

**Порядок проведения аттестации
по дисциплине «Травматология, ортопедия»
для обучающихся 2019 года поступления
по образовательной программе
31.05.01. Лечебное дело,
направленность (профиль) Лечебное дело,
(специалитет),
форма обучения очная
2024- 2025 учебный год.**

Разработан на основании «Положения о формах, периодичности, порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации» (приказ о введении в действие №1034-КО от 19 июня 2024 г.)

Ртек – текущий рейтинг по дисциплине;

Рсро – рейтинг самостоятельной работы обучающегося в рамках дисциплины;

Рсем – семестровый рейтинг по дисциплине;

Рб – рейтинг бонусов;

Рш – рейтинг штрафов;

Рпредв – предварительный рейтинг по дисциплине за все семестры изучения;

Рпа – рейтинг промежуточной аттестации по дисциплине/практике (зачет, зачет с оценкой, экзамен);

Рд – итоговый рейтинг по дисциплине – индивидуальная оценка изучения дисциплины с учетом промежуточной аттестации;

$R_d = (R_{предв} + R_{па}) / n$,

$R_{предв} = (R_{сем1} + \dots + R_{семn}) / n$,

$R_{предв} = (R_{сем10} + R_{сем11}) / 2$,

$R_{сем} = (R_{тек} + R_{сро}) / 2 + R_b - R_{ш}$

где **n** – количество семестров изучения дисциплины

Минимальное количество баллов по 100-балльной системе, при котором тот или иной компонент рейтинга засчитывается как сданный, составляет 61 балл, максимальное количество – 100 баллов.

Методика оценки и расчета текущего рейтинга в семестре (Rтек)

Текущий рейтинг в семестре рассчитывается как среднее арифметическое из всех оценок, полученных обучающимся за семестр изучения дисциплины.

Выполнение обучающимся мероприятий текущего контроля успеваемости оценивается преподавателем на каждом занятии семинарского типа по классической 5-балльной шкале, где:

2 – неудовлетворительно;

3 – удовлетворительно;

4 – хорошо;

5 – отлично.

Примерные критерии для наиболее распространенных форм текущего контроля приведены в таблице 1 приложения к настоящему Положению. Конкретные критерии, в том числе для специфических форм текущего контроля (например, оценка уровня физической подготовленности, оценка спортивно-технической подготовленности, творческие задания гуманитарной направленности), устанавливаются в фонде оценочных средств дисциплины.

В конце каждого семестра изучения дисциплины производится подсчет Rтек с переводом рассчитанного значения в 100-балльную шкалу согласно таблице 3 приложения к настоящему Положению.

Отсутствием текущей задолженности считается значение Rтек более 61 балла.

Методика оценки и расчета рейтинга самостоятельной работы обучающегося в семестре (Rсрo)

Рейтинг СРО в семестре рассчитывается как среднее арифметическое из всех оценок, полученных обучающимся за выполнение СРО.

СРО включает самостоятельное изучение отдельных тем в суммарном объеме часов, предусмотренных учебным планом.

Оценивание СРО проводится по классической 5-балльной шкале, где:

2 – неудовлетворительно;

3 – удовлетворительно;

4 – хорошо;

5 – отлично.

Примерные критерии обобщенной оценки СРО приведены в таблице 2 приложения к настоящему Положению. Конкретные критерии оценки СРО по дисциплине устанавливаются в фонде оценочных средств дисциплины.

В конце каждого семестра изучения дисциплины производится подсчет Rсрo обучающегося с переводом рассчитанного значения его в 100-балльную шкалу согласно таблице 3 приложения к настоящему Положению. Отсутствием текущей задолженности считается значение

Рсро более 61 балла.

