

«Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

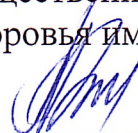
Институт общественного здоровья имени Н.П. Григоренко
Центр дополнительного образования

УТВЕРЖДЕНА
решением Ученого совета
Института общественного
здоровья им.Н.П.Григоренко

Протокол № 4

от « 14 » 10 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор Института
общественного
здоровья им.Н.П.Григоренко



В.Л.Аджиенко

« 14 » 10 2024 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(Программа предпрофессиональной подготовки)
«ОСНОВЫ ЧАСТНОЙ ФИЗИОЛОГИИ»
наименование программы

Кафедра нормальной физиологии

Трудоемкость: 36 часов

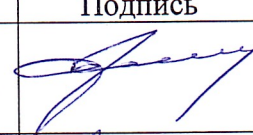
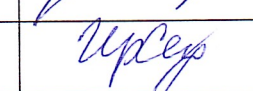
Для слушателей специальности: 31.05.03 Стоматология

Форма обучения: очная с ДОТ

Куратор(ы) программы:

Шмидт С.А., к.м.н., доцент;

Фокина А.С., к.м.н., доцент.

	должность	ФИО	Подпись
Согласовано	Зав.кафедрой нормальной физиологии	С.В.Клаучек	
Согласовано	Директор ЦДО ИОЗ им.Н.П.Григоренко	И.Г.Сидорова	

1. Общая характеристика

1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

Дополнительная образовательная программа (далее – ДОП) «ОСНОВЫ ЧАСТНОЙ ФИЗИОЛОГИИ», реализуемая в Центре ДО ИОЗ ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России, представляет собой комплект учебно-методических документов, определяющих содержание и методы реализации процесса обучения по специальности 31.05.03 Стоматология, разработанный и утвержденный с учетом:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказа Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказа Минобрнауки России от 12.08.2020 № 984 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология»;

ДОП «ОСНОВЫ ЧАСТНОЙ ФИЗИОЛОГИИ» направлена на формирование у слушателей базовых знаний о физиологических механизмах, лежащих в основе жизнедеятельности организма здорового человека, обеспечивающих процессы адаптации и гомеостаза, а также их обучение оценке и анализу особенностей функционального состояния отдельных органов, систем и целостного организма с использованием принципов доказательной медицины.

ДОП «ОСНОВЫ ЧАСТНОЙ ФИЗИОЛОГИИ» способствует формированию у слушателей компетенций (на основе ФГОС ВО (3++) по специальности 31.05.03 Стоматология):

ОПК-8 - Способен использовать основные физико-химические, математические и естественнонаучные понятия и методы при решении профессиональных задач.

ОПК-9 - Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач.

ДОП «ОСНОВЫ ЧАСТНОЙ ФИЗИОЛОГИИ» регламентирует цели, планируемые результаты обучения, учебный план, календарный учебный график, содержание тематических модулей программы, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки.

1.2 Цель программы

Целью ДОП «ОСНОВЫ ЧАСТНОЙ ФИЗИОЛОГИИ» по специальности 31.05.03 Стоматология является формирование у слушателей базовых представлений о физиологических механизмах, лежащих в основе жизнедеятельности организма здорового человека, обеспечивающих процессы адаптации и гомеостаза, а также их обучение оценке и анализу особенностей функционального состояния отдельных органов, систем и целостного организма с использованием принципов доказательной медицины.

1.3. Планируемые результаты обучения

Выпускник, освоивший ДОП «ОСНОВЫ ЧАСТНОЙ ФИЗИОЛОГИИ», должен обладать следующими компетенциями:

Перечень планируемых результатов обучения по ДОП «ОСНОВЫ ЧАСТНОЙ ФИЗИОЛОГИИ»

Результаты освоения ДОП (компетенции)	Результаты обучения по дисциплине		
	Знать	Уметь	Иметь навык (опыт деятельности)
ОПК-8 - Способен использовать основные физико-химические, математические и естественнонаучные понятия и методы при решении профессиональных задач.	- естественно - научные понятия, терминологию, используемые в медицине; физиологические методы, используемые в медицине	-	-
ОПК-9 - Способен оценивать морфофункциональные, физиологические	физиологические особенности тканей, органов и систем организма, закономерности их функционирования	-	-

кие состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач.	я; функциональные системы организма человека, особенности его жизнедеятельности и в различных условиях существования; - физиологию органов и тканей челюстно-лицевой области		
--	---	--	--

Целевая группа: слушатели специальности 31.05.03 Стоматология

1.4. Форма обучения: очная с ДОТ

1.5 Форма документа, выдаваемая по результатам освоения программы: **сертификат** о прохождении дополнительной образовательной программы

