорожденного.
3. Назовите клинические симптомы и методы диагностики инвагинация кишечника у детей.

Банк ситуационных клинических задач

Пример типовых ситуационных задач:

Задача 1. Мальчик, 10 лет, болен 3-и сутки. Жалобы на повышение температуры до 39, озноб, вялость, боли в области нижней трети голени и левого голеностопного сустава, которые появились после травмы на уроке физкультуры. Объективно: вялый, адинамичный, заторможен, температура 39,8, тахикардия, одышка. Нижняя треть голени и левый голеностопный сустав умеренно отечны, кожные покровы не изменены. Движения, осевая нагрузка в левом голеностопном суставе болезненны. При пальпации вся нижняя треть голени болезненна, симптом флюктуации отсутствует, но имеется участок наибольшей болезненности по наружной поверхности на 5 см выше лодыжки. В общем анализе крови: лейкоцитоз, палочко-ядерный сдвиг влево. В анализе мочи патологии нет. На рентгенограмме левой голени в день поступления патологии не обнаружено. Ваш диагноз? Лечебно-диагностическая тактика? Этиопатогенез, клиника, лечебная тактика данного заболевания?

Задача 2. Мальчик 10-ти лет через 3 часа после падения с велосипеда и удара руля в живот жалуется на многократную рвоту, резкие боли в животе. Объективно: кожа бледная, видимые слизистые цианотичны. Занимает вынужденное положение на правом боку с согнутыми и приведенными к животу ногами, в левом подреберье ссадина. Дыхание ритмичное, 23 в минуту. Над легкими перкуторно ясный легочный звук, аускультативно везикулярное дыхание. Пульс 120 ударов в минуту, удовлетворительных качеств, АД - 95/60 мм рт.ст. Язык сухой, обложен белым налетом. Живот не вздут, в акте дыхания не участвует, при пальпации мышечное напряжение и резкая болезненность во всех отделах, положительный симптом Щеткина. Притупление в отлогих местах не определяется, перистальтика вялая. Симптом Пастернацкого отрицательный, патологии в моче не выявлено. Предположительный диагноз? Лечебно-диагностическая тактика? Дифференциальный диагноз при повреждении органов брюшной полости у детей?

Задача 3. Мальчик, 3,5 лет, поступил с жалобами на боли в животе, слабость, отсутствие аппетита, повышение температуры до 39. Болен двое суток. За 2-3 дня до заболевания отмечались насморк, кашель. Объективно: заторможен, адинамичен, вял. Температура 39,4. Кожа и слизистые бледные. Дыхание 40-42 в минуту, «игра крыльев носа». При аускультации дыхание жесткое с обеих сторон, несколько ослаблено в нижних отделах, хрипов нет. Тоны сердца приглушены, ритмичны. Пульс 120 в минуту. Живот поддут, ограничено участвует в акте дыхания, при пальпации болезненный во всех отделах, больше у пупка. Симптомы раздражения сомнительны. Глубокая пальпация невозможна из-за беспокойства ребенка. Стула за последние сутки не было. Предположительный диагноз? Лечебно-диагностическая тактика?

Ответы на задачи:

Задача 1. Диагноз: острый гематогенный остеомиелит дистального метафиза левой берцовой кости.

Тактика: госпитализация, предоперационная подготовка 2-3 часа, операция - остеоперфорация, вскрытие и дренирование периостальной флегмоны, иммобилизация конечности, консервативная комплексная терапия, рентген-контроль через 10-14 дней.

Задача 2. Диагноз: закрытая травма живота, повреждение полого органа или поджелудочной железы, перитонит.

Тактика: госпитализация, катетеризация центральной вены и предоперационная подготовка, обзорная рентгенография органов брюшной полости в вертикальном положении, операция - срединная лапаротомия, ревизия органов брюшной полости, устранение причин перитонита (ушивание полого органа, брыжейки, поджелудочной железы), промывание и дренирование брюшной полости.

Задача 3. Диагноз: острая деструктивная пневмония? Острый аппендицит?

Тактика: госпитализация, рентгенография грудной клетки. При подтверждении диагноза деструктивной пневмонии: консервативное комплексное лечение, пунктирование или дренирование плевральной полости по мере необходимости, осмотр под наркозом, с пальцевым исследованием прямой кишки. При подозрении на острый аппендицит - аппендэктомия.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству

1. Тест

Шкала оценивания	Критерий оценивания
Согласно БРС ВолгГМУ: -61 – 75% Удовлетворительно (3) - 76 – 90% Хорошо (4) -91-100 Отлично (5)	% ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ 61 – 75 76– 90 91 – 100

2. Ситуационная задача

Шкала оценивания	Критерий оценивания
При соответствии - трем критериям Удовлетворительно (3) - четырем критериям Хорошо (4) -пяти критериям Отлично (5)	1. Полнота знания учебного материала по теме занятия
	2. Знание алгоритма решения
	3. Уровень самостоятельного мышления
	4. Аргументированность решения
	5. Умение увязывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью

3. Контрольная работа

Шкала оценивания	Критерий оценивания
При соответствии - трем критериям Удовлетворительно (3) - четырем критериям Хорошо (4)	1. Краткость
	2. Ясная, четкая структуризация материала, логическая последовательность в изложении материала
	3. Содержательная точность, то есть научная корректность
	4. Полнота раскрытия вопроса