Методика расчета семестрового рейтинга по дисциплине

($R_{сем}$)

Семестровый рейтинг рассчитывается как среднее арифметическое из текущего рейтинга и рейтинга самостоятельной работы с учетом бонусов, повышающих рейтинговый балл, и штрафов, понижающих его. Примерные критерии обобщенных бонусов и штрафов приведены в таблице 4 приложения к настоящему Положению. Конкретные критерии бонусов и штрафов по дисциплине устанавливаются в фонде оценочных средств дисциплины, при этом максимальные и минимальные значения бонусов и штрафов не должны превышать значения, указанные в таблице 4 приложения к настоящему Положению. Бонусы и штрафы выставляются по 100-балльной системе.

Методика расчета предварительного рейтинга по дисциплине

($R_{предв}$).

Предварительный рейтинг рассчитывается как среднее арифметическое из семестровых рейтингов за все семестры изучения дисциплины.

Методика подсчета рейтинга промежуточной аттестации ($R_{па}$)

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме, установленной учебным планом (зачет, зачет с оценкой, экзамен).

Оценочные средства и порядок проведения промежуточной аттестации устанавливаются в фонде оценочных средств дисциплины.

Оценка уровня сформированности у обучающегося необходимых компетенций проводится по критериям таблицы 5 приложения к настоящему Положению.

Итоговая оценка по дисциплине ($R_{д}$), определяемая как

среднее арифметическое из $R_{предв}$, $R_{па}$, $R_{курс}$, рассчитанная в 100-балльной системе, далее переводится в 5-балльную систему (если формой промежуточной аттестации является зачет с оценкой или экзамен) либо в систему «зачтено-не зачтено» (если формой промежуточной аттестации является зачет) согласно таблице 6 приложения к настоящему Положению.

Критерии различных видов оценок в рамках БРС обучающихся

Таблица 1. Примерные критерии для наиболее распространенных форм текущего контроля

Тип задания	Критерии оценки
Тесты	<ul style="list-style-type: none"> • Количество верных ответов
Собеседование	<ul style="list-style-type: none"> • Верность ответа • Полнота ответа • Структура и логика ответа
Практические навыки	<ul style="list-style-type: none"> • Знание теоретических основ выполнения навыка • Соблюдение техники выполнения навыка • Уверенность выполнения навыка
Ситуационные задачи, кейсы	<ul style="list-style-type: none"> • Верность полученного ответа • Корректность выбора инструмента решения/выполнения задания • Корректность последовательности действий по решению/выполнению задания
Контрольные задания, контрольные работы	<ul style="list-style-type: none"> • Количество верно выполненных заданий
Эссе, конспекты, презентации	<p>1. Техническая оценка:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Соблюдение сроков сдачи работы • Соблюдение требований к оформлению <p>2. Оценка содержания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Соответствие содержания теме • Факт раскрытия темы • Отражение всех необходимых элементов задания в работе • Наличие структуры и логики работы • Соответствие стилистики текста виду работы <p>3. Оценка аналитической работы обучающегося:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Адекватность выбора источников • Уровень анализа (глубокий/поверхностный) • Аналитические инструменты и представление выводов (в т. ч. использование схем, примеров, иллюстраций, графиков и т.п.)
Доклады, рефераты	<p>1. Техническая оценка:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Соблюдение регламента выступления • Соблюдение требований к элементам выступления

2. Оценка содержания:

- Наличие структуры и логики доклада

- Наличие связок и переходов между частями доклада
 - Раскрытие темы в докладе
3. Эстетическая оценка (оценка ораторского мастерства)
(если требуется):
- Темп речи
 - Громкость речи
 - Использование соответствующей стилистики и лексики
4. Оценка невербальной компоненты доклада (если требуется):
- Манера держаться перед аудиторией
 - Использование жестов, мимики и пантомимики для поддержки вербальной информации
5. Оценка группового доклада (если требуется):
- Распределение частей доклада между выступающими по времени и содержанию
 - Учет индивидуальных особенностей выступающих при распределении частей доклада между выступающими
6. Ответы на вопросы по итогам доклада:
- Психологическая готовность к ответу
 - Корректность аргументации ответов
 - Манера держаться
7. Дополнительно – постановка другими обучающимися вопросов к докладчику (если применимо):
- Вопрос направлен на получение информации, которая не была явно отражена в докладе
 - Вопрос не направлен на выявление известной обучающимся информации
 - Вопрос показывает, что обучающийся анализирует информацию докладчика

