

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Колледж ВолгГМУ

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по образовательной
деятельности


«28» августа 2024



**Рабочая программа дисциплины
СГ.01 История России**

**Основная профессиональная образовательная программа
среднего профессионального образования –
программа подготовки специалистов среднего звена
по специальности 34.02.01 Сестринское дело
(форма обучения - очно-заочная)**

Волгоград, 2024

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 34.02.01 Сестринское дело (форма обучения – очно-заочная), квалификация специалиста среднего звена «медицинская сестра/медицинский брат».

Разработчик рабочей программы:

преподаватель истории колледжа ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России, к.и.н.
И.В. Максимова

Программа согласована

Заведующий библиотекой

 /В.В. Долгова/


Рецензент:

доцент кафедры истории и культурологии Института общественного здоровья им. Н.П. Григоренко ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России, к.и.н. О.С. Киценко (рецензия прилагается).

Программа рассмотрена на заседании и согласована УМК СПО

Протокол № 4 от « 13 » июня 2024 г.

Председатель, начальник отдела методической работы
колледжа ВолгГМУ, к.с.н.

 /Г.В. Бармина/

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	23
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	27

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ РОССИИ»

1.1. Область применения рабочей программы:

Рабочая программа дисциплины является частью основной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело (форма обучения – очно-заочная).

1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:

Дисциплина СГ.01 История России относится к обязательной части социально-гуманитарного цикла.

1.3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- работать с историческими документами;
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- отстаивать историческую правду, в том числе в ответ на попытки фальсификации российской истории, не допускать умаления подвига многонационального народа нашей страны, проявленного при защите Отечества.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные даты и временные периоды отечественной истории (акцент на периодах с середины 1940-х гг. по настоящее время);
- основные факты, процессы, явления, характеризующие целостность отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной истории;
- особенности исторического пути России, ее роли в мировом сообществе;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- традиционные ценности многонационального народа России.

Перечень компетенций:

Код ОК	Формулировка ОК
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и

	межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
--	-----------------------------------------------------------------------------

Перечень **личностных результатов**:

Код ЛР	Формулировка ЛР
ЛР 1	Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознующий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве.
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права.

ЛР 8	<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение.</p>
------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	60
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	38
в том числе:	
Лекции	18
Практические занятия	20
Консультации	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	22
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	-

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «История России»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Введение	Содержание учебного материала	1	ОК 02, ОК 05, ОК 06 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8
	Общая характеристика и периодизация новейшей истории. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее. Особенности и строение курса «История России», основные требования к результатам освоения дисциплины.		
	Практическое занятие		
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1945-1991 гг.		23	
Тема 1.1. СССР в послевоенный период	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 05, ОК 06 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8
	Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Переход страны на мирный путь развития. Поствоенные ожидания и проблемы общества. Проблемы сельского хозяйства. Итоги четвертой пятилетки. Особенности политического режима 1945-1953 гг. Ужесточение внутренней политики. Поствоенные репрессии и их характер. Смерть И.В.Сталина и настроения в обществе.		

	<p>Рост влияния СССР на международной арене. Углубление военно-блокового противостояния, отношения со странами «капиталистического лагеря». СССР и страны Восточной Европы. СССР и конфликты в Азии, Африке и Латинской Америке.</p>		
	<p>Практическое занятие 1. Разбор на занятии лекционного и дополнительного материала по теме «СССР в послевоенный период» (закрепление приобретенных теоретических знаний, формирования и совершенствование осваиваемых умений). Защита малыми группами или индивидуально презентаций и/или рефератов к теме 1.1 <i>(при наличии)</i>.</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовка ответов на вопросы и задания по теме: - Какой тип экономической системы господствовал в период существования СССР? Назовите его характерные черты. - Какую оценку можно дать Конституции СССР 1936 г.? - Какая система международных отношений сложилась после окончания Второй мировой войны? Назовите ее характерные черты. - И др.</p>	0,5	
	<p>2. Подготовка презентаций и/или рефератов с возможностью последующей защиты в малой группе или индивидуально <i>(на обязательную подготовку на выбор обучающегося(их)ся одной темы по разделу 1 отводится до 3-ех часов)</i>. Варианты тем (в т. ч. на опережение): <i>для темы 1.1</i> – «И.В. Сталин: исторический портрет», «Советский тоталитаризм: общие и отличительные черты»; <i>для темы 1.2</i> – «Процесс десталинизации в СССР: причины, содержание, последствия», «Н.С. Хрущев: исторический портрет», «Духовная жизнь советского общества в период “оттепели”»; <i>для темы 1.3</i> – «СССР в 1964-1985 гг.: эпоха застоя или прогресса?», «Л.И. Брежнев: исторический портрет», «Ю.В. Андропов: исторический портрет», «Курс Ю.В. Андропова: несостоявшаяся</p>	3	

