

федеральное государственное  
бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Волгоградский государственный  
медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации



**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)  
ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ПРОГРАММЫ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММЫ ОРДИНАТУРЫ  
(УРОВЕНЬ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ)**

Наименование укрупненной группы специальностей

**31.00.00 Клиническая медицина**

Наименование специальности

**31.08.31 Детская хирургия**

Форма обучения: очная

Срок обучения 2 года

Для обучающихся 2023, 2024 годов обучения

(актуализированная редакция)

Волгоград, 2024

## Содержание

Рабочая программа дисциплины «Детская хирургия»	3
Рабочая программа дисциплины «Нейрохирургия»	9
Рабочая программа дисциплины «Оперативная хирургия и топографическая анатомия»	14
Рабочая программа дисциплины «Детская онкология»	16
Рабочая программа дисциплины «Лапароскопия в детской хирургии»	20
Рабочая программа дисциплины «Сердечно-сосудистая хирургия»	22
Рабочая программа дисциплины «Симуляционный курс ПСА»	24
Рабочая программа дисциплины «Патологическая физиология»	26

### Рабочая программа дисциплины «Детская хирургия»

Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, базовая часть.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 26 ЗЕ

Форма контроля : экзамен - 2 семестр

**Целью** освоения дисциплины «Детская хирургия» является подготовка квалифицированного врача специалиста по детской хирургии, обладающего системой профессиональных компетенций, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в сфере хирургии.

#### **Задачи дисциплины «Детская хирургия»:**

1. Сформировать умения в освоении новейших технологий и методик в сфере своих профессиональных интересов.

2. Подготовить врача-специалиста по детской хирургии к самостоятельной профессиональной деятельности, умеющего провести дифференциально-диагностический поиск, оказать в полном объеме медицинскую помощь, в том числе при ургентных состояниях, провести профилактические и реабилитационные мероприятия по сохранению жизни и здоровья во все возрастные периоды жизни пациента.

3. Сформировать систему общих и специальных знаний, умений, позволяющих врачу свободно ориентироваться в вопросах организации и экономики здравоохранения, страховой медицины, медицинской психологии.

4. Сформировать базовые, фундаментальные медицинские знания, формирующие профессиональные компетенции врача, способного успешно решать свои профессиональные задачи:

#### **– профилактическая деятельность:**

предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;

проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения;

проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья;

#### **– диагностическая деятельность:**

диагностика заболеваний и патологических состояний пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования;

диагностика неотложных состояний;

диагностика беременности;

проведение медицинской экспертизы;

#### **– лечебная деятельность:**

оказание специализированной медицинской помощи;

участие в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;

оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации;

#### **– реабилитационная деятельность:**

проведение медицинской реабилитации;

#### **– психолого-педагогическая деятельность:**

формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;

– **организационно-управленческая деятельность:**

применение основных принципов организации оказания медицинской помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях;

организация и управление деятельностью медицинских организаций и их структурных подразделений;

организация проведения медицинской экспертизы;

организация оценки качества оказания медицинской помощи пациентам;

ведение учетно-отчетной документации в медицинской организации и ее структурных подразделениях;

создание в медицинских организациях и их структурных подразделениях благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала с учетом требований техники безопасности и охраны труда;

соблюдение основных требований информационной безопасности.

## Содержание и структура компетенций

Коды компетенций	Название компетенции	Содержание и структура компетенции		
		знать	уметь	владеть
УК-1	готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<p>-основные понятия, используемые в детской хирургии;</p> <p>-особенности управления коллективом с учетом особенностей социальных, этнических, конфессиональных, культурных возрастных</p> <p>-научные идеи и тенденции развития детской хирургии</p>	<p>- критически оценивать поступающую информацию вне зависимости от ее источника;</p> <p>избегать автоматического применения стандартных приемов при решении профессиональных задач;</p> <p>- управлять информацией (поиск, интерпретация, анализ информации, в т. ч. из множественных источников;</p> <p>- использовать системный комплексный подход при постановке диагноза и назначении необходимой терапии</p>	<p>- навыками сбора, обработки, критического анализа и систематизации профессиональной информации;</p> <p>- навыками выбора методов и средств решения профессиональных задач;</p> <p>- навыками управления информацией (поиск, интерпретация, анализ информации, в т.ч. из множественных источников;</p> <p>- владеть компьютерной техникой, получать информацию из различных источников работать с информацией в глобальных компьютерных сетях</p>
УК-2	готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<p>-морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, основные этические документы международных и отечественных профессиональных медицинских ассоциаций и организаций.</p>	<p>-ориентироваться в нормативно- правовых актах о труде, применять нормы трудового законодательства в конкретных практических ситуациях. Защищать гражданские права врачей и пациентов. Выстраивать и поддерживать рабочие отношения с членами коллектива.</p>	<p>-знаниями организационной структуры, управленческой и экономической деятельности медицинских организаций, анализировать показатели работы структурных подразделений</p>
УК-3	готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения	<p>-цели, принципы, формы, методы обучения и воспитания</p>	<p>-отбирать адекватные целям и содержанию технологии, формы, методы и средства обучения и воспитания</p>	<p>-планировать цели и содержание обучения и воспитания в соответствии с государственным образовательным стандартом, учебным планом и программой</p>

