**Порядок проведения аттестации**

**по дисциплине «\_фармакология »**

**для обучающихся по образовательной программе специалитета**

**по специальности/направлению подготовки**

**32.05.01 Медико-профилактическое дело,**

**направленность (профиль) медико-профилактическое дело,**

**форма обучения очная**

**на 2024 - 2025 учебный год**

Рейтинг по дисциплине итоговый (*Rд*) рассчитывается по следующей формуле:

*Rд = (Rпредв+ Rпа) / n*

где R*д* - рейтинг по дисциплине

*Rпредв –* предварительный рейтинг по дисциплине за все семестры изучения.

*Rпа* – рейтинг промежуточной аттестации (экзамен)

Средний рейтинг дисциплины за 2 семестра изучения рассчитывается по следующей формуле:

*Rпредв* = (*Rсем5+ Rсем6) / 2*

где:

*Rсем5* - рейтинг по дисциплине в 5 семестре

*Rсем6* - рейтинг по дисциплине в 6 семестре

Рейтинг по дисциплине в 5 и 6 семестре рассчитывается по следующей формуле:

*Rсем = (Rтек + Rсро) / 2 + Rб – Rш*

где:

*Rтек* - текущий рейтинг по дисциплине

*Rсро -* рейтинг самостоятельной работы обучающегося в рамках дисциплины.

*Rб* – рейтинг бонусов

*Rш* – рейтинг штрафов

Максимальное количество баллов, которое может получить студент по дисциплине в семестре - 100. Минимальное количество баллов, при котором дисциплина должна быть зачтена - 61.

1. Методика подсчета среднего балла текущей успеваемости

Рейтинговый балл по дисциплине (*Rтек*) оценивается суммарно с учетом текущей успеваемости, оценка которой проводится по среднему баллу.

Знания и работа студента на практических занятиях оцениваются преподавателем в каждом семестре по классической 5-балльной системе.

Рейтинг самостоятельной работы студентов включает оценку самостоятельного изучения отдельных тем, предусмотренных рабочей программой. Форма отчётности студентов – конспект.

Каждая тема самостоятельной работы оценивается от 3 до 5 баллов, работа, оцененная ниже 3 баллов, не засчитывается и требует доработки студентом (таблица 1).

В конце каждого семестра производится централизованный подсчет среднего балла успеваемости студента, в семестре с переводом его в 100-бальную систему (таблица 2).

Таблица 1. Подсчет баллов за самостоятельную работу студентов

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии оценки | Рейтинговый балл |
| Работа не сдана, сдана не в полном объеме, работа не соответствует тематике самостоятельной работы. | 0-2 |
| Работа сдана в полном объеме, но в ней допущено более 2-х грубых тематических ошибок или пропущено более 1-го ключевого вопроса темы самостоятельной работы. | 3 |
| Работа сдана в полном объеме, но в ней допущены 1- 2 грубые тематические ошибки или пропущен 1 ключевой вопрос темы самостоятельной работы. | 4 |
| Работа сдана в полном объеме, в ней нет грубых тематических ошибок, не пропущены ключевые вопросы темы самостоятельной работы. | 5 |

Таблица 2. Перевод среднего балла текущей успеваемости студента в рейтинговый балл

по 100-балльной системе

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Средний балл по 5- балльной системе | Балл  по 100-балльной системе | Средний балл по 5- балльной системе | Балл по 100-  балльной системе | Средний балл по 5- балльной системе | Балл  по 100-  балльной системе |
| 5.0 | 100 | 4.0 | 76-78 | 2.9 | 57-60 |
| 4.9 | 98-99 | 3.9 | 75 | 2.8 | 53-56 |
| 4.8 | 96-97 | 3.8 | 74 | 2.7 | 49-52 |
| 4.7 | 94-95 | 3.7 | 73 | 2.6 | 45-48 |
| 4.6 | 92-93 | 3.6 | 72 | 2.5 | 41-44 |
| 4.5 | 91 | 3.5 | 71 | 2.4 | 36-40 |
| 4.4 | 88-90 | 3.4 | 69-70 | 2.3 | 31-35 |
| 4.3 | 85-87 | 3.3 | 67-68 | 2.2 | 21-30 |
| 4.2 | 82-84 | 3.2 | 65-66 | 2.1 | 11-20 |
| 4.1 | 79-81 | 3.1 | 63- 64 | 2.0 | 0-10 |
|  |  | 3.0 | 61-62 |  |  |

1. Методика подсчета баллов за тестирование в семестре

Минимальное количество баллов, которое можно получить при тестировании - 71, максимальное – 100 баллов.

За верно выполненное задание тестируемый получает 1 (один) балл, за неверно выполненное – 0 (ноль) баллов. Оценка результатов после прохождения теста проводится в соответствии с таблицей 3.

Тест считается выполненным при получении 71 балла и выше. При получении менее 71 балла – необходимо повторное прохождение тестирования.