	альтернатива перестройки», «К.У. Черненко: исторический портрет», «Власть и правозащитное движение в СССР», «Научно-техническое соревнование СССР и остального мира в условиях “холодной войны”»; для темы 1.4 – «М.С. Горбачев: исторический портрет», «Обретения и потери советской «перестройки» (1985-1991 гг.)», «Э.А. Шеварнадзе: исторический портрет», «Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг.: от “холодной войны” к “новому мышлению”», «Распад СССР – глупость, предательство или неизбежность?», «Августовский переворот 1991 г.: попытка спасения страны или путь к упадку» и др.		
Тема 1.2. СССР в период «оттепели»	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 05, ОК 06 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8
	Смена политического курса. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд КПСС. Противоречивые тенденции во внутренней политике СССР после XX съезда КПСС. Борьба за власть в конце 1950-х гг. Экономика и политика в конце 1950-х – начале 1960-х гг. Административные реформы. Развитие науки и культуры в послевоенные годы. Духовная жизнь в период «оттепели».		
	Практическое занятие 1. Разбор на занятии лекционного и дополнительного материала по теме «СССР в период “оттепели”» (закрепление приобретенных теоретических знаний, формирования и совершенствование осваиваемых умений). Защита малыми группами или индивидуально презентаций и/или рефератов к теме 1.2 (при наличии).	2	
Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовка ответов на вопросы и задания по теме: - Как вы думаете, были ли выполнимы лозунги 1960-х гг.: «Нынешнее поколение советских людей будет жить при коммунизме!», «Догоним и перегоним Америку!»? Ответ обоснуйте. - Советская пропаганда изображала Хрущева «борцом за дело мира во всем мире», а западная называла «ястребом холодной войны». Какая из этих оценок более верная?	0,5		

	- И др.		
Тема 1.3. СССР в эпоху «развитого социализма»	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 05, ОК 06 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8
	Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Особенности идеологической, национальной и социально-экономической политики. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Характеристика «застоя» в политической жизни СССР 1970-х гг. Партийный аппарат и общество. Власть номенклатуры. Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Нарастание застойных явлений в экономике и кризис идеологии. Внешняя политика СССР в конце 1960-х – начале 1980-х гг. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира»: «холодная война» и мировые конфликты. Доктрина ограниченного суверенитета.		
	Практическое занятие 1. Разбор на занятии лекционного и дополнительного материала по теме «СССР в эпоху “развитого социализма”» (закрепление приобретенных теоретических знаний, формирования и совершенствование осваиваемых умений). Защита малыми группами или индивидуально презентаций и/или рефератов к теме 1.3 <i>(при наличии)</i> .	2	
Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовка ответов на вопросы и задания по теме: - Какую оценку можно дать Конституции СССР 1977 г.? - Каковы были теоретические доктрины брежневского периода? Что означает теория развитого социализма, почему она возникла, каковы ее положительные и отрицательные стороны? - Обоснованно ли, с Вашей точки зрения, утверждение о формировании в СССР «новой общности – советского народа», носителя «советской цивилизации» и «советской культуры»? - Что подразумевают под термином «застойный период»? Раскройте, в чем заключались кризисные явления в российском	1		