2. Учебный план
дополнительной образовательной программы
«ОСНОВЫ ЧАСТНОЙ ФИЗИОЛОГИИ»

№ п/п	Наименование учебных дисциплин (модулей)	Трудоемкость всего, часов	Очное с ДОТ, час		Очное (аудиторное), час		СРС, час	Итоговый контроль
			лекции	практические занятия	лекции	практические занятия		
	Предметно-методический модуль							
1.	Модуль 1. Физиология сердечно-сосудистой системы. Физиология системы выделения.	17	0	2	0	0	15	0
2.	Модуль 2. Физиология крови. Физиология дыхания. Физиология пищеварительной системы.	17	0	2	0	0	15	0
	Итоговая аттестация							
	Итоговый контроль	2	0	0	0	0	0	2
	Всего часов	36	0	4	0	0	30	2

3. Календарный учебный график программы

Календарный учебный график составляется при осуществлении набора слушателей на программу обучения.

3.1. Рекомендуемый объем учебной нагрузки для слушателя:

Форма обучения	Часов в день	Дней обучения в месяц	Часов в неделю	Общая продолжительность в месяц
Очная (без отрыва от работы/учебы) с применением ДОТ	3	12	9	36

3.2. Содержание тематических модулей программы

Модуль 1. Физиология сердечно-сосудистой системы. Физиология системы выделения.

Физиология сердца. Электрокардиография. Регуляция деятельности сердца. Физиология сосудов. Регуляция движения крови по сосудам. Регионарное кровообращение. Лимфа и лимфообращение. Физиология выделительной системы.

Модуль 2. Физиология крови. Физиология дыхания. Физиология пищеварительной системы.

Физиология системы крови. Физико-химические свойства крови. Физиология эритроцитов. Группы крови. Физиология лейкоцитов. Физиология тромбоцитов. Свертывание крови. Физиология внешнего дыхания. Обмен газов в легких. Транспорт газов кровью. Обмен газов в тканях. Регуляция дыхания. Особенности дыхания в разных условиях. Физиологические основы голода и насыщения. Физиология пищеварения в ротовой полости и желудке. Пищеварение в тонком кишечнике. Пищеварение в толстом кишечнике. Всасывание в различных отделах пищеварительного тракта. Физиология питания.

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

При реализации ДОП «ОСНОВЫ ЧАСТНОЙ ФИЗИОЛОГИИ» местом осуществления образовательной деятельности является место нахождения Университета.

Условия реализации ДОП «ОСНОВЫ ЧАСТНОЙ ФИЗИОЛОГИИ» включают:

1) учебно-методическую документацию и материалы по всем разделам (модулям) программы (материал размещен на ЭИОС: <https://elearning.volgmed.ru/course/view.php?id=9630> в Разделе ДО «Основы частной физиологии»);

2) материально-техническую базу, обеспечивающую организацию всех видов дисциплинарной подготовки.

Реализация программы ДОП «ОСНОВЫ ЧАСТНОЙ ФИЗИОЛОГИИ» предусматривает тестирование, решение ситуационных задач, контрольных задания по Модулям и собеседование с тестированием по Итоговой аттестации.

Организационное и методическое взаимодействие слушателей с педагогическими работниками может осуществляться путем их непосредственного контакта с преподавателями в формате консультаций.

5. Формы аттестации и оценочные материалы

В целях контроля уровня усвоения учебного материала ДОП «ОСНОВЫ ЧАСТНОЙ ФИЗИОЛОГИИ» применяются следующие критерии

оценивания:

96-100% правильных ответов	Зачтено
91-95% правильных ответов	
81-90 % правильных ответов	
76-80 % правильных ответов	
61-75 % правильных ответов	
60 и менее правильных ответов	Не зачтено

5.1 Примеры тестовых заданий

1. Какие виды гемолиза будут наблюдаться при действии гипотонических растворов..

- а) Осмотический
- б) Химический
- в) Биологический
- г) Физический

2. Укажите влияния симпатических нервов:

- а) Повышение уровня артериального давления
- б) Увеличение ЧСС
- в) Сужение бронхов
- г) Сокращение мочевого пузыря
- д) Торможение секреции желудочного сока

3. В каком из приведенных случаев при переливании крови может возникнуть резус-конфликт:

- а) Rh⁺ реципиенту переливать Rh⁺ кровь
- б) Rh⁺ реципиенту переливать Rh⁻ кровь
- в) Rh⁻ реципиенту переливать Rh⁺ кровь
- г) Rh⁻ реципиенту переливать Rh⁻ кровь
- д) Ни в одном из перечисленных случаев

4. Какие функции выполняют лимфоциты...

