

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Институт общественного здоровья имени Н.П. Григоренко
Центр дополнительного образования

УТВЕРЖДЕНА
решением Ученого совета
Института общественного
здоровья им.Н.П.Григоренко

Протокол № 11
от « 18 » 04 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор Института
общественного
здоровья им.Н.П.Григоренко


 В.Л.Аджиенко
« 18 » 04 2024 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(Программа предпрофессиональной подготовки)
«Гнатология и функциональная диагностика височно-нижнечелюстного
сустава»

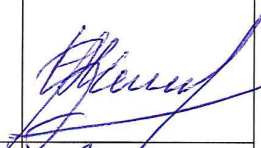
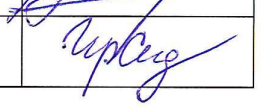
Кафедра ортопедической стоматологии с курсом клинической стоматологии

Трудоемкость: 72 часа

Для слушателей специальностей: 31.05.03 Стоматология

Форма обучения: очная с ДОТ

Куратор(ы) программы: Шемонаев В.И. д.м.н., профессор, зав.кафедрой
кафедры ортопедической стоматологии с курсом клинической стоматологии;
Тимачева Т.Б. к.м.н., доцент кафедры ортопедической стоматологии с курсом
клинической стоматологии

	должность	ФИО	Подпись
Согласовано	Зав.кафедрой ортопедической стоматологии с курсом клинической стоматологии	В.И.Шемонаев	
Согласовано	Директор ЦДО ИОЗ им.Н.П.Григоренко	И.Г.Сидорова	

1. Общая характеристика

1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

Дополнительная образовательная программа (далее – ДОП) дисциплины «Гнатология и функциональная диагностика височно-нижнечелюстного сустава», реализуемая в Центре ДО ИОЗ ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России, представляет собой комплект учебно-методических документов, определяющих содержание и методы реализации процесса обучения по специальности 31.05.03 «Стоматология», разработанный и утвержденный с учетом:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказа Министерства просвещения РФ от 12 августа 2020 г. № 984 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказа Минобрнауки России от 12 августа 2020 г. № 984 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология»;

ДОП «Гнатология и функциональная диагностика височно-нижнечелюстного сустава» направлена на формирование у слушателей базовых знаний о методах обследования, диагностики, лечения стоматологических больных с патологией височно-нижнечелюстного сустава.

ДОП «Гнатология и функциональная диагностика височно-нижнечелюстного сустава» способствует формированию у слушателей универсальных (УК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций для оказания квалифицированной медицинской (стоматологической) помощи больным по специальности 31.05.03 «Стоматология».

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

ОПК-5. Способен проводить обследование пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач

ПК-2. Способен к назначению и проведению лечения детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями, контролю его эффективности и безопасности.

ОП «Гнатология и функциональная диагностика височно-нижнечелюстного сустава» регламентирует цели, планируемые результаты обучения, учебный план, календарный учебный график, содержание тематических модулей программы, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки.

1.2 Цель программы

Целью ДОП «Гнатология и функциональная диагностика височно-нижнечелюстного сустава» по специальности 31.05.03 «Стоматология» является формирование у обучающихся универсальных (УК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций для оказания квалифицированной медицинской (стоматологической) помощи больным, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом - ФГОС ВО (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования

1.3. Планируемые результаты обучения

Выпускник, освоивший ДОП «Гнатология и функциональная диагностика височно-нижнечелюстного сустава» по специальности 31.05.03 «Стоматология» должен обладать следующими компетенциями:

Перечень планируемых результатов обучения по ДОП «Гнатология и функциональная диагностика височно-нижнечелюстного сустава»

