

ОТЗЫВ

официального оппонента доктора медицинских наук Александровой Ирины Эрнстовны на диссертационную работу Ждановой Олеси Михайловны «Физиолого-гигиеническая характеристика факторов, формирующих здоровье учащихся образовательных организаций для одаренных детей», представленной на соискание учёной степени кандидата медицинских наук по специальности 3.2.1. – Гигиена

Актуальность темы диссертационного исследования. В современных условиях сохранение здоровья, поддержка и развитие одаренных детей и молодежи приобретает приоритетное значение на государственном уровне, поскольку интеллектуальный потенциал является ключевым фактором научно-технического развития и экономического прогресса в современных производственных условиях. Имея значительный опыт в области развития одарённости, включающий создание специализированных образовательных организаций, обеспечивающих выявление и развитие способностей одарённых детей, разработку обучающих и социальных программ, до сих пор отсутствует научно обоснованная система управления уровнем физического и психического здоровья детей и подростков на базе образовательных организаций для таких детей. Вышеизложенное свидетельствует об актуальности и своевременности представленной работы.

Степень обоснованности и достоверности научных положений, выводов и рекомендаций. Диссертационное исследование Ждановой О.М. характеризуется высокой степенью обоснованности и достоверности научных положений, выводов и рекомендаций, что подтверждается глубоким аналитическим подходом, выбором методов, адекватных поставленным задачам, строгим соблюдением методологических принципов, репрезентативной базой данных. Результаты имеют логическую последовательность и вытекают из целей и задач работы. Научные положения подтверждены результатами собственных исследований и согласуются с данными научной литературы. Положения, выносимые на защиту, выводы, заключение и практические рекомендации обоснованы с позиций

социально-психологической адаптации учащихся исследуемых организаций» выявлены особенности адаптационных резервов и функционального состояния организма учащихся образовательной организации для одаренных детей. Определены особенности формирования когнитивных функций и качеств личности у учащихся данной группы.

В последней главе собственных исследований научно обоснована система профилактических мероприятий, направленных на снижение риска воздействия факторов образовательной среды, и повышение адаптационных возможностей организма учащихся образовательных организаций для одаренных детей.

В заключении диссертации автор обобщает полученные результаты, определяет перспективы дальнейшей разработки темы.

Материалы диссертации широко апробированы на научно-практических конференциях различного уровня; опубликованы в 25 научных трудах, из них 7 статей в научно-практических журналах, рекомендованных ВАК при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации, 6 статей в журналах Scopus.

Научные положения диссертации соответствуют разделам паспорта специальности 3.2.1. Гигиена, пункты 4, 11.

Объем и структура диссертации отвечают требованиям ВАК при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации.

Автореферат полностью отражает содержание диссертационного исследования.

Принципиальные замечания по существу диссертации отсутствуют. Вместе с тем, в порядке дискуссии считаю необходимым обсудить следующий вопрос:

Оценивалась ли Вами эффективность разработанной прогностической регрессионной модели риска развития дезадаптации у учащихся образовательных организаций для одарённых детей? Если да, то каким образом и какие критерии были положены в основу оценки?

заклучение и практические рекомендации обоснованы с позиций доказательной медицины, логически вытекают из фактического материала и подтверждаются внедрением результатов исследования в практическую деятельность. Методология и методы исследования подчеркивают высокую степень достоверности полученных результатов. Использование комплексного подхода, включающего инструментальные гигиенические, психофизиологические, социологические и статистические методы, позволило всесторонне оценить влияние комплекса факторов образовательной среды, организации учебного процесса, питания и образа жизни на здоровье учащихся образовательной организации для одаренных детей.

Соблюдение принципов биомедицинской этики, утвержденных Хельсинской декларацией Всемирной медицинской ассоциации, наличие письменных информированных согласий учащихся и их родителей обеспечивает методологическую корректность проведенного исследования.

Апробация результатов на многочисленных научно-практических мероприятиях международного, федерального и регионального уровней и их публикация в ведущих научных рецензируемых журналах служит доказательством актуальности, теоретической и практической ценности проведенного исследования для научного сообщества.