	обществе в рассматриваемый период; обоснуйте необходимость перемен. - И др.		
Тема 1.4. Перестройка и распад СССР	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 05, ОК 06 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8
	<p>Понятие, причины и периодизация эпохи «перестройки». Идеология и действующие лица «перестройки». Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Экономические реформы. Политические реформы. Политика гласности. Советская культура эпохи «перестройки»: достижения советской науки; основные направления развития культуры; изменения в области образования. Суть концепции «новое политическое мышление». Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Объединение Германии.</p> <p>ГКЧП и распад СССР. Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ. Российская Федерация как правопреемница СССР. Геополитические последствия распада СССР.</p>		
	Практическое занятие	2	
	<p>1. Разбор на занятии лекционного и дополнительного материала по теме «Перестройка и распад СССР» (закрепление приобретенных теоретических знаний, формирования и совершенствование осваиваемых умений).</p> <p>Защита малыми группами или индивидуально презентаций и/или рефератов к теме 1.4 <i>(при наличии)</i>.</p>		

	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>1. Подготовка ответов на вопросы и задания по теме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Назовите основные этапы перестройки, дайте краткую характеристику каждому из них. - В чем суть политической реформы, проводимой М.С. Горбачёвым в период перестройки? Что такое демократизация, гласность, плюрализм? Почему начало гласности считают началом разрушения всей социалистической системы? Что изменилось в сознании людей, в духовной культуре общества? - Дайте определение понятиям «распад СССР», «парад суверенитетов», «война законов». Каковы предпосылки и основные причины распада СССР? - Считаете ли вы, что распад Советского Союза стал крупнейшей геополитической катастрофой XX в.? Свой ответ обоснуйте. - И др. 	1	
	2. Выполнение контрольной работы в форме тестирования «Развитие СССР во второй половине XX в.».	1	
Раздел 2. Российская Федерация в 1991-2020-е гг.		25	
<p>Тема 2.1. Россия в 1990-е гг.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Формирование новой российской государственности, государственное строительство РФ в 1991-1999 гг. Октябрьские события 1993 г. Особенности формирования партийно-политической системы России в условиях демократической формы правления.</p> <p>«Шоковая терапия» как способ перехода к рыночной экономике. Реформы Е.Т. Гайдара. Приватизация и её особенности в России. Экономический курс В.С. Черномырдина. Финансово-экономический кризис 1998 года и преодоление его последствий. Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи. Олигархизация.</p> <p>Развитие международных отношений в РФ в 1990-е гг. Обострение международного противостояния на советском и постсоветском</p>	2	<p>ОК 02, ОК 05, ОК 06 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8</p>

	<p>пространстве: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Становление современного российского федерализма. Кризис государственности на Северном Кавказе и его преодоление. Осетино-Ингушский конфликт. Первая чеченская война. Ичкерия. Вторая чеченская война. Проблемы восстановления Чечни. Радикальный исламизм и терроризм. Изменения в территориальном устройстве РФ. Основные направления внешней политики РФ в 1990-е гг. Россия и новые независимые государства на постсоветском пространстве: проблема укрепления влияния. Договор о коллективной безопасности. Содружество независимых государств (СНГ); Таможенный союз (ТС); ЕврАзЭС; БРИКС. РФ в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество. Особенности миротворческой миссии России в постсоветский период.</p>		
	<p>Практические занятия</p> <p>1. Разбор на занятии лекционного и дополнительного материала по подтеме «Внутриполитическое развитие РФ в 1990-е гг.» (закрепление приобретенных теоретических знаний, формирования и совершенствование осваиваемых умений). Защита малыми группами или индивидуально презентаций и/или рефератов к теме 2.1 <i>(при наличии)</i>.</p>	2	
	<p>2. Разбор на занятии лекционного и дополнительного материала по подтеме «Основные направления внешней политики РФ в 1990-е гг. Межнациональные противоречия и конфликты на постсоветском пространстве» (закрепление приобретенных теоретических знаний, формирования и совершенствование осваиваемых умений). Защита малыми группами или индивидуально презентаций и/или рефератов к теме 2.1, в т. ч. с опорой на памятку по характеристике межнационального конфликта <i>(при наличии)</i>.</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>1. Подготовка ответов на вопросы и задания по теме: - Назовите основные направления реформирования государства и общества в России, начатые в 1992 г. Почему реформы были</p>	1	