<p><b>ПК-1</b></p>	<p>готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p>	<p>-комплекс мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p>	<p>-сформировать комплекс мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p>	<p>- навыками и умениями к применению комплекса мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p>
<p><b>ПК-2</b></p>	<p>готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения</p>	<p>- этиологию, ведущие клинические проявления, методы диагностики, лабораторные показатели и исходы основных заболеваний, требующих оперативного вмешательства); - виды и показания к хирургическому лечению.</p>	<p>- проводить консультации с больными по вопросам заболевания и проводимого лечения; - проводить беседы с пациентами по вопросам первично и вторичной профилактики хирургических заболеваний; - осуществлять профилактические и лечебные мероприятия.</p>	<p>- обосновывать выбор профилактических мероприятий и выбор групп диспансерного наблюдения;  - владеть методиками мониторинга за группами диспансерного учета</p>
<p><b>ПК-4</b></p>	<p>готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков</p>	<p>- типовую учетно-отчетную медицинскую документацию медицинских учреждений; - экспертизу трудоспособности.</p>	<p>- анализировать и оценивать качество медицинской помощи населению, вести медицинскую документацию.</p>	<p>– владеть методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских учреждениях.</p>
<p><b>ПК-5</b></p>	<p>готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>	<p>- особенности закономерности патогенеза наиболее распространенных хирургических заболеваний человека; - методы оценки тяжести состояния наиболее тяжелых хирургических заболеваний( сепсис, перитонит,панкреонекроз); - этиологию, иммунопатогенез, ведущие клинические проявления, методы диагностики, лабораторные показатели и исходы основных заболеваний желудочно-кишечного тракта);</p>	<p>- интерпретировать результаты оценки иммунного статуса; показателней эндотоксикоза у хирургических больных - обосновать необходимость применения антибактериальной терапии, объяснять действие лекарственных препаратов и возможных осложнений при нарушении назначения.</p>	<p>- дифференциальной диагностикой основных острых хирургических заболеваний органов брюшной полости; - способностью определить «группу риска» хирургических заболеваний по клиническим, лабораторным и рентгенологическим данным; - алгоритмом постановки предварительного диагноза по МКБ</p>

<p><b>ПК-6</b></p>	<p>готовность к ведению и лечению пациентов детского возраста , нуждающихся в оказании хирургической медицинской помощи</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- возрастные особенности пищеварительной, дыхательной и костно-суставной системы;</li> <li>- общие закономерности распространенности наиболее частых заболеваний человек, нуждающихся в оперативном лечении;</li> <li>- этиологию, иммунопатогенез, ведущие клинические проявления, методы диагностики, лабораторные показатели и исходы основных хирургических заболеваний</li> <li>.</li> </ul> <p>Принципы лечения детей с хирургической патологией</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- виды и показания к хоперативнм вмешательствам;</li> <li>- знать принципы лечения послеоперационных осложнений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проводить медикаментозное и оперативное лечение детей;</li> <li>оценивать тяжесть состояния больного, определять объем и последовательность необходимых мероприятий для оказания помощи.</li> <li>-оказать необходимую срочную помощь при неотложных состояниях;</li> <li>-разработать план подготовки больного к экстренной, срочной или плановой операции, определить степень нарушения гомеостаза, осуществить подготовку всех функциональных систем организма к операции;</li> </ul>	<p>-владеть методами и принципами ведения и лечения детей с острыми хирургическими заболеваниями в соответствии с Федеральными клиническими рекомендациями</p>
<p><b>ПК-7</b></p>	<p>готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации</p>	<p>- механизм действия различных факторов ЧС на организм</p>	<p>- защитить организм от факторов ЧС</p>	<p>- средствами защиты от различных факторов ЧС</p>
<p><b>ПК-8</b></p>	<p>готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации</p>	<p>-принципы и методы санаторно-курортного лечения, показания и противопоказания к применению данных методов лечения и реабилитации</p>	<p>-определять необходимость и вид санаторно-курортного лечения при разных вариантах течения и нозологиях</p>	<p>- владеть методикой элиминационных подходов к лечению</p> <p>- алгоритмами применения санаторно-курортного лечения при разных вариантах течения и нозологиях</p>
<p><b>ПК-9</b></p>	<p>готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- механизмы влияния неблагоприятных факторов внешней среды (экогенных, профессиональных и др.) на возникновение основных хирургических заболеваний</li> <li>- принципы ведения здорового образа жизни</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить беседы с пациентами и членами их семей о ведении здорового образа жизни, об отказе от вредных привычек, о минимизировании влияния неблагоприятных факторов внешней среды на здоровье.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих</li> </ul>

<p><b>ПК-10</b></p>	<p>готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях</p>	<p>-основные нормативные документы регламентирующие работу поликлинической и стационарной помощи врача – детского хирурга</p>	<p>-организовать работу специализированного кабинета поликлиники врача детского хирурга и стационарного отделения.</p>	<p>-навыками организации работы специализированного хирургического кабинета с учетом нормативной документации принятой в здравоохранении РФ по службе клинической хирургии</p>
<p><b>ПК-11</b></p>	<p>Готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные нормативно-правовые акты, регламентирующие вопросы качества и безопасности медицинской деятельности</li> <li>- основные понятия и термины в системе управления качеством медицинской помощью</li> <li>- основы экспертизы трудоспособности</li> <li>- основы управления качеством в здравоохранении</li> <li>- уровни контроля качества и безопасности медицинской деятельности</li> <li>- принципы осуществления контроля качества и безопасности медицинской деятельности на основе риск-ориентированного подхода</li> <li>- основные критерии доступности и качества медицинской помощи</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять нормативно-правовые акты, регламентирующие проведение контроля качества и безопасности медицинской деятельности</li> <li>- самостоятельно анализировать результаты деятельности медицинских организаций с учетом критериев качества и безопасности медицинской деятельности</li> <li>- определять категорию риска медицинской организации при контроле качества и безопасности медицинской деятельности на основе риск-ориентированного подхода</li> <li>- проводить экспертизу временной и стойкой утраты трудоспособности</li> <li>- формировать перечень мероприятий по устранению выявленных в ходе контроля качества и безопасности медицинской деятельности замечаний и недостатков в оказании медицинской помощи</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками самостоятельного анализа оценки качества оказанной медицинской помощи с использованием критериев качества доступности медицинской помощи</li> <li>- методикой оценки качества безопасности медицинской деятельности на основе риск-ориентированного подхода</li> <li>- методикой вычисления уровня качества лечения и диспансеризации</li> </ul>
<p><b>ПК-12</b></p>	<p>Готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации</p>	<p>- цели- задачи, содержание и методы работы по безопасности жизнедеятельности</p>	<p>- взаимодействовать и применять на практике нормативно-правовые документы по действиям при ЧС</p>	<p>- методиками анализа и синтеза, основами психологии, навыками принятия решений</p>

Форма контроля : экзамен – 2 семестр



## Рабочая программа дисциплины «Нейрохирургия»

Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, вариативная часть

Общая трудоемкость дисциплины составляет 33Е

Форма контроля : экзамен - 2 семестр

**Целью** освоения дисциплины «Нейрохирургия» является подготовка компетенций выпускника по направлению подготовки 31.08.16 «Детская хирургия», способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности: первичной медико-санитарной помощи, неотложной, скорой, а также специализированной, в том числе высокотехнологичной медицинской помощи, в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

### **Задачи дисциплины «Нейрохирургия» (вариативная часть):**

1. Сформировать умения в освоении новейших технологий и методик в сфере своих профессиональных интересов.

