

федеральное государственное
бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Волгоградский государственный
медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации

<p>«УТВЕРЖДАЮ» Директор Института НМФО  Н.И. Свиридова «<u>02</u>» <u>10</u> 2024 г.</p> <p>ПРИНЯТО на заседании ученого совета Института НМФО № <u>3</u> от «<u>02</u>» <u>10</u> 2024 г.</p>
--

Методические рекомендации по освоению дисциплины
«Педагогика»

Наименование дисциплины: Педагогика.

Основная профессиональная образовательная программа подготовки
кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности: **31.08.78**
Физическая и реабилитационная медицина

Квалификация (степень) выпускника: **врач – физической и
реабилитационной медицины**

Кафедры медико-социальных технологий с курсом педагогики и
образовательных технологий дополнительного профессионального
образования

Форма обучения: очная
Срок обучения: 3 года


Волгоград, 2024

Методические рекомендации согласованы с библиотекой

Заведующая библиотекой  В.В. Долгова

Методические рекомендации рассмотрены учебно-методической комиссией Института НМФО ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России протокол № 2 от «22» 10 2024 г.

Председатель УМК  М.М. Королева

Начальник отдела учебно-методического сопровождения и производственной практики  М.Л. Науменко

Методические рекомендации в составе учебно-методического комплекса дисциплины утверждены в качестве компонента ОПОП в составе комплекта документов ОПОП на заседании Ученого Совета Института НМФО ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России протокол № 3 от «22» 10 2024 г.

Секретарь Ученого совета  М.В. Кабытова

1. Общие положения

1. Цель и задачи дисциплины «Педагогика»

Целью освоения дисциплины «Педагогика» является отработка начальных предметно-методических умений и формирование мотивационной готовности к психолого-педагогической деятельности.

Задачи дисциплины «Педагогика»:

1. выработать представление ординаторов об основах медицинской дидактики и сформировать умение применять их в психолого-педагогической деятельности;

2. способствовать развитию навыков коммуникативной компетентности и

толерантности при взаимодействии с пациентами, их родственниками и средним медицинским персоналом;

3. создать условия для возникновения и развития профессионально важных качеств специалиста.

2. Результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины выпускник ординатуры должен иметь представление об основах медицинской дидактики и знать

– теоретико-методологические основы психологии личности
– теоретические основы управления коллективом
- современные педагогические технологии обучения врачебной коммуникации;

- техники слушания и информирования пациентов о характере заболевания и лечения;

– основы медицинской дидактики, структуру педагогической деятельности педагога, ее содержание и технологии обучения в вузе

- психолого-педагогические основы формирования профессионального системного мышления

- особенности мотивации в сфере здоровьесбережения у разных групп населения, пациентов, членов их семей

- техники слушания и информирования пациентов о характере заболевания и лечения;

уметь

- формулировать учебно-воспитательные цели; выбирать тип, вид занятия; использовать различные формы организации учебной деятельности; диагностики, контроля и оценки эффективности учебной деятельности пациентов, членов их семей, среднего медицинского персонала,

- мотивировать население, пациентов и членов их семей на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих,

-- учитывать особенности врачебной коммуникации, технологии обучения техникам слушания и информирования пациентов о характере заболевания и лечения;

- регулировать и разрешать конфликтные ситуации;

владеть навыками

- планирования занятий, разработки их методического обеспечения, самостоятельного проведения занятия;

- взаимодействия с пациентом, в зависимости от его типа;

- культуры поведения в процессе коммуникации;

- осуществления мотивирующей беседы;

- профессионального информирования пациента;

- эффективной коммуникации, технику налаживания контакта, технику обратной связи, технику поведения в ситуации стресса

— _____ информационной безопасности.

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Педагогика»

Виды компетенции	Название компетенции	Содержание и структура компетенций		
		ИОПК-знать	ИОПК-уметь	ИОПК-владеть
УК-1	Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте	Знает подходы к анализу проблемной ситуации, выявляя ее составляющие и связи между ними. Знает решения по устранению недостающей информации на основании проведенного анализа. Знает методы критического анализа информационных источников	Способность критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников. Умеет системно проанализировать проблемную ситуацию, выявляя составляющие и связи между ними.	Способен разрабатывать и содержательным образом аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.
УК-4	Способность выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности	Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности	Знает основные принципы этики и деонтологии в общей гигиене.	Способен критически оценивать свои знания в области этики и деонтологии в общей гигиене.
УК-5	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории	Способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории	Знает индивидуальные ресурсы и их пределы для оптимального выполнения профессиональных задач. Знает способы развития профессиональных навыков и умений.	Способен оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения профессиональных задач.