	<p>неизбежны?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Охарактеризуйте процесс социальной поляризации общества России в 1990-е гг. Назовите его причины и последствия. - Дайте политическую оценку указа Президента РФ Б.Н. Ельцина от 21.09.1993 г. № 1400 «О поэтапной конституционной реформе в Российской Федерации». - Познакомьтесь с текстом Конституции РФ. Выявите отличия Конституции 1993 г. от предыдущего Основного закона нашей страны. - Предложите в тезисной форме перечень важнейших внешнеполитических задач, стоящих перед Россией после распада территории СССР. - Сравните внешнюю политику 1990-х гг. и реализацию идей «нового политического мышления» второй половины 1980-х гг. - Перечислите основные конфликты, возникшие на постсоветском пространстве. Какие из них можно считать решенными, а какие перешли в скрытую (латентную) стадию? - Оцените эффективность мер Президента и Правительства по решению проблемы межнационального конфликта в Чеченской республике за 1990-2009 гг. - И др. 		
	2. Выполнение контрольной работы в форме тестирования «Развитие России в 1990-е гг.».	1	
	<p>3. Подготовка презентаций и/или рефератов с возможностью последующей защиты в малой группе или индивидуально (на обязательную подготовку на выбор обучающегося(их)ся одной темы по разделу 2 отводится до 3-ех часов).</p> <p>Варианты тем (в т. ч. на опережение): для темы 2.1 – «Б.Н. Ельцин: исторический портрет», «Е.Т. Гайдар: исторический портрет», «Становление многопартийной системы и ее влияние на выборные процессы в РФ», «Внешняя политика РФ в 1990-х – 2000-х гг.: интеграция в мировое сообщество в условиях новой геополитической ситуации», «Межнациональные противоречия и</p>	3	

	<p>конфликты на постсоветском пространстве (на примере нагорно-карабахского конфликта / грузино-абхазского конфликта / грузино-югоосетинского конфликта / молдавско-приднестровского конфликта / чеченского конфликта);</p> <p>для темы 2.2 – «В.В. Путин: исторический портрет», «Д.А. Медведев: исторический портрет», «Россия в начале третьего тысячелетия: проблемы и перспективы», «Национальные проекты "Здравоохранение" и "Демография" и их реализация на региональном уровне», «Этапы, направления и проблемы модернизации системы здравоохранения в РФ», «Инновационный центр "Сколково": планы, реализация и перспективы», «Основы внешней политики РФ (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности), «Экстремизм, терроризм и национализм как угроза национальной безопасности России», «Присоединение Крыма к России в 2014 г.: причины, ход и последствия», «Международные противоречия и конфликты на постсоветском пространстве (на примере российско-украинского конфликта)»);</p> <p>для темы 2.3 – «Роль международных межправительственных организаций в современном мире: назначение, основные направления и итоги деятельности (на примере ООН / НАТО / ЕС / СНГ / ВТО и пр.)», «Роль международных неправительственных организаций в современном мире: назначение, основные направления и итоги деятельности (на примере Гринпис / Римского клуба / Международного олимпийского Комитета / Международного Комитета Красного Креста / «Врачи без границ» и пр.)»; «Всемирная организация здравоохранения в борьбе с социальными потрясениями», «Терроризм как глобальная проблема современности»;</p> <p>для темы 2.4 – «Культурная трансформация общества в постсоветскую эпоху: приобретения, проблемы, потери», «Компетентностный подход в российском образовании: плюсы и минусы», «Проблема сохранения культурной идентичности многонациональной России в условиях глобализации» и др.</p>		
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Тема 2.2. Россия в начале XXI в.	Содержание учебного материала Развитие РФ в новом тысячелетии: выводы времени и задачи модернизации. Курс на укрепление государственности и возрождение России как великой державы. Укрепление патриотических настроений. Президентство В.В.Путина. Многопартийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Экономическая и социальная модернизация. Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике. Национальные проекты. Перспективы импортозамещения и технологических рывков. Социальные проблемы и пути их решения. Проблема терроризма. Преемственность социально-экономического и политического курса РФ с государственными традициями России. Укрепление обороноспособности. Современный российский ВПК и его новейшие разработки. Основные угрозы национальным интересам и безопасности России. Нарастание кризиса и национальное самоопределение в Крыму. Социально-экономическое развитие Крыма в составе Украины, РФ. Современное состояние российско-украинского конфликта и возможные пути его решения.	2	ОК 02, ОК 05, ОК 06 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8
	Практическое занятия 1. Разбор на занятии лекционного и дополнительного материала по подтеме «Россия в начале XXI в.» (закрепление приобретенных теоретических знаний, формирования и совершенствование осваиваемых умений).	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовка ответов на вопросы и задания по теме: - Какие мероприятия по укреплению Российского государства, предпринятые Президентом России в 2000-2008 гг., вы считаете наиболее важными? - Перечислите основные национальные проекты России и оцените возможные риски их реализации. - Перечислите основные поправки к Конституции РФ, внесенные	1	