2. Подготовить врача-специалиста по детской хирургии к самостоятельной профессиональной деятельности, умеющего провести дифференциально-диагностический поиск, оказать в полном объеме медицинскую помощь, в том числе при ургентных состояниях, провести профилактические и реабилитационные мероприятия по сохранению жизни и здоровья во все возрастные периоды жизни пациента.

3. Сформировать систему общих и специальных знаний, умений, позволяющих врачу свободно ориентироваться в вопросах организации и экономики здравоохранения, страховой медицины, медицинской психологии.

4. Сформировать базовые, фундаментальные медицинские знания, формирующие профессиональные компетенции врача, способного успешно решать свои профессиональные задачи:

#### **– профилактическая деятельность:**

предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;

проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения;

проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья;

#### **– диагностическая деятельность:**

диагностика заболеваний и патологических состояний пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования;

диагностика неотложных состояний;

диагностика беременности;

проведение медицинской экспертизы;

#### **– лечебная деятельность:**

оказание специализированной медицинской помощи;

участие в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;

оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации;

#### **– реабилитационная деятельность:**

проведение медицинской реабилитации;

#### **– психолого-педагогическая деятельность:**

формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;

– **организационно-управленческая деятельность:**

применение основных принципов организации оказания медицинской помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях;

организация и управление деятельностью медицинских организаций и их структурных подразделений;

организация проведения медицинской экспертизы;

организация оценки качества оказания медицинской помощи пациентам;

ведение учетно-отчетной документации в медицинской организации и ее структурных подразделениях;

создание в медицинских организациях и их структурных подразделениях благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала с учетом требований техники безопасности и охраны труда;

соблюдение основных требований информационной безопасности.

## **Содержание и структура компетенций**

Коды компетенций	Название компетенции	Содержание и структура компетенции		
		знать	уметь	владеть
УК-1	готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	1 - основные понятия, используемые в хирургии; 2 – особенности топографической хирургии при разных хирургических заболеваниях; 3 - основные принципы оперативной хирургии брюшной и грудной полости; 4 - научные идеи и тенденции развития современной хирургии.	1 -критически оценивать поступающую информацию вне зависимости от ее источника; 2 - избегать автоматического применения стандартных приемов при решении профессиональных задач; 3 - управлять информацией (поиск, интерпретация, анализ информации, в т.ч. из множественных источников; 4 - использовать системный комплексный подход при постановке диагноза и назначении необходимой терапии.	1- навыками сбора, обработки, критического анализа и систематизации профессиональной информации; 2 - навыками выбора методов и средств решения профессиональных задач; 3 - навыками управления информацией (поиск, интерпретация, анализ информации, в т.ч. из множественных источников; 4 - владеть компьютерной техникой, получать информацию из различных источников, работать с информацией в глобальных компьютерных сетях.
ПК-1	готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	1 - этиологию, патогенез, ведущие клинические проявления, методы диагностики, лабораторные показатели и исходы основных хирургических заболеваний человека (острые хирургические заболевания брюшной полости, гнойная хирургическая инфекция, заболевания легких и плевры);	1 -проводить консультации с больными по вопросам заболевания и проводимого лечения; 2 - осуществлять профилактические и лечебные мероприятия( раннее выявление грыж, желчнокаменной болезни и др.хирургических заболеваний, требующих в перспективе оперативного лечения).	1 -обосновывать с хирургических позиций выбор профилактических мероприятий для предотвращения осложнений заболеваний.;
ПК-2	готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения	1 - этиологию, ведущие клинические проявления, методы диагностики, лабораторные показатели и исходы основных заболеваний, требующих оперативного вмешательства); 2 - виды и показания к 11 хирургическому лечению.	1 - проводить консультации с больными по вопросам заболевания и проводимого лечения; 2 - проводить беседы с пациентами по вопросам первично и вторичной профилактики хирургических заболеваний; 3 - осуществлять	1 - обосновывать выбор профилактических мероприятий и выбор групп диспансерного наблюдения;  2 - владеть методиками мониторинга за группами диспансерного учета (сосудистые заболевания нижних конечностей,

			профилактические и лечебные мероприятия.	язвенная болезнь желудка и др.).
<b>ПК-4</b>	готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков	1 - типовую учетно-отчетную медицинскую документацию медицинских учреждений; 2 - экспертизу трудоспособности.	1 - анализировать и оценивать качество медицинской помощи населению, вести медицинскую документацию.	1 – владеть методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских учреждениях.
<b>ПК-5</b>	готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	1 - особенности закономерности патогенеза наиболее распространенных хирургических заболеваний человека; 2 - методы оценки тяжести состояния наиболее тяжелых хирургических заболеваний (сепсис, перитонит, панкреонекроз); 3 - этиологию, иммунопатогенез, ведущие клинические проявления, методы диагностики, лабораторные показатели и исходы основных заболеваний желудочно-кишечного тракта);	1 - интерпретировать результаты оценки иммунного статуса; показателях эндотоксикоза у хирургических больных 2 - обосновать необходимость применения антибактериальной терапии, объяснять действие лекарственных препаратов и возможных осложнений при нарушении назначения.	1- дифференциальной диагностикой основных острых хирургических заболеваний органов брюшной полости.а; 2 - способностью определить «группу риска» хирургических заболеваний по клиническим, лабораторным и рентгенологическим данным; 3 - алгоритмом постановки предварительного диагноза по МКБ
<b>ПК-6</b>	готовность к ведению и лечению пациентов с заболеваниями органов брюшной и грудной полости.	1 - возрастные особенности пищеварительной, дыхательной и костно-суставной системы; 2 - общие закономерности распространенности наиболее частых заболеваний человека, нуждающихся в оперативном лечении; 3 - этиологию, иммунопатогенез, ведущие клинические проявления, методы диагностики, лабораторные показатели и исходы основных хирургических заболеваний.); 4 - виды и показания к оперативным вмешательствам; 5 - знать принципы лечения послеоперационных осложнений.	1 оценивать тяжесть состояния больного, определять объем и последовательность необходимых мероприятий для оказания помощи.  2.оказать необходимую срочную помощь при неотложных состояниях;  3. разработать план подготовки больного к экстренной, срочной или плановой операции, определить степень нарушения гомеостаза, осуществить подготовку всех функциональных систем организма к операции; -	1 -владеть методами и принципами ведения и лечения пациентов с острыми хирургическими заболеваниями в соответствии с Федеральными клиническими рекомендациями
<b>ПК-8</b>	Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других	1- принципы и методы санаторно-курортного лечения, показания и противопоказания к применению данных методов лечения и реабилитации	1- определять необходимость и вид санаторно-курортного лечения при разных вариантах течения и нозологиях 2 - применять элиминационные методы	1 - владеть методикой элиминационных подходов к лечению 2 - алгоритмами применения санаторно-курортного лечения при разных вариантах

	методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации		лечения у пациентов с эндотоксикозом	течения и нозологиях
<b>ПК-9</b>	готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	1- механизмы влияния неблагоприятных факторов внешней среды (экогенных, профессиональных и др.) на возникновение основных хирургических заболеваний 3- принципы ведения здорового образа жизни	1 - проводить беседы с пациентами и членами их семей о ведении здорового образа жизни, об отказе от вредных привычек, о минимизировании влияния неблагоприятных факторов внешней среды на здоровье.	1 - владеть навыками к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих
<b>ПК-10</b>	Готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях	Основные нормативные документы регламентирующие работу поликлинической и стационарной помощи врача-хирурга	Организовать работу специализированного кабинета поликлиники врача хирурга и стационарного отделения.	Навыками организации работы специализированного хирургического кабинета с учетом нормативной документации принятой в здравоохранении РФ по службе клинической хирургии

Форма контроля : зачет с оценкой – 2 семестр

## **Рабочая программа дисциплины «Оперативная хирургия и топографическая анатомия»**

Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, вариативная часть.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 ЗЕ

Форма контроля : зачет с оценкой

Целью освоения дисциплины «Оперативная хирургия и топографическая анатомия» является подготовка квалифицированного врача-детского хирурга, обладающего системой универсальных и профессиональных компетенций, в соответствии с ФГОС ВО, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности: первичной медико-санитарной помощи, неотложной, скорой, а также специализированной, в том числе высокотехнологичной медицинской помощи, в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

### **РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:**

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы **универсальные и профессиональные** компетенции.

Выпускник, освоивший программу ординатуры, должен обладать следующими **универсальными компетенциями:**

- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);

Выпускник, освоивший программу ординатуры, должен обладать **профессиональными компетенциями:**

*диагностическая деятельность:*

- готовностью к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МК-5);

**Область профессиональной деятельности** выпускников, освоивших программу ординатуры, включает охрану здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

**Виды профессиональной деятельности**, к которым готовятся выпускники, освоившие программу ординатуры:

- профилактическая;
- диагностическая;
- лечебная;
- реабилитационная;
- психолого-педагогическая;
- организационно-управленческая.

Программа ординатуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

**Формирование вышеперечисленных универсальных и профессиональных компетенций по оперативной хирургии и топографической анатомии предполагает овладение ординатором системой следующих знаний, умений и владений:**

### **Знать:**

- анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма взрослого человека и ребенка;
- функциональные системы организма, их регуляцию и саморегуляцию при воздействии с внешней средой в норме и при патологических процессах.
- принципы и методы проведения неотложных мероприятий и показания для госпитализации;
- клинические проявления основных синдромов, требующих хирургического лечения
- особенности оказания медицинской помощи при неотложных состояниях;

- особенности организации оказания медицинской помощи, проведения реанимационных мероприятий в чрезвычайных ситуациях

### **Уметь:**

- пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности;
- пальпировать на человеке основные костные ориентиры, обрисовывать топографические контуры органов и основных сосудистых и нервных стволов;
- обосновывать характер патологического процесса и его клинические проявления,
- обосновывать сестринские и врачебные манипуляции;
- обосновывать принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний;
- интерпретировать результаты рентгенологических методов исследования распространенных хирургических заболеваний
- выявлять жизнеопасные нарушения и оказывать при неотложных состояниях первую помощь, пострадавшим в очагах поражения в чрезвычайных ситуациях

### **Владеть:**

- медико-анатомическим понятийным аппаратом;
  - навыками работы с общехирургическими инструментами для рассечения тканей, выполнения гемостаза, наложения швов,
  - навыками общеклинического осмотра (пальпация, перкуссия, аускультация) на основании знаниями клинической анатомии органов и систем.
  - алгоритмом выполнения основных врачебных, диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи взрослым, детям и подросткам при неотложных и угрожающих жизни состояниях;
- выполнения основных сестринских и врачебных манипуляций, применяемых в клинике
- Владеть навыком оценивания состояния пациента, требующего оказания медицинской помощи в неотложной или экстренной формах;
  - Владеть навыком оценивания состояний пациента возникающих при внезапных острых заболеваниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента и требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме.
  - Владеть алгоритмом действий при оказании медицинской помощи в неотложной форме пациентам при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента.
  - Владеть алгоритмом выполнения основных врачебных, диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях;
  - Владеть навыком распознавания состояний и оказания медицинской помощи пациентам при угрозе их жизни включая состояния клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровотока и/или дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме.
  - Владеть техникой выполнения основных сестринских и врачебных манипуляций, на догоспитальном этапе и применяемых в клинике

## **Рабочая программа дисциплины «Детская онкология»**

Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, вариативная часть

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 ЗЕ

Целью освоения дисциплины «Детская онкология» является подготовка квалифицированного врача–детского онколога, обладающего системой универсальных и профессиональных компетенций, в соответствии с ФГОС ВО, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности: первичной медико-санитарной помощи, неотложной, скорой, а также специализированной, в том числе высокотехнологичной медицинской помощи, в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

### **1. Задачи дисциплины «Детская онкология»**

1. Сформировать умения в освоении новейших технологий и методик в сфере своих профессиональных интересов.