ОПК-3	Способен осуществлять педагогическую деятельность.	Знает структуру педагогического процесса и ее основные этапы.	Умеет проводить занятия семинарского и лекционного типов как в условиях специалитета, так и в постдипломном образовании.	Владеет навыками педагогической деятельности для проведения занятий семинарского и лекционного типов как в условиях специалитета, так и в постдипломном образовании.
-------	--	---	--	--

4. Рекомендации к занятиям лекционного типа

Эффективность усвоения лекционного материала зависит от уровня мотивации ординатора к овладению конкретными знаниями, а также наличия навыка работы на лекциях.

Результатом освоения лекционного курса должна быть систематизация и структурирование нового учебного материала, включение его в уже имеющуюся у ординатора систему знаний, использование его в качестве базы для дальнейшего изучения темы.

Для успешного освоения лекционного курса дисциплины рекомендовано:

- руководствоваться тематическим планом лекций, размещенным в электронной информационно-образовательной среде ВолгГМУ;
- перед очередной лекцией просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции, а также хотя бы бегло ознакомиться с содержанием очередной лекции по основным источникам литературы в соответствии с рабочей программой дисциплины;
- в ходе лекции вести конспектирование учебного материала;
- вслед за лектором внимательно и детально выполнять необходимые рисунки, чертежи, графики, схемы;
- задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью лучшего

уяснения рассматриваемых вопросов.

5. Рекомендации к занятиям семинарского типа

Семинарское занятие - вид учебных занятий, при котором в результате предварительной работы над учебным материалом преподавателя и ординатора, в обстановке их контактной работы решаются задачи познавательного и воспитательного характера. Цель такой формы обучения – углубленное изучение дисциплины, закрепление полученного теоретического материала в форме внеаудиторной самостоятельной работы, овладение методологией научного познания и формирования базовых умений формирование мотивационной и практической готовности к профессиональной деятельности врача-физической и реабилитационной медицины.

Эффективность освоения темы на занятиях зависит от уровня мотивации ординатора к овладению конкретными знаниями и умениями, а также наличия навыка аудиторной работы на занятиях.

Результатом освоения курса дисциплины в рамках занятий должна быть систематизация и структурирование учебного материала по изучаемой теме, включение его в уже имеющуюся у ординатора систему знаний, освоение необходимых практических навыков.

Задачи практических занятий:

- мотивация к регулярному изучению теоретического учебного материала, основной, дополнительной литературы;
- закрепление теоретических прослушивании лекций и во время внеаудиторной самостоятельной работы;
- формирование навыков по универсальным и профессиональным компетенциям;
- возможность преподавателю систематически контролировать как самостоятельную работу ординаторов, так и свою работу.

Для эффективного освоения материалов дисциплины на занятиях рекомендовано:

- руководствоваться при подготовке к занятиям тематическим планом занятий, размещенным в электронной информационно-образовательной среде ВолгГМУ;
- использовать рекомендованную литературу;
- до очередного занятия проработать теоретический материал, соответствующий теме занятия, по конспекту лекции и/или литературе;
- для повышения качества подготовки к занятию составлять планы, схемы, таблицы, конспекты по материалам изучаемой темы, поскольку ведение записей превращает чтение в активный процесс и мобилизует, наряду со зрительной, моторную память;
- в начале занятия задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в понимании и освоении.

6. Рекомендации к выполнению самостоятельной работы ординаторов

Самостоятельная работа ординаторов по дисциплине является обязательным элементом федеральных государственных образовательных стандартов по программам высшего образования – программам подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре.

Самостоятельная работа обучающихся является специфическим педагогическим средством организации и сопровождения самостоятельной деятельности ординаторов в учебном процессе, формирования эффективной коммуникативной компетентности ординаторов.

Выполнение ординатором самостоятельной работы нацелено на:

- формирование способностей у обучающегося к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений.
- фиксирование и систематизирование полученных теоретических познаний и практического опыта; формирование умений использовать научную, правовую, справочную и специальную литературу; развитие познавательных способностей и инициативности ординаторов, ответственность, организованность, стремление к саморазвитию;

– формирование умения правильно пользоваться полученным ранее материалом, собранным в процессе самостоятельного наблюдения, выполнения заданий различного характера.