	<p>по итогам общероссийского голосования летом 2020 г. Дайте им общую оценку.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Какие новые явления в политике, экономике и культуре, на ваш взгляд, позволяют говорить о возрождении России? - Какие основные проблемы в развитии современной России вы могли бы выделить, каким образом их пытаются решить? - И др. 		
<p>Тема 2.3. Россия и глобальный мир</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Место России в современном мире. Россиянин в глобальном информационном пространстве.</p> <p>Глобализация: плюсы и минусы. Интеграционные процессы в современном мире, их региональная специфика. Антиглобализм. Глобальные проблемы современности и пути их решения.</p> <p>Пути перехода от однополярного к многополярному миру. Международные организации как субъекты мировой политики. Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России. Усиление Китая. Курс РФ на суверенную внешнюю политику. Войны, революции на Ближнем Востоке; Сирийский конфликт. Специальная военная операция.</p> <p>Пандемия и ее влияние на мировое развитие.</p> <p>Россия в мировой экономике. Мировой финансовый кризис и его последствия (2008-2009 гг.). Интеграция России в международные экономические организации. Санкционная война: санкции и контрсанкции.</p>	2	<p>ОК 02, ОК 05, ОК 06 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8</p>
	<p>Практическое занятие</p> <p>1. Разбор на занятии лекционного и дополнительного материала по теме «Россия и глобальный мир» (закрепление приобретенных теоретических знаний, формирования и совершенствование осваиваемых умений).</p> <p>Защита малыми группами или индивидуально презентаций и/или рефератов к теме 2.3 (при наличии).</p>		

	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>1. Подготовка ответов на вопросы и задания по теме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Перечислите основные особенности развития современного мира. - В какие интеграционные объединения входит РФ? - Перечислите основные последствия глобализации для мира и для России. - Какие глобальные проблемы существуют на сегодняшний день? Чем обусловлен планетарный по охвату характер глобальных проблем современности? - Найдите схожие и отличительные стороны процессов построения глобального, коммунистического общества в начале XX в. и построения глобального демократического общества во второй половине XX – начале XXI в. - И др. 	1	
<p>Тема 2.4. Основные тенденции и явления в культуре России на рубеже XX-XXI вв.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Особенности развития культуры России на рубеже XX-XXI вв. Государственная поддержка отечественной культуры; сохранение традиционных нравственных ценностей. Восстановление системы кинопроката; лидеры театральной жизни; культура на телевидении и радио.</p> <p>Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры». Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения. Религиозные конфессии, повышение их роли в жизни страны.</p> <p>Реформы системы образования.</p>	1	<p>ОК 02, ОК 05, ОК 06 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8</p>

	<p>Практическое занятие</p> <p>1. Разбор на занятии лекционного и дополнительного материала по теме «Основные тенденции и явления в культуре России на рубеже XX-XXI вв.» (закрепление приобретенных теоретических знаний, формирования и совершенствование осваиваемых умений). Защита малыми группами или индивидуально презентаций и/или рефератов к теме 2.4 <i>(при наличии)</i>.</p>	1	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>1. Подготовка ответов на вопросы и задания по теме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Перечислите основные особенности развития культуры России в 1990-е гг. - Обозначьте позитивные и негативные стороны активного распространения в России с 1990-х гг. массовой культуры и западной системы ценностей. - Перечислите основные особенности развития культуры России в начале XXI в. - И др. 	1	
	<p>2. Выполнение контрольной работы в форме тестирования «Развитие России в 1990-е гг.».</p>	1	
Раздел 3. Ключевые события отечественной истории и их значение для современной Россия: проблема сохранения исторической памяти		11	
<p>Тема 3.1. Проблема сохранения исторической памяти в условиях информационной войны. История антироссийской пропаганды</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Проблема достоверности и фальсификации исторических знаний, понятия «историческая память» и «историческая амнезия». Защита истории как стратегический приоритет обеспечения национальной безопасности России и ее будущего. Проблема сохранения и трансляции исторической памяти на постсоветском пространстве. Защита памяти о Великой Победе. История антироссийской пропаганды. Антисоветская пропаганда эпохи холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии.</p>	2	<p>ОК 02, ОК 05, ОК 06 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8</p>