Результаты освоения ДОП (компетенции)	Результаты обучения по дополнительной образовательной программе «Гнатология и функциональная диагностика височно-нижнечелюстного сустава»		
	Знать	Уметь	Иметь навык (опыт деятельности)
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	-	-умеет собирать и обобщать данные по актуальным проблемам, относящимся к профессиональной деятельности; - умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	-владеет опытом формирования оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций
ОПК-5. Способен проводить обследование пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач.	- алгоритм сбора жалоб, анамнеза жизни и заболеваний височно-нижнечелюстного сустава	-осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболеваний у пациентов с патологией височно-нижнечелюстного сустава; -применять методы осмотра, обследования пациентов с патологией височно-нижнечелюстного сустава, формулирования диагноза в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; - направлять пациентов на дополнительные исследования, консультации к врачам-специалистам; - интерпретировать и анализировать результаты основных и дополнительных методов обследования; - проводить	-составлять план проведения лабораторных, инструментальных и дополнительных исследований у стоматологических пациентов в соответствии с порядками оказания медицинской помощи

		дифференциальную диагностику заболеваний височно-нижнечелюстного сустава	
ПК-2. Способен к назначению и проведению лечения детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями, контролю его эффективности и безопасности.	- знает порядки и стандарты оказания медицинской помощи населению, клинические рекомендации, особенности оказания медицинской помощи в неотложных формах при стоматологических заболеваниях	-умеет разрабатывать индивидуальный план лечения с учетом диагноза, возраста пациента, выраженности клинических проявлений, общесоматических заболеваний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи и клиническими рекомендациями; -умеет проводить врачебные манипуляции в объеме предусмотренном профессиональным стандартом	-владеет практическим опытом разработки индивидуального плана лечения с учетом диагноза, возраста пациента, выраженности клинических проявлений патологии височно-нижнечелюстного сустава в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи и клиническими рекомендациями

Целевая группа: слушатели специальности 31.05.03 «Стоматология»

1.4. Форма обучения: очная с ДОТ

1.5 Форма документа, выдаваемая по результатам освоения программы: **сертификат** о прохождении дополнительной образовательной программы

2. Учебный план

дополнительной образовательной программы

«Гнатология и функциональная диагностика височно-нижнечелюстного сустава»

№ п/п	Наименование учебных дисциплин (модулей)	Трудоемкость всего, часов	Очное с ДОТ, час		Очное (аудиторное), час		СРС, час	Итоговый контроль
			лекции	практические занятия	лекции	практические занятия		
	Предметно-методический модуль							
1.	Модуль 1. Основы клинической гнатологии - биомеханика и функциональный анализ зубочелюстно-лицевой системы.	40	0	4	0	0	34	0
2.	Модуль 2. Функциональное состояние зубочелюстной системы при дефектах твердых тканей зубов, частичном отсутствии зубов, аномалиях зубов, зубных рядов и окклюзии; деформациях зубов, зубных рядов и прикуса.	20	0	4	0	0	18	0

3.	Модуль 3. Заболевания височно-нижнечелюстного сустава и жевательных мышц. Диагностика и профилактика осложнений и ошибок при ортопедическом лечении различными видами зубных протезов и аппаратов.	10	0	2	0	0	8	0
	Итоговая аттестация							
	Итоговый контроль	2	0	0	0	0	0	2
	Всего часов	72	0	10	0	0	60	2

3. Календарный учебный график программы

Календарный учебный график составляется при осуществлении набора слушателей на программу обучения.

3.1. Рекомендуемый объем учебной нагрузки для слушателя:

Форма обучения	Часов в день	Дней обучения в месяц	Часов в неделю	Общая продолжительность в месяц
Заочная/ Смешанная (без отрыва от работы/ учебы) с применением ДОТ	3	12	9	36

3.2. Содержание тематических модулей программы

Содержание дисциплины

Модуль 1. Основы клинической гнатологии - биомеханика и функциональный анализ зубочелюстно-лицевой системы.

Модуль 2. Функциональное состояние зубочелюстной системы при дефектах твердых тканей зубов и частичном отсутствии зубов, аномалиях зубов, зубных рядов и окклюзии; деформациях зубов, зубных рядов и прикуса.

Модуль 3. Заболевания височно-нижнечелюстного сустава и жевательных мышц. Диагностика и профилактика осложнений и ошибок при ортопедическом лечении различными видами зубных протезов и аппаратов.

Организационно-педагогические условия реализации программы

При реализации ДОП «Гнатология и функциональная диагностика височно-нижнечелюстного сустава» практического курса местом осуществления образовательной деятельности является место нахождения Университета.