2. Подготовить врача-специалиста по детской хирургии к самостоятельной профессиональной деятельности, умеющего провести дифференциально-диагностический поиск, оказать в полном объеме медицинскую помощь, в том числе при ургентных состояниях, провести профилактические и реабилитационные мероприятия по сохранению жизни и здоровья во все возрастные периоды жизни пациента.

4. Сформировать систему общих и специальных знаний, умений, позволяющих врачу свободно ориентироваться в вопросах организации и экономики здравоохранения, страховой медицины, медицинской психологии.

4. Сформировать базовые, фундаментальные медицинские знания, формирующие профессиональные компетенции врача, способного успешно решать свои профессиональные задачи:

#### **– профилактическая деятельность:**

предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;

проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения;

проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья;

#### **– диагностическая деятельность:**

диагностика заболеваний и патологических состояний пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования;

диагностика неотложных состояний;

диагностика беременности;

проведение медицинской экспертизы;

#### **– лечебная деятельность:**

оказание специализированной медицинской помощи;

участие в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;



оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации;

– **реабилитационная деятельность:**

проведение медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения;

– **психолого-педагогическая деятельность:**

формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;

– **организационно-управленческая деятельность:**

применение основных принципов организации оказания медицинской помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях;

организация и управление деятельностью медицинских организаций и их структурных подразделений;

организация проведения медицинской экспертизы;

организация оценки качества оказания медицинской помощи пациентам;

ведение учетно-отчетной документации в медицинской организации и ее структурных подразделениях;

создание в медицинских организациях и их структурных подразделениях благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала с учетом требований техники безопасности и охраны труда;

соблюдение основных требований информационной безопасности.

Коды компетенций	Название компетенции	Содержание и структура компетенции		
		знать	уметь	владеть
УК-1	готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<p>1 - основные понятия, используемые в онкологии;</p> <p>2 – структурно-функциональные особенности у детей;</p> <p>3 - Главные исторические этапы развития онкологии, предмет и задачи дисциплины, связь с другими медико-биологическими и медицинскими дисциплинами;</p> <p>4 - научные идеи и тенденции развития иммунологии и аллергологии</p>	<p>1 -критически оценивать поступающую информацию вне зависимости от ее источника;</p> <p>2 - избегать автоматического применения стандартных приемов при решении профессиональных задач;</p> <p>3 - управлять информацией (поиск, интерпретация, анализ информации, в т.ч. из множественных источников);</p> <p>4 - использовать системный комплексный подход при постановке диагноза и назначении необходимой терапии.</p>	<p>1- навыками сбора, обработки, критического анализа и систематизации профессиональной информации;</p> <p>2 - навыками выбора методов и средств решения профессиональных задач;</p> <p>3 - навыками управления информацией (поиск, интерпретация, анализ информации, в т.ч. из множественных источников);</p> <p>4 - владеть компьютерной техникой, получать информацию из различных источников, работать с информацией в глобальных компьютерных сетях.</p>
ПК-1	готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей факторов среды их обитания	<p>1 – Эпидемиологическое распространение онкологических заболеваний у детей;</p> <p>2 - факторы риска ЗНО ;</p> <p>3 - этиологию, иммунопатогенез, ведущие клинические проявления, методы диагностики, лабораторные показатели и исходы основных заболеваний в детской онкологии;</p> <p>4 – вопросы первичной и вторичной профилактики.</p>	<p>1 -проводить консультации с больными по вопросам заболевания и проводимого лечения;</p> <p>2 - проводить беседы с пациентами по вопросам первичной и вторичной профилактики онкологических заболеваний;</p> <p>3 - Интерпретировать статистические показатели работы онкологической службы, диагностировать ранние стадии ЗНО у детей, организовать родителей на раннюю диагностику ЗНО.</p>	<p>1 – Методами скрининговой диагностики ЗНО у детей.</p> <p>2 - Методикой сбора и анализа жалоб, анамнеза онкологических заболеваний</p>
ПК-2	готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми детьми и детьми с хроническими заболеваниями.	<p>1 - этиологию, иммунопатогенез, ведущие клинические проявления, методы диагностики, лабораторные показатели и исходы основных заболеваний в детской;</p> <p>2 - клинические группы и особенности диспансеризации детей с ЗНО.</p>	<p>1 - проводить консультации с больными по вопросам заболевания и проводимого лечения;</p> <p>2 - проводить беседы с пациентами по вопросам первично и вторичной профилактики онкологических заболеваний;</p> <p>3 - проводить санитарно - просветительную работу с родителями и подросткам и по основным факторам повышенного онкологического риска.</p>	<p>1 - Навыками организации онкологического осмотра и этапами его проведения.</p>

ПК-5	готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	1 - возрастные особенности развития у детей; 2 - симптомы и синдромы проявления основных локализаций ЗНО у детей; 3 - этиологию, иммунопатогенез, ведущие клинические проявления, методы диагностики, лабораторные показатели и исходы основных онкологических заболеваний у детей.	1 - Оценить результаты обследования и сформулировать клинический диагноз; 2 – выявлять возможные факторы риска онкологического заболевания: применять объективные методы обследования больного, выявлять характерные признаки заболевания, особенно в случаях, требующих неотложной помощи и интенсивной терапии; 3 – разрабатывать план ведения больного в амбулаторно-поликлинических учреждениях и в стационаре, определять необходимость применения специальных методов обследования	1- дифференциальной диагностикой онкологических заболеваний у детей; 2 - методикой сбора анамнеза, в том числе у детей раннего возраста; 3 - способностью определить «группу риска» по онкологическому заболеванию; 4 - общеклиническими приёмами оценки состояния пациента.
ПК-6	готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании онкологической медицинской помощи	1 - классификацию и основные характеристики лекарственных средств, применяемых в онкологии.; – современные подходы, принципы терапии в детской онкологии ; 2 - симптомы и синдромы проявления основных локализаций ЗНО у детей; 3 - алгоритм лечебных мероприятий при неотложных и угрожающих жизни состояниях в детской онкологической практике 4 - современные подходы, принципы терапии в детской онкологии;	1 — определять показания к госпитализации и организовывать её; 2 — сформировать план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения; 3 - применять на практике фармакотерапевтические методы лечения сопутствующих заболеваний и осложнений у детей с онкологическими заболеваниями; 4 – определять динамику течения и прогноз онкологического заболевания	1 -владеть методами и принципами ведения и лечения пациентов с онкологическими заболеваниями в соответствии с Федеральными клиническими рекомендациями.
ПК-8	Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации	2- принципы и методы санаторно-курортного лечения, показания и противопоказания к применению данных методов лечения и реабилитации	определять необходимость и вид санаторно-курортного лечения при разных вариантах течения и нозологиях онкологической патологии; 2 - организовывать и проводить образовательные программы для детей с онкологическими заболеваниями	1 - возможностью назначения лекарственных средств при лечении, реабилитации и профилактике различных онкологических заболеваний и патологических процессов у детей и подростков; 2 - алгоритмами применения санаторно-курортного лечения при разных вариантах течения и нозологиях онкологической патологии.