Новизна научных положений, выводов и практических рекомендаций. Установлен комплекс ведущих потенциально вредных факторов, воздействующих на здоровье учащихся образовательных организаций для одаренных детей: нарушение организации учебного процесса, высокая напряженность учебного труда, нерациональное и неадекватное питание, несоблюдение режима дня. При комплексном воздействии факторов образовательной среды, питания и образа жизни, установлены особенности реализации функциональных возможностей организма учащихся в динамике обучения, что характеризовалось увеличением функциональных показателей центральной нервной системы,

работоспособности на фоне напряжения регуляторных систем и снижения резервных адаптационных возможностей организма учащихся.

Оригинальным разделом работы является оценка влияния факторов образовательной среды в развитии высокой скорости переработки информации и продуктивности работоспособности у 94,8% обследованных учащихся, высокого уровня точности работоспособности у 70,0% учащихся, что в сочетании с низким уровнем тревожности у 58,5% учащихся, высокой познавательной активностью у 31,2% учащихся и удовлетворительной нервно-психической устойчивостью у 45,6% учащихся обеспечивало формирование у 97,2% учащихся нормальной социально-психологической адаптации.

Значимость для науки и практики результатов работы. Полученные результаты расширяют знания в области школьной гигиены, определяют понимание механизмов взаимодействия систем регуляции учащихся и факторов образовательного процесса для одаренных детей и доказывают, что комплекс факторов внутришкольной среды и напряжённые учебные нагрузки у учащихся с высоким уровнем умственного развития не снижают работоспособность и уровень функционирования центральной нервной системы, но способствуют напряжению регуляторных систем и приводят к снижению адаптационных резервных возможностей.

Практическая значимость исследования обоснована внедрением разработанных рекомендаций в практическую деятельность целого ряда медицинских и образовательных организаций.

По итогам работы разработаны 2 программы для ЭВМ.

На основании полученных данных разработана прогностическая модель риска развития дезадаптации у учащихся образовательных организаций для одаренных детей; разработана система профилактических мероприятий, направленных на снижение риска воздействия факторов образовательной среды и повышение уровня биологической адаптации у учащихся образовательных организаций для одаренных детей с использованием

технологии функционального биоуправления психофизиологическими функциями методом диафрагмально-релаксационного дыхания.

Диссертация представлена на 183 страницах, включает введение, пять глав, заключение, выводы и список литературы; дополнена 34 таблицами и 39 рисунками, а библиографический указатель насчитывает 127 отечественных и 42 иностранных источника.

Во введении представлено обоснование актуальности исследования, степень его научной проработанности, сформулированы цель и задачи, научная новизна, положения, выносимые на защиту, методологическая основа диссертационного исследования. Приводятся результаты практического использования полученных в работе данных, теоретическая ценность работы.

Первая глава посвящена обзору литературы по изучаемой проблеме: дается обзор релевантных данных, критическая оценка литературы, обоснование новизны и значимости исследования в глобальном плане. Показана актуальность научного обоснования эффективных методов сохранения здоровья учащихся образовательных организаций для одаренных детей.

В главе «Материалы и методы исследования» представлена характеристика объектов, объёмов, этапов и методов исследования. Приведены расчеты размера выборки; критерии включения, исключения; этические аспекты исследования; подробно описаны все использованные статистические методы анализа и критерии проверки гипотез.

В третьей главе собственных исследований дана подробная гигиеническая характеристика и оценка приоритетных факторов образовательной среды, организации учебного процесса, питания и образа жизни у учащихся образовательной организации для одаренных детей в сравнительном аспекте с образовательной организацией, реализующей образовательные программы доступные для всех категорий учащихся.

В следующей главе собственных исследований «Сравнительная гигиеническая характеристика особенностей формирования биологической и

Заключение

Диссертационная работа Ждановой Олеси Михайловны на тему: «Физиолого-гигиеническая характеристика факторов, формирующих здоровье учащихся образовательных организаций для одаренных детей», является завершенной самостоятельной научно-квалификационной работой, выполненной под руководством доктора медицинских наук, профессора Сетко Андрея Геннадьевича, содержащей решение научной задачи, имеющей большое значение для гигиены – снижение риска воздействия факторов образовательной среды и повышение адаптационного потенциала организма учащихся образовательных организаций для одаренных детей.

Диссертация полностью соответствует требованиям п. 9 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 24.09.2013 г. (в действующей редакции), предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук, а ее автор Жданова Олеся Михайловна заслуживает присуждения искомой степени по специальности 3.2.1 – Гигиена.