Условия реализации ДОП «Гнатология и функциональная диагностика височно-нижнечелюстного сустава» включают:

- 1) учебно-методическую документацию и материалы по всем разделам (модулям) программы (материал размещен на ЭИОС: <https://elearning.volgmed.ru/user/index.php?id=9155&newcourse=1>)
- 2) материально-техническую базу, обеспечивающую организацию всех видов дисциплинарной подготовки.

Реализация программы ДОП «Гнатология и функциональная диагностика височно-нижнечелюстного сустава» предусматривает тестирование, решение ситуационных задач, контрольное задание, контрольные вопросы.

Организационное и методическое взаимодействие слушателей с педагогическими работниками может осуществляться путем их непосредственного контакта с

преподавателями в формате консультаций.

5. Формы аттестации и оценочные материалы

В целях контроля уровня усвоения учебного материала ДОП «Гнатология и функциональная диагностика височно-нижнечелюстного сустава»

96-100% правильных ответов	Зачтено
91-95% правильных ответов	
81-90 % правильных ответов	
76-80 % правильных ответов	
61-75 % правильных ответов	
60 и менее правильных ответов	Не зачтено

Примеры заданий

5.1. Оценочные средства для проведения текущей аттестации

Текущая аттестация включает следующие типы заданий: тестирование, решение ситуационных задач, контрольное задание, собеседование по контрольным вопросам.

5.1.1. Примеры тестовых заданий

1) Движение беннетта - это

- a) боковое движение нижней челюсти+
- b) движение нижней челюсти, при котором происходит ее отклонение к срединно-сагиттальной плоскости
- c) движение нижней челюсти, при котором обе суставные головки одновременно смещаются вниз и вперед

2) Аппаратура, необходимая для настройки суставного механизма артикулятора

- a) мастикациограф+
- b) аксиограф
- c) гнатодинамометр

3) Резцы нижней челюсти в поперечном сечении на уровне шейки зуба имеют форму

- a) овала+
- b) трапеции
- c) треугольника
- d) квадрата

4) Какова степень перекрытия нижних резцов верхними при глубоком прикусе

- a) 1/3 высоты коронки+
- b) более 1/3 высоты коронки
- c) перекрытие отсутствует

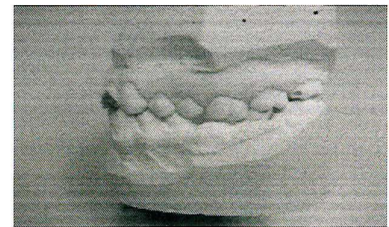
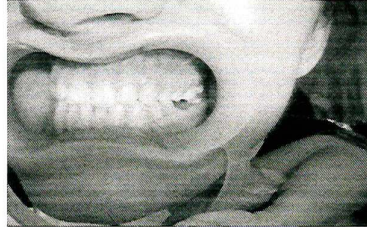
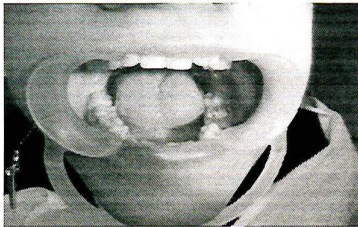
5) Методы исследования твёрдых тканей зубов включают

- a) зондирование+
- b) перкуссия+
- c) пальпация
- d) дентальная рентгенография+
- e) электроодонтодиагностика+
- f) окклюдзография
- g) тензометрия
- h) реография
- i) термометрия

4.1.2. Пример клинической ситуационной задачи

Клиническая ситуационная задача № 1

В клинику ортопедической стоматологии обратилась пациентка И., 33 лет, с жалобами на разрушенность 36, 37 зубов, затрудненное пережевывание пищи, боли в височно-нижнечелюстном суставе.



Задание:

1. Сформулируйте диагноз.
2. Какие дополнительные методы исследования для постановки диагноза необходимо провести?
3. Предложите варианты лечения.