## **Рабочая программа дисциплины «Лапароскопия в детской хирургии»**

Место дисциплины в структуре ОП: факультатив

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 ЗЕ

Форма контроля: зачет

**Целью изучения** модуля является приобретение новых теоретических знаний, практических навыков и умений, необходимых для оказания высококвалифицированной хирургической помощи населению экстренном и плановом порядке.

**Задачами является:**

- изучение теоретических основ эндоскопической хирургии,
- приобретение начальных знаний и умений в экстренной и плановой лапароскопии, необходимых каждому врачу хирургу. Требования к уровню освоения.

В результате изучения модуля ординатор должен

**Знать:**• топографическую анатомию органов брюшной полости,

- клиническую картину заболеваний органов брюшной полости,
- общие принципы выполнения эндохирургических вмешательств,
- термины, используемые в работе,
- оборудование и инструменты, необходимые для выполнения эндохирургических вмешательств,
- опасности и осложнения, которые могут возникнуть при эндохирургических вмешательствах,
- особенности предоперационной подготовки и послеоперационного ведения больных при эндохирургических операциях,
- противопоказания для лапароскопических вмешательств,
- показания к конверсии,
- возможности и перспективы лапароскопической хирургии.

**Уметь:**

- собирать анамнез, проводить общеклиническое обследование больных с острыми хирургическими заболеваниями органов брюшной полости,
- анализировать данные общеклинического обследования,
- составить план применения лабораторных и инструментальных методов исследования экстренного больного,
- анализировать данные лабораторных и инструментальных методов исследования,
- сформулировать развернутый клинический диагноз, обосновать его на основе дифференциального диагноза,
- сформулировать показания к эндохирургическому методу лечения,
- проводить дооперационную подготовку при лапароскопическом вмешательстве у экстренного больного,
- проводить предоперационную подготовку у больных с острым аппендицитом, острым холециститом, осложненной язвенной болезнью
- проводить диагностическую лапароскопию при неотложной патологии органов брюшной полости,
- ассистировать на эндохирургических операциях,
- под руководством преподавателя проводить отдельные этапы лапароскопических вмешательств,
- правильно вести больного в послеоперационном периоде,
- проводить симптоматическую терапию,
- распознать возможные специфические и неспецифические осложнения,
- проводить коррекцию и лечению возникших осложнений после лапароскопических

операций.

**Требования к результатам освоения программы ординатуры по модулю «Лапароскопия в детской хирургии»** Выпускник программы ординатуры должен обладать следующими **универсальными компетенциями (далее – УК)**: В результате освоения программы ординатуры у выпускника должны быть сформированы универсальные и профессиональные компетенции. Выпускник, освоивший программу ординатуры, должен обладать следующими универсальными компетенциями: готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (**УК-1**); Выпускник, освоивший программу ординатуры, должен обладать **профессиональными компетенциями (далее – ПК)**: профилактическая деятельность: готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (**ПК-1**); готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными (**ПК-2**); **диагностическая деятельность**: готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (**ПК-5**);

**лечебная деятельность**: готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании хирургической медицинской помощи (**ПК-6**); **реабилитационная деятельность**: готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (**ПК-8**).

Выпускник программы ординатуры должен обладать следующими **универсальными компетенциями (далее – УК)**: В результате освоения программы ординатуры у выпускника должны быть сформированы универсальные и профессиональные компетенции. Выпускник, освоивший программу ординатуры, должен обладать следующими универсальными компетенциями: готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (**УК-1**); Выпускник, освоивший программу ординатуры, должен обладать **профессиональными компетенциями (далее – ПК)**: профилактическая деятельность: готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (**ПК-1**); готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными (**ПК-2**); **диагностическая деятельность**: готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (**ПК-5**);

**лечебная деятельность**: готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании хирургической медицинской помощи (**ПК-6**); **реабилитационная деятельность**: готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (**ПК-8**).

## **Рабочая программа дисциплины «Сердечно-сосудистая хирургия»**

Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, вариативная часть (дисциплина по выбору)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 ЗЕ

Целью освоения дисциплины «Сердечно-сосудистая хирургия» является формирование компетенций выпускника по специальности подготовки 31.08.16 «Детская хирургия», обеспечивающих их готовность и способность к оказанию высококвалифицированной медицинской помощи, направленной на охрану здоровья граждан, в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

### **Задачами освоения дисциплины являются:**

1. Сформировать обширный и глубокий объем базовых, фундаментальных медицинских знаний, формирующих профессиональные компетенции врача – хирурга, способного успешно решать свои профессиональные задачи.
2. Сформировать и совершенствовать профессиональную подготовку врача – детского хирурга, обладающего клиническим мышлением, хорошо ориентирующегося в сложной патологии, имеющего углубленные знания смежных дисциплин.
3. Сформировать умения в освоении новейших технологий и методик в сфере своих профессиональных интересов по специальности «Детская хирургия».
4. Подготовить специалиста к самостоятельной профессиональной лечебно-диагностической деятельности в профильных кабинетах поликлиник, отделениях хирургии больниц и клиник, умению провести дифференциально-диагностический поиск, оказать в полном объеме специализированную помощь, в том числе при urgentных состояниях, провести профилактические и реабилитационные мероприятия по сохранению жизни и здоровья во все возрастные периоды жизни пациентов, способного успешно решать свои профессиональные задачи по специальности «Детская хирургия».
5. Подготовить врача – детского хирурга, владеющего навыками и врачебными манипуляциями по специальности «Детская хирургия» и общеврачебными манипуляциями по оказанию скорой и неотложной помощи.
6. Сформировать и совершенствовать систему общих и специальных знаний, умений, позволяющих врачу свободно ориентироваться в вопросах организации и экономики здравоохранения, страховой медицины, медицинской психологии.