Эффективность самостоятельной работы зависит от уровня мотивации ординатора к овладению конкретными знаниями и умениями, наличия навыка самостоятельной работы, сформированного на предыдущих этапах обучения, а также от наличия четких ориентиров выполнения самостоятельной работы.

Результатом самостоятельной работы должна быть систематизация и структурирование учебного материала по изучаемой теме, включение его в уже имеющуюся у ординатора систему знаний.

Для повышения эффективности выполнения самостоятельной работы ординаторов рекомендовано:

- руководствоваться тематическим планом самостоятельной работы ординатора, размещенным в электронной информационно-образовательной среде ВолгГМУ;
- придерживаться часовой нагрузки, отведенной согласно рабочей программе для самостоятельной работы;
- строго придерживаться установленных форм отчетности и сроков сдачи результатов самостоятельных работ;

7. Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации

Для успешного прохождения промежуточной аттестации по дисциплине необходимо:

- регулярно повторять и прорабатывать материал лекций и учебной литературы в течение всего срока обучения по дисциплине;
- регулярно отрабатывать приобретённые практические навыки в течение всего срока обучения по дисциплине.

– Основная литература

- Психология и педагогика : учеб.-метод. пособие для студентов мед. вузов / М.Е. Волчанский [и др.] ; рец.: С. В. Клаучек, В. И. Чумаков ;

Министерство здравоохранения РФ, Волгоградский государственный медицинский университет. - [3-е изд., доп. и перераб.]. - Волгоград : Изд-во ВолгГМУ, 2018. - 239, [1] с. : ил. – Текст : электронный // ЭБС ВолгГМУ. - URL:

<http://library.volgmed.ru/Marc/MObjectDown.asp?MacroName=%CF%F1%E8%F5%EE%EB%EE%E3%E8%FF %E8 %EF%E5%E4%E0%E3%EE%E3%E8%EA%E0 %C2%EE%EB%F7%E0%ED%F1%EA%E8%E9 2018&MacroAcc=A&DbVal=47>

- Артюхина А. И. Педагогика : учеб.-метод. пособие для клин. ординаторов / А. И. Артюхина, В. И. Чумаков ; ВолгГМУ Минздрава РФ. - Волгоград : Изд-во ВолгГМУ, 2017. - 166, [2] с. : ил., табл. – Текст : электронный // ЭБС ВолгГМУ. - URL:
<http://library.volgmed.ru/Marc/MObjectDown.asp?MacroName=%C0%F0%F2%FE%F5%E8%ED%E0 %CF%E5%E4%E0%E3%EE%E3%E8%EA%E0 2017&MacroAcc=A&DbVal=47>
- Артюхина А. И. Педагогика : учеб.-метод. пособие для клин. ординаторов / А. И. Артюхина, В. И. Чумаков ; ВолгГМУ Минздрава РФ. - Волгоград : Изд-во ВолгГМУ, 2017. - 166, [2] с. : ил., табл. – Текст : непосредственный
- Дополнительная литература
- Артюхина А. И. Сборник тестовых заданий по педагогике : учеб. пособие / А. И. Артюхина, В. И. Чумаков ; ВолгГМУ Минздрава РФ. - Волгоград : Изд-во ВолгГМУ, 2014. - 147, [1] с. – Текст : электронный // ЭБС ВолгГМУ. - URL:
http://library.volgmed.ru/ebs/MObjectDown.asp?MacroName=%C0%F0%F2%FE%F5%E8%ED%E0_%D1%E1%EE%F0%ED%E8%EA_%F2%E5%F1%F2%EE%E2%FB%F5_%E7%E0%E4%E0%ED%E8%E9_2014&MacroAcc=A&DbVal=47
- Артюхина А. И. Самостоятельная работа студентов по педагогике: формирование учебно-исследовательской компетентности : учеб.-метод. пособие для студентов, обучающихся по дисциплине "Педагогика" / А. И. Артюхина, Е. А. Вахтина, В. И. Чумаков ; ВолгГМУ Минздрава РФ. - Волгоград : Изд-во ВолгГМУ, 2014. - 120, [4] с. : ил. – Текст : электронный // ЭБС ВолгГМУ. - URL:
http://library.volgmed.ru/ebs/MObjectDown.asp?MacroName=%C0%F0%F2%FE%F5%E8%ED%E0_%D1%E0%EC%EE%F1%F2%EE%FF%F2%E5%EB%FC%