Клиническая ситуационная задача № 2

Пациентка Л., 23 года студентка обратилась с жалобами на боль и щелчки в суставе слева. На ортопантограмме - интактные зубные ряды, разрушенный и сместившийся вверх нижний зуб мудрости справа. На функциограмме – боковые стороны готического угла нормальные, путь переднего движения зигзагообразно искривлен. Оклюзионные движения вправо свободные, беспрепятственные, влево – отсутствуют, так как в левой боковой окклюзии на правой балансирующей стороне возникает суперконтакт между сместившимся 3-м нижним моляром и коронкой второго верхнего моляра.

Вопросы и задания.

1. Поставьте диагноз.
2. Составьте план диагностических мероприятий.
3. Составьте план лечебных мероприятий.

5.1.3. Примеры контрольных вопросов для собеседования

1. Графические методы исследования. Внутриротовая регистрация движений нижней челюсти (функциография).
2. Внеротовая регистрация движений нижней челюсти (аксиография).
3. Определение понятия «деформация». Этиологические факторы деформации зубов и зубных рядов. Патогенез деформаций зубных рядов (теории Годона, Калвеллиса, Курляндского, Абрикосова). Классификация деформаций зубов и зубных рядов.
4. Лечение деформации зубов и горизонтальных деформаций зубных рядов. Лечение дентальных деформаций зубных рядов. Лечение дентоальвеолярных деформаций зубных рядов.

5.2. Оценочные средства для проведения итоговой аттестации по программе

Итоговая аттестация включает следующие типы заданий: тестирование.

5.2.1. Примеры тестовых заданий

1) Линия паунда-это

- а) воображаемая линия от медиального края нижнего клыка до внутреннего края нижнечелюстного бугорка+
- б) условная сагиттальная линия, проходящая через суставную головку рабочей стороны, вокруг которой вращается нижняя челюсть во фронтальной плоскости при боковых движениях

- 2) Анатомическая шейка зуба - это
- а) место перехода поддесневой части зуба во внутриальвеолярную+
 - б) место перехода эмали в цемент корня
 - в) самая узкая видимая часть коронки
- 3) Какое соотношение высоты коронки зуба к длине корня у нижних моляров
- а) 1: 1,2-1,5
 - б) 1: 1,5+
 - в) 1: 1,5-1,7
 - г) 1:2,0
 - д) 1:2,0-2,5
- 4) При каком виде прикуса наблюдается наклон верхних и нижних резцов кзади
- а) ортогнатический
 - б) бипрогнатический
 - в) опистогнатический+
 - г) прямой
- 5) Гнатодинамометром измеряют
- а) абсолютную силу жевательных мышц
 - б) выносливость пародонта
 - в) жевательную эффективность
 - г) все ответы правильные+

Список профессорско-преподавательского состава, участвующего в педагогическом процессе

№ п/п	ФИО	Должность
1	Шемонаев В.И.	заведующий кафедрой д.м.н., профессор
2	Линченко И.В.	доцент, к.м.н.
3	Малолеткова А. А.	доцент, к.м.н.
4	Машков А.В.	доцент, к.м.н.
5	Пчелин И.Ю.	доцент, к.м.н.
6	Полянская О.Г.	доцент, к.м.н.
7	Тимачева Т.Б.	доцент, к.м.н.
8	Агеева Ю.В.	ассистент
9	Буянов Е.А.	ассистент
10	Пархоменко А.Н.	доцент
11	Степанов В.А.	ассистент
12	Патрушев А.С.	ассистент
13	Животов Д.С.	ассистент

6. Учебно-методическое обеспечение программы и информационные источники

7.1. Основная литература

1. Современные методы обследования височно-нижнечелюстного сустава [Текст]: учебное пособие / И.В. Линченко, М.М. Рыжкова, Н.О. Зуева. - Волгоград: ООО "Сфера", 2021. - 72 с. ISBN: 978-5-907191-94-5. Тираж 100 экз.
2. Конструирование искусственных зубных рядов в артикуляторе [Текст]: учебное пособие / И.Ю. Пчелин, И.В. Линченко, В.И. Шемонаев. - Волгоград: Изд-во ВолгГМУ, 2021. - 120 с. ISBN: 978-5-9652-0685-8. Тираж 100 экз.
3. Нейромышечные основы нормализации окклюзии [Текст]: учебное пособие / В.А. Степанов, В.И. Шемонаев, Т.Н. Климова [и др.]. - Волгоград: Изд-во ВолгГМУ, 2022. - 80 с. ISBN 978-5-9652-0808-1. Тираж 34 экз.