**Задачи дисциплины** – формирование совокупности знаний, умений, навыков. После освоения дисциплины обучающиеся должны:

### **Знать:**

- общие вопросы организации специализированной хирургической помощи больным с сердечно-сосудистыми заболеваниями в Российской Федерации;
- хирургическую анатомию основных областей тела человека, сердца и сосудов;
- основные вопросы нормальной и патологической физиологии при сердечно-сосудистых заболеваниях и хирургической патологии сердечно-сосудистой системы;
- причины возникновения сердечно-сосудистых заболеваний, механизмы их развития;
- клиническую симптоматику основных хирургических заболеваний сердца и сосудов у взрослых и детей;
- принципы и алгоритмы методов обследования больного с сердечно-сосудистой патологией в терапевтической и хирургической клинике;
- основы фармакотерапии при основных сердечно-сосудистых заболеваниях;
- принципы клинической трансфузиологии;
- принципы и алгоритмы подготовки больных к операции и варианты ведения послеоперационного периода;
- технику основных операций на сердце и сосудах;
- возможности и области применения эндоваскулярных вмешательств;

- принципы и методы искусственного и вспомогательного кровообращения;
- принципы, приемы и методы обезболивания в хирургии;
- принципы интенсивной терапии и реанимации в сердечно-сосудистой хирургии;
- принципы и методы профилактики сердечно-сосудистых заболеваний и организации амбулаторно-диспансерного наблюдения хирургических больных сердечно-сосудистого профиля.

#### **Уметь:**

- предположить наличие у больного сердечно-сосудистого заболевания;
- осуществить диагностику по клиническим симптомам и синдромам;
- определить объём и последовательность специальных диагностических мероприятий, оценить их результаты;
- оценить тяжесть состояния больного, осуществить выбор принципиальной тактики лечения, определить показания к госпитализации; составить и обосновать план лечебных мероприятий;
- осуществить выбор фармакотерапевтических средств и осуществить их адекватное назначение больному;
- сформулировать показания и противопоказания к хирургическому вмешательству на сердечно-сосудистой системе у конкретного пациента;
- определить необходимость и объём предоперационной подготовки с учётом возраста, нарушений гомеостаза, характера и тяжести основного заболевания и сопутствующей патологии;
- оценить объём операционной травмы с целью выбора адекватного метода обезболивания, оценить объём возможной кровопотери, определить необходимость и методы её коррекции;
- определить наиболее целесообразную методику хирургического вмешательства на сердечно-сосудистой системе и выполнить её в необходимом объёме;
- установить диагноз облитерирующего поражения терминального отдела брюшной аорты и артерий нижних конечностей, используя результаты клинического исследования, а также УЗДГ с дуплексным сканированием сосудов;
- установить острый венозный тромбоз системы нижней полой вены, определив тактику лечения больного в зависимости от локализации тромба; – Проводить профилактику тромбоэмболии системы легочной артерии;
- организовать и осуществить адекватное послеоперационное лечение больного; оценить необходимость участия врачей смежных специальностей в комплексном лечении больного;
- организовать реабилитацию и диспансерно-поликлиническое наблюдение больных с хирургическими сердечно-сосудистыми заболеваниями

#### **Владеть навыками:**

- постановки диагноза и определения дальнейшей тактики лечения у больного с сердечно-сосудистой патологией;
- определения показаний и противопоказаний к хирургическому вмешательству на сосудах;
- подготовки больного к операции и послеоперационного ведения;
- планирования хирургических вмешательств на сосудах в адекватном объёме;
- применения мероприятий по профилактике сердечно-сосудистых заболеваний ;
- Оформлении и ведении истории болезни, выписного эпикриза больного с сердечнососудистой патологией;
- Работы с компьютером и ведения автоматизированной истории болезни пациента.

В результате освоения программы ординатуры у выпускника должны быть сформированы универсальные и профессиональные компетенции. Выпускник, освоивший программу ординатуры, должен обладать следующими **универсальными компетенциями:**

- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (**УК-1**);

Выпускник, освоивший программу ординатуры, должен обладать **профессиональными компетенциями:**

#### **профилактическая деятельность:**

- готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и

укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1).

- готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными (ПК-2);

- диагностическая деятельность: готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК- 5);

**лечебная деятельность:**

- готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании специализированной медицинской помощи (ПК-6);

- реабилитационная деятельность: готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-8);

### **Рабочая программа дисциплины «Симуляционный курс ПСА»**

Место дисциплины в структуре ОП: Факультативы.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕ

**Целью** освоения дисциплины (факультатив) «Подготовка к первичной специализированной аккредитации. Симуляционный курс» является формирование компетенций выпускника по направлению подготовки 31.08.16 Детская хирургия, обеспечивающих его готовность и способность к охране здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной хирургической помощи в соответствии с установленными профессиональными компетенциями и трудовыми функциями.

**Задачи дисциплины (факультатив) «Подготовка к первичной специализированной аккредитации. Симуляционный курс»:**

1. Приобретение углубленных медицинских знаний, формирующих профессиональные компетенции врача, способного успешно решать свои профессиональные задачи, обладающего клиническим мышлением, в соответствии с трудовыми функциями врача-детского хирурга.

2. Овладение навыками самостоятельной профессиональной лечебно-диагностической деятельности, оказания медицинской помощи в полном объеме, в том числе при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства.