ED%E0%FF_%F0%E0%E1_%F1%F2%F3%E4%E5%ED%F2_2014&MacroAcc=A&DbVal=47

- Артюхина А. И. Психолого-педагогическая диагностика : учеб.-метод. пособие / А. И. Артюхина, В. И. Чумаков ; ВолгГМУ Минздрава РФ. - Волгоград : Изд-во ВолгГМУ, 2014. - 140, [2] с. : ил. – Текст : непосредственный
- Педагогика и методика преподавания в высшей школе : учеб. пособие / Артюхина А. И., Чумаков В. И., Кнышова Л. П. и др. ; ВолгГМУ Минздрава РФ . - Волгоград : Изд-во ВолгГМУ , 2016 . - 284, [4] с. : ил. – Текст : электронный // ЭБС ВолгГМУ. - URL: http://library.volgmed.ru/ebs/MObjectDown.asp?MacroName=%CF%E5%E4%E0%E3%EE%E3%E8%EA%E0_%EC%E5%F2%EE%E4%E8%EA%E0_%EF%F0%E5%EF%EE%E4_%E2%FB%F1%F8_%F8%EA%EE%EB%FB_2017&MacroAcc=A&DbVal=47
- Артюхина А. И. Интерактивные методы обучения в медицинском вузе: учеб. пособие для доп. проф. образования преподавателей, участвующих в обеспечении образоват. программ группы Здравоохранение / А. И. Артюхина, В. И. Чумаков ; ВолгГМУ Минздрава РФ ; худож.-ил. М. Ю. Будников. - Волгоград : Изд-во ВолгГМУ, 2012. - 210, [2] с. : ил. – Текст : непосредственный
- Образовательные технологии в высшей медицинской школе : учебник / А. И. Артюхина, В. Б. Мандриков, В. М. Чижова [и др.] ; под ред. В. Б. Мандрикова. — Волгоград : ВолгГМУ, 2019. — 592 с. — ISBN 978-5-9652-0558-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/141197> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.
- Воронко, Е. В. Педагогическая психология : учебно-методическое пособие / Е. В. Воронко, Л. В. Марищук. — Гродно : ГрГМУ, 2022. — 180 с. — ISBN 978-985-595-680-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/258095> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.
- Васильева, Е. Ю. Педагогика в клинической практике врача : учебное пособие / Е. Ю. Васильева, М. Ю. Гайкина, Т. В. Тагаева. — Архангельск : СГМУ, 2017. — 118 с. — ISBN 978-5-91702-242-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. —

- URL: <https://e.lanbook.com/book/185532> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.
- пользователи.
 - Артюхина, А. И. Организация инклюзивного образования в медицинском вузе : учебное пособие / А. И. Артюхина, В. И. Чумаков. — Волгоград : ВолгГМУ, 2022. — 152 с. — ISBN 978-5-9652-0725-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/338222> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.
 - Компетентностно-ориентированное обучение в медицинском вузе / Лопанова Е. В., Артюхина А. И., Гетман Н. А., Голубчикова М. Г., Рабочих Т. Б., Рыбакова Н. Н. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 256 с. - ISBN 978-5-9765-1698-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976516984.html> (дата обращения: 25.03.2024). - Режим доступа : по подписке.

в) Периодические издания (специальные, ведомственные журналы):

1. Медицинское образование и вузовская наука
2. Высшая школа
3. «Alma Mater» (Вестник высшей школы)
4. Высшее образование в России
5. Медицина и образование в Сибири <http://www.ngmu.ru/cozo/mos/>
6. Высшее образование сегодня

в) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Электронные ресурсы: базы данных, информационно-справочные и поисковые системы - Интернет ресурсы, отвечающие тематике дисциплины, в том числе:

№ п/п	Ссылка на информационный ресурс	Доступность
1.	Электронно-библиотечная система ВолгГМУ Режим доступа: http://lib.volgmed.ru/index.php?id=122	Свободный доступ

2.	Научная электронная библиотека (eLibrary) Режим доступа: http://www. eLibrary.ru	Свободны й доступ
3.	База данных Scopus (http://www. Scopus.com)	Свободны й доступ
4.	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» Режим доступа http://window.edu.ru	Свободны й доступ
6.	Электронно-библиотечная система «Лань» Режим доступа: https://e.lanbook.com/	Свободны й доступ
7.	Школа педагогического мастерства ВолгГМУ. Режим доступа: http://www.volgmed.ru/ru/files/list/6471/?dept=161&dir=6471	Свободны й доступ