Таблица 2. Примерные критерии обобщенной оценки СРО

Тип задания	Критерии оценки
СРО в виде электронного курса/ элемента курса на ЭИОП ВолгГМУ	<ul style="list-style-type: none"> • Соблюдение сроков выполнения работы • Полнота изучения материала • Выполнение предусмотренных заданий
СРО в форме эссе, конспекта, презентации	<p>1. Техническая оценка:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Соблюдение сроков сдачи работы • Соблюдение требований к оформлению <p>2. Оценка содержания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Соответствие содержания теме

17

<ul style="list-style-type: none"> • Факт раскрытия темы • Отражение всех необходимых элементов задания в работе • Наличие структуры и логики работы • Соответствие стилистики текста виду работы <p>3. Оценка аналитической работы обучающегося:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Адекватность выбора источников • Уровень анализа (глубокий/поверхностный) • Аналитические инструменты и представление выводов (в т. ч. использование схем, примеров, иллюстраций, графиков и т.п.) 	
СРО в форме доклада, реферата	<p>1. Техническая оценка:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Соблюдение регламента выступления • Соблюдение требований к элементам выступления <p>2. Оценка содержания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наличие структуры и логики доклада • Наличие связей и переходов между частями доклада • Раскрытие темы в докладе <p>3. Эстетическая оценка (оценка ораторского мастерства) (если требуется):</p>

- Темп речи
 - Громкость речи
 - Использование соответствующей стилистики и лексики
4. Оценка невербальной компоненты доклада (если требуется):
- Манера держаться перед аудиторией
 - Использование жестов, мимики и пантомимики для поддержки вербальной информации
5. Оценка группового доклада (если требуется):
- Распределение частей доклада между выступающими по времени и содержанию
 - Учет индивидуальных особенностей выступающих при распределении частей доклада между выступающими
6. Ответы на вопросы по итогам доклада:
- Психологическая готовность к ответу
 - Корректность аргументации ответов
 - Манера держаться
7. Дополнительно – постановка другими обучающимися вопросов к докладчику (если применимо):
- Вопрос направлен на получение информации, которая не была явно отражена в докладе
 - Вопрос не направлен на выявление известной

	<p>обучающимся информации</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вопрос показывает, что обучающийся анализирует информацию докладчика
--	--

Таблица 3. Перевод среднего балла текущей успеваемости обучающегося в рейтинговый балл по 100-балльной системе

Средний балл по 5-балльной системе	Балл по 100-балльной системе	Средний балл по 5-балльной системе	Балл по 100-балльной системе	Средний балл по 5-балльной системе	Балл по 100-балльной системе	Средний балл по 5-балльной системе	Балл по 100-балльной системе
5,00	100	3,45	70	2,48	40	2,09	10
4,95	99	3,40	69	2,46	39	2,08	9
4,90	98	3,35	68	2,44	38	2,07	8
4,85	97	3,30	67	2,42	37	2,06	7
4,80	96	3,25	66	2,40	36	2,05	6
4,75	95	3,20	65	2,38	35	2,04	5
4,70	94	3,15	64	2,36	34	2,03	4
4,65	93	3,10	63	2,34	33	2,02	3
4,60	92	3,05	62	2,32	32	2,01	2
4,5	91	3,00	61	2,30	31	2,00	1
4,47	90	2,98	60	2,29	30		
4,43	89	2,95	59	2,28	29		
4,40	88	2,93	58	2,27	28		
4,37	87	2,90	57	2,26	27		
4,33	86	2,88	56	2,25	26		
4,30	85	2,85	55	2,24	25		
4,27	84	2,83	54	2,23	24		
4,23	83	2,80	53	2,22	23		
4,20	82	2,78	52	2,21	22		
4,17	81	2,75	51	2,20	21		
4,13	80	2,73	50	2,19	20		
4,10	79	2,70	49	2,18	19		
4,07	78	2,68	48	2,17	18		
4,03	77	2,65	47	2,16	17		
4,00	76	2,63	46	2,15	16		
3,90	75	2,60	45	2,14	15		
3,80	74	2,58	44	2,13	14		
3,70	73	2,55	43	2,12	13		
3,60	72	2,53	42	2,11	12		
3,50	71	2,50	41	2,10	11		