Официальный оппонент:

Заведующий лабораторией комплексных проблем гигиены детей и подростков НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков ФГАУ «Национальный медицинский исследовательский центр здоровья детей» Минздрава России, доктор медицинских наук (специальность 14.02.01 – Гигиена)

И.Э. Александрова

Федеральное государственное автономное учреждение «Национальный медицинский исследовательский центр здоровья детей» Минздрава России
119991, г. Москва, Ломоносовский проспект, 2, стр. 1
Тел.: + 7 (495) 967-15-96, E-mail: info@niigd.ru

Подпись д.м.н. Александровой И.Э. заверяю:
Ученый секретарь ФГАУ «НМИЦ здоровья детей»
Минздрава России, доктор медицинских наук,
профессор РАН

«10» сентября 2024 г.



И.В. Винярская

Председателю
диссертационного совета 21.2.005.06
на базе ФГБОУ ВО ВолгГМУ МЗ РФ
д.м.н., профессору Латышевской Н.И.

ЗАЯВЛЕНИЕ

Уважаемая Наталья Ивановна!

Настоящим подтверждаю свое согласие выступить в качестве официального оппонента по диссертации Ждановой Олеси Михайловны на тему: «Физиолого-гигиеническая характеристика факторов, формирующих здоровье учащихся образовательных организаций для одаренных детей» по специальности 3.2.1 - Гигиена, представленной на соискание учёной степени кандидата медицинских наук.

О себе сообщаю: Александрова Ирина Эрнстовна – доктор медицинских наук (14.02.01 - Гигиена), профессор, заведующий лабораторией комплексных проблем гигиены детей и подростков федерального государственного автономного учреждения «Национальный медицинский исследовательский центр здоровья детей» Министерства здравоохранения Российской Федерации.

Адрес места работы: 119991, г. Москва, Ломоносовский проспект, 2, стр. 1, телефон: + 7 (495) 967-15-96, e-mail: accialex@yandex.ru

Список основных публикаций по теме рецензируемой диссертации в журналах, рекомендованных ВАК за последние 5 лет:

1. Александрова И.Э., Степанова М.И., Айзятова М.В. Обеспечение безопасных для здоровья условий обучения школьников в цифровой образовательной среде // Санитарный врач.- 2019. - № 5. С. 48-52.

2. Кучма В.Р., Сухарева Л.М., Степанова М.И., Храмцов П.И., Александрова И.Э., Соколова С.Б. Научные основы и технологии обеспечения гигиенической безопасности детей в "цифровой школе" // Гигиена и санитария.- 2019. - Т. 98. - № 12. С. 1385-1391.

3. Александрова И.Э. Гигиеническая оптимизация учебного процесса в школе в условиях использования электронных средств обучения // Анализ риска здоровью. - 2020. - № 2. - С. 47-54.

4. Айзятова М. В., Александрова И. Э., Мирская Н. Б., Исакова Н. В. [и др.] Влияние использования интерактивных панелей в процессе учебных

занятий на основные параметры внутришкольной среды // Здоровье населения и среда обитания – ЗНиСО. – 2021. – № 2 (335). – С. 15-21. DOI: 10.35627/2219-5238/2021-335-2-15-21

5. Александрова И.Э., Айзятова М.В., Лашнева И.П., Березина Н.О., Мирская Н.Б. Обоснование гигиенических регламентов использования интерактивной панели на школьном уроке // Санитарный врач. - 2022.- № 8. С. 574-581.

6. Александрова И.Э. Физиолого-гигиенические аспекты организации домашней учебной работы школьников (научный обзор) // Здоровье населения и среда обитания - ЗНиСО. - 2022; - №8. - С. 17-24. DOI: 10.35627/2219-5238/2022-30-8-17-24

7. Айзятова М. В., Александрова И. Э., Лашнева И. П., Курганский А. М. Обоснование оптимальных параметров яркости экрана интерактивной панели для снижения риска общего и зрительного утомления школьников // Анализ риска здоровью. – 2023. – № 1. – С. 46-54. DOI: 10.21668/health.risk/2023.1.05

8. Александрова И.Э. Динамика показателей умственной работоспособности современных школьников в процессе выполнения домашней учебной работы // Здоровье населения и среда обитания - ЗНиСО. – 2024. – Т. 32, № 3. – С. 44-48. – DOI: 10.35627/2219-5238/2024-32-3-44-48.

Не являюсь членом экспертного совета ВАК. Даю согласие на сбор, обработку и хранение персональных данных.