- а) Участвуют в клеточном иммунитете
- б) Участвуют в гуморальном иммунитете
- в) Обладают антигельминтным действием
- г) Фагоцитоз
- д) Вырабатывают гепарин и гистамин

5. Сократительным кардиомиоцитам присущи следующие физиологические свойства:

- а) Возбудимость
- б) Проводимость

- в) Сократимость
- г) Автоматизм

5.2. Примеры ситуационных задач

Задача 1.

Оцените анализ крови: эритроциты $4,2 \times 10^{12}$ /л; лейкоциты $8,1 \times 10^9$ /л; гемоглобин 145 г/л; СОЭ 8 мм/час

Задача 2.

Рассчитать и оценить частоту сердечных сокращений по ЭКГ взрослого человека, если среднее расстояние между двумя соседними R-зубцами составляет 18 мм при скорости лентопротяжки прибора 25 мм/сек.

5.3 Примеры контрольных заданий

1. Минутный объём дыхания, его определение. «Мёртвое пространство» и вентиляция альвеол, эффективность её в зависимости от частоты и глубины дыхания.
2. Скорость оседания эритроцитов, факторы, влияющие на её величину. Клиническое значение СОЭ (интерпретация значений СОЭ).
3. Сердечный цикл и его фазы. Давление крови в полостях сердца в различные фазы кардиоцикла. Работа клапанного аппарата сердца.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

5.4 Итоговая аттестация проводится в формате тестирования.

5.4.1 Примеры тестовых заданий, используемых для промежуточной аттестации:

1. Укажите влияния парасимпатических нервов:
 - а) Снижение ЧСС
 - б) Сужение бронхов
 - в) Усиление секреции желудочного сока
 - г) Расширение зрачков
 - д) Повышение уровня артериального давления
2. Укажите влияния симпатических нервов:
 - а) Повышение уровня артериального давления
 - б) Увеличение ЧСС
 - в) Сужение бронхов
 - г) Сокращение мочевого пузыря
 - д) Торможение секреции желудочного сока

3. Какие виды гемолиза будут наблюдаться при действии гипотонических растворов.
- а) Осмотический
 - б) Химический
 - в) Биологический
 - г) Физический
4. Какие функции выполняют лимфоциты...
- а) Участвуют в клеточном иммунитете
 - б) Участвуют в гуморальном иммунитете
 - в) Обладают антигельминтным действием
 - г) Фагоцитоз
 - д) Вырабатывают гепарин и гистамин
5. Почему при заболеваниях печени у больных снижается свертываемость крови
- а) Нарушен пигментный обмен
 - б) Нарушен синтез соматомединов
 - в) Снижен синтез фибриногена
 - г) Уменьшена концентрация кальция в плазме крови
 - д) Снижен синтез протромбина
6. Главная причина отрицательного внутриплеврального давления — это...
- а) эластическая тяга легких
 - б) присасывающее действие грудной клетки
 - в) сокращение диафрагмы
 - г) наличие мертвого пространства
7. Как изменится дыхание обследуемого, если во вдыхаемом воздухе повысится содержание углекислого газа
- а) Возникнет урежение дыхания
 - б) Увеличится вентиляция легких, дыхание участится
 - в) Дыхание станет более поверхностным
8. Расположение водителя ритма сердца (синусового узла) обеспечивает:
- а) Последовательность сокращений камер сердца
 - б) Правильную последовательность возникновения тонов сердца
 - в) Правильную последовательность охвата возбуждением камер сердца
 - г) Изменение силы сокращений сердца при увеличении притока крови к сердцу
 - д) Нет правильных ответов
9. Основным компонентом, формирующим второй тон сердца является:
- а) Сокращение миокарда предсердий

- б) Сокращение миокарда желудочков
- в) Захлопывание створчатых клапанов
- г) Захлопывание полулунных клапанов
- д) Открытие полулунных клапанов

10. Аорта и крупные артерии в системе кровообращения выполняют роль:

- а) Сосудов, обеспечивающих непрерывность кровотока
- б) Емкостных сосудов
- в) Резистивных сосудов
- г) Амортизирующих сосудов
- д) Обменных сосудов

6. Список профессорско-преподавательского состава, участвующего в педагогическом процессе

№ п/п	ФИО	Должность
1	Шмидт Светлана Анатольевна	доцент кафедры нормальной физиологии, к.м.н.
2	Фокина Анна Сергеевна	доцент кафедры нормальной физиологии, к.м.н.