	<p>Практическое занятие</p> <p>1. «Круглый стол» по проблеме сохранения и трансляции исторической памяти в современной России. Анализ мероприятий, направленных на сохранение исторической памяти в РФ; обсуждение различных проявлений исторической амнезии и возможных путей их преодоления на постсоветском пространстве.</p> <p>Защита малыми группами или индивидуально презентаций и/или рефератов к темам 3.1, 3.2 <i>(при наличии)</i>.</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>1. Подготовка ответов на вопросы и задания по теме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обозначьте основные мероприятия, направленные на сохранение исторической памяти в РФ. - Приведите примеры различных проявлений исторической амнезии на постсоветском пространстве и обозначьте возможные пути их преодоления. - И др. 	1	
	<p>2. Подготовка презентаций и/или рефератов с возможностью последующей защиты в малой группе или индивидуально <i>(на обязательную подготовку на выбор обучающего(их)ся одной темы по разделу 3 отводится до 3-ех часов)</i>.</p> <p>Варианты тем (в т. ч. на опережение):</p> <p><i>для темы 3.1</i> – «Трактовка ключевых событий советской истории в России и на Украине: сравнительный анализ», «Проблемы фальсификации истории Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. на постсоветском пространстве», «Отношение к советскому прошлому в странах Прибалтики: причины, факты, оценки»; «Проблема дискриминации русских на постсоветском пространстве и основные пути ее решения».</p> <p><i>для темы 3.2</i> – «Образ(-ы) Александра Невского / Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского / Богдана Хмельницкого / Петра I / Екатерины II / Александра II в исторической памяти потомков», «Герои Сталинградской битвы в исторической памяти потомков», «Значение</p>	3	

	военно-промышленного комплекса в истории России: факты и оценки» и др.		
Тема 3.2. Ключевые события прошлого и настоящего России: связь времен	Феномен национального героя в общественном сознании и идеологии. Александр Невский как спаситель Руси. События и участники Смутного времени в мемориальной культуре России. День народного единства: история праздника. История взаимоотношений России и Польши: от прошлого к настоящему. Образы Богдана Хмельницкого и запорожского казачества в исторической памяти потомков. Реформаторы перед судом истории: образы Петра I, Екатерины II, Александра II и осмысление их деяний в исторической памяти россиян. Историческая память о войне: особенности и проблемы сохранения. События и герои Крымской войны, Первой мировой войны, Гражданской войны, Великой Отечественной войны в мемориальной культуре современной России. Слава русского оружия: от истоков до современности. Значение военно-промышленного комплекса в отечественной истории.	-	ОК 02, ОК 05, ОК 06 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8
	Практическое занятие 1. Зачетное занятие. Прохождение итогового тестирования по дисциплине «История России».	1	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовка ответов на вопросы и задания по теме: - Дайте определения следующим понятиям: «общественное сознание», «идеология», «историческая память», «национальный герой», «социальная/историческая/культурная амнезия». - Расскажите о двух героях Великой Отечественной войны и их подвигах, а также приведите примеры сохранения памяти о них. - И др.	1	
	2. Выполнение контрольной работы в форме тестирования по теме: «Великая Отечественная война в памяти поколений».	1	
Промежуточная аттестация дифференцированный зачет		-	
Всего:		60	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение:

Рабочая программа дисциплины реализуется в учебных аудиториях ВолгГМУ.

Оборудование учебной аудитории:

- функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся;
- функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя;
- доска классная.