Таблица 4. Бонусы и штрафы по дисциплине

Бонусы	Наименование	Баллы
УИРС	Учебно-исследовательская работа по темам изучаемого предмета	до + 5,0
НИРС	Сертификат, грамота, диплом и пр. участника МНО кафедры	до + 5,0
Штрафы	Наименование	Баллы
Дисциплинарные	Пропуск без уважительной причины лекции или практического занятия	- 2,0
Невыполнение задания на занятиях по практике	- 2,0	
Систематические опоздания на лекции или практические занятия	- 1,0	
Выполнение самостоятельной работы не в установленные сроки	- 1,0	
Нарушение техники безопасности	- 2,0	
Причинение материального ущерба	Порча оборудования и имущества	- 2,0

Таблица 5. Критерии оценки уровня усвоения материала дисциплины и сформированности компетенций

Характеристика ответа	Оценка ECTS	Баллы в БРС	Уровень сформированности компетентности по дисциплине
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи.	A	100-96	ВЫСОКИЙ

<p>Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося. Обучающийся демонстрирует высокий продвинутый уровень сформированности компетентности. Промежуточная аттестация пройдена.</p>			
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа. Обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций. Промежуточная аттестация пройдена.</p>			

<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью преподавателя. Обучающийся демонстрирует средний повышенный уровень сформированности компетентности. Промежуточная аттестация пройдена.</p>	C	90-81	СРЕДНИЙ
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные обучающимся с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Обучающийся демонстрирует средний достаточный уровень сформированности компетенций. Промежуточная аттестация пройдена.</p>	D	80-76	

<p>Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые обучающийся затрудняется исправить самостоятельно. Обучающийся демонстрирует низкий уровень сформированности компетентности. Промежуточная аттестация пройдена.</p>	E	75-71	НИЗКИЙ
<p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Обучающийся демонстрирует крайне низкий уровень сформированности компетентности. Промежуточная аттестация пройдена.</p>	E	70-66	
<p>Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания обучающимся их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций. Промежуточная аттестация пройдена.</p>	E	65-61	ПОРОГОВЫЙ
<p>Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и</p>	Fx	60-41	КОМПЕТЕНТНОСТЬ ОТСУТСТВУЕТ

уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. Компетентность отсутствует. Промежуточная аттестация не пройдена.			
Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины. Обучающийся не демонстрирует индикаторов достижения формирования компетенций. Компетентность отсутствует. Промежуточная аттестация не пройдена.	F	40-0	

Таблица 7. Итоговая оценка по дисциплине

Оценка по 100-балльной системе	Оценка по системе «зачтено - не зачтено» (для зачета)	Оценка по 5-балльной системе (для зачета с оценкой, экзамена)	Оценка по ECTS	
100-96	Зачтено	5	Отлично	A
95-91	B			
90-81	4	Хорошо	C	
80-76	D			
75-71	3	Удовлетворительно	E	
70-66				
65-61				
60-41	Не зачтено	2	Неудовлетворительно	Fx
40-0	F			

Рассмотрено на заседании кафедры травматологии, ортопедии и ВПХ «24» мая 2024 г., протокол №16.

Заведующий кафедрой

Д.А. Маланин