Таблица 3. Перевод результата тестирования в рейтинговый балл по 100-балльной системе

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Количество допущенных ошибок при ответе на 100  тестовых заданий | % выполнения  задания тестирования | Рейтинговый балл по 100- балльной системе |
| 0 - 9 | 91-100 | 91-100 |
| 10 - 19 | 81-90 | 81-90 |
| 20 - 29 | 71-80 | 71-80 |
| 30 - 39 | 61-70 | 61-70 |
| ≥ 40 | 0-60 | 0 |

1. Методика подсчета балла промежуточной аттестации (экзамен) (*Rпа*)

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме экзамена. Экзамен проходит в виде собеседования с оценкой сформированности практической составляющей формируемых компетенций, включающего в себя вопросы по всем изучаемым разделам программы. Минимальное количество баллов (*Rпа*), которое можно получить при собеседовании – 61, максимальное – 100 баллов (таблица 4).

Таблица 4. Критерии оценки уровня усвоения материала дисциплины и сформированности компетенций

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Характеристика ответа | Оценка ECTS | Баллы в БРС | Уровень сформированно сти компетентност и по дисциплине | Оценка по 5- балльной шкале |
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным  языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося. Студент демонстрирует высокий продвинутый уровень сформированности компетентности | А | 100–96 | ВЫСОКИЙ | 5  (5+) |
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы;в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен  литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные | В | 95–91 | 5 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| обучающимся самостоятельно в процессе ответа. Студент демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций. |  |  |  |  |
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные инесущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные обучающися с помощью преподавателя. Студент демонстрирует средний повышенный уровень сформированности компетентности. | С | 90–81 | СРЕДНИЙ | 4 |
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные инесущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные обучающимся с помощью  «наводящих» вопросов преподавателя. Студент демонстрирует средний достаточный уровень сформированности компетенций. | D | 80-76 | 4 (4-) |
| Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые обучающийся затрудняется исправить самостоятельно. Студент демонстрирует низкий уровень сформированности компетентности. | Е | 75-71 | НИЗКИЙ | 3 (3+) |
| Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.  Студент демонстрирует крайне низкий уровень сформированности компетентности. | Е | 70-66 | 3 |
| Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания обучающимся их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.  Студент демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций. | Е | 65-61 | ПОРОГОВЫЙ | 3 (3-) |
| Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность,  нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами | Fx | 60-41 | КОМПЕТ ЕНТНОСТЬ  ОТСУТС ТВУЕТ | 2 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. Компетентность отсутствует. |  |  |  |  |
| Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины. Студент не демонстрирует индикаторов достижения формирования компетенций. Компетентность отсутствует. | F | 40-0 | 2 |

1. Система бонусов и штрафов

В данной модели расчета рейтингового балла предусматриваются бонусы, повышающие рейтинговый балл и штрафы, понижающие рейтинг, согласно приведенной таблице (таблица 5).

Таблица 5. Бонусы и штрафы по дисциплине

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Бонусы | Наименование | Баллы |
| УИРС | Учебно-исследовательская работа по темам изучаемого предмета | до  + 5,0 |
| НИРС | Сертификат участника СНО кафедры 1 степени | + 5,0 |
| Сертификат участника СНО кафедры 2 степени | + 4,0 |
| Сертификат участника СНО кафедры 3 степени | + 3,0 |
| Сертификат участника СНО кафедры 4 степени | + 2,0 |
| Сертификат участника СНО кафедры 5 степени | + 1,0 |
| Штрафы | Наименование | Баллы |
| Дисциплина рные | Пропуск без уважительной причины лекции или практического занятия | - 2,0 |
| Систематические опоздания на лекции или практические занятия | - 1,0 |
| Выполнение самостоятельной работы не в установленные сроки | - 1,0 |
| Нарушение ТБ | - 2,0 |
| Причинение материального ущерба | Порча оборудования и имущества | - 2,0 |

Итоговая оценка, которую преподаватель ставит в зачетную книжку – это рейтинг по дисциплине итоговый (*Rд*), переведенный в 5-балльную систему (таблица 6).

Таблица 6. Итоговая оценка по дисциплине

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Оценка по 100- балльной системе | Оценка по системе  «зачтено - не зачтено» | Оценка по 5-балльной системе | Оценк а по ECTS |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 96-100 | Зачтено | 5 | отлично | А |
| 91-95 | Зачтено | В |
| 81-90 | Зачтено | 4 | хорошо | С |
| 76-80 | Зачтено | D |
| 61-75 | Зачтено | 3 | удовлетворительно | Е |
| 41-60 | не зачтено | 2 | неудовлетворительно | Fx |
| 0-40 | не зачтено | F |

Если студент получает на экзамене неудовлетворительную оценку, то рейтинг по дисциплине в семестре равен РДФ = РЭ. Баллы при повторной сдаче экзамена – от 61 до 75 независимо от оценки.

Обсуждено на заседании кафедры фармакологии и биоинформатики, протокол № 14 от 26.04.2024 года.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Заведующий кафедрой |  | А.А. Спасов |