7. Учебно-методическое обеспечение программы и информационные источники

7.1. Основная литература

1. Нормальная физиология : учебник / под ред. Б. И. Ткаченко. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 688 с. : ил. - ISBN 978-5- 9704-3664-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт].- URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970436646.html>
2. Нормальная физиология [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Л. З. Теля, Н. А. Агаджаняна - М. : Литтерра, 2015. - 768 с. - ISBN 978-5- 4235-0167-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт].- URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785423501679.html>
3. Нормальная физиология : учебник / под ред. К.В. Судакова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 880 с. - ISBN 978-5-9704-3528-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435281.html>
4. Нормальная физиология с курсом физиологии челюстно-лицевой области : учебник / под ред. В. П. Дегтярёва, С. М. Будылиной. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 848 с. : ил. - ISBN 978-5-9704-6168-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461686.html>
8. Алипов, Н. Н. Основы медицинской физиологии : учеб, пособие / Н. Н. Алипов. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Практика, 2016. - 496 с. : ил.

Текст: непосредственный.

7.2. Дополнительная литература

1. Нормальная физиология : учебник / под ред. В. П. Дегтярёва. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/КР-2016-01.html>
2. Нормальная физиология : учебник / Орлов Р.С., Ноздрачев А.Д. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. — 832 с. - ISBN 978-5-9704- 1662-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970416624.html>
3. Агаджанян Н. А. Нормальная физиология : учебник для вузов / Агаджанян Н. А., Смирнов В. М. - Изд. 3-е, испр., и доп. - М. : МИА, 2012. - 571, [5] с. : ил. Текст: непосредственный.

7.3. Информационные источники

1. Физиология. Физиология человека. (meduniver.com)- Медицинский сайт Медунивер
2. <https://meduniver.com/Medical/Book/44.html> - Каталог электронных медицинских книг: Физиология
3. <https://teach-in.ru/> - Лекторий Teach-in: видеолекции ученых МГУ
4. <http://bibl.volgmed.ru/MegaPro/Web> – ЭБС ВолгГМУ (база данных изданий, созданных НПП и НС университета по дисциплинам образовательных программ, реализуемых в ВолгГМУ) (профессиональная база данных)
5. <https://e.lanbook.com/> – сетевая электронная библиотека (база данных произведений членов сетевой библиотеки медицинских вузов страны, входящую в Консорциум сетевых электронных библиотек на платформе электронно-библиотечной системы «Издательство Лань») (профессиональная база данных)
6. <http://www.studentlibrary.ru/> – электронно-библиотечная система «Консультант студента» (многопрофильный образовательный ресурс, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам) (профессиональная база данных)
7. www.books-up.ru - ЭБС Букап, коллекция Большая медицинская библиотека (профессиональная база данных)
8. <http://cyberleninka.ru/> - КиберЛенинка - научная электронная библиотека открытого доступа (профессиональная база данных)
9. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/> - PubMed - бесплатная версия базы данных MEDLINE, крупнейшей библиографической базы Национального центра биотехнологической информации (NCBI) на основе раздела «биотехнология» Национальной медицинской библиотеки США (NLM) (профессиональная база данных)
10. <http://www.oxfordjournals.org/en/oxford-open/index.html>

11. - Oxford University Press - открытые ресурсы одного из крупнейших издательств в Великобритании, крупнейшего университетского издательства в мире (профессиональная база данных)
12. <https://authorservices.wiley.com/open-research/open-access/browse-journals.html> - Wiley - открытые ресурсы одного из старейших академических издательств в мире, содержащего более 20000 книг научной направленности, более 1500 научных журналов, энциклопедии и справочники, учебники и базы данных с научной информацией (профессиональная база данных)

8. Особенности организации обучения по программам дополнительного образования (предпрофессиональная подготовка) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

8.1. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется Центром на основе данной программы, адаптированной с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких слушателей (слушателя).

8.2. В целях освоения программы дополнительного образования (предпрофессиональная подготовка) инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Центр обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для слушателей, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения Центра и Университета, а также пребывание в указанных помещениях.

8.3. Образование слушателей с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими слушателями, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

8.4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы слушателей из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории слушателей	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента слушателей.

8.5. Фонд оценочных средств для проведения итоговой аттестации обучающихся по дисциплине:

8.5.1 Оценочные средства для слушателей с ограниченными возможностями здоровья:

Для слушателей с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

Категории слушателей	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE/ЭИОС вуза, письменная проверка

Слушателям с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

8.5.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций:

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ВолгГМУ или могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по программе предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента слушателей.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по модулям программы обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей слушателей:

1. Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. Доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для слушателей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с

ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

8.6. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются учебная литература в виде электронных учебных изданий в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

8.7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

В освоении дополнительной образовательной программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

8.8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине:

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория - мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы - стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории (при очной форме обучения без применения ДОТ), где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории должен быть беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В Центре коллективного пользования по междисциплинарной подготовке инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ВолгГМУ имеются специальные технические средства обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.