Технические средства обучения:

- мультимедийная установка;
- настольный персональный компьютер (ПК) или переносной ПК (ноутбук, нетбук) с лицензионным программным обеспечением.

Перечень лицензионного программного обеспечения

№ п/п	Название	Реквизиты подтверждающего документа
1.	Windows 7 Professional	46243751, 46289511, 46297398, 47139370, 60195110, 60497966, 62369388 Бессрочная
2.	Windows 10 Professional	66015664, 66871558, 66240877, 66015664, 66871558, 66240877 Бессрочная
3.	Windows XP Professional	45885267, 43108589, 44811732, 44953165, 44963118, 46243751, 46289511, 46297398 Бессрочная
4.	MS Office 2007 Suite	63922302, 64045399, 64476832, 66015664, 66015670, 62674760, 63121691, 63173783, 64345003, 64919346, 65090951, 65455074, 66455771, 66626517, 66626553, 66871558, 66928174, 67008484, 68654455, 68681852, 65493638, 65770075, 66140940, 66144945, 66240877, 67838329, 67886412, 68429698, 68868475, 68918738, 69044325, 69087273 Бессрочная
5.	MS Office 2010 Professional Plus	47139370, 61449245 Бессрочная
6.	MS Office 2010 Standard	60497966, 64919346 Бессрочная
7.	MS Office 2016 Standard	66144945, 66240877, 68429698 Бессрочная
8.	Abbyy Fine Reader 8.0 Corporate Edition (Россия)	FCRS-8000-0041-7199-5287, FCRS-8000-0041-7294-2918, FCRS-8000-0041-7382-7237, FCRS-8000-0041-7443-6931, FCRS-8000-0041-7539-1401 Бессрочная
9.	Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows (Россия)	280E-000451-57788E27 с 29.05.2023 по 28.05.2024

10.	Браузер «Yandex» (Россия)	Свободное и/или безвозмездное ПО
11.	7-zip (Россия)	Свободное и/или безвозмездное ПО
12.	Adobe Acrobat DC / Adobe Reader	Свободное и/или безвозмездное ПО
13.	Яндекс.Телемост	Свободное и/или безвозмездное ПО

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Артемов В. В. История : (для всех специальностей СПО) : учебник. – 7-е изд., испр. – М. : Академия, 2018. – 250, [2] с. – (Профессиональное образование. Колледж ; Гуманитарные и социально-экономические дисциплины). – Текст : непосредственный – ISBN 978-5-4468-6562-8

2. Кузьмина, О. В. История : учебник / О. В. Кузьмина, С. Л. Фирсов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-7192-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970471920.html>

Дополнительные источники:

1. Зуева, В. А. История медицины : учебное пособие для спо / В. А. Зуева. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 144 с. — ISBN 978-5-8114-5999-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156399>

Информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru/window/library>.

2. История России [Электронный ресурс]. – URL: <http://histerl.ru>.

3. История России, Всемирная история «История.ру». [Электронный ресурс] – URL: <http://www.istorya.ru>.

4. Исторические источники по истории России в XX века из библиотеки электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова [Электронный ресурс] – URL: <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/ussr.htm>.

5. Федеральный портал «История.РФ» [Электронный ресурс]. – URL: <https://histrf.ru/>.

6. Российское историческое общество Фонд «История Отечества» [Электронный ресурс] – URL: <https://portal.historyrussia.org/>.

7. Россия – моя история // СПО ЛАБ [Электронный ресурс]. – URL: <https://spolab.ru/history>.

Профессиональные базы данных:

1. <http://www.studentlibrary.ru/> – электронная библиотечная система «Консультант студента» (многопрофильная база данных) (профессиональная база данных).

2. <https://urait.ru/> – образовательная платформа Юрайт (электронно-образовательная система с сервисами для эффективного обучения) (профессиональная база данных).

3. <http://elibrary.ru> – электронная база электронных версий периодических изданий (профессиональная база данных).

4. <http://www.consultant.ru/> – справочно-правовая система «Консультант-Плюс» (профессиональная база данных).