Заведующий лабораторией комплексных
проблем гигиены детей и подростков
НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков
ФГАУ «НМИЦ здоровья детей»
Минздрава России,
доктор медицинских наук

И. Э. Александрова

Подпись Александровой И.Э. заверяю:
Ученый секретарь ФГАУ
«НМИЦ здоровья детей»
Минздрава России,
доктор медицинских наук,
профессор РАН



И. В. Винярская

«29» июля 2024 г.

ФГАУ «НМИЦ здоровья детей» Минздрава России
119991, г. Москва, Ломоносовский проспект, 2, стр.1,
Тел. +7 (495) 967-15-96, электронная почта: info@niigd.ru

СВЕДЕНИЯ

об официальном оппоненте Александровой Ирине Эрнстовне

по диссертации Ждановой Олеги Михайловны на тему: «Физиолого-гигиеническая характеристика факторов, формирующих здоровье учащихся образовательных организаций для одаренных детей» на соискание учёной степени кандидата медицинских наук по специальности 3.2.1. – Гигиена

ФИО	Год рождения, гражданство	Место основной работы, должность	Учёная степень, учёное звание, отрасль науки, специальность	Основные научные работы
Александрова Ирина Эрнстовна	1967 г.р., Российская Федерация	Федеральное государственное автономное учреждение «Национальный медицинский исследовательский центр здоровья Министерства здравоохранения Российской Федерации»	Доктор медицинских наук, профессор, медицинские науки, 14.02.01. Гигиена	<ol style="list-style-type: none"> 1. Александрова И.Э., Степанова М.И., Айзятова М.В. Обеспечение безопасных для здоровья условий обучения школьников в цифровой образовательной среде // Санитарный врач.- 2019. - № 5. С. 48-52. 2. Кучма В.Р., Сухарева Л.М., Степанова М.И., Храпцов П.И., Александрова И.Э., Соколова С.Б. Научные основы и технологии обеспечения гигиенической безопасности детей в "цифровой школе" // Гигиена и санитария.- 2019. - Т. 98. - № 12. С. 1385-1391. 3. Александрова И.Э. Гигиеническая оптимизация учебного процесса в школе в условиях использования электронных средств обучения // Анализ риска здоровью.- 2020. - № 2. - С. 47-54. 4. Айзятова М. В., Александрова И. Э., Мирская Н. Б., Исакова Н. В. [и др.] Влияние использования интерактивных панелей в процессе учебных занятий на основные параметры внутришкольной среды // Здоровье населения и среда обитания – ЗНисО. – 2021. – № 2 (335). – С. 15-21. 5. Александрова И.Э., Айзятова М.В., Лашнева И.П., Березина Н.О., Мирская Н.Б. Обоснование гигиенических регламентов использования интерактивной панели на

				<p>школьном уроке // Санитарный врач. - 2022.- № 8. С. 574-581.</p> <p>6. Александрова И.Э. Физиолого-гигиенические аспекты организации домашней учебной работы школьников (научный обзор) // Здоровье населения и среда обитания - ЗНисО. - 2022; - №8. - С. 17-24.</p> <p>7. Айзатова М. В., Александрова И. Э., Лапшева И. П., Курганский А. М. Обоснование оптимальных параметров яркости экрана интерактивной панели для снижения риска общего и зрительного утомления школьников // Анализ риска здоровья. - 2023. - № 1. - С. 46-54.</p> <p>8. Александрова И.Э. Динамика показателей умственной работоспособности современных школьников в процессе выполнения домашней учебной работы // Здоровье населения и среда обитания - ЗНисО. - 2024. - Т. 32, № 3. - С. 44-48.</p>
--	--	--	--	--

Официальный оппонент:
 заведующий лабораторией комплексных
 проблем гигиены детей и подростков
 НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков
 ФГАУ «НМИЦ здоровья детей» Минздрава России,
 доктор медицинских наук



И. Э. Александрова

Подпись Александровой И.Э. заверяю:
 Ученый секретарь ФГАУ «НМИЦ здоровья детей»
 Минздрава России, доктор медицинских наук,
 профессор РАН

И. В. Винярская

«29» июль 2024 г.

ФГАУ «НМИЦ здоровья детей» Минздрава России
 119991, г. Москва, Ломоносовский проспект, 2, стр.1,
 Телефон: + 7 (495) 967-15-96, e-mail: ascialex@uapdex.ru