7.2. Дополнительная литература

1. Миогимнастика в комплексном лечении функциональных расстройств височно-нижнечелюстного сустава и жевательных мышц [Текст]: учебное пособие / Ю. В. Агеева, А. А. Малолеткова, В. И. Шемонаев, А. В. Осокин. - Волгоград: Волгоградский государственный медицинский университет, 2022. - 144с. ISBN 978-5-9652-0751-0. Тираж 22 экз.
2. Осложнения протезирования на дентальных имплантатах [Текст]: учебное пособие / А. В. Машков, В. И. Шемонаев, А. В. Лашакова [и др.]. - Волгоград: Волгоградский государственный медицинский университет, 2022. - 120 с. ISBN 978-5-9652-0720-6. Тираж 22 экз.
3. Монтаж моделей в артикулятор [Текст]: учебное пособие / И.Ю. Пчелин, И.В. Линченко, В.И. Шемонаев. - Волгоград: Изд-во ВолгГМУ, 2021. - 60 с. ISBN: 978-5-9652-0677-3. Тираж 100 экз.

7.3. Информационные источники

- 1.<http://elibrary.ru> – Электронная база, электронных версий периодических изданий на платформе Elibrary.ru (профессиональная база данных)
- 2.<http://bibl.volgmed.ru/MegaPro/Web> – Электронно-библиотечная система ВолгГМУ (база данных изданий, созданных НИП и НС университета по дисциплинам образовательных программ, реализуемых в ВолгГМУ) (профессиональная база данных)
- 3.<https://www.rosmedlib.ru/> – ЭБС, база данных «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» (предоставляет достоверную профессиональную информацию по широкому спектру врачебных специальностей в виде периодических изданий, книг, новостной информации и электронных обучающих модулей для непрерывного медицинского образования) (профессиональная база данных)
- 4.<https://dentalsite.ru/> - профессионалам о стоматологии
- 5.<https://aptekaherb.ru/> - сайт для студентов стоматологов сайт создан для студентов, учащихся на различных стоматологических факультетах вузов
- 6.<https://stom.ru/> - Российский стоматологический портал
- <http://www.med-edu.ru/> - медицинская видеобиблиотека (презентации, статьи)
- 7.<http://dlib.eastview.com> – универсальная база электронных периодических изданий
- 8.<http://elibrary.ru> – электронная база электронных версий периодических изданий
- 9.<http://www.consultant.ru/> – справочно-правовая система «Консультант-Плюс»
- 10.<https://eduport-global.com/catalog/show/MedicalScience/8> – электронная библиотека англоязычной медицинской литературы

8. Особенности организации обучения по программам дополнительного образования (предпрофессиональная подготовка) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

8.1. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется Центром на основе данной программы, адаптированной с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких слушателей (слушателя).

8.2. В целях освоения программы дополнительного образования (предпрофессиональная подготовка) инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Центр обеспечивает:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - размещение в доступных для слушателей, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
 - выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
 - возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения Центра и Университета, а также пребывание в указанных помещениях.

8.3. Образование слушателей с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими слушателями, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

8.4. **Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:**

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы слушателей из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории слушателей	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента слушателей.

8.5. **Фонд оценочных средств для проведения итоговой аттестации обучающихся по дисциплине:**

8.5.1 Оценочные средства для слушателей с ограниченными возможностями здоровья:

Для слушателей с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

Категории слушателей	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE/ЭИОС вуза, письменная проверка

Слушателям с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

8.5.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций:

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ВолгГМУ или могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по программе предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента слушателей.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по модулям программы обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей слушателей:

1. Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
2. Доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной

форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для слушателей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

8.6. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются учебная литература в виде электронных учебных изданий в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

8.7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

В освоении дополнительной образовательной программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

8.8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине:

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория - мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы - стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории (при очной форме обучения без применения ДОТ), где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории должен быть беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В Центре коллективного пользования по междисциплинарной подготовке инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ВолгГМУ имеются специальные технические средства обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.