3.3. Особенности реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

На основании части 17 статьи 108 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 08.07.2020) при угрозе возникновения и (или) возникновении отдельных чрезвычайных ситуаций на всей территории Российской Федерации либо на ее части реализация дисциплины может осуществляться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ и ЭО).

Дисциплина	Элементы ДОТ и ЭО, применяемые для учебного процесса	Элементы ДОТ и ЭО, применяемые для текущей и промежуточной аттестации
История России	<p>1. Использование возможностей электронного информационно-образовательного портала ВолгГМУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - элемент «Лекция» и /или ресурс «Файл» (лекция, лекция-визуализация); - элемент «Задание» и /или ресурс «Файл» (размещение заданий к занятию, указаний, пояснений, разбивка на малые группы); - элемент «Форум» (фиксация присутствия обучающихся на занятии, индивидуальные консультации); - иные элементы и /или ресурсы (при необходимости). <p>2. Использование сервисов видеоконференций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устная подача материала; - демонстрация практических навыков (умений). 	<p>1. Использование возможностей электронного информационно-образовательного портала ВолгГМУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - элемент «Тест» (тестирование, решение ситуационных / событийно-проблемных задач); - элемент «Задание» (подготовка презентации, реферата, проверка протокола ведения занятия, дача письменных ответов на вопросы и задания по темам, включая решение ситуационных / событийно-проблемных задач или выполнение практического задания в форме эссе/сочинения). <p>2. Использование сервисов видеоконференций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - собеседование; - защита презентации/реферата; - проверка практических навыков (умений).

3.4. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В целях доступности получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья образовательной организацией обеспечивается:

ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ПО ЗРЕНИЮ:

- адаптация официальных сайтов образовательных организаций в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению с приведением их к международному стандарту доступности веб-контента и веб-сервисов (WCAG);

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их потребностей) справочной информации о расписании лекций, учебных занятий (должна быть выполнена крупным (высота прописных букв не менее 7,5 см) рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку - поводыря, к зданию образовательной организации, располагающего местом для размещения собаки-поводыря в часы обучения самого обучающегося.

ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ПО СЛУХУ:

- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

- обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации.

ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ИМЕЮЩИХ НАРУШЕНИЯ ОПОРНО-ДВГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА:

- материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения образовательной организации, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м; наличие специальных кресел и другие приспособления).

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельные классы, группах или в отдельных образовательных организациях численность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в учебной группе устанавливается до 15 человек.

Обучающимися с ограниченными возможностями здоровья предоставляется бесплатно специальные учебники и учебные пособия, и иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. С учетом особых потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья образовательной организацией обеспечивается предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа; - определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов; - характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; - работать с историческими документами; - анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; - отстаивать историческую правду, в том числе в ответ на попытки фальсификации российской истории, не допускать умаления подвига многонационального народа нашей страны, проявленного при защите Отечества. 	<ul style="list-style-type: none"> - устные (индивидуальный, групповой, фронтальный опрос); - письменные (контрольные работы, презентации, рефераты, конспекты и т. д.); - практические (разбор ситуационных / событийно-проблемных задач, защита презентаций и/или рефератов, написание эссе/сочинений и др.); - графические (схемы, таблицы и т. д.); - программированные (тестирование и др.).
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные даты и временные периоды отечественной истории (акцент на периодах с середины 1940-х гг. по настоящее время); - основные факты, процессы, явления, характеризующие целостность отечественной истории; - современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной истории; - особенности исторического пути России, ее роли в мировом сообществе; - историческую обусловленность современных общественных процессов; - традиционные ценности многонационального народа России. 	<ul style="list-style-type: none"> - устные (индивидуальный, групповой, фронтальный опрос); - письменные (контрольные работы, презентации, рефераты, конспекты и т. д.); - практические (разбор ситуационных / событийно-проблемных задач, защита презентаций и/или рефератов и др.); - графические (схемы, таблицы и т. д.); - программированные (тестирование и др.).

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "ВОЛГОГРАДСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ" МИНИСТЕРСТВА
ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**, Михальченко Дмитрий
Валерьевич, Проректор по образовательной деятельности

05.12.24 16:05 (MSK)

Сертификат 7EBBA0A86315699C4EA3CD5F53F62893