<p>-пяти или шести критериям Отлично (5)</p>	<p>5. Наличие образных или символических опорных компонентов 6. Оригинальность индивидуального представления материала (наличие вопросов, собственных суждений, своих символов и знаков и т. п.)</p>
---	--

4. Собеседование

Шкала оценивания	Критерий оценивания
<p>При соответствии - трем критериям Удовлетворительно (3) - четырем критериям Хорошо (4) -пяти или шести критериям Отлично (5)</p>	<p>1. Краткость 2. Ясная, четкая структуризация материала, логическая последовательность в изложении материала 3. Содержательная точность, то есть научная корректность 4. Полнота раскрытия вопроса 5. Наличие образных или символических опорных компонентов 6. Оригинальность индивидуального представления материала (наличие вопросов, собственных суждений, своих символов и знаков и т. п.)</p>

Фонды оценочных средств для контроля освоения ординаторами компетенций рабочей программы дисциплины «Детская хирургия»

Формируемые компетенции по ФГОС		Т – тестирование	ЗС – решение ситуационных задач,	КР – контрольная работа,	С – собеседование по контрольным вопросам	Пр – оценка освоения практических навыков (умений)
		Тесты	Задачи	Вопросы для контрольной работы	Вопросы для собеседования	Практические навыки из перечня
УК	1	1-96	1-26	1-29	1-29	
ПК	1	3,5,7,9,11,12,18,20,35-44,55,56,59-62,65-69,72-78,82,84,90-96	1-26	1, 11-29	1-3, 11-24, 26-28	
	2	1,2	1-26	1,11-29	1,3, 11-24	
	4	1,2	-	1,11-29	1-3, 11-24, 26	
	5	3-21,23-32,36,37,39-43,45-48,55,56,60-63,65-69,72-82,84-96	1-26	11-29	8-24, 26	
	6	21,22,33-38,44,47,49-54,57-59,63,64,70,71,83,85,87	1-26	11-29	11-24, 26	
	8	22,33-36,38,44,49-54,57-59,64,70,71,83	1-26	1, 11-29	1-3, 11-24, 26	
	9	47,59	1-26	1,11-29	1-3, 11-24, 26	
	10	1,2	-	1	1-3	

12.3 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЮ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

При реализации образовательных технологий компетентностно-деятельностный подход ориентирован на формирование универсальных и профессиональных компетентностей в соответствии с видом профессиональной деятельности врача-детского кардиолога и предусматривает использование современных образовательных технологий формирования эффективной коммуникативной компетентности ординаторов.

Обучение базируется на андрагогической модели. Семинарские и лекционные занятия имеют целью отработку предметно-методических умений и формирование мотивационной и практической готовности к профессиональной медицинской деятельности врача-детского кардиолога.

Самостоятельная работа проводится под руководством преподавателей, включает аудиторную и внеаудиторную работу ординаторов. Самостоятельная работа предназначена как для закрепления предметно-методических умений и формирования мотивационной и практической готовности к профессиональной медицинской деятельности врача-детского кардиолога, так и для реализации возможности личностно-профессионального совершенствования и развития карьерного потенциала.

Предусмотрено постоянное совершенствование организации и методики проведения занятий для формирования соответствующих ФГОС компетенций выпускника, с учетом новых достижений науки и потребностей здравоохранения, возрастающих требований и интенсификации учебно-воспитательного процесса.

В процессе изучения дисциплины принципиальное значение имеет систематический контроль качества обучения, для чего используются различные методы текущего и рубежного контроля теоретических знаний и практических умений ординатора.

Преподавание дисциплины «Детская хирургия» строится в соответствии со следующими принципами:

- принцип модульного и тематического представления профессионально-ориентированного материала;
- принцип технологичности;
- принцип организации самостоятельной работы и формирование рефлексивной культуры через систему творческих методик.

Важной составной частью учебной аудиторной и самостоятельной работы является широкое применение современных мультимедийных средств, компьютерных технологий.

Активными и интерактивными формами обучения в данном курсе могут являться как отдельные упражнения на занятии, так и занятия в целом, аудиторные или самостоятельные, с использованием информационных технологий.

12.5 СПРАВКА О МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМ ОБЕСПЕЧЕНИИ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
Детская хирургия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы (г.Волгоград, ул. Казахская д.1).	Демонстрационное оборудование: Мультимедиа-проектор EpsonES-W12 (переносной) - 1 шт. Компьютер (ноутбук) HewlettPackard - 1 шт. Интерактивная доска SmartBoard 480 - 1 шт. Мультимедиа-проектор подвесной EpsonEB – W12 - 1 шт. Компьютер: системный блок UniversalGeleron; монитор LCD - 1 шт. Специализированная мебель: Доска магнитно-маркерная, доска магнитная меловая, специализированная мебель (стул-парта, столы, стулья)	Windows 7 Professional 46243751, 46289511, 46297398, 47139370, Бессрочная Windows XP Professional 45885267, 43108589, 44811732, 44953165, Бессрочная MS Office 2007 Suite 63922302, 64045399, 64476832, 66015664, Бессрочная Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows (Россия) 205E1805141018254272124 с 14.05.2018 по 25.05.2019 GoogleChrome Свободное и/или безвозмездное ПО 7-zip (Россия) Свободное и/или безвозмездное ПО AdobeAcrobatDC / AdobeReader Свободное и/или безвозмездное ПО