#### **1. Результаты обучения**

В результате освоения дисциплины «Подготовка к первичной специализированной аккредитации. Симуляционный курс» обучающийся должен сформировать следующие компетенции:

**универсальные компетенции (УК)**

- готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);

**профессиональные компетенции (ПК):**

**диагностическая деятельность:**

- готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК- 5);

**лечебная деятельность:**

- готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в детской хирургической помощи (ПК-6);

Итог освоения дисциплины «Подготовка к первичной специализированной аккредитации. Симуляционный курс» - подготовить ординатора к успешной сдаче II этапа первичной специализированной аккредитации (ПСА) – практические навыки (умения).



**Характеристика обязательного порогового уровня освоения дисциплины «Подготовка к первичной специализированной аккредитации. Симуляционный курс».**

В результате освоения дисциплины «Подготовка к первичной специализированной аккредитации. Симуляционный курс» ординатор должен овладеть

**- следующими навыками:**

• назначение и проведение лечения детей с хирургическими заболеваниями, контроль его эффективности и безопасности

- получение информации от пациентов (и их законных представителей.)
- оказание медицинской помощи в неотложной и экстренной формах.

**- необходимыми умениями:**

- методикой сбора и анализа жалоб, анамнеза (ПК1);
- методами объективного обследования больного в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи, с целью выявления характерных признаков хирургических заболеваний, особенно в случаях, требующих неотложной помощи и интенсивной терапии (ПК1, ПК5);
- методами оценки тяжести состояния больного, определять объем и последовательность необходимых мероприятий для оказания помощи (ПК1, ПК6);
- методикой правильной формулировки установленного диагноза с учетом международной классификации болезней, проведения дополнительного обследования и назначения адекватного лечения;
- навыками оформления первичной и текущей документации и оценки эффективности диспансерного наблюдения;
- методами оказания экстренной первой (догоспитальной) помощи при острых и неотложных состояниях (инфаркт миокарда, инсульт, черепно-мозговая травма, «острый живот», гипогликемическая и диабетическая кома, клиническая смерть и др.).

**- необходимыми знаниями:**

- стандарты медицинской помощи по заболеваниям;
- клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи детскому и взрослому населению;
- порядки оказания медицинской помощи при неотложных состояниях;
- методика выполнения реанимационных мероприятий;
- принципы организации и проведения интенсивной терапии и реанимации при оказании медицинской помощи в амбулаторных условиях.

## **Рабочая программа дисциплины «Патологическая физиология»**

Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, базовая часть

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 ЗЕ

Форма контроля : зачет с оценкой – 1 семестр

**Целью освоения дисциплины «Патологическая физиология»** является подготовка квалифицированного врача-специалиста, обладающего системой универсальных и профессиональных компетенций, в соответствии с ФГОС ВО, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности: первичной медико-санитарной помощи, неотложной, скорой, а также специализированной, в том числе высокотехнологичной медицинской помощи, в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

Коды компетенций	Название компетенций	знать	уметь	владеть
УК-1	готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<p>1 - основные понятия, используемые в патологической физиологии ;</p> <p>2 – структурно-функциональные особенности органов и систем человека;</p> <p>3 - основные принципы функционирования органов и систем в патологии, их взаимосвязь и взаимодействие в патогенезе;</p> <p>4 - научные идеи и тенденции развития патологической физиологии</p>	<p>1 -критически оценивать поступающую информацию вне зависимости от ее источника;</p> <p>2 - избегать автоматического применения стандартных приемов при решении профессиональных задач;</p> <p>3 – находить, анализировать и интерпретировать информацию, полученную из нескольких источников;</p> <p>4 - использовать системный комплексный подход при постановке при поиске основного и ведущего звеньев в патогенезе</p>	<p>1- навыками сбора, обработки, критического анализа и систематизации профессиональной информации;</p> <p>2 - навыками выбора методов и средств решения профессиональных задач;</p> <p>3 - навыками управления информацией (поиск, интерпретация, анализ информации, в т.ч. из множественных источников);</p> <p>4 - владеть компьютерной техникой, получать информацию из различных источников, работать с информацией в глобальных компьютерных сетях.</p>
ПК-1	<p>готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p>	<p>1. механизмы патологии и саногенеза, их взаимодействие и взаимовлияние в период предболезни и формировании патологии;</p> <p>2. категории нозологии, принципы этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии;</p> <p>3.ключевые характеристики патогенных факторов</p> <p>4.молекулярно-клеточные механизмы развития типовых патологических реакций, процессов, состояний;</p> <p>-</p>	<p>1. анализировать и обобщать полученные данные, выявлять причинно-следственные связи между морфофункциональным состоянием органов и воздействующими факторами внешней и внутренней среды в период предболезни и болезни организма;</p> <p>2.анализировать механизмы резистентности и реактивности, их роль в выздоровлении</p> <p>3. уметь проводить-поиск этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии;</p>	<p>.Владеть навыками:</p> <p>1.анализа и обобщения полученных данных;</p> <p>2. выявления причинно-следственных связей между морфофункциональным состоянием органов и воздействующими факторами внешней и внутренней среды организма;</p> <p>3.приемами поиска патогенетической терапии на основе выявления ведущего звена в патогенезе</p> <p>-</p>

<p style="text-align: center;"><b>ПК-5</b></p>	<p>готовностью к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем я</p>	<p>1. механизмы возникновения симптомов, синдромов, нозологических форм;</p> <p>2. механизмы развития патологии отдельных органов и систем;</p> <p>3. типовые механизмы формирования органной недостаточности;</p> <p>4. молекулярно-клеточные механизмы развития экстремальных состояний;</p>	<p>1. выявлять основное и ведущее звено в патогенезе патологических процессов, реакций, состояний, симптомов, синдромов и нозологических единиц;</p> <p>2. определять роль индивидуальной реактивности и резистентности в патологии;</p> <p>3. прогнозировать динамику наблюдаемых явлений, их исходов</p>	<p>.1 приемами выявления основного и ведущего звеньев в патогенезе патологических процессов, реакций, состояний, болезней, синдромов и симптомов;</p> <p>2.-методами поиска этиотропной, симптоматической, патогенетической терапии;</p> <p>3-определения роли индивидуальной реактивности и резистентности в патологии;</p> <p>4.прогнозированием динамики наблюдаемых явлений, их исходов</p>
--	--